

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.А.Матусевич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МБОУ «СОШ № 2»

Е.В.Окунева

приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**учебного предмета** английский язык  
на 2013 - 2014 учебный год

Общее количество часов по плану на учебный год: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Класс: 2 АБВГ.

Программа составлена на основании:

Примерная программа по иностранному языку./Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 104-188. (Стандарты второго поколения)

Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / Нарру English.ru для 2–4 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2013.— 64 с.-

Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык: “Счастливый английский.ру” / Нарру English. Ru: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2013.-128с.:ил..

**Составитель программы:** Кит Ольга Борисовна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Принято на заседании школьного методического объединения

учителей иностранных языков протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Меньшикова И.А.

Подпись

ЛАНГЕПАС, 2013

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 А,Б,В,Г классов ЛГ МБОУ «СОШ №2» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).
- Примерной программы по английскому языку для начального общего образования, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
- Основной образовательной программы начального общего образования ЛГ МБОУ «СОШ №2» (приказ от 27.08.2012 № 408-о).
- Авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / Гарри English. Ru: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2013.-128с.:ил.
- 

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Основными принципами организации образовательного процесса** в рамках обучения английскому языку являются:

- Принципы **личностно-деятельностного подхода**, то есть учет психологических и возрастных особенностей младших школьников.
- Принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. В содержание учебного предмета включено большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.
- **Системно-деятельностный подход** позволяет учащимся владеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения.
- **Развитие когнитивных способностей обучающихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией. В рабочей программе учтено, что сегодня в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают коммуникативную компетентность, достаточную для дальнейшего обучения.
- **Мультисенсорный подход**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. В содержание предмета включено большое количество заданий с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, реальных объектов (например, поделок, выполненных на уроках самими детьми), мимики, жестов, движения и т.п. Цель этих заданий – активизировать все каналы восприятия информации и тем самым

сделать обучение максимально эффективным для всех типов обучающихся (аудиалы, визуалы, кинестетики и др.).

– **Принцип аутентичности.** Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

– **Социокультурная направленность** обеспечивается за счет включения в содержание предмета лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире, формирования доброжелательного отношения к другим нациям и народам и, как следствие, воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре.

– В рабочей программе нашли отражение **межпредметные связи:** используются элементы математики, знания об окружающем мире, труда, музыки, географии и истории.

– Концепция обучения английскому языку основывается на принципе **овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду.** Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они слышат постоянную иноязычную речь учителя и дикторов на кассете и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

– Целенаправленное и планомерное формирование **универсальных учебных действий** является необходимым условием развития и социализации школьников.

Курс английского языка ступени начального общего образования является частью непрерывного курса английского языка, который включает в себя пропедевтический курс в начальной школе и обучение английскому языку на ступени основного общего образования и в старших классах на базовом и профильном уровне.

#### **Цели изучения английского языка на ступени начального общего образования:**

– формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;

– приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений к дальнейшему овладению иностранным языком;

– воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на 2013-2014 учебный год обучение иностранному языку в 2-х классах является обязательным и планируется из расчета 2-х часов в неделю. Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 класса рассчитана на 68 часов.

#### **Распределение часов в течение 2013-2014 учебного года**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за учебный год
2А	18 часов	14 часов	20 часов	16 часов	68 часов
2Б	17 часов	14 часов	20 часов	17 часов	68 часов
2В	18 часов	14 часов	20 часов	16 часов	68 часов
2Г	18 часов	14 часов	20 часов	16 часов	68 часов

Обучение английскому языку в 2 классе осуществляется посредством учебно-методического комплекса (далее УМК) Happy English. Ru для 2-го класса, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, и обеспечивает обучение курсу английского языка, в соответствии с ФГОС НОО 2009 года. УМК включает в себя:

