

Планирование работы с детьми средней группы детского сада

Познавательно-исследовательская деятельность

Направление: **Воспитание экологической культуры у дошкольников**

Тема: **Мир животных**

месяц	тема	цель	содержание
Июль-август	Птицы	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде	<i>Почему птицы могут летать?</i> Дети рассматривают иллюстрации, выбирают птиц. Взрослый предлагает доказать, что это птицы (у них есть крылья), и выясняет, зачем им крылья. Вместе с детьми отпускает с небольшой высоты картонную птичку со сложенными крылышками. Определяет, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к ней раскрытые крылья из бумаги, отпускает и выясняет, что произошло; почему домашние птицы (куры, гуси) не летают (они тяжелее, крылья не могут поднять их в воздух). Рассматривают иллюстрации с изображением диких и домашних птиц. Взрослый предлагает детям

			<p>прикрепить «крылья» к резиновой птичке и выясняет, что с ней произойдет. Показывает иллюстрацию страуса и спрашивает, птица это или нет; умеет ли она летать (это птица, но очень большая и тяжелая, крылья не могут поднять ее в воздух).</p>
Сентябрь-октябрь	Птицы	<p>Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц, умение различать основные части тела</p>	<p>Наблюдение на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первые прилетели к кормушке. • Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. • Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

		<p>Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> Кто улетит, кто останется? Взрослый вместе с детьми выясняет, почему птицы улетают на юг (исчезает корм); почему не все птицы улетают (некоторые птицы могут найти корм зимой); какие клювы помогают птицам найти корм зимой (длинный клюв дятла помогает достать пищу из-под коры, раздолбить шишку; длинный, мощный клюв вороны дает возможность питаться падалью, отходами; короткий, широкий клюв снегирей, свиристелей подходит для срывания ягод рябины, калины; насекомоядные птицы с острыми маленькими клювами не могут добыть другую пищу, кроме насекомых, поэтому они улетают).
	<p>Насекомые (бабочки, муравьи, мухи, жуки)</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии насекомых.</p>	<p>Осенью мало насекомых. С наступлением октября жизнь насекомых замирает, они прячутся, чтобы перезимовать.</p>

		<p>Формировать умение выделять характерные особенности насекомых, желание наблюдать за ними. Закреплять знания о строении насекомых</p>	<p>Насекомые различаются по строению, размеру и окрасу; бывают летающими и ползающими. У насекомых есть голова, грудь, брюшко и шесть конечностей.</p> <p>У летающих насекомых есть крылья (бабочки, стрекозы, пчелы, мухи, жуки). Есть насекомые, которые не могут летать, например, муравьи. В природе все насекомые нужны, но человеку некоторые из них приносят вред, поэтому он уничтожает комаров, мух, тараканов (эти насекомые могут быть разносчиками различных заболеваний).</p>
	Паукообразные (пауки)	<p>Расширять представления о многообразии насекомых; их строении; характерных особенностях</p>	<p>В теплые осенние дни показать детям тонкую паутинку и паука. Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому к классу насекомых. Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединенные между собой тонким перехватом. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</p>
	Домашнее животное:	<p>Дать представление о</p>	<p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают</p>

	собака	домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении	хозяева.. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)
	Домашнее животное: кошка	Расширить представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных	Что есть у кошки и как она ходит? Наблюдение за кошкой. Обратить внимание детей на настроженные уши у кошки – она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует – холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться.
Ноябрь-декабрь	Птицы	Сравнить воробья и голубя	Наблюдение за птицами во время кормления. Обратить внимание, что голуби разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает.. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

	Дикие животные	Познакомить с условиями жизни зверей зимой, способами выживания в морозы; развивать любознательность, желание помогать «братьям нашим меньшим»	Беседа о том, как зимуют в лесу звери и птицы , где спят, чем питаются. Кто залег в спячку с осени, почему? Медведь, барсук, еж нагуливают за лето и осень жир, а на зиму засыпают в заранее подготовленных жилищах, так им проще пережить лютые морозы. А как быть лисе, волку, зайцу, кунице, лосю и др.? Днем они добывают корм, а с наступлением сумерек ищут укромные места, где можно спрятаться от ветра, мороза. Это поваленные деревья, занесенные снегом, широкие ветки хвойных деревьев, опущенные до земли. У лисы – нора, у волка – логово, заяц ночует в укромных местах. А вот олень, горный козел, лось ходят целый день в поисках пищи, питаются ветками деревьев и кустарников, корой, хвоей, добывают сухую или зеленую траву из-под снега, спят стоя или ложатся на валежник.
Январь-февраль	Птицы	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период	Птицы приспосабливаются к зиме . Тело птиц покрыто перьями, поэтому им зимой не холодно. В сильные морозы птицы

