

# Приемы формирования учебной мотивации на уроке английского языка

**на примере заданий УМК «Forward»  
издательства «Вентана-Граф» для начальной  
школы**

Учитель английского языка МАОУ «Лицей №1»  
г.Сыктывкара  
Головкина Екатерина Вячеславовна

- **«Не может возникнуть никакой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в ход этот процесс, дающей ему направление»  
(Л.С. Выготский)**





цель

научусь

мотив

интересуюсь

потребность

хочу

## Потребность

- общение,
- игра,
- осваивание новых социальных ролей
- ощущение успешности,
- получение новых знаний

## Интерес

- познание окружающего мира,
- знакомство со сверстниками,
- освоение способов взаимодействия с окружающими людьми

## Цель

- научиться устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, узнавать что-то новое в процессе общения и сотрудничества , получить высокую оценку своих знаний и способностей у окружающих.

# Мотивы деятельности

## Познавательные

- - потребность в саморазвитии и самоактуализации личности в процессе познания;
- - мотивы, связанные с содержанием учебного материала и учебной деятельности;
- - мотивы, связанные с глубиной интереса к знаниям, ключевым идеям дедуктивным выводам
- - мотив достижения,

## Социальные

- - мотивы связанные с различным взаимодействием школьника с другими людьми
- - мотивы получения одобрения и избегания порицания от окружающих
- - мотивы самоутверждения
- - мотив психологического комфорта - получения положительных эмоций, ощущение успешности
- - чувство ответственности, долга, гордости за свою страну, свою семью как часть мировоззрения личности;

# Способы мотивации учебной деятельности

## Внешнее воздействие

- - оформление учебного материала: красочность, эстетичность, наглядность
- - эмоциональность подачи учебного материала
- - четкость, упорядоченность, системность в представлении учебного материала

## Содержание учебного материала

- - сюжетность
- - преемственность
- - межпредметность
- - неожиданность
- - уникальность
- - кросскультурная направленность
- - соответствие возрастным особенностям и интересам

## Учебные задания

- - разнообразие, избыточность, возможность выбора
- - разноуровневость
- - нестандартность, занимательность
- - развивающая, творческая направленность
- - практическая направленность

## Формы работы с учебным материалом

- - создание реальных коммуникативных ситуаций
- - самостоятельная работа учащихся
- - коллективная деятельность (парная, групповая)
- - игровые формы, элементы соревновательности

## Формы контроля и оценки достижений

- - вариативность форм контроля
- - возможность самопроверки
- - дифференцированный подход



# Красочность и эстетичность оформления

- Реальные фотографии достопримечательностей городов
- Детские рисунки
- Репродукции картин
- Комиксы
- Карты, схемы, планы



- Приём «спрятанного объекта»



your turn!

17. Read the questions and find the correct answers.

1 What is the oldest square in Moscow?

## Столичный город



2. Read the text.



3. Найди на карте и прочитай названия достопримечательностей Лондона, о которых говорится в тексте.



A-Z



(the) oldest, (the) tallest, (the) finest, (the) longest,  
(the) smallest



1. • О чём предупреждал ребят Джозеф? Послушались ли они его?  
• Listen and look.

Sam and Kate are helping Professor Wallace to look for the Angel of the Forest. They like exploring the rain forest. They are a long way from their camp.

Sam, it's getting late ... and now it's going to rain!



I don't like it in here.  
There's a funny smell and look, there  
are lots of bats.



Come on, we aren't afraid of bats.  
Anyway, the sun's shining. Let's go.



A-Z

It's getting late. to be afraid of ...  
anyway shelter cave  
pyramid dinosaur footprint



# Наглядность представления

Today is Tuesday.  
Was Lera at school at eight o'clock yesterday?

Yes, she was.

Where was Dasha at eight o'clock yesterday morning?

At eight o'clock? She was at school.



Обрати внимание на то, как следует задавать общий (I) и специальный (II) вопрос с глаголом to be, если действие происходило в прошлом.

## Past Simple

(I) Were we/you/they } at school yesterday?  
Was I/she/he/it }

Yes, we/you/they were. No, we/you/they weren't = were not  
Yes, I/she/he/it was. No, I/she/he/it wasn't = was not

(II) Where { were we/you/they } yesterday? We/you/they were...  
{ was I/she/he/it } I/she/he/it was...

A-Z

20. Find nine words. Write them down.

Подбери и запиши общее слово к ним.

kangaroospiderfrogsnakeparrottigerbearmonkeyrabbit



21. Listen and read.

Спиши предложения, поставь в конце нужные знаки.

Where were you yesterday\_\_ Can a porcupine smile\_\_  
Where is Polly Zap\_\_ Do you like maths\_\_



13. В некоторых словах письма пропущены буквы (\*).  
Read the letter. How do you spell the words with\*?

From: Maxins@Forward.ru

Dear Sam,

T\*ank you very mu\*\* for the fact card "R\*\*n for\*sts". It is very int\*\*esting.

In Ru\*\*ia there are di\*ferent seas and many big r\*vers. We are making a fact card about Ru\*\*ia.

Write soon.

Bye,  
Maxim

T-H-A-N-K



14. Даша послала Джил фотографии и заметки из своего дневника. Прочитай их, вставляя глаголы.

From: Dasha@Forward.ru

## Dasha's diary

In August



Today is November 7th




In August my rose \_ 30 centimetres tall. The flower \_ small. There \_ 5 leaves on the plant.  
Today is November 7th. Now the rose \_ 50 centimetres tall. There \_ two big flowers. They \_ pink. It has got lots of leaves. It's so beautiful!



15. How many words can you find?

greenbrownredpinkorangeyellowpurplebluegrey

# Эмоциональность

- Рисунок-шутка 
- Бессмысленные вопросы и фразы, каламбуры  
«Почему слон не летает?»  
«*Pablo Picasso preferred painting pretty pictures*»  
*rain dear – reindeer*
- Звуковые эффекты в звукозаписи

