

Разработка открытого урока

учителя русского языка и литературы МБУ СОШ №94 Пьяновой Натальи Васильевны.

Предмет: русский язык.

Тема раздела: «Слово в предложении».

Тема урока: «Второстепенные члены предложения»

Тип урока: закрепление, обобщение изученного.

Цели урока для учителя:

- создать условия, способствующие закреплению знаний о второстепенных членах предложения, совершенствованию умений и навыков находить второстепенные члены, различать их виды, определять роль второстепенных членов предложения.
- содействовать развитию критического мышления, коммуникативной культуры личности, интереса к учению,
- способствовать формированию умений работать в группе.

Цели урока как деятельность учеников:

- **М/п:** перерабатывать (структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать) и преобразовывать информацию (из схемы в текст, из текста в схему), строить рассуждения.
- **М/к:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выступать перед коллективом сверстников, оценивать друг друга; договариваться о совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
- **ЛР:** находить второстепенные члены предложения на основе вопроса и значения, графически их обозначать, производить синтаксический разбор простого предложения, строить связный ответ, овладение орфографией и пунктуацией.

Современные образовательные технологии:

Технология развития критического мышления (приемы: «Знаем – Хотим узнать – Узнаем», кластер, «толстые « и «тонкие» вопросы, лингвистические задачи).

Технология оценивания учебных успехов;

Здоровьесберегающая технология по системе В.Ф. Базарного;

Технология разноуровневого обучения;

Технология группового обучения;

Информационные технологии (сопровождение урока презентацией).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
<p>Стадия «ВЫЗОВ»</p> <p>1.Мотивационный этап.</p>	<p><u>1.Слово учителя.</u></p> <p>Наш сегодняшний урок я предлагаю начать с приветствия. Давайте встанем и поприветствуем, друг друга, сказав громко слово «здравствуйте».</p> <p>- Что обозначает это слово?</p> <p>Здравствуйте! Этим словом мы начинаем день, приветствуем всех своих близких и родных, желая им здоровья и долгих лет жизни.</p> <p>А теперь закроем глаза и мысленно пожелаем себе, своим близким здоровья и долгих лет жизни.</p> <p><u>2.Эмоциональный настрой на урок.</u></p> <p>-Хочу обратиться к вам с вопросом:</p> <p>- Как можно добиться успеха в любом деле?</p> <p>Подумайте о том, чему бы вы хотели научиться или чтобы вы хотели делать лучше, чем сейчас. Пофантазируйте и постарайтесь представить, как великолепно вы это делаете.</p> <p>- Что вы при этом ощущаете?</p> <p>-Запомните ощущения. Давайте попробуем их сохранить в течение всего урока.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>2. Развиваем умение слушать и понимать речь других.</p>

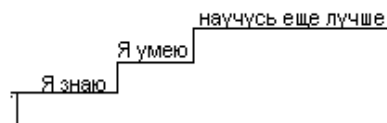
<p>2. Определение темы урока.</p>	<p>3. Лингвистическая задача. Технология развития критического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы многое знаете, многое умеете. Вы уже ученики со стажем. Попробуйте разгадать мою загадку: «Они распространяют, уточняют, дополняют». - О чем идет речь? - А теперь четко и ясно сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. -Откройте тетради, запишите число и тему урока. <p><u>Слайд №1.</u></p> <div data-bbox="656 703 1451 922" style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Тема: Второстепенные члены предложения</p> </div> <p>-Какие учебные задачи поставите на урок?</p> <p><u>Слайд №2.</u></p> <div data-bbox="696 1023 1476 1337" style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>Знать: -определение второстепенных членов предложения;</p> <p>Уметь: -находить второстепенные члены предложения; -уметь различать второстепенные члены предложения;</p> </div>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока и его цель <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строить связное высказывание. 2. Развиваем умение слушать и понимать речь других. 3. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
<p>3.Целеполагание</p>		

4.Работа с лестницей «Знаний».

Технология развития критического мышления.

Слайд №3

Лестница «Знаний».



«Знания складываются по крупицам человеческого опыта»

«Лестница «Знаний» полна заноз, особенно больно они вбиваются, когда ты скатываешься по ней вниз».

-Обратимся к лестнице и выясним, что вы знаете, умеете по данной теме.

-В результате нашей с вами работы, мы сможем подняться еще на одну ступень выше по лестнице «Знаний».

5.Самооценка знаний и умений. Работа со шкалой достижений.

Технология оценивания учебных успехов

А теперь пусть каждый оценит свои знания и умения по теме

«Второстепенные члены предложения» на данный момент:

-Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.

Регулятивные УУД

1.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Коммуникативные УУД

1.Строить связное высказывание.

