

**РАЗРАБОТКА УРОКА**  
**учителя русского языка МБУ СОШ № 94 г.о.Тольятти**  
**Пьяновой Натальи Васильевны.**

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 6

**Тема:** Употребление имен прилагательных в речи.

**Цели урока:**

- Повторить известные сведения об имени прилагательном.
- Дать представление о роли имен прилагательных в речи.
- Развивать познавательные и творческие способности учащихся, умение работать в исследовательских группах, умение вести поиск оригинальных решений.

**Тип урока:** комбинированный

**Современные образовательные технологии:**

Технология проблемного обучения

Игровая технология

Здоровьесберегающая технология по системе В.Ф. Базарного;

Технология группового обучения;

Информационные технологии (использование мультимедийного проектора).

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Оборудование:**

- Плакат: *Я знаю...*

*Я умею...*

- Плакат с правилами мозгового штурма
- Мультимедийный проектор

## ХОД УРОКА

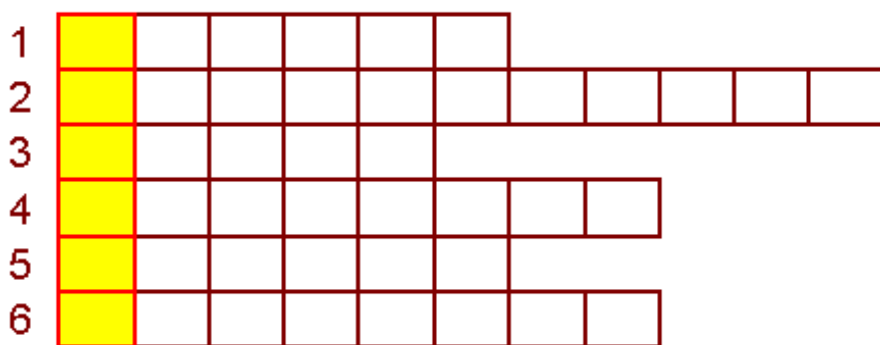
### 1.Организационный момент.

Приветствие. Готовность к уроку.

### 2.Мотивационный этап.

#### Лингвистическая разминка.

– Найдите ключевое слово, спрятанное в кроссворде.



- 1) Самый вкусный сок. (*Добрый*)
- 2) Исполненный твёрдости, непреклонности (*Решительный*)
- 3) Много-много знающий. (*Умный*)
- 4) Тот, которого очень ждут. (*Желанный*)
- 5) Полный сил, энергии. (*Бодрый*)
- 6) Деятельный, по значению противоположный пассивному. (*Активный*)

– Кто уже готов? Озвучьте, что получилось. (*Дружба*)

- Что такое дружба?

– Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

Дружба – это сплоченность, коллективизм, поиск идей. Именно дружба, сплоченность помогли вам найти в кроссворде ключевое слово.

### 3.Определение темы и целей урока.

– А какие части речи помогли найти это слово? (*Прилагательные*).

Сегодняшний наш урок мы посвятим изучению темы: “Употребление прилагательных в речи”

Откройте тетради, запишите тему урока.

– Цель урока: разрешение проблемы: *Какова роль прилагательных в речи.*  
(Проблема записана на доске)

-Давайте обратимся к плакату и определим, что вы знаете об имени прилагательном?

*Я знаю...*

*Я умею...*

#### **4.Актуализация знаний, умений.**

-Как вы думаете, важно ли изучать данную тему?

-Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

#### **5.Знакомство с мозговым штурмом как способом поиска новых идей.**

##### **Слово учителя.**

– Итак, ребята, именно дружба, сплоченность людей, помогают находить правильные решения в экстремальных ситуациях. Однажды в открытом океане моряки получили сообщение о вражеской торпедной атаке. Капитан собрал всю команду на палубе корабля. И все, начиная с младших матросов, отвечали на один вопрос: Как спастись в ситуации торпедной атаки? Каждый выдвигал свою идею. Все идеи были разные, даже абсурдные, дикие, нереальные. Корабельный кок предложил всем вместе подуть на торпеду, чтобы сбить ее с курса. Им повезло. Торпедной атаки не было. Но капитан пришел к выводу, что даже “дикая” идея кока могла привести к *настоящему решению* (торпеду можно было притормозить мощной струей корабельной помпы). Так возник мозговой штурм как способ поиска новых идей. Мозговой штурм в последствии стал одним из способов поиска новых идей и разрешения проблем

#### **Правила мозгового штурма таковы:**

(На доске вывешивается плакат с правилами мозгового штурма).