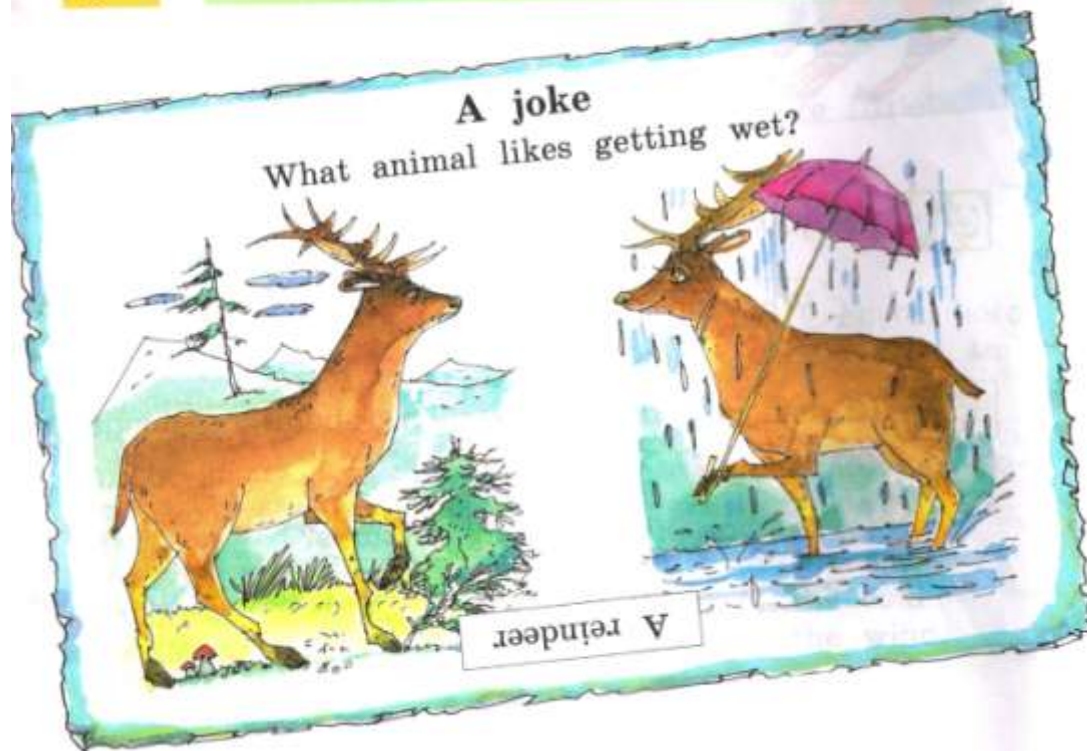


# A joke



get

hungry cold hot tired wet thirsty



# Принцип неожиданности

- в форме детективного расследования



запись алфавита в виде египетских иероглифов



описание фоторобота, составленного учащимися









































восстановления послания из бутылки, размытого водой определение

- принадлежности и сравнение размеров звериных следов



запутанные истории, логические цепочки или загадки

## \* F. Hieroglyphs.

a   	b 	c   	d 
e   	f 	g  	h 
i 	j 	k 	l 
m 	n 	o 	hot 
p 	q 	veronique 	r 
sock 	shoe 	t 	thin 
u 	turn 	v 	w 
six 	y 	z 	



Can you read the name of this famous person?



Can you write your name in hieroglyphs?





A. Find the mistake in each computer picture.



Vic Carter

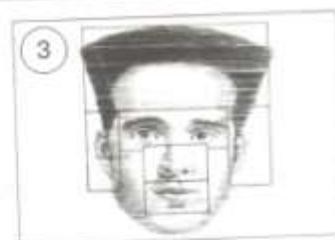


1. The nose is wrong. Vic hasn't got a big nose.

2. \_\_\_\_\_



Sue Smith



3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



Les Jones



Liz Baker

Copy the wrong eyes, nose, mouth and hair here.  
(Для составления фоторобота вырежи части портрета со с. 95.)

Who is it?




13. Прочитай, вставляя глаголы, которые не удалось разобрать на размытом водой послании из бутылки.

was, crossed, climbed, reached, landed, walked, followed

Find the treasure.  
Найди сокровища.



Our ship landed at Deep Bay. We crossed the Snake River to Crater Lake. We crossed the lake on a raft. Then we climbed through the Haunted Forest. We reached Redbeard's castle. Some pirates chased us, but we escaped and followed Icy Mountain. The treasure was in a cave.





D. Read and find Amy and Rob in the picture.



Amy is eleven years old. She's got long, black hair and brown eyes. She isn't very tall. She likes big T-shirts and scarves. She smiles a lot. Rob is Amy's brother. He's twelve years old. He's tall and thin. He's got fair hair and green eyes. He wears long jumpers. He likes sports.



Now look at the pictures of Amy and Rob on page 28.  
Were you right?

# Неожиданность и уникальность содержания

- о тропических лесах Индонезии
- о плотоядных растениях,
- о малоизвестных животных и птицах тропических лесов,
- об австралийской флоре и фауне,
- о ботаническом саду в Сочи,
- биография художника Васнецова,
- о лекарственном растении барвинок,
- о динозаврах,
- о египетских мумиях,
- о драконах острова Комодо.
- о московском театре кошек Юрия Куклачёва.





4. Знаешь ли ты, что есть растения, которые называются плотоядными (pitcher plants)? Это значит, что они питаются животными. Рассмотрй иллюстрации, послушай рассказ об этих удивительных растениях и постарайся понять, как насекомые становятся пищей для них.