	Дикие животные	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе	<p>сидят на ветках, нахохлившись.</p> <p>Зимой птицам сложно найти корм, необходимо подкармливать их. Люди делают кормушки для птиц. Кормушки нужно очищать от снега и насыпать ежедневно корм.</p> <p>Зачем зайчику другая шубка? Дети наблюдают за одеждой прохожих со сменой времени года и определяют, что зимой она становится теплее. Выясняют, что делать животным, чтобы не замерзнуть. Дети представляют, что рука – это «зайчик», и выбирают шубку на лето и на зиму (рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые). Выходят на прогулку в этих шубках и сравнивают ощущения обеих рук. Взрослый выясняет, какую бы шубку дети хотели на зиму, какие шубки нужны зверям зимой (теплые, плотные, с длинным мехом, пушистые).</p>
Март-апрель	Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	<p>Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период.</p> <p>Формировать умение различать и называть птиц по</p>	<p>Весной птицы уже не летят к кормушке, они начинают уже сами активно добывать корм. Некоторые птицы возвращаются из теплых краев. Многие птицы улетаю</p>

		<p>внешним признакам, желание наблюдать за поведением птиц в природе</p>	<p>в лесу летом много корма (например, синица).</p> <p>Серая ворона. Ранней весной птицы появляются у мест гнездования. Самец и самка вместе на дереве строят гнездо из веток, иногда из проволоки. Когда ворона сидит на яйцах, самец ее кормит. Серые вороны активно защищают свои гнезда от кошек и собак. Вороны очень умные и хитрые птицы. Питаются растительной и животной пищей.</p> <p>Сизый голубь. Весной гнездятся голуби на чердаках, балконах и других местах. Гнездо делают из тонких веток и перьев. Питаются в городе различными пищевыми отходами.</p> <p>Воробей. С наступлением весны в стайках воробьев наступает оживление. Самец и самка вместе строят гнездо из стеблей растений и других материалов в укромном месте. Домовые воробьи питаются растительной и животной пищей (зернышками, насекомыми и пищевыми отходами).</p> <p>Скворец. В конце марта в город прилетают скворцы. Весной птицы окрашены в черный цвет с</p>
--	--	--	--

			<p>металлическим фиолетовым и зеленым отливом; клюв желтый. Самцы и самки окрашены почти одинаково. Потом скворцы линяют и становятся пестренькими. Люди строят для скворцов скворечники. В них самец и самка строят гнездо из мягкой травы и перьев. Высиживают яйца птицы по очереди. Скворцы питаются червяками, пауками и насекомыми. Скворцы защищают плодовые деревья от насекомых, поедая вредных для дерева гусениц.</p>
Май-июнь	Насекомые	<p>Расширить представления о многообразии насекомых. Формировать умение различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых</p> <p>Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к</p>	<p>Весной насекомые (бабочки, муравьи, майские жуки, божьи коровки, пчелы, кузнечики и мухи) выползают из укромных мест. Народные приметы, связанные с поведением насекомых: если стрекозы летают стаями – будет дождь, если кузнечики не стрекочут – скоро будет дождь.</p> <p>Как спрятаться бабочкам? Материал: иллюстрации с изображением ярких цветов, бабочек и одной птички; коллекция бабочек.</p>

		жизни в окружающей среде	<p>Дети рассматривают изображения, выясняют, кто лишний на иллюстрациях (птичка) и почему. Определяют, чем похожи все бабочки и чем они отличаются (похожи строением – тельце, усики, крылышки; отличаются – размером и окраской). Выясняют, что помогает бабочкам спрятаться от птиц (разноцветная окраска помогает им «превратиться в цветы»).</p>
	Животные. Земноводные	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира</p> <p>Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы)</p>	<p>Лягушка. Весной около воды и в воде появляются лягушки. На земле лягушки прыгают, а в воде плавают. У лягушки большие глаза, большой рот, кожа блестящая серого или зеленого цвета; длинные задние ноги, с помощью которых она может далеко прыгать. Питаются в основном насекомыми.</p> <p>Взрослый выясняет у детей, может ли воробей плавать и нырять, как утка и лягушка; зачем лягушке и утке такие лапки. Надевает на одну руку перчатку с перепонками, на другую – с коготками. Дети имитируют движение лапок при плавании и</p>

	Животные. Водоплавающие	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде	<p>определяют, с какими лапками будет удобно плыть и почему (удобнее плыть лапками с перепонками, ими лучше отгребать воду, у воробья их нет).</p> <p>Кто живет в воде? Дети рассматривают иллюстрации животных, выбирают рыб. Взрослый выясняет, как догадались, что это рыбы, и чем похожи все рыбы (хвост, плавники). Рассматривают рыбок в аквариуме (если нет такой возможности, то можно использовать ИКТ): у них есть хвост, плавники, тело покрыто чешуей, они разной окраски. Затем сравнивают пластмассовых рыбок: у одной – вытянутое тело, у другой – шаровидное. Выясняют, какой рыбке легче плавать. Проводят эксперимент, легонько подталкивая игрушечных рыбок в воде; определяют, кто дальше уплыл и почему (рыбке с вытянутым телом плыть легче).</p>
--	----------------------------	--	--

Литература

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:-М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Комарова Т.С. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Кравченко И.В., Долгова. Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
6. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2010.