- учебника «Happy English. Ru». Содержит разнообразные упражнения и задания, направленные на формирование коммуникативной компетенции;
- рабочие тетради №1,2 с радостным материалом предлагает серию предложений и заданий для осуществления дополнительной языковой практики. Рабочие тетради включают в себя письменные задания, дополнительный материал, обеспечивающий всестороннюю отработку учебного материала и формирование прочных навыков.
- книгу для учителя (Teacher's Book) представляет собой не только практическое, но и концептуальное руководство для учителя. В книгу для учителя включена страноведческая и культурологическая информация, материалы для фотокопирования;
- аудиоприложение (CD MP3) содержит как аутентичные диалоги, песни, стихи, рифмовки, истории, так и материалы, созданные авторами УМК;

#### **Соответствие содержания**

#### **УМК «Milli» Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по английскому языку**

<b>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему, по примерной программе ФГОС НОО2009 г.</b>	<b>Разделы основного содержания авторского курса английского языка для 1-4 классов (Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.)</b>
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 9 часов.	2 класс -6 часов 3 класс – 3 часа
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 20 часов. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 20 часов Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 10 часов.	2 класс – 14 часов 3 класс -16 часов 4 класс -16 часов
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 15 часов. Письмо зарубежному другу. 10 часов. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10 часов.	2 класс -16 часов 3 класс – 4 класс- 18 часов
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 15 часов. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. 10 часов.	2 класс – 10 часов 3 класс -15 часов
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроке. 10 часов.	4 класс -10 часов
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: название комнат, размер, предметы мебели и	2 класс-10 часов 3 класс – 10 часов

интерьера. 20 часов. Природа. Любимое время года. Погода 12 часов.	4 класс -14 часов
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. 6 часов Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 30 часов. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). 7 часов.	2 класс 12 часов 3 класс 24 часа 4 класс 10 часов

Разделы основного содержания учебного предмета английский язык на ступени начального общего образования ФГОС НОО (2009 г.) полностью отражены в авторской программе курса английского языка для 1-4 классов (Кауфман К.И., Кауфман М.Ю).

**Новизна авторской программы (Кауфман К.И., Кауфман М.Ю)** Новизна по отношению к примерной программе, в том, что чётко не выделены разделы и благодаря сквозной оригинальной сюжетной линии построения курса возможно перераспределение часов. В раздел «Страна изучаемого языка» добавлено 4 часа из раздела «Я и моя семья» (страноведческий материал по изучению английских семей).

Содержание курса строится по сюжетно-тематическому принципу, согласно которому наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, помещены в контекст наиболее близкой им сферы деятельности — волшебного приключения в стране изучаемого языка. При рассмотрении каждой темы является не перечисление изолированных сведений об англоязычной культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а постоянное сравнение и сопоставительный анализ англоязычной и русскоязычной культур, неотъемлемой частью которых является осознание роли языка.

**Новизна данной рабочей программы** для 2 класса в том, что из уроков отведенных на выполнение заданий в портфолио выделяется час на выполнение творческих заданий.

1 четверть - 2 часа (портфолио) из них 1 час на создание творческого задания «Страница оживших букв»;

3 четверть – 3 часа (портфолио) из них 1 час на создание проекта «Меню для Седрика»;

4 четверть - 2 часа (портфолио) из них 1 час на создание проекта «Мой любимый герой».

Обучение английскому языку в 2-м классе организуется **на основе системно-деятельностного подхода**. В соответствии с этим на уроках обучающиеся вовлекаются в **различные типы деятельности**:

- игровую деятельность (дидактические игры, ролевые и сюжетные игры настольные игры-„ходилки" разного типа, лото, бинго, кроссворды, лабиринты, ленты слов, раскраски, викторины, шифровки, и т. п., и традиционные подстановки букв, слов, скрамблы и др., и подвижные, ролевые игры, в том числе с элементами театрализации. Все виды игр снабжены необходимыми инструкциями и раздаточным материалом и в учебнике, и в рабочих тетрадях, важную часть которых составляет раздел „Вырежи". В нем содержится готовый раздаточный материал. Работа с ним начинается уже со 2-го урока, и большая часть предполагает многофункциональное и неоднократное использование.);

- учебно-познавательную деятельность (решение учебных задач);
- совместно-распределительную деятельность (проектная, парная и групповая работа).