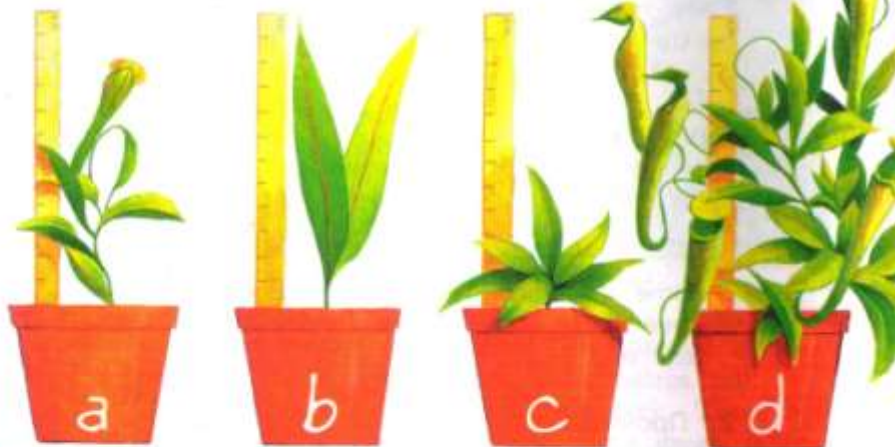
- 1 Where do pitcher plants grow?
- 2 What do pitcher plants eat?
- 3 What happens when insects fall into the pitcher plants?



5. Whose plants are they?  
Listen and point.



Pitcher plants are filled with liquid.



Ask your friend about the plants.

How tall is Anne's plant?

Ten centimetres.

How many leaves has it got?



6. Draw a plant and talk to your friend about it.



# Межпредметность содержания

- – информация о дождевых лесах, уникальном растительном мире, экологических проблемах
- – климатические пояса России, животный и растительный мир
- – города-столицы: Лондон, Москва
- – интересные места нашей страны (Санкт-Петербург, Сибирь, Сочи, Плесецк, Великий Устюг)
- – мировая художественная культура – рассказ о художнике Васнецове и его картинах
- – эволюция и история планеты Земля: рассказы о динозаврах, вулканах, древнеегипетской культуре
- – знакомство с Австралией



# Занимательные задания

- Кроссворды, чайнворды
- «Змейка слов»
- «Перепутанные слова»
- «Один – лишний»
- «Найди ошибку»
- «Подбери рифму»



B. What do they do? Write like this.



CATH REE is a teacher. She teaches history.



DOT ROC



NETTI CISS



REG GENIE



TED TEVICE AND EVE DETTIC



TARA STOUN



look after, work, catch, go, teach, design

Odd one out!

astronaut, laboratory, doctor,  
engineer, scientist



Today is Tuesday.  
Was Lera at school at eight o'clock yesterday?

Yes, she was.

Where was Dasha at eight o'clock yesterday morning?

At eight o'clock? She was at school.



Обрати внимание на то, как следует задавать общий (I) и специальный (II) вопрос с глаголом to be, если действие происходило в прошлом.

#### Past Simple

(I) Were we/you/they } at school yesterday?  
Was I/she/he/it }

Yes, we/you/they were. No, we/you/they weren't = were not  
Yes, I/she/he/it was. No, I/she/he/it wasn't = was not

(II) Where { were we/you/they } We/you/they were...  
{ was I/she/he/it } yesterday? I/she/he/it was...

A-Z

20. Find nine words. Write them down.

Подбери и запиши общее слово к ним.

kangaroospiderfrogsnakeparrottigerbearmonkeyrabbit



21. Listen and read.

Спиши предложения, поставь в конце нужные знаки.

Where were you yesterday\_\_ Can a porcupine smile\_\_  
Where is Polly Zap\_\_ Do you like maths\_\_



13. В некоторых словах письма пропущены буквы (\*).  
Read the letter. How do you spell the words with\*?

From: Maxins@Forward.ru

Dear Sam,

T\*ank you very mu\*\* for the fact card "R\*\*n for\*sts". It is very int\*\*esting.

In Ru\*\*ia there are di\*ferent seas and many big r\*vers. We are making a fact card about Ru\*\*ia.

Write soon.

