

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Рябинушка» г.Заринска

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**в подготовительной группе**

Тема:	Что мы знаем о Москве?
Образовательная область:	Познание

Пазова Мария Павловна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

Заринск  
2013

## **Тема: Что мы знаем о Москве.**

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Образовательная область: Познание

Цель: расширение знаний детей о Москве – столице России, её главной достопримечательности – Кремле.

Задачи:

- уточнять и систематизировать представления детей о некоторых достопримечательностях Москвы;
- расширять представления о Кремле как уникальном памятнике архитектуры;
- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;
- обогащать словарный запас, активизировать пассивный словарь;
- формировать чувство гордости за свою страну.

Словарная работа: президент, небоскреб, крепостная стена, брусчатка, куранты.

Технологии: информационно-компьютерные, игровые.

Методы и приемы: проблемная ситуация, демонстрация, беседа, рассказ, объяснение, описание, опрос, рассуждение, дидактическая игра.

Материалы и оборудование:

- проектор, ноутбук, экран;
- мяч
- мультимедийная презентация с аудиофайлами (марш Агапкина В.И. «Прощание славянки», бой курантов, звук салюта)
- двусторонние карточки для разгадывания зашифрованного слова «КРЕМЛЬ»
- кроссворд с ключевым словом «столица».

## Ход непосредственно образовательной деятельности

<b>Организационный момент 2-3 мин.)</b>		
<b>Действия педагога</b>		<b>Действия детей</b>
<p>Воспитатель предлагает поиграть с мячом в города.</p> <p>Воспитатель вносит игрушку Вопросик с флешкартой. От его имени рассказывает, что Вопросик услышал, что дети знают много городов, а вот знают ли они город, о котором фильм на его флешкарте? Предлагает отправиться с помощью флешкарты в виртуальное путешествие в этот город, но не сообщает, как он называется, а предлагает детям самим вспомнить его название и узнать об этом городе много интересного.</p>		<p>Дети через игру с мячом вспоминают города.</p> <p>Дети интересуются, о каком городе принёс фильм Вопросик.</p> <p>Уточняют, что они хотят узнать во время путешествия.</p>
<b>Основная часть</b>		
Беседа «Что мы знаем о Москве» с использованием электронного пособия «Что мы знаем о Москве» (15 мин.)		
Слайд 2	Воспитатель сообщает, что во время путешествия необходимо выполнять правила, объясняет правила игры.	Дети уточняют, как поняли, что им предстоит делать и размещаются перед экраном.
Слайд 3	Воспитатель спрашивает у детей, что они знают о Москве. Коротко рассказывает об истории Москвы.	Дети делятся своей информацией о Москве.
Слайд 4	Подчёркивает, что Москва – столица России. Словарная работа со словом «столица». Задаёт вопрос: «Как вы думаете, наша страна Россия больше или меньше столицы Москвы?»	Отвечают на вопросы, рассуждают.
Слайд 5	Объяснение, демонстрация карты и месторасположения Москвы и Барнаула на ней.	Дети слушают.
Слайд 6-7	Словарная работа со словом «Президент». Проводится игра «Кроссворд».	Дети включаются в игру.
Слайды 8-11	Воспитатель беседует с детьми о фотографиях с изображением некоторых достопримечательностей Москвы,	Рассматривают фотографии, вступают в диалог.

	представленных на слайдах. Словарная работа «небоскреб».	
Слайды 12-14	Предлагает детям игру «Угадай слово». (Разгадывание зашифрованного слова «Кремль»).	Дети перемещаются к столу с карточками, выполнение задания, проверка результатов
Слайды 15-17	Рассказывает о Кремле.	Дети слушают, рассматривают фотографии на слайдах, по необходимости задают вопросы.
Слайд 18	Воспитатель загадывает загадку «Что такое Кремль?»	Дети думают, отгадывают загадку.
Слайды 19-22	Рассказывание о Красной площади, Словарная работа со словами «брусчатка», «красная». Игра «Кроссворд» со словом «красивая»	Дети рассуждают, предлагают варианты значений слова «красная».
23-24	Задаёт вопрос: «Как Вы думаете, можно ли по Красной площади ездить на машинах и велосипедах?»	Дети рассуждают.
Слайды 25-30	Демонстрация кадров с празднования дня победы на Красной площади, рассказ.  Проводит <b>физкультминутку:</b> подвижная игра «Танки, самолёты»	Дети играют в подвижную игру «Танки, самолёты».
30-41	Задаёт вопросы о том, что дети знают о традиции празднования Нового года на Красной площади.  Рассказывает о ещё одной традиции – «салюте». Предлагает послушать бой Кремлёвских курантов. Словарная работа со словом «куранты» (кроссворд).	Дети отвечают с опорой на фотографии, представленные на слайдах. Дети слушают залпы салюта. Слушают бой Кремлёвских курантов.
42-45	Рассказывает о том, что башня, на которой располагаются куранты, называется Спасская башня, рассказывает о ней. Рассказывает о других башнях Кремля.	
46-49	Спрашивает у детей: «Какое украшение есть всего у 5 из 20 башен Кремля?»	Дети составляют из предложенных букв слово «звезда».

<b>Завершающий этап (7 мин.)</b>	
<p>Обсуждает с детьми результаты виртуального путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что во время путешествия делали, что узнали?</li> <li>•Как они это делали?</li> <li>•Что запомнилось больше всего каждому из детей?</li> </ul> <p>Вопросик предлагает побороться за звание умника и умницы. Для этого нужно разгадать кроссворд о Москве.</p> <p>Вручение детям медалек «Умник» и «Умница»</p>	<p>Рефлексивный анализ деятельности в ходе путешествия.</p> <p>Разгадывание кроссворда по вопросам с картинками <i>(пишет воспитатель)</i></p>
<b>Переход к другому виду деятельности</b>	
<p>Создание мотивации для следующего вида деятельности <i>(Вопросик хотел каждому подарить по памятной открытке о Москве, но бумаги хватило только для одной).</i></p>	<p>Дети принимают идею создания на память открыток о Москве. Свободная деятельность (10 мин.), подготовка к следующей непосредственно образовательной деятельности «Изготовление открытки о Москве».</p>