Учебные занятия строятся в соответствии со следующими этапами системно-деятельностного урока:

1. Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – научиться*.
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация.
5. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
6. Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

*Формы организации учебной деятельности учащихся:*

- фронтальная – на этапах изучения новых знаний, первичной проверки понимания изученного, обобщения и систематизации;
- групповая (парная) - на этапах применения и закрепления изученного;
- индивидуальная - на этапах применения, проверки и коррекции знаний.

Важным элементом обучения английскому языку является **погружение в языковую среду**. Это достигается за счет активного использования аудиосредств, наглядных материалов, иноязычной речи учителя.

**Информационно-коммуникационные технологии** (электронные презентации, решение учебных задач с использованием интерактивной доски, мультимедийные тренировочные упражнения) позволяют усилить ситуацию погружения, организовать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебного материала.

При обучении видам речевой деятельности используется принцип **устного опережения**. Новый языковой материал сначала представляется в устной форме посредством аудирования, затем отрабатывается в речи обучающихся. После того как ученики овладели устной формой слова или фразы, презентуется их письменная форма, которая отрабатывается сначала в чтении, а затем в письме.

Одной из наиболее важных задач при обучении в начальных классах является начальное обучение приемам **самооценивания и рефлексии**. С целью формирования умений рефлексировать относительно своих слабых и сильных сторон с точки зрения процесса и результата в содержание курса включены специальные упражнения, нацеленные на оценивание собственного прогресса и процесса обучения в рамках проверочных уроков. Регулярная самопроверка и взаимопроверка учащимися домашнего задания позволяет им приобрести начальные навыки само- и взаимоконтроля.

**В дни отмены занятий** (активированные дни, карантин) образовательный процесс организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий: обучающимся через официальный информационный сайт школы по адресу [www.lgschool2.ucoz.ru](http://www.lgschool2.ucoz.ru) предоставляется технологическая карта по выполнению заданий соответствующего урока с использованием материалов учебника (Pupil's Book), рабочей тетради (WorkBook) и аудиоприложения. Контроль правильности выполнения заданий и уровня освоения учебного материала обучающимися осуществляется в день возобновления учебных занятий согласно расписанию уроков.

В процессе обучения английскому языку и по итогам проведения проверочных работ проводится **коррекционная работа с учащимися**, испытывающими затруднения в освоении учебного материала. Основными формами коррекционной работы являются:

- индивидуально-групповые консультации во внеурочное время,
- индивидуальные домашние задания,
- чтение текстов (рифмовок) под фонограмму;
- выполнение интерактивных тренировочных упражнений;
- организация работы на уроке в парах (более подготовленный ученик с менее подготовленным).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них			Характеристика основных видов деятельности ученика
			Практика	Проект	Контроль	
1.	Знакомство с Королевством Великобритания	18	16	1	1	<p><b>Вести диалог</b> знакомства на элементарном уровне</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> речь учителя, диктора основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;</p> <p><b>Писать</b> буквы, буквосочетания, соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка. <b>Воспроизводить наизусть</b> тексты рифмовок. <b>Заполнять</b> портфолио. Творческое задание.</p>
2.	Я и моя семья.	14	13	0	1	<p><b>Вести диалог-расспрос</b> о себе, своей семье, друге;</p> <p><b>Выразить свои желания</b>, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника;</p> <p><b>Писать</b> буквы, буквосочетания, соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка.</p> <p><b>Читать</b> в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов.</p> <p><b>Воспроизводить наизусть</b> тексты рифмовок.</p> <p><b>Выполнять</b> задание в рабочей тетради по инструкции. <b>Заполнять</b> портфолио.</p>
3.	Мир моих увлечений	10	10			<p><b>Вести</b> диалог этикетного характера.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух и понимать как основную мысль, так и детали.</p> <p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в пределах темы.</p> <p><b>Читать</b> тексты в естественном темпе выразительно, с правильным ударением и интонацией;</p> <p><b>Выполнять письменные задания</b> (например, подписи к картинкам, лексические и грамматические упражнения, письменные ответы на вопросы к тексту), пользуясь усвоенными графикой и орфографией.</p>