Bye,  
Maxim

T-H-A-N-K



14. Даша послала Джил фотографии и заметки из своего дневника. Прочитай их, вставляя глаголы.

From: Dasha@Forward.ru

Dasha's diary

In August



Today is November 7th




In August my rose \_ 30 centimetres tall. The flower \_ small. There \_ 5 leaves on the plant.  
Today is November 7th. Now the rose \_ 50 centimetres tall. There \_ two big flowers. They \_ pink. It has got lots of leaves. It's so beautiful!



15. How many words can you find?

greenbrownredpinkorangeyellowpurplebluegrey

# Игры

- - ball-games (игры с мячом)
- - bingo (лото)
- - flashcard game (игры с сигнальными карточками)
- - miming games (мимические игры)
- - guessing games (игры-загадки)
- - craft-based games (игры с использованием дидактического материала и моделей, изготовленных учащимися)
-  - board games (настольные игры-путешествия)
- - role-playing (ролевые игры)
- - dramatizing (драматизация)



13. Game. Кто бы  
дойдёт до выход  
описание рисун  
рисунку, угадав е



19. Game: Race track!

36	It looks like a forest.	37		38
35	It looks like a volcano.	34		33
24		25		26
23	It looks like a tree.	22		21
12	It looks like a spider.	13		11
11	They look like dancers.	10		9
1	Start	2	It looks like a cat.	3

Play with the



14. Talk to your friend.

What does the picture look like?



15. Draw some pictures. Show them to your friend.

**START**

**FINISH**

1 2 Are you bigger than your friend?

30

29 Is your pencil longer than your friend's?

28 Is your pencil shorter than your friend's?

27 Is your pencil case smaller than your friend's?

26 Are you shorter than your friend?

25 Are you older than your friend?

24

23 Are you younger than your friend?

**FROST**



F. What do you need on safari in Africa? Play a game.

Take it in turns to spin the spinner and go round the page. When you land on a picture, collect the thing in the picture and tick your box. When you've got everything you need, you can go on safari!



map

☐


sunhat

☐


water bottle

☐


first-aid-kit

☐

**Start**

I've got a water bottle! Now I need a map. What do you need?

I only need a sunhat.

Odd one out!

horse-riding, bird-watching, fishing, underground, skiing



# Творческие задания

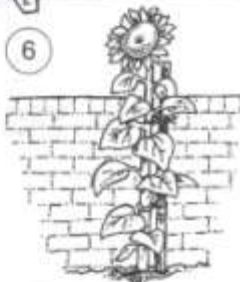
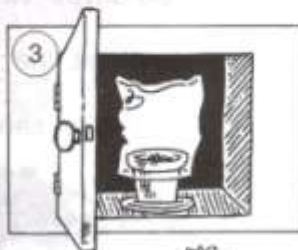
- выбери и составь визитную карточку для одного из персонажей учебника
- придумай по образцу свою компьютерную игру
- нарисуй свое растение и расскажи о нем
- нарисуй город, о котором поется в песне
- создай свою игру-постер «Один-лишний»
- нарисуй следы разных животных и попроси друга угадать
- создай свою карточку с предложениями с ошибками и предложи другу их исправить
- нарисуй свои наскальные рисунки и попроси друга отгадать их содержание
- нарисуй картину «Мир в будущем»
- нарисуй картинку о том, что ты будешь делать на каникулах и подготовь рассказ по ней
- нарисуй рисунки, используя разные геометрические фигуры, сосчитай и назови их

5



F. Grow a giant sunflower from a tiny seed.

You need:



Read and match.

- ☐ Put your sunflower seed in a pot of compost.
- ☐ When you see a little plant, take off the plastic bag and put the pot in a warm, light place. Don't forget to water your sunflower.
- ☐ Put a plastic bag over the pot. Put the pot in a warm, dark place.
- ☐ Put the pot on a plate. Water the seed.
- ☐ When it has got six leaves, it's ready to go in the garden. Choose a sunny place near a wall.
- ☐ Tie your sunflower plant to a stick. Watch it grow!