Личностные УУД

1.Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
2.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1.Строить рассуждения

Регулятивные УУД

1.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

7Самостоятельная работа в группах. Составление кластера «Второстепенные члены предложения».

Технология развития критического мышления. Технология группового обучения.

Народная мудрость гласит: Одна голова – хорошо, а две – лучше.

-Как вы понимаете это?

А я сегодня предлагаю вам поработать сразу четырьмя головами.

Для этого мы объединимся в группы, каждая группа выбирает капитана - руководителя. Для того чтобы команда легко справилась с заданием, все участники должны подчиняться **правилам работы в группе:**

-Любое мнение достойно уважения. Нужно выслушать всех и найти общий ответ на вопрос.

-Если нужна помощь учителя, сигнальте карточкой.

-Если задание выполнено, займите свои места.

Учащиеся вспоминают, что такое кластер и составляют его (заготовки кластера разложены на каждой парте)

Кластер - это выделение смысловых единиц и их графическое оформление в

Коммуникативные УУД

1. Строить связное монологическое высказывание.

2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

3. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

2. Выделять главное, свёртывать информацию.

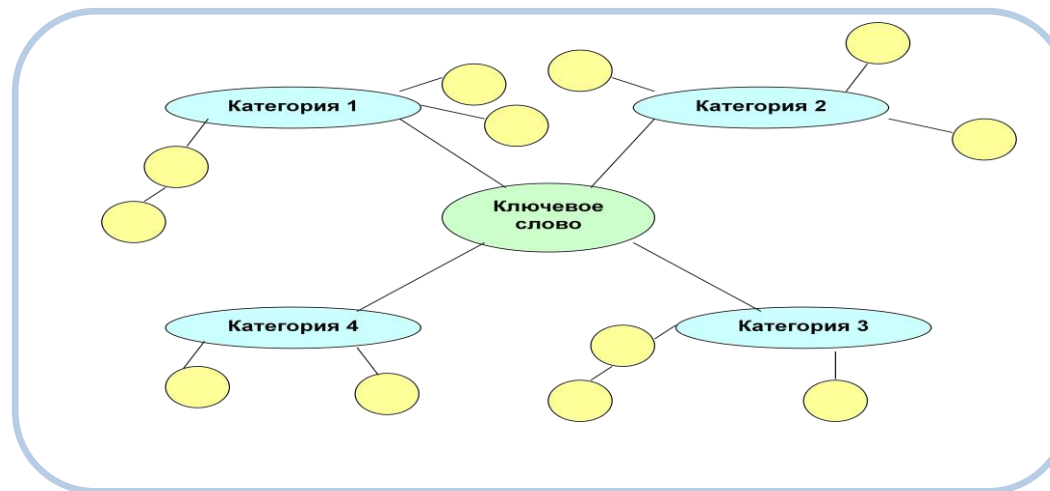
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, схема).

Личностные УУД

1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

определённом порядке в виде грозди. По-другому называется "Модель солнечной системы". На листе бумаги в середине учащиеся пишут главное понятие. Звезда в центре - это наша тема. Вокруг неё планеты - смысловые единицы "разбрасываются" слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевой темой. У каждого из "спутников" в свою очередь тоже появляются "спутники", устанавливаются новые логические связи.

Слайд №4



	<p>Задания для групп:</p> <p>1 группа: Составить кластер по теме «Члены предложения»</p> <p>2 группа: Составить кластер по теме «Дополнение»</p> <p>3 группа: Составить кластер по теме «Определение»</p> <p>4 группа: Составить кластер по теме «Обстоятельство»</p> <p><u>8.Представление и защита составленных кластеров. Анализ ответов. Слово учителя.</u></p> <p>Ученик выходит к доске и демонстрирует кластер, составленный группой.</p> <p>Учащиеся заслушивают и проводят анализ ответов по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность - полнота ответа - культура речи <p>Затем проверяются составленные кластера</p> <p>Вы хорошо справились с заданием. Мы можем с вами подняться на одну ступень выше, которая называется «Я умею». Вам предстоит продемонстрировать свои умения по данной теме.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Соотносить цели и результаты деятельности</p>
--	---	--

9. Коллективная работа. Определение синтаксической роли второстепенных членов предложения.

Работа с текстом

а) Чтение басни учителем наизусть.

(басня написана на доске, пропущены буквы и знаки препинания)

Чемодану позавидовал Диван

Все по свету разъезжает Чемодан.

Как досадно, что привычка и уют

С места сдвинуться Дивану не дают!

Тихо дремл..т в тепл.. комнат.. Диван

И во сне переплыва..т ..кеан

Доб..ра..т..ся к в..ршинам снежных гор

Поднима..т..ся в заоблач(?)ный пр..стор.