4.	Мир меня	10	8	1	1	<p><b>Вести диалог-расспрос</b>, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы</p> <p><b>Воспринимать на слух</b> с распознаванием новых лексических единиц.</p> <p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить и употреблять в речи</b> лексические единицы в пределах темы.</p> <p><b>Воспроизводить</b> услышанное слово на письме</p> <p><b>Воспроизводить наизусть</b> тексты рифмовок.</p>
5.	Я и мои друзья	16	14	1	1	<p><b>Вести диалог-расспрос</b> о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</p> <p><b>Воспринимать на слух</b> с распознаванием новых лексических единиц</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную мысль, так и детали.</p> <p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить и употреблять в речи</b> лексические единицы в пределах темы.</p> <p><b>Копировать</b> слова, фразы, <b>писать</b> слова.</p> <p><b>Воспроизводить наизусть</b> тексты рифмовок. <b>Выполнять</b> учебный мини-проект.</p>
	ИТОГО	68	61	3	4	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел I. Знакомство с Королевством Великобритания (18 часов)

Приветствие, путешествие, мир ожившего языка.

**Новый языковой материал.** Hello! ,Hi!, Good morning! Goodbye!, Bye! tin, pin, tip, in, it, bit, bin, pen, tent, net, bed, pet, egg, pig, big, A flat, a flag, fat, left, A tap, dad, bad, leg, pill, bag, bat, A man, a map, a film, A dog, a mop, a doll, on, A test, sad, is, his, A hand, a hen, a hat, hot.

**Аудирование:** Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование.

**Чтение:** Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение.

**Говорение:** Диалог приветствие.

**Письмо:** букв, звуков, слов, подпись картинок.

**Социокультурная информация:** Приветствие на разных языках мира.

**УУД:** Знакомство со структурой учебника, понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, пользоваться учебником, использовать языковую догадку. Проговаривать последовательность действий на уроке.

**Контроль:** Знание букв английского алфавита и звуков, которые они обозначают, страноведческие факты о Великобритании, английских традициях и праздниках. Чтение слов и небольших фраз, перевод их на русский язык. Написание букв, звуков.

**Творческое задание:** Страницы оживших букв.

### Раздел II. Я и моя семья. (14 часов).

Члены моей семьи. Занятия.

**Новый языковой материал.** Boss, nest, has, laps, lips, step, set

A desk, a kilt, milk, A spoon, a boot, a book, good, soon, look, took, mood, stop, A cook, a cap, a cat, cool, not, A stick, a clock, a sock, black, A bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum, funny, empty, happy, busy, yes, a yak.

**Аудирование:** Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания. Аудирование для удовольствия.

**Чтение:** Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение.

**Говорение:** Диалог-расспрос о членах семьи. Представиться самому и представлять члена семьи.

**Письмо:** букв, звуков, слов, подпись картинок предложений.

**Социокультурная информация:** Английские имена.

**УУД:** Использование языковой догадки. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Способы запоминания новых слов. Языковая догадка.

**Контроль:** Знание букв английского алфавита и звуков, которые они обозначают, знаков транскрипции, правила чтения буквосочетаний. Построение простых и вопросительных предложений, краткий ответ на общий вопрос (портфолио).

### Раздел III. Мир моих увлечений (10 часов)

Праздники. Подарки. Любимые занятия.

**Новый языковой материал.** A dress, a truck, a room, a rabbit, a carrot, red, with, no, a granny, a grandpa, strict, angry, at home,

A chap, a bench, chat, lunch, A tree, a street, green, weak, clean.

**Аудирование:** Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование.

**Чтение:** Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение односложных слов.

**Письмо:** букв, звуков, слов, подпись картинок предложений.

**Социокультурная информация:** Английские имена.

**УУД:** Использование языковой догадки. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Способы запоминания новых слов. Языковая догадка.

#### **Раздел IV. Мир вокруг меня . (10 часов).**

Британская еда. Английские имена.

**Новый языковой материал.** A pilot, a kite, a child, kind, At night, five, six, eight, nine, ten, o'clock, time, fresh, a fish, chips, best she, table, name, take, A shop, she, Russian, English

**Аудирование:** Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование.

**Чтение:** Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение.

**Говорение:** Воспроизводить выученные стихи, кратко высказываться о себе.

**Письмо:** копирование слов, текста, дописывание предложений, текста.

**Социокультурная информация:** Серьги. Многоножка. Рост человека утром.

**УУД:** Объединение предметов по общему признаку. Оценивание собственных результатов. работать по предложенному учителем плану,

**Контроль:** Знание букв английского алфавита и звуков, которые они обозначают, знаков транскрипции, правила чтения буквосочетаний. Направленное аудирование. Написание букв, звуков, слов (портфолио).

#### **Раздел V. Я и мои друзья (16 часов)**

Совместные занятия.

**Новый языковой материал.** my, a cake, a game, a plane, a name, a friend, you, your her, a girl, strong, long, mum, grandpa, A face, acity, a place, nice, a face, an office A house, a cow, a roof, up, down, what, where, when, why, who, how

**Аудирование:** Аудирование для распознавания нового языка. Аудирование для удовольствия.

**Чтение:** Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение.

**Говорение:** Передавать содержание прочитанного, услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план. Воспроизводить выученные стихи

**Письмо:** копирование слов, текста. Дописывание предложений, текста.

**Социокультурная информация:** Стихотворения английских писателей.

**УУД:** Определение темы и главной мысли текста. Установление последовательности действий для достижения цели в определенном типе заданий. Оценивание собственных результатов. Точное следование образцу о простейшим алгоритмам

**Творческое задание:**, проект «Мои любимые герои».

**Контроль:** Знание букв английского алфавита и звуков, которые они обозначают, знаков транскрипции, правила чтения буквосочетаний, артикли, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Написание букв, звуков, слов, построение предложений (портфолио).

#### **Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы по английскому языку**

##### **Предметные результаты.**

**По окончании 2 класса дети должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:**

**Знать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка (знаки транскрипции);
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее популярных в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы, персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

*Уметь:*

*В области аудирования.*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Звучание текстов 1 – 2 минуты.

*В области ГОВОРЕНИЯ:*

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне
- порождать элементарное связное высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном.
- вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- составлять небольшие описания предмета по образцу (на элементарном уровне)
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие/прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- высказываться и вести беседу о прочитанном, услышанном, увиденном

*В области ЧТЕНИЯ:*

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- читать осознанно и правильно вслух небольшой текст;
- читать по транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- понимать небольшой текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

*В области ПИСЬМА:*

- писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы, различать сходные по начертанию буквы;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- писать буквосочетания, слоги, слова, предложения;
- списывать слова, предложения;
- писать под диктовку слова, предложения;
- записывать слова и предложения самостоятельно и под диктовку.
- выполнять письменные задания (например, подписи к картинкам, лексические и грамматические упражнения, письменные ответы на вопросы к тексту), пользуясь усвоенными графикой и орфографией;

**Обучение английскому языку в 2-м классе способствует достижению личностных результатов:**

- формирование положительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты.**

Обучение английскому языку в 2-м классе способствует формированию и развитию метапредметных умений обучающихся:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.
- искать нужную информацию в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, приведённые в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах, в группах);
- иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости, адекватно реагировать на обращение учителя.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Оценка и контроль достижения планируемых результатов осуществляется в двух направлениях: **метапредметные и предметные результаты.**