Закрепление лексики

Иллюстрированное  
руководство

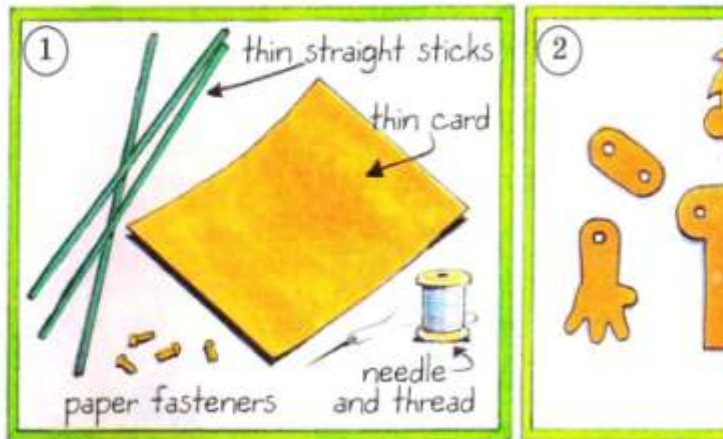
Тест на чтение  
(сопоставление)

Odd one out!

orchid, plant, sunflower, tree, ocean

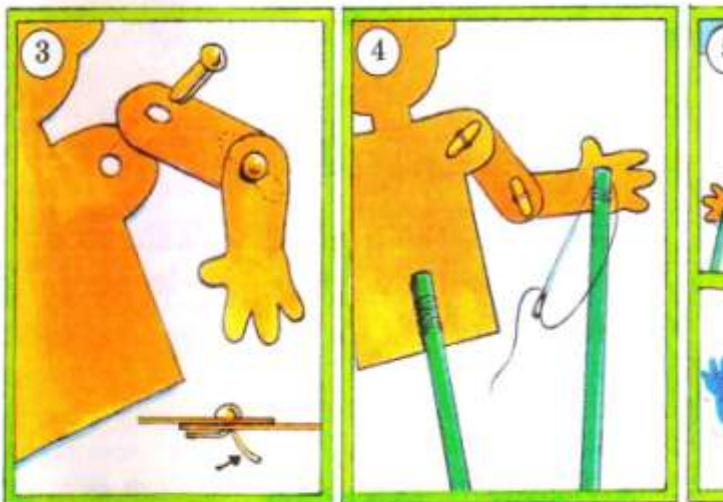
your turn!

7. How do you make a shadow pupp pictures and read.



You need ...

Cut out the



Join the arms with paper fasteners.

Sew on the sticks.

Sl or



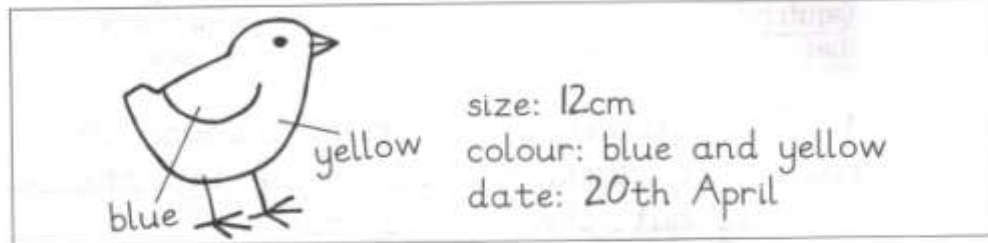
8. Make a puppet with your friend. Pu book. Pupil B, give instructions.