- Принимать все идеи, даже абсурдные.
- Никакой критики.

#### **6.Групповая работа.**

(Класс разбивается на 4 группы)

– Выберите в группах *руководителя, секретаря*, который будет фиксировать идеи.

### Первый этап работы.

Создаем банк идей. Рабочие группы получают задания, которые помогут определить роль прилагательных в речи.

- **Задание 1:** представьте такую ситуацию, что из нашей речи исчезли все прилагательные. Что может произойти? Изменится ли наш язык?
- **Задание 2:** какова роль прилагательных в речи?

### Второй этап работы.

Анализ всех идей.

- Какие из них самые важные, докажите!

### Третий этап работы.

Обработка результатов, окончательный вывод. (*Учащиеся записывают свои идеи на плакатах, которые затем вывешиваются на доску*)

## **7. Подведение итогов работы в группах.**

### **Беседа**

– К какому выводу мы пришли?

- Какова роль прилагательных? (*Каждая группа озвучивает свои идеи*).  
(*Учащиеся записывают свои идеи на плакатах и вывешивают их на доску*).

В правильности или ложности выдвинутых идей нам помогут убедиться следующие задания.

## **8. Выразительное чтение учителем стихотворения И.А. Бунина.**

(*Учитель наизусть читает стихотворение. Текст стихотворения лежит у каждого ученика на парте*).

Лес, точно терем ра..писн..й,  
Лиловый, з..л..той, багряный,  
В..сел..й, пестр.. стеной,

Стоит над светл..ю поляной.  
Б..резы ж..лт..ю ре(с,з)..ьбой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют,  
То там, то здесь, в листве сквозной,  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахн..т дубом и сосной,  
И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой.

## **9. Работа с текстом.**

### **Беседа.**

- Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства вызвали эти строки?
- Какая картина возникает перед вашими глазами?

*Словарная работа: пестрый, багряный.*

- Какие образы создал поэт? С помощью каких средств художественной выразительности созданы эти образы?

*Словарная работа: средства художественной выразительности, эпитеты.*

- Какую часть речи автор использует для создания образов?
- Найдите средства художественной выразительности, с помощью которых передается цвет.
- Какую часть речи использует автор?
- Как вы думаете, что хотел показать автор, используя в тексте столько прилагательных?
- Определите стиль текста, тип речи.

*Словарная работа: стиль текста, художественный стиль, тип речи, описание.*

- Какую роль выполняют имена прилагательные в текстах художественного стиля?
- Выписать слова, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.
- Выпишите 2 словосочетания “прил.+ сущ.”

- Выполните синтаксический разбор словосочетаний.

**Валеопауза «Бодрость за минуту» на снятие напряжения опорно-двигательного аппарата по здоровьесберегающей технологии Базарного.**

**10. Учебно – познавательная игра.**

В художественном изображении природы почти каждое 4 слово- это прилагательное. В художественных текстах часто используются антонимы- прилагательные, которые делают нашу речь более выразительной. Вспомните, что такое антоним.

*Словарная работа: антоним*

- А теперь немного поиграем. У вас на столе у каждого лежит карточка, на которой написано слово. Я произношу прилагательное, а вы подбираете антоним.

-Составьте и запишите словосочетания с несколькими прилагательными в прямом и переносном значении.