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися программы проводится совместно с классным руководителем и педагогом-психологом методом включенного наблюдения. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио учащихся.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по английскому языку в 2 классе осуществляется учителем-предметником и включает в себя следующие **виды контроля**:

- **текущий контроль** – осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля устный опрос, диагностирующие тесты, чтение рифмовок наизусть). В данный период обучающийся должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю. В журнале фиксируются только положительные отметки;
- **тематический контроль** – определяется уровень сформированности знаний и умений по предмету по итогам изучения крупной темы (форма контроля: проверочные письменные работы/тесты). Результаты проверки фиксируются в классном журнале;
- **промежуточная аттестация** – определяется уровень достижения планируемых результатов изучения английского языка по итогам учебного года (форма контроля: итоговый контрольный тест). Проводится в период с 20 апреля по 20 мая текущего года. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

**Перечень обязательных проверочных письменных работ для обучающихся**

№ п/п	Вид проверочной работы	Примерные сроки выполнения	Объекты контроля
1.	Проверочная работа № 1 (тест)	октябрь 2013	Знание букв английского алфавита и звуков, которые они обозначают, страноведческие факты о Великобритании, английских традициях и праздниках. Чтение слов и небольших фраз, перевод их на русский язык. Написание букв, звуков.
2.	Проверочная работа № 2 (тест)	декабрь 2013	Знание букв английского алфавита и звуков, которые они обозначают, знаков транскрипции, правила чтения буквосочетаний. Построение простых и вопросительных предложений, краткий ответ на общий вопрос.
3.	Проверочная работа № 3(тест)	март 2014	Знание букв английского алфавита и звуков, которые они обозначают, знаков транскрипции, правила чтения буквосочетаний. Направленное аудирование Написание букв, звуков, слов
4.	Итоговая годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	май 2014	Знание букв английского алфавита и звуков, которые они обозначают, знаков транскрипции, правила чтения буквосочетаний, артикли, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Написание букв, звуков, слов, построение предложений.

**Критерии определения уровня образовательных результатов по письменным проверочным работам**

Уровень образовательных результатов обучающегося	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставяемого за выполнение работы
Высокий	90-100% (зачтено)
Выше среднего	66-89% (зачтено)
Средний	50-65% (зачтено)
Низкий	Менее 50% (не зачтено)

Механизм определения уровня образовательных результатов обучающихся включает:

- оценку выполнения всех предложенных заданий (верно/неверно);
- определение суммы баллов, набранных учащимся по всем заданиям;
- перевод суммы баллов в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемых за работу.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Технические средства:** классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер лазерный.

**Информационно-коммуникационные средства:**

1. Электронные презентации для визуализации изучаемого лексического, грамматического, страноведческого материала

**Экранно-звуковые пособия:**

1. Аудиоприложение к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 2 кл. общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для учащихся

1. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык: “Счастливый английский.ру” / Happy English. Ru: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2013.-128с.:ил..
2. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Рабочая тетрадь №1 к учебнику англ.яз. : “Счастливый английский.ру” / Happy English. Ru: - Обнинск: Титул, 2013.
3. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Рабочая тетрадь №2 к учебнику англ.яз. : “Счастливый английский.ру” / Happy English. Ru: - Обнинск: Титул, 2013.

### Для учителя

1. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Книга для учителя к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру” / Happy English. Ru: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2013
2. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК “Счастливый английский.ру” / Happy English. Ru: для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2013.— 64 с.

## АДРЕСА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://www.titul.ru> - раздел «В помощь учителю. Методическая копилка».

<http://www.englishteachers.ru> - раздел «Интерактив. Электронные плакаты к урокам».

