

## ШУНДЕЕВА ИРИНА ИВАНОВНА

### ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ГБОУ НПО «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЛИЦЕЙ»

Обычно под **рейтингом** понимается «**накопленная отметка**» как по отдельным предметам, так и по циклу дисциплин за определённый период обучения. Из всех систем оценивания знаний, рейтинговая система позволяет более *объективно оценивать* знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно-исследовательской работы, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету и психологически перевести учащихся из разряда пассивных зрителей и слушателей в разряд активных участников педагогического процесса.

Многочисленно разработана рейтинговая система оценивания знаний теоретического курса профессиональных модулей и ряда дисциплин.

Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений:

- расширить компетентность студентов в области изучения дисциплины;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- создать условия, учитывающие индивидуальные способности, возможности учащихся, для успешной реализации общих, единых целей обучения;
- повысить ответственность студентов за результаты своего обучения.

Итак, при разработке рейтинговой системы оценки знаний за определённые виды работ, выполняемые студентами на протяжении всего семестра, выставляются баллы, определенное число баллов начисляется за экзамен или зачет, затем все эти баллы суммируются, и получается итоговый рейтинговый балл по предмету. Этот балл переводится в традиционную систему оценок.

Каждая практическая работа оценивается максимально по 10 баллов, за тесты или письменный опрос по теории количество баллов зависит от числа вопросов.

Предметом оценки освоения, например дисциплины ОП 01. «Основы информационных технологий» являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов текущего контроля – образовательный маршрут/накопительная ведомость (таблица 1), которая заполняется совместно со студентом с начала работы по дисциплине.

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 100 – 90% от максимального значения баллов получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 90 – 80% – получает оценку «хорошо».

Обучающиеся, имеющие рейтинг не менее 80 – 70% – получают оценку «удовлетворительно».

Обучающиеся, имеющие рейтинг менее 70% от всех баллов, выполняют дополнительные задания на зачете.

Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить дополнительные задания самостоятельно по заданным темам. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Аттестация студентов в зачетно-накопительной рейтинговой системе включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Также в образовательном маршруте/накопительной ведомости (таблица 1) предусмотрена самооценка студента после выполнения работы. Предлагается 4 уровня знаний и умений.

I уровень – я имею представление о выполняемой работе (если задание не полностью выполнено по той или иной причине).

II уровень – я могу выполнить работу с помощью преподавателя или товарища.

III уровень – я могу самостоятельно выполнить данную работу.

IV уровень – я могу самостоятельно выполнить данную работу, а также дополнительные задания.

Преподаватель также дает собственную оценку знаний и умений студента, которая тоже состоит из 4 уровней.

I уровень – имеет представление о данной работе;

II уровень – может выполнить работу с помощью преподавателя или товарища;

III уровень – умеет самостоятельно выполнить данную работу;

IV уровень – работа выполнена самостоятельно с дополнительными заданиями.

Количество баллов по выполненным работам может изменяться после промежуточных аттестаций.

Введение мною рейтинговой системы преследует следующие цели:

- стимулирование регулярной систематической работы и повышение мотивации к изучению предмета;
- повышение состязательности в учебе путем замены усредненных категорий студентов (отличники, хорошисты, троечники) точной оценкой того места, которое конкретный студент занимает среди своих сокурсников;
- уменьшение роли случайности при оценке знаний;
- осуществление текущей аттестации студентов;
- обеспечение более высокого уровня планирования учебного процесса;
- повышение качества образования.

И в заключение можно сказать, что преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы оценивания учебных достижений как средства успешного развития компетентности студентов очевидны, так как они позволяют значительно повысить эффективность учебной деятельности за счет целого ряда факторов:

- стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к конкретной теме, а, следовательно, к предмету в целом.
- процесс обучения и контроля охватывает всех студентов, их обучение при этом контролируется преподавателем и товарищами.
- дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной игровой форме, которая не вызывает стрессовой ситуации.
- развиваются элементы творчества, навыки самоанализа, включаются дополнительные резервы личности, обусловленные повышенной мотивацией студентов.
- наблюдается поворот мышления и поведения учащихся в направлении более продуктивной и активной познавательной деятельности.

Таблица 1

<b>Образовательный маршрут/накопительная ведомость</b>							
Дисциплина: ОП 01. Основы информационных технологий							
Фамилия студента Группа:							
Преподаватель: Шундеева Ирина Ивановна							
Тема	Практические работы	часы	да-га	Самооценка выпол-ненных работ	Оценка преподавателя	Баллы макси-мальные	Итого-вый балл
Тема 1. Информа-ция и инфор-мационные тех-нологии	№ 1. Определение качественных и количественных характеристик информации по заданным условиям	1				10	
	№ 2. Вычисление количества информации.	1				10	
Тема 2. Общие сведения о про-граммном обес-печении	№3. Файловая система хранения информации	2				10	
	Тест «Информация и информацио-ные технологии»					10	
Тема 3. Опера-ционные системы персонального компьютера	№ 4. Настройка ОС.	2				10	
	№ 5. Дисковые утилиты	1				10	
	№6. Настройка и оптимизация ра-бочей среды графической ОС	1				10	
	№7. Операции с папками и файлами	1				10	
	Письменный опрос					5	
Тема 4. Приклад-ные программы	№ 8. Приемы работы с текстовым редактором Блокнот	1				10	
	№ 9. Приемы работы с графическим редактором Paint	1				10	

	№10. Приемы форматирования в текстовом процессоре Word Pad	1				10	
	№11. Сопоставление приемов внедрения и связывания объектов	1				10	
	№ 12. Создание документа в текстовом процессоре по заданным условиям	1				10	
	№ 13. Создание документа в редакторе презентаций по заданным условиям	4				10	
Тема 5. Сети и сетевые технологии	№14. Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей по заданным условиям	1				10	
	№15. Идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей по заданным условиям	2				10	
	№16. Поиск и сохранение найденной информации по заданным условиям	1				10	
	№17. Работа с электронной почтой по заданным условиям	2				10	
	Тест «Сети и сетевые технологии»					11	
					196-176=5 (отлично) 175-156=4 (хорошо) 155-137=3 (удовл.) <136=2 (неудовл.)	196	