- Веселый (грустный, печальный, тоскливый, угрюмый, мрачный, хмурый)
- Богатый (бедный, нищий)
- Новый (старый, древний, старинный)
- Горячий (ледяной, холодный)
- Близкий (далекий, дальний)
- Безобразный (красивый, прекрасный)
- Высокий (маленький, низенький, низкорослый)
- Грубый (вежливый, деликатный, нежный, ласковый)
- Красивый (безобразный, уродливый)
- Молодой (старый)
- Мягкий (твердый, жесткий)
- Нежный (грубый)

- А что же такое синонимы? Какую роль они играют в нашей речи? (обогащают, придают ей выразительность, устраняют повтор слов)

*Словарная работа: синоним.*

- Я показываю цвет, а вы подбираете синоним.

1. Фиолетовый (баклажанный, сиреневый)
2. Красный (багровый, алый, огненный, кровавый, пурпурный)

3. Желтый (золотой, солнечный, янтарный)
4. Синий (бирюзовый, небесный, васильковый)
5. Зеленый (изумрудный)
6. Коричневый (кофейный, шоколадный)

- А теперь подберите к ним сложные прилагательные, обозначающие оттенок цвета.

-Составьте и запишите словосочетания с несколькими прилагательными в прямом и переносном значении.

### **11. Творческое списывание. Работа с мультипроектором (отрывок из произведения И.Соколова-Микитова).**

#### **Задание:**

-Прочитайте текст.

На ...фоне пожелтевших берез выделяются ...пятна раскрашенных кленов, осин. Медленно кружась в воздухе, падают с них... листья. От дерева к дереву протянуты ... нити... паутины. Кое-где краснеет шляпка ... подосиновика. Тихо в ... лесу. Долго не хочется прощаться с этими ... днями.

-Спишите текст, вставив в текст имена прилагательные.

-Какого стиля и типа речи должен быть текст?

#### **Чтение и анализ детских работ.**

#### **Сравнение с авторским текстом.**

- Сравните свои тексты с авторским.

-Чей текст вам нравится больше и почему?

На золотом фоне пожелтевших берез выделяются яркие пятна раскрашенных кленов, осин. Медленно кружась в воздухе, падают с них легкие листья. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити липкой паутины. Кое-где краснеет шляпка позднего подосиновика. Тихо в осеннем лесу. Долго не хочется прощаться с этими золотыми днями.

-Какую роль выполняют прилагательные в данном тексте?

-Озаглавьте текст.

## **12. Подведение итогов.**

- Сделайте вывод о роли прилагательных в тексте (*Имена прилагательные украшают нашу речь, делают ее образной и выразительной*)

-Обратимся к плакату с идеями.

-Какие идеи, выдвинутые вами во время мозгового штурма нашли или не нашли свое подтверждение при выполнении заданий. ( *Учащиеся работают с плакатами, на которых записаны выдвинутые ранее идеи. Идеи не нашедшие свое подтверждение вычеркиваются*)На доске появляется  
**Плакат:**

**Имена прилагательные**

-обогащают речь,

-делают ее образной и выразительной.

## **Валеопауза ( по здоровьесберегающей системе Базарного).**

(Комплекс упражнений для снятия утомляемости зрения.)

## **14. Творческие задания в группах.**

-Какое практическое применение могут найти ваши идеи по проблеме:  
*Какова роль прилагательных в речи?*

-Давайте претворят выдвинутые идеи в жизнь.

-Вам предстоит составить небольшие тексты типа описания.

**Задание 1:** создайте портрет одного из своих одноклассников, используя прилагательные.

**Задание 2:** создайте описание животного.

**Задание 3:** создайте описание интерьера классной комнаты.

## **15. Проверка выполненного задания.**

Представители от группы зачитывают выбранный ими текст.

## **Беседа.**

- Как вы думаете, у вас получился текст типа описания?

- Почему вы так думаете? Докажите.

-Какую часть речи вы использовали чаще других?

- Чье описание вам понравилось больше всего? Почему?



### **16. Подведение итогов.**

Наш урок подошел к концу.

- Что нового узнали на уроке?

-Какую важную проблему мы решили?

-Смогли ли мы в ходе него ответить на наш вопрос, поставленный в начале урока?

-Какую роль играют имена прилагательные в речи?

### **17. Рефлексия.**

Поставьте в оценочных листах степень своего участия в баллах от 0 до 5 и оцените:

