

# Проект

## «Хлеб - всему голова»

срок реализации 3 месяца



Автор проекта: Токарева И.А.  
воспитатель гр. «Колокольчик»  
МБДОУ д/с «Алёнушка» с.Озёрки

**Актуальность**  
Не напрасно народ  
С давних пор и поныне  
Хлеб насущный зовет  
Самой первой святыней.  
Золотые слова  
Забывать мы не вправе:  
"Хлеб всему голова!" -  
В поле, в доме, в державе!

Издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остается им и ныне. Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб-батюшка, хлеб-кормилец остается самой большой ценностью. С хлебом провожали на фронт. С хлебом встречали вернувшихся с войны. Хлебом поминали тех, кто уже никогда не вернется. У каждого свой хлеб. Каждый по-своему помнит, воспринимает и ценит его. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь.

Наш народ хлебосолов. Хлеб, калиной перевитый, на праздничном столе всегда стоит на почетном месте. Дорогих гостей встречают хлебом-солью. Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что, принимая хлеб, соль на рушнике, хлеб следует поцеловать. Как же научить уважать хлеб? О хлебе и отношении к нему этот проект.

Предлагаемый проект рассчитан на дошкольный возраст. В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному. Если человек в чем-то не очень разбирается, о нем говорят: думает, что булки на деревьях растут. Вместе с ребятами старшей группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции. Основным методом является исследовательская работа, в ходе которой дети сами проводят исследование, с помощью взрослого обрабатывают результаты и представляют их в виде рисунков, фотографий, презентаций. Осуществляя проект, участники учатся пользоваться различными источниками и способами получения информации. В ходе работы над проектом формируются коммуникативные навыки, умение работать в команде.

**Вопросы:**

**Основополагающий:**

Почему человек может обойтись без многого, а без хлеба нет?

**Вопросы проблемные:**

Как люди выращивают хлеб?

Почему люди с большим уважением относятся к хлебу?

**Проблемы (темы) самостоятельного исследования:**

- Значение хлеба
- Как солнце, вода и тепло помогают зернышку превратиться в сильный колосок

**Гипотеза:** получение хлеба – это результат труда людей разных профессий. Если человек будет знать, сколько затрачено труда для того, чтобы пришел хлеб к нам на стол, то будет бережнее относиться к нему.

## **Участники проекта**

Дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Предшествующая работа:** Рассматривание репродукции картин: «Рожь» Шишкина, «Уборка хлеба», картинок : «Хлебобулочные изделия», «Зерновые культуры», беседа о бережном отношении к хлебу, разучивание стихов, пословиц, поговорок.

### **задачи проекта:**

- Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку
  - Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба
  - Показать значимость сельскохозяйственной техники
  - Воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда
  - Формировать реалистические представления о природе
  - Совершенствовать системы исследовательских действий
  - Развивать основные психические процессы – память, внимание, образное и логическое мышление
  - Помочь увидеть необыкновенное в обычном.
- Развивать эмоциональную сферу ребёнка.
- Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.
- Научить доводить порученное дело до конца.
- Воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие.
- Учить сотрудничать, уважать чужой труд.
- Обогатить кругозор детей.

### Модель трех вопросов

Что мы знаем	Что мы хотим узнать?	Где мы можем узнать?
<p>Хлеб продается в магазине</p> <p>Мама дома печет хлеб в хлебопечке</p> <p>Из зерен делают муку</p> <p>Хлеб бывает белый и черный</p> <p>У меня мама работает на хлебозаводе</p>	<p>Как называются люди, которые выращивают хлеб?</p> <p>Что надо, чтобы вырастить хлеб?</p> <p>Как растили хлеб раньше?</p> <p>Как готовится тесто?</p> <p>Что можно сделать из муки еще?</p> <p>Как пекут хлеб?</p> <p>Какие еще есть крупы?</p> <p>Как работает мельница?</p> <p>Почему говорят: «Хлеб-всему голова»</p> <p>Как называют хлеб в других странах ?</p> <p>Что можно приготовить из черствого хлеба?</p>	<p>Сходить на экскурсию</p> <p>Спросить у родителей</p> <p>Посмотреть в Интернете</p> <p>Спросить у воспитателя</p> <p>Провести опыты</p> <p>Посмотреть в книгах, энциклопедиях</p>