17



D. Be an explorer!

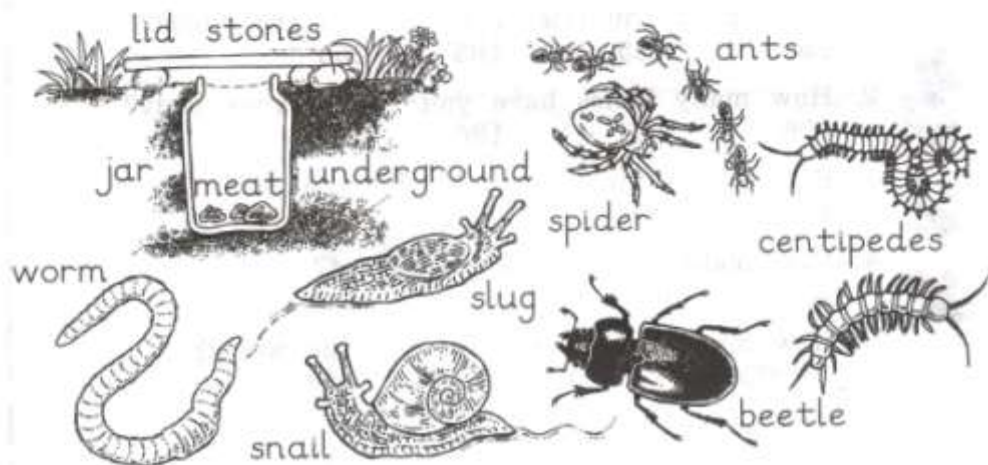
You can be an explorer in your own garden or park. How many different birds, animals, trees and flowers can you find? Write about each thing and draw a picture.



Go to the library and find out more about the things you find. Write their names and where they come from, what they eat and any interesting facts about them.

Make an insect-catcher!

Put a jam jar in a hole in the ground. Put some pieces of meat inside. Put a cover on top of the jar. Hold it up with small stones, then the insects can get in the jar. What have you got?



• Be a good scientist — put everything back where you find it!

# Проекты

- - расскажите о месте, где вы живете
- - создайте постер с рекомендациями путешественнику
- - создай постер «Вкус, запах, ощущения»
- - расскажи про достопримечательности своего города
- - найди репродукции картин Васнецова и расскажи о картине и художнике
- - нарисуйте своих домашних питомцев, опишите их, расскажите об их «талантах»
- - сделай плакат со своим школьным расписанием и фотографиями,



# Самоконтроль

## Test 2

1. Write the months of each season.

Winter: *December*, \_\_\_\_\_

Spring: \_\_\_\_\_

Summer: *June*, \_\_\_\_\_

Autumn: \_\_\_\_\_

♦ 0,5 балла за каждый правильный ответ.  
(Максимально 5 баллов.)

2. How tall are these plants?



♦ 2 балла за каждый правильный ответ.  
(Максимально 4 балла.)

3. Fill in the blanks. Choose the right words.

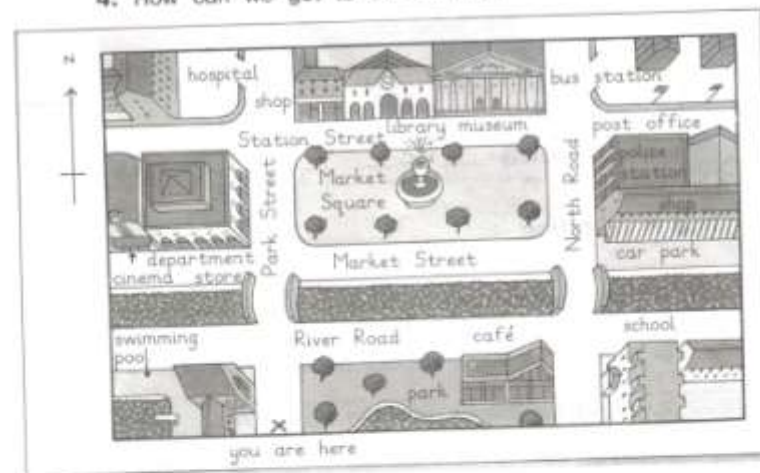
Washington is the (1) \_\_\_\_\_ of the USA.

It's a (2) \_\_\_\_\_ city. There are many (3) \_\_\_\_\_ there. The National Gallery is very (4) \_\_\_\_\_.