...Совершая эти подвиги во сне,

Он теснее прижимается к стене.

Так стоит Диван у печки круглый год

И скрипит, пыхтит уныло: Не везет!

б) Беседа. Словарная работа

- Понравилось ли вам стихотворение?

Личностные УУД

- 1.** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- 2.** Осознавать возможности русского языка для самовыражения
- 3.** Умение чувствовать красоту и выразительность речи.

Коммуникативные УУД

- 1.** Строить связное монологическое высказывание.
- 2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Познавательные УУД

- 1.** Самостоятельно вычитывать все виды текстовую информацию;
- 2.** Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста.

	<p>- О чем это стихотворение?</p> <p>- Можно ли его назвать басней? Что такое басня?</p> <p>(Басня – это краткий стихотворный рассказ с аллегорическим смыслом.</p> <p>Аллегория – изображение предмета, за которым скрывается другое понятие или предмет.)</p> <p>- Какова основная мысль басни? (Есть люди подобные Дивану: тяжелые, ленивые, а есть энергичные, подвижные, как Чемодан. Первые проводят жизнь в тепле и уюте, вторые – путешествуют, так как им интересен мир.)</p> <p>- Как вы думаете, чья жизнь интереснее?</p> <p>- Чья жизненная позиция вам ближе? Поднимите руки, кто поддерживает позицию Чемодана, а кто Дивана?</p> <p>- Какие люди ведут здоровый образ жизни люди Чемоданы или люди – Диваны?</p> <p>- Что значит вести здоровый образ жизни?</p> <p>- Кто из вас уже сейчас старается вести здоровый образ жизни?</p> <p><u>в) Синтаксический разбор третьего предложения. Определение синтаксической роли второстепенных членов предложения.</u></p> <p>Списать третье предложение, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор.</p> <p>- Какова роль второстепенных членов в предложении?</p>	
--	---	--

	<p><u>10.Валеопauза «Бодpость за минуту» на снятие напpяжения опорно-двигательного аппарата.</u> (Здоровьесберегающая технология по системе В. Ф. Базарного)</p> <p><u>11.Самостоятельная работа учащихся. Игра «Угадай-ка!».</u> Игровая технология. <u>Слово учителя.</u></p> <p>Вам предстоит самостоятельно выполнить следующие задания. Посмотрим, насколько хорошо вы усвоили тему, и сможем ли мы подняться еще на одну ступень выше по нашей лестнице «Знаний»</p> <p>-Догадайся, о каком второстепенном члене предложения идет речь? (Учащиеся самостоятельно выписывают второстепенные члены предложения.)</p> <p><u>Задание 1</u></p> <p>На доске написано предложение: <i>Осень листья темной краской метит.</i> Найдите и выпишите дополнение, выраженное существительным в В.п. и обозначающее предмет, на который направленно действие.</p> <p><u>Задание 2</u></p> <p>Дано предложение: <i>Ночной ветер внезапно залетает в бор.</i> Найдите и выпишите определение, выраженное именем прилагательным. Найдите и выпишите обстоятельство, которое обозначает место действия и отвечает на вопрос где?</p>	<p>Познавательные УУД 1.Анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД 1.Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; 2.Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>Личностные УУД 1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 2. Формирование интереса к русскому языку</p>
--	--	---

12.Взаимопроверка самостоятельной работы. Подведение итогов.

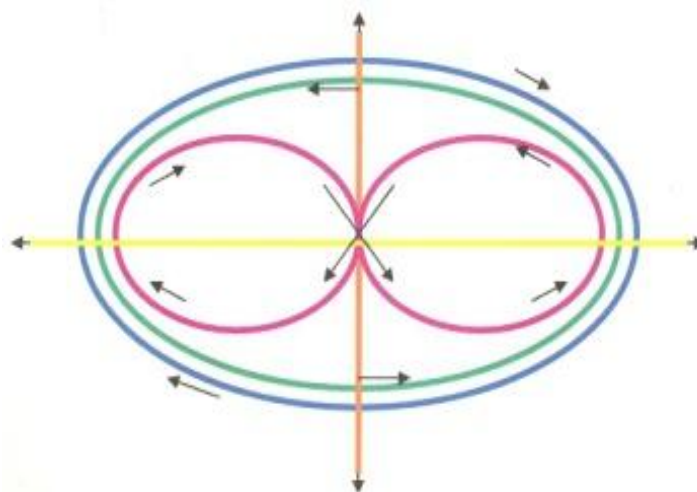
Учащиеся обмениваются тетрадями и сверяют свои ответы с доской. Подсчитывается количество правильных ответов.

Слайд №5.

листья
ночной
в бор

13.Валеопauза для снятия напряжения с глаз.