### Реализация проекта

Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	С родителями
<p>Социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность)</p>	<p>Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу.</p> <p>Игра «Да-нет»,</p> <p>Разработать правила обращения с хлебом .</p> <p>Беседа «Терпение и труд все перетрут», «О правильном обращении</p>	<p>-Рассматривание альбома «Как к нам хлеб пришел»,</p> <p>- с/р игры «Магазин», «Больница», «Семья», «Ярмарка», «Мы-хлеборобы», настольно-печатные игры</p>	<p>- Составление алгоритма «Откуда к нам хлеб пришел»,</p> <p>- составление рассказов «Как раньше хлеб выращивали?»,</p> <p>- выпечка хлеба дома,</p> <p>- замешивание теста.</p>

	<p>с электроприборами», рассказ о коллекциях и музеях</p> <p>выпекание хлебобулочных изделий из соленого теста.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество, музыка)</p>	<p>Коллаж «Что можно сделать из муки?»,  конструирование из бросового материала «Мельница»,  изготовление тряпичной куклы «Крупеничка»,  лепка из соленого теста «Хлебное поле»,  рассматривание иллюстраций И.Шишкин«Рожь», И.Машкова«СнедьМосковская.Хлеба»,  Составление букетов из листьев, колосков.</p>	<p>- Рисование хлебных полей, - составление узоров и рисунков из круп, - выкладывание орнамента из круп, зерен.</p>	<p>-Подбор иллюстраций о хлебе, - составление альбома «Хлеб-всему голова», -изготовление пальчикового театра к сказке «Колосок», атрибутов и декораций к сказке «Путешествие колобка», -изготовление визитной карточки музея «Хлеб- всему голова»</p>
<p>Познавательно-речевое развитие (коммуникация познание, чтение)</p>	<p>Экологический праздник «Хлеб- всему голова», игра «Что за чем», НОД «Земля- кормилица», опыт с вертушкой</p> <p>(взаимосвязь между ветром и вращением-ветряная мельница),</p> <p>экскурсия на кухню «Как готовится тесто»,</p> <p>экскурсия в хлебный магазин,</p> <p>д/и «Откуда хлеб пришел», «Что было бы если...», «Родственные слова»,</p> <p>«раз,два,три-сказка выходи»</p>	<p>- Рассматривание книг,альбомов о хлебе, - придумывание рассказов о хлебе, - рассматривание колосков, зерен, -д/и «Подбери словечко», -д\и «Золушка», -посчитать зерна, -выложить буквы и цифры, -рассматривание и проба разных видов хлеба..</p>	<p>- Составление рассказов о хлебе, -придумывание загадок, -сбор картинок, пословиц, стихов о хлебе.</p>

	<p>опыт «вершки-корешки», перемалывание зерен через мельницу»,</p> <p>чтение: Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», В Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», Дацкевич «От зерна до каравая»,</p> <p>беседа «Батоны и булки не растут на грядке»,</p> <p>опыт по выращиванию семян (ржи, пшеницы).</p>		
Физическое развитие (здоровье, физкультура)	<p>«Праздник урожая»</p> <p>пальчиковые игры,</p> <p>психодрама «Тесто»,</p> <p>психогимнастика «Хлеборобы»</p>	<p>- Игра в подвижные игры, -д/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p>	<p>- Составление альбома «О пользе хлеба»,</p> <p>- Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам»</p>

#### **Результат**

1. Рисунки хлебных полей,
2. Экологический праздник «Хлеб- всему голова»
3. Поделки из соленого теста,
4. Разработка правил поведения с хлебом.
5. Экскурсии на мельницу, магазин, на кухню.
6. Разыгрывание сценки «Колосок»,
7. Праздник урожая
7. НОД «Земля- кормилица»
8. Создание мини-музея «Музей Хлеба»

## «Хлеб - всему голова»

(Экологический праздник для детей старшего дошкольного возраста)

**Цель:** Дать представление о том, что хлеб-основной продукт питания человека. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.