- |               |              |              |
|---------------|--------------|--------------|
| 1. A) town    | B) capital   | C) city      |
| 2. A) big     | B) tall      | C) small     |
| 3. A) forests | B) animals   | C) museums   |
| 4. A) famous  | B) different | C) favourite |

♦ 2 балла за каждый правильный ответ.  
(Максимально 8 баллов.)

4. How can we get to the cinema?



Go \_\_\_\_\_  
Then \_\_\_\_\_  
Go \_\_\_\_\_  
Then \_\_\_\_\_

♦ 2 балла за каждый правильный ответ.  
(Максимально 8 баллов.)

Проверь ответы на с. 94 и подсчитай свой результат.  
За каждую орфографическую ошибку (неправильно написанное слово)ними 1 балл.

21–25 баллов. Молодец!

15–20 баллов. Хорошо!

9–14 баллов. Подумай, что тебе нужно повторить.

1–8 баллов. Надо попросить помощи у друзей и учителя!



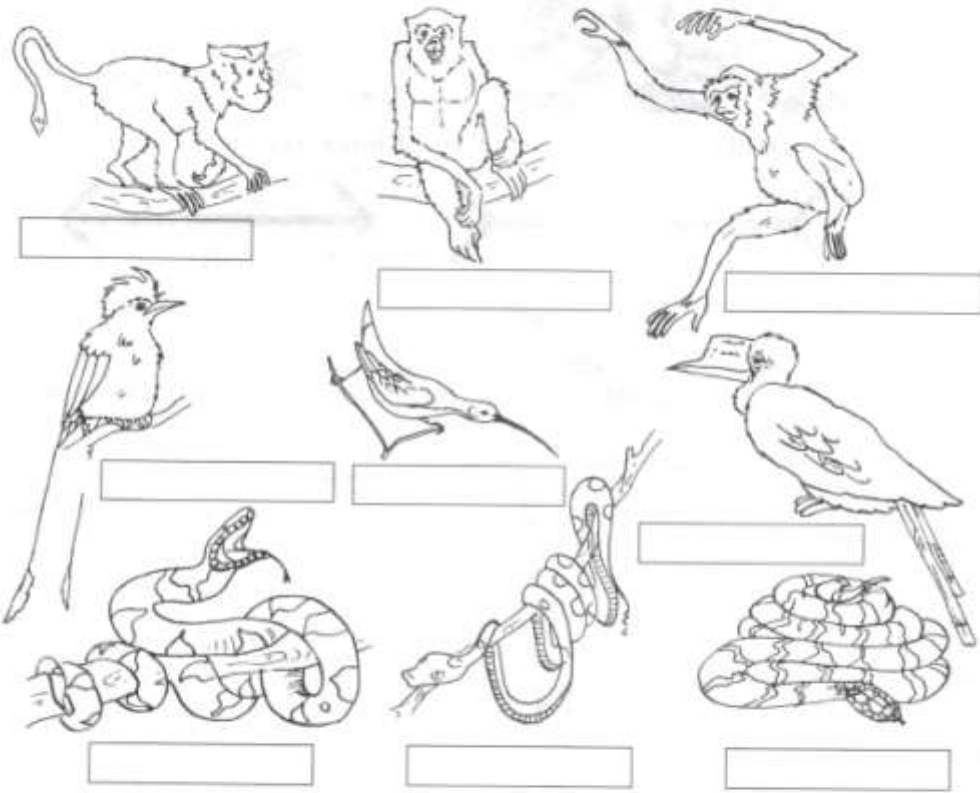
- *«Можно лошадь привести к водопою,  
но нельзя заставить её пить.»  
(Восточная мудрость)»*





C. Listen and write the names.

Can you find the *proboscis monkey*, the *spiderhunter bird* and the *mangrove snake*?



Now listen and write the names of the other animals.

monkeys

siamang

birds

drongo

lar gibbon

hornbill

snakes

king cobra

flying snake



Listen again and colour the monkeys, birds and snakes.