<http://www.school-collection/edu.ru> - интерактивные плакаты

**Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык, 2 А, Б, В, Г классы  
2013-2014 учебный год**

Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык, 2 А, Б, В, Г классы  
2013-2014 учебный год

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво	Плани руемая дата	Фактиче ская дата	Буквы, звуки, транскрип	Правила чтения	Аудирование	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страновед-ческая и социокультурная информация
								активная	пассивна я		
	1 четверть. Знакомство с Королевством Великобритании -18 часов										
1	Путешествие в Королевство Великобритания	1	2.09-6.09				Уроки Ворона Упр.3		Hello! ,Hi!, Good morning! Goodbye !, Bye!		Знакомство УМК. Путешествие в Королевство Великобритания
2	Правила чтения. Буквы Nn,Tt	1	2.09-6.09		Nn- [n] Tt- [t]	Уроки Ворона	Уроки Ворона Упр.1,2,4				Мир ожившего английского языка
3	Правила чтения. Буква Pp	1	9.09-13.09		Pp- М	Уроки Ворона	Уроки Ворона Упр.2,3,4,6				Лондон
4	Правила чтения. Буква Ii в закрытом слоге	1	9.09-13.09		И- [I]	Закрыты й слог В в закрытом	Уроки Ворона Упр.1,2,6	tin,pin,ti p, in,it			Семья Диллонов (английские имена)
5	Правила чтения. Буква Bb.	1	16.09-20.09		Bb- [b]	Уроки Ворона	Уроки Ворона Упр.1,6,8	bit,bin			

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирован ие	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведческая социокультурная информация
								активная	пассив ная		
6	Правила чтения. Буквы Dd, Ee.	1	16.09-20.09		Dd- [d] Ee- [e]	Ee в закрытом слоге	Уроки Ворона Упр.2,3,5,6	pen, tent, net, bed, pet			
7	Правила чтения. Буква Gg. Big Ben.	1	23.09-27.09		Gg- [g]		Упр.3,4, 5, Уроки Ворона	egg, pig, big			Big Ben, сравнение со Спасской башней
8	Правила чтения. Буквы Aa, Ll.	1	23.09-27.09		Aa— [ee] Ll-N	Aa в закрытом слоге	Уроки Ворона Упр.2,5,7	dad, bad, leg, pill, bag, bat			Английские имена Bill, Pat, Peg
9	Неопределенный артикль a / an. Особенности быта англичан.	1	30.09-4.10		Aa[э]	Aa в закрытом слоге в безударном	Ур. Ворона, упр.3,4,5	A tap		Неопределенный артикль a/an	Особенности быта англичан Наличие двух кранов горячей и холодной воды в
10	Правила чтения. Буква Ff. Союз and.	1	30.09-4.10		Ff- [f]	an— [эп]	Упр.1,3,5 Уроки Ворона	A flat, a flag, fat, left		Союз a словосочетания с ним	История британского флага
11	Предлоги in, at и словосочетания с ними.	1	7.10-11.10			Чтение словосочетаний по транскрипц	Упр.3,5	at		Предлоги in, at a словосочетания с ними	
12	Правила чтения. Буква Mm.	1	7.10-11.10		Mm— [m]		Упр.2,4,7	A man, a map, a film		Место артикля в сочетании прилагательное + сущ.	

Урок №	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Буквы, звуки, транскрипционные знаки	Правила чтения	Аудирование	Лексика		Грамматика/Структуры	Страноведческая и социокультурная информация
								активная	пассивная		
13	Правила чтения. Буква Оо в закрытом	1	14.10-18.10		Оо- [в]	Оо в закрытом слоге	Упр.1,4,7 Уроки Ворона	A dog, a mop, a doll, on		Предлог оп и словосочетания с ним	
14	Правила чтения. Буква Нн.	1	14.10-18.10		Нн- [h]		Упр.2,4, Уроки Ворона	A hand, a hen, a hat, hot		Словосочетания с and n on	История происхождения названия hot dog
15	Правила чтения. Буква Ss.	1	21.10-25.10		Ss	Правила чтения в начале слова, перед согласным и в конце после гласного	Уроки Ворона Упр.4,5,7,8	A test, sad, is, his			
16	Игра	1	21.10-25.10								
17-18	Мое портфолио	1	28.10-1.11; 28.10-1.11	Проверочная работа за четверть на написание и произношение букв(звуков), чтение незнакомых слов, на словарный запас(по частям речи), на усвоение страноведческой и социокультурной информации (задания на стр. 64-65).							