В группу входит почтальон **Печкин**, в руках у него посылка.

**Печкин:** Здравствуйте, ребята! Это детский сад «Аленушка»? Я почтальон **Печкин**, принес вам посылку. Вот получите и распишитесь.

**Воспитатель** (берет посылку, расписывается за нее и читает обратный адрес):

- Ребята, смотрите, посылка из сказочной страны! А знаете от кого? А кто бы мог ее прислать? (Варианты ответов детей) А прислала нам ее Марья-искусница. Что же может быть в ней? Как вы думаете? Как можно это определить?

**Воспитатель** достает из коробки каравай.

- Вот что здесь! Смотрите, какой каравай! Спасибо, Марье-искуснице. Ароматный, вкусный, так и просится в рот. Давайте попробуем!

**Воспитатель:** Печкин, а почему ты не стал есть корку?

**Печкин:** Я уже наелся, и вообще я спешу в сказочную страну, где есть чудо-дерево и на нем много таких караваев, булок, кренделей растет.

**Воспитатель:** Подожди, Печкин. А, что это за дерево такое, на котором хлеб растет? Ребята, а вы о таком слышали?

**Печкин:** Как, вы о таком не слышали? А мне наш Шарик рассказывал, что весь хлеб и в сказочной стране, и здесь у вас растет на деревьях: есть деревья булочные, баранковые, а есть плющечные. Сначала булки и плюшки на дереве маленькие, а когда совсем поспевают, то их с дерева снимают и по хлебным магазинам развозят

**Воспитатель:** Печкин, а ты сам видел эти деревья?

**Печкин:** Нет, я не видел...

**Воспитатель:** Ребята, а может ,правда ,хлеб на ветках растет?

Колосок как будто дом,

Много комнат в доме том.

В каждой комнате - зерно,

Спелой зрелостью полно.

Колос пшеницы- пшеничный колос, колос ржи- ржаной колос. Мука из зерен пшеницы- пшеничная мука, мука из зерен ржи- ржаная.

**Воспитатель:** Ребята, а знаете, как печется хлеб? Хотите попробовать? (проводится музыкальная игра –перевоплощение)

**Воспитатель:** А теперь давайте посоревнуемся, на помощь позовем мам и бабушек. Предлагаю поделиться на 2 команды и придумать каждой название..

1-игра-соревнование «**Угадай на вкус**» ( дети с закрытыми глазами пробуют кусочки хлеба, определяя по вкусу, белый он или черный).

2-игра-соревнование «**Кто назовет больше блюд**» (дети со взрослыми перечисляют известные им блюда, при приготовлении которых используются крупы и мука.

**Воспитатель:** С давних времен на Руси употребляли в пищу разные каши. «Хлеб да каша- пища наша», -говорили люди. И каких только каш не варили! Да и сейчас это вкусное и полезное блюдо варят в нашем детском саду, и мамы у вас дома.

**(Музыкальная разминка «Каша»)**

3-игра-соревнование **«Из чего сварили кашу?»** (педагог показывает образцы круп, а дети называют каши, которые готовят из этих круп.)

4.игра-соревнование **«Угадай на ощупь»** (дети на ощупь определяют и называют крупы, которые находятся в тканевых мешочках.)

**Воспитатель:** Какие пословицы и поговорки вы знаете? (Ответы детей)

(«Где хлебно и тепло, там жить добро», «Будет хлеб- будет и песня», «Хлеб- наше богатство», «У кого хлеб родится, тот и будет веселиться», «Без соли не вкусно- без хлеба не сытно», «Каша- мать наша, а хлеб- отец- кормилец».)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что прежде чем испечь пирог или пирожки, нужно посеять зернышки в землю, вырастить колоски, скосить их, обмолотить , перемолоть их муку, а потом только замесить тесто. Затрачивается много сил и умения, чтобы испечь такой каравай. Люди каких профессий это делают? (Ответы детей)

**Печкин:** Теперь я понял, что Шарик меня обманул, нет никаких булочных и плюшечных деревьев, а выращивают хлеб, убирают урожай люди.

( проводится игра **«Колоски»**)

**Воспитатель:** К сожалению, иногда можно увидеть , как вместе с мусором выбрасывают хлеб. Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, берегут его. Взял кусок хлеба- съешь его, не хочешь есть- не бери. **«Хлеба к обеду в меру бери, он – драгоценность, им не сори».**

**(Игра «Пирожки»)**

Зернышки мололи, мелко растирали.

(Воспитатель и дети «растирают зерна» ладошками)

Получилась мука, белая такая.

(Показывают муку выставляют руки ладошками , прихлопывают пальцами)

А потом из муки напекли мы пирожки

(«Пекут пирожки»)

С красной земляникой, с ягодой малиной. Вот такие пирожки

(Выставляют руки ладошками вверх)

Напекли мы из муки.

Работники кухни приносят готовые изделия, угощают Печкина, детей и других гостей.



## Конспект НОД «Земля- кормилица»

**Цель.** Воспитывать уважительное отношение к хлебу и труду людей, его выращивающих.

**Задачи.**

Расширять представление о развитии растений в разных условиях. Продолжать учить анализировать результаты своих наблюдений, устанавливая простейшие причинно-следственные связи. Упражнять в словообразовании, в подборе эпитетов.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, художественное творчество, музыка.

**Материал и оборудование:** горшочки с землей, песком, опилками, сюжетные картинки из серии «Откуда хлеб пришел?».

### Ход непосредственно образовательной деятельности

**Воспитатель.** Здравствуйте, мои маленькие ученые! Прошло достаточно много времени с того момента, как вы посадили зёрна злаков в горшочки с землей, песком, опилками. Поделитесь, пожалуйста, своими наблюдениями. Расскажите, как вы ухаживали за своими растениями. (Дети рассказывают и показывают результаты опыта).

**Воспитатель.** Интересно, почему в одних горшочках побеги растений сочные, ярко-зеленые, а в других- бледные и слабые?

**Дети.** Зерна, посеянные в горшочки с землей, взошли дружно, дали самые сильные побеги. Перегнившие листья, травинки, веточки, которые находятся в земле, содержат необходимые для роста растений полезные вещества.

**Воспитатель.** (указывает на побеги, выросшие на песке).

Посмотрите на ростки, почему они тонки?

**Дети.** Жизнь побегов нелегка

В этой почве из песка.

Песок не удерживает влагу, быстро пересыхает, в нем нет полезных веществ, необходимых для роста растений.

**Воспитатель.** Покажите растения, выросшие на опилках, расскажите, как они развивались.

Ответы детей.

**Воспитатель.** Почему эти побеги (указывает на тонкие, вытянутые растения) стали такими длинными и тонкими? Что представляют собой опилки?

**Дети.** Опилки- маленькие частицы древесины, они долго удерживают влагу, но в них нет питательных веществ.

**Воспитатель.** Интересные наблюдения. А какие выводы вы можете сделать?

**Дети.**

Чтобы крепким был росток,

Наливался колосок,

Должен он расти в земле,

Дождевую пить водицу.

Греться солнечным теплом,

Обдуться ветерком.

**Воспитатель.** Правильно. Вы наблюдательны и любознательны, как настоящие ученые. Только на плодородной земле можно вырастить хороший, богатый урожай. Недаром землю называют кормилицей- матушкой.

**Игра «Назовите пословицы и поговорки о земле».**

Дети поочередно вспоминают знакомые пословицы и поговорки. ( «От земли хлеб, от хлеба – богатство», «Мать добра для своих детей, а земля – для всех людей», «Кто мать-землю любит, тот голоден не будет», «Земля заботу любит».)