Здоровьесберегающая технология по системе В. Ф. Базарного.



Регулятивные УУД

1.Осуществлять
взаимопроверку работ

Коммуникативные УУД

2.Уметь осуществлять
взаимный контроль и
оказывать в сотрудничестве
необходимую
взаимопомощь;

14. Самостоятельная работа учащихся. Дифференцированное задание.

Технология разноуровневого обучения

(Учащиеся самостоятельно выбирают задание, выполняют его. Учитель собирает выполненные работы)

1 уровень

Выпишите предложения в том порядке, в каком расположены схемы.

_____ _____
_____ .

С горки они катались на санках.

-.-.-.-. _____
_____ .

Ребята поставили в классе аквариум.

_____ _____
_____ .

Ребята сделали снежную гору.

2 уровень

Составьте предложения по схемам.

1. Где? _____ Кого? Какой? Чем?
-.-.-.-. _____ .

2. _____ Какого? Кого? Куда?
_____ .

Где? Какой?
3. -.-.-.-. _____

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

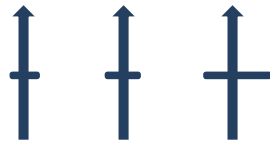
Личностные УУД

1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

<p>Стадия «РЕФЛЕКСИИ»</p>	<p>3 уровень <i>Составьте предложения, записывая его по мере выполнения задания. Разберите его по членам предложения.</i></p> <p>1. Из предложения: <i>Посеребрила верхушки сосен метел</i>, возьмите подлежащее. 2. Из предложения: <i>Елку украсила снежная шапка</i> возьмите сказуемое. 3. Из предложения: <i>Молодая березка росла возле калитки</i> возьмите определение, выраженное прилагательным, поставьте прилагательное в ж. р., В. п., ед. ч. 4. Добавьте существительное, выступающее в роли подлежащего: <i>Поросль-побеги растений</i>. 5. Из предложения: <i>Причудливым узором разрисовал мороз стекла</i> возьмите определение. Из предложения: <i>Она любовалась своим нарядом</i> возьмите дополнение.</p> <p><u>15.Подведение итогов. Прием «Толстые» и «тонкие» вопросы.</u> (Технология развития критического мышления)</p> <p>- Ребята! Вы хорошо работали в течение всего урока. Осталось выполнить еще одно задание. С опорой на те знания, которые вы приобрели, на эмоции, которые у вас возникли в процессе изучения материала, составьте 2-3 тонких и толстых вопроса, связанных с темой урока.</p> <p>-Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по теме: «Второстепенные члены предложения».</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p>2. В диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>3.Определять степень успешности работы</p>
--------------------------------------	---	--

	<p><u>16.Работа с лестницей «Знаний».</u> Технология развития критического мышления. Давайте вновь обратимся к лестнице «Знаний». В течение урока мы совершали восхождение, в результате которого</p> <ul style="list-style-type: none"> - мы обобщили знания о второстепенных членах предложения - совершенствовали умения различать второстепенные члены предложения <p>Давайте вновь обратимся к мудрым мыслям.</p> <p>Каким изречением мы можем закончить наш урок? Почему?</p> <p>Трудитесь, добивайтесь своих целей, не бойтесь идти вперед...</p> <p><u>17.Самооценка знаний и умений. Работа со шкалой достижений.</u> Технология оценивания учебных успехов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Давайте проверим адекватность вашей самооценки по результатам выполнения заданий. -Оцените свои знания и умения по теме «Второстепенные члены предложения» на данный момент: <ul style="list-style-type: none"> -Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней. -Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней, но допустил 1-2 ошибки при выполнении заданий. -Я не знаю эту тему и не смог выполнить задания по ней. -Соответствует ли самооценка в начале урока результатам вашей работы в течение урока. -В результате самоанализа определите уровень своих знаний по данной теме в конце урока. 	<p>4. Соотносить цели и результаты своей работы</p> <p>Личностные УУД 1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД 1.Анализировать, сравнивать, делать выводы 2. Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения</p> <p>Коммуникативные УУД 2. Оформлять мысли в устной форме</p>
--	--	--

Поставить крестики на шкале.



18.Оценка деятельности учащихся

Анализ учителем проделанной на уроке работы и объявление оценок с подробным комментарием.

19.Оцени своё эмоциональное состояние.

-Здесь же нарисуйте мордочку человека, но без носа и рта.

- Теперь дорисуем нос:

! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справитесь с заданием.

? – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот:

- *урок понравился и вы довольны своей работой,*

- *урок не понравился, я не очень доволен своей работой*

20.Домашнее задание

Выписать из учебника литературы 3 предложения (два простых, одно сложное), выполнить синтаксический разбор предложений.

