

МИРОВОЗЗРЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема мировоззрения не может быть решена в рамках только педагогической науки поскольку даже самые частные и конкретные вопросы педагогики возводятся в последних своих основах к чисто философским проблемам, а формирование мировоззрения является одним из общих, фундаментальных вопросов педагогики. Теоретический анализ научных трудов, посвященных проблеме мировоззрения, приводит к выводу об особой актуальности этого феномена, о том, что он рассматривается в связи с острейшими проблемами современности.

Глубочайший мировоззренческий кризис, разразившийся в наши дни и состоящий в том, что ни одно из налично существующих мировоззрений не соответствует вызовам современности (необычайно выросшим темпам социальных изменений, глобализации общественной жизни, драматическому обострению противоречий, грозящих человечеству гибелью), требует профессионального анализа феномена мировоззрения.

Мировоззренческие идеи дают нашему бытию направление и сообщают ему ценность... Для общества, как и для индивида, жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования. Можно объяснить комплекс негативных процессов, происходящих в современном обществе (снижение уровня духовной культуры и ее роли в жизни человека, господство философии потребления, подверженность его негативным влияниям, утрату идеалов и, как следствие, рост наркомании, алкоголизма, преступлений, самоубийств, особенно среди молодежи).

Если перевести проблему из области философии в область педагогики, то сформулировать ее можно следующим образом: каким должно быть мировоззрение современного школьника (т.е. что воспитывать) и как формировать это мировоззрение (как воспитывать)

В современном педагогическом процессе можно обозначить следующие проблемы, связанные с формированием мировоззрения школьников:

1. Методологическую
2. Содержательную- нет единства понимания, на каких основах должно строиться мировоззрение современного школьника (

национальных или общечеловеческих), каким оно должно быть: атеистическим или религиозным

3. Педагогическую- отсутствие системных идей и методологических разработок, посвященных операциональной (процессуальной) стороне, связанной с формированием мировоззрения учащихся (методы, приемы, виды деятельности и т.д.)

Методологической основой воспитания мировоззрения школьников может стать интегративный подход, синтезирующий в себе культурологический, аксиологический, личностный и деятельностный подходы. Формирование мировоззрения невозможно без приобщения ребенка к ценностям культуры. Личность растет в меру устремленности своей к сверхличным заданиям культуры. Культурные знания, личностно усваиваемые школьником, приобретают ценностную окраску, формируют иерархию ценностей. Следует стремиться к тому, чтобы ценности как элемент содержания образования становились рабочими целями учителя и целями образовательного учреждения.

Образование должно быть акцентировано на формировании ценностных ориентаций и нравственного поведения подрастающего поколения – приоритетного направления в мониторинге качества образования. Личностное присвоение знаний происходит в деятельности, и мировоззренческие установки личности в конце концов реализуются в деятельности, поэтому мы считаем, что только синтез культурологического, аксиологического, личностного и деятельного подходов применим, когда речь идет о формировании такого сложного феномена, каким является мировоззрение.

Что касается содержательной стороны мировоззрения, то противоречие между национальным и общечеловеческим здесь мнимое.

Формирование мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей ни в коем случае не отменяет воспитание культурной идентичности, национального самосознания, однако оно дает возможность ребенку чувствовать живую связь не только со своей страной, нацией, религией, культурой, но и со всем человечеством.

В педагогических кругах утверждается концепция воспитания жителей Земли – общего дома человечества. Движение за воспитание в духе общечеловеческих ценностей объединяет представителей различных общественных и педагогических сил, кредо которых – приоритет общественного блага.

Взаимоотношения религии и школы, религиозного и светского воспитания- одна из насущных проблем современной педагогики.

Одни педагоги настаивают на формировании научного (материалистического) мировоззрения, другие говорят о необходимости воспитывать религиозное мировоззрение, третьи

выступают за мировоззрение, основанное на общечеловеческих ценностях.

Настаивая на исключительно материалистическом объяснении мира, школа лишает своих воспитанников свободы в выборе мировоззрения. Однако нужно бороться не против религиозных нравственных идей, а за приобщение к светским, общечеловеческим, нравственным, гуманистическим ценностям, к научным истинам... не против веры в бога, а за веру в человека как в высшую ценность... не против религиозной культуры и духовности, а за светскую культуру и духовность, за свободу мысли, совести и поведения, за право ученика быть самим собой.

Формирование религиозного мировоззрения в современной школе вряд ли возможно в силу ряда причин: во-первых, многонациональность и, как следствие, много конфессий делают затруднительным построение мировоззрения школьника на основе какой-то религии, во-вторых, общественное сознание, отрицающее догматизм, подчас ассоциирует с ним и религиозные запреты, в-третьих, наследие атеистической эпохи еще далеко не изжито. Есть и еще одна опасность. Когда религию навязывают, от нее отворачиваются, потому что для восприятия предметов религии требуются соответствующие условия. Однако поскольку основой мировоззрения являются знания, то, лишая учеников религиозных знаний, мы, по сути, обрекаем их если не на атеизм, то во всяком случае на полную некомпетентность в вопросах религии. Ребенок должен быть свободен в выборе мировоззрения, но этот выбор должен быть ему предоставлен. Пока основы религии не преподаются в школе, этот пробел должны восполнить предметы гуманитарного цикла: литература, история, обществознание, МХК.

Таким образом, общечеловеческие ценности (добро, любовь, совесть, честь, долг, милосердие, красота и т.д.), принимаемые как сторонниками атеистического, так и сторонниками религиозного воспитания, могли бы стать основой мировоззрения современного школьника

Решая эту проблему, начинать нужно с воспитания личностного отношения школьников к проблемам мировоззрения, т.е. они должны знать, что такое мировоззрение, какие мировоззренческие проблемы ставит перед собой человечество, как они решаются наукой, искусством, религией, философией, и быть готовыми занять по отношению к ним свою осознанную позицию.