**Воспитатель.** Щедра наша земля- кормилица, только руки к ней приложи, и она тебя не оставит в нужде, воздаст за труд добрым урожаем. Недаром говорят: «Земля- мать, труд-отец».

Долог путь от посеянного в землю зерна до буханки хлеба на столе. Давайте рассмотрим картины, которые помогут ответить на вопрос, почему называют землю кормилицей.

### **Игра «Что сначала, что потом»?**

Дети рассматривают сюжетные картины из серии «Откуда хлеб пришёл?», размещают их в логической последовательности.

#### **Дети**

Но не сразу стали зёрна  
хлебом тем, что на столе  
люди долго и упорно  
потрудились на земле.

**Воспитатель.** Давайте рассмотрим машины и приспособления, которые люди используют при выращивании злаков.

#### **Дети.**

Гребнем частым, борона,  
Расчеши земельку!  
Приготовим для зерна  
Мягкую постельку.

**Воспитатель** (показывает иллюстрацию). Какие работы выполняются на полях с использованием трактора ?( На тракторе боронят, рыхлят, разбивают комья для того, чтобы земля стала мягкой и в ней хорошо сохранялась влага.) Для чего используют сеялки? (Сеют пшеницу, рожь.)

#### **Ребёнок.**

Сеял сеятель старинный  
Из лукошка, решета.  
Нынче сеялка- машина-  
Этим делом занята.

**Воспитатель.** Как вы думаете, для чего этот самолёт (показывает иллюстрацию) летает над полем? (С самолёта разбрасывают удобрения, распыляют вещества, которые отпугивают вредителей.)

#### **Ребёнок.**

Вьюга снежная клубится-  
Прилетела чудо- птица.  
Над полями всюду, всюду  
Сыплет белый порошок.  
Для вредителей – преграда,  
Урожаю - хорошо!

**Воспитатель.** Для чего используют на полях комбайны? (Комбайн убирает урожай. Эта машина скашивает колосья, обмолачивает зерно )

#### **Ребёнок.**

Так из колоса тугого  
Выбивается зерно,  
Вот, пожалуйста, готово!  
В ящик сыплется оно.

**Воспитатель.** Где хранят зерно? Что с ним делают на мельнице? (зерно хранят на элеваторе. На мельнице его перемалывают в муку)

**Ребёнок.**

Вот на мельнице пшеница.

Здесь такое с ней творится!

В оборот её берут,

В порошок её сотрут.

**Воспитатель.** Что происходит дальше?

(Муку везут на хлебозавод, в пекарню, где из неё выпекают хлеб)

**Ребёнок.**

Стали зёрнышки мукою,

Не дадут и ей покоя.

На большой хлебозавод

Грузовик муку везёт.

**Воспитатель.** Множество рук потрудились над пшеничными зёрнами для того, чтобы они превратились в каравай хлеба.

**Дети.**

Каравай заводит дружбу

С тем, кто с детства любит труд.

Если ты с работой дружен-

Выходи скорее в круг!

Дети водят хоровод **«Собирайся, народ, в хоровод»**

**Воспитатель.** Множество людей трудятся на земле, и она одаривает их богатым урожаем.

**Игра «Назови профессии»**

Работает на тракторе - ( тракторист )

Пашет землю – ( пахарь, земледелец )

Работает на комбайне – ( комбайнёр )

Развозит овощи – ( овощевод )

Разводит сады – ( садовод )

Выращивает хлеб – ( хлебороб )

**Воспитатель.** Дети, выберите самые красивые и тёплые слова, с которыми вы могли бы обратиться к нашей земле – кормилице. Какая она, земля - матушка?

( Добрая, родная, любимая, богатая, щедрая, святая, плодородная.)

Закончите предложение : «Чтобы наша земля оставалась такой же красивой и щедрой мы должны...» ( Любить её. Ухаживать за ней. Беречь от пожаров. Не засорять .)

Дети, я думаю, что вы вырастите трудолюбивыми и заботливыми. Ведь именно такие люди нужны нашей земле – кормилице!