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирован ие	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведческая социокультурная информация
								активная	пассив ная		
	2 четверть. Я и моя семья -14 часов										
19	Интонация в повествовательном предложении	1	11.11-15.11			Интонация в предложении	Упр.1			Itis.... Словосочетания определенный артикль	
20	Предложения Itis....	1	11.11-15.11				Упр.1,2,3 Уроки Ворона		Boss, nest, has, laps, lips, step, set	Itis....	Английские личные имена (Betty, Bess)
21	Правила чтения. Буква Кк.	1	18.11-22.11		Кк- [к]	Чтение структур с краткой формой is='s	Упр.2,3,4,Уроки Ворона	A desk, a kilt, milk		Краткая форма is='s Существительные и артикль а	
22	Буквосочетания oo, oo + k.	1	18.11-22.11		[и:] [ик]	Буквосочетания oo,oo+k	Упр.1,2	A spoon, aboot, abook, good	soon, look, took, mood, stop,f	Образование сокращенной формы от itis=it's	Реалии страны изучаемого языка Шотландская Волынка и килт

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирова ние	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведче ская и социокульту рная информация
								активная	пассивная		
23	Лондонские такси Чтение буквы Сс.	1	25.11-28.11		Сс- [к]	Чтение буквы Сс	Упр.4,7,9	A cook, a cap, a cat, cool, not		Образование отрицательных редложений с глаголом is It is no	Лондонское такси
24	Буквосочетание ск.	1	25.11-28.11		[к]	Буквосочетание ск	Упр.3,5,6	A stick, a clock, a sock, black	click, tick, neck, cock, lock, trick, deck		
25	Лондонские автобусы Чтение Uu в закрытом слоге.	1	2.12-6.12		Uu- [л]	Чтение ии в закрытом слоге	Упр.1,3,4, Уроки Ворона	A bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum	lack, mat, sat, let	Образование сокращенной формы с глаголом is Is not=isn't	Лондонский автобус
26	Чтение буквы Yy. Правило деления слов на слоги	1	2.12-6.12		Yy- Ш,И	Чтение буквы Yy в начале слова и в безударном слоге в конце слова Правило деления	Упр.2,5,7	yummy, funny, empty, happy, busy, yes, a yak			

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскрип ционные знаки	Правила чтения	Аудирова ние	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведче ская и социокульту рная информация
								активная	пассивная		
27	Чтение буквы Ww.	1	9.12-13.12		Ww- [w]	Чтение букв Ww	Упр.2,5,7, 8 Уроки Ворона	wet, slim, a woman	win, well, will, web, wig		Английские имена Be1, Me1, Kim, Dot, Had
28	Определенный артикль the	1	9.12-13.12		[v], [b]	th\ И	Упр.3,4,8 Уроки Ворона		this, that, thin, thick, cloth, thank, a tooth	Определенный артикль the	28
29	Структуры This / That is... и It is...		16.12-20.12				Упр.3,4,5, 7	this, that, thin, thick		Структуры This/That is... It is...	
30	Чтение букв Jj, Xx		16.12-20.12		Jj- [dz] Xx- [ks]	Чтение букв Jj, Xx	Упр.3,6,9 Уроки Ворона	jam, a jug, a box, a fox	jet, jog, jump, just job	артикли a/ан и the	Английские имена Jeff Jin
31	Рождество.		23.12-27.12				Упр. 4 a bell, a candle,	a X-mas tree			Рождество
32	Мое портфолио		23.12-27.12		Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 122-123.						

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирова ние	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведче ская и социокульту рная информация
								активная	пассивная		
3 четверть. Мир моих увлечений – 10 часов											
33	Rr в начале слова и после согласных.		13.01-17.01		Rr- [г]	Кг в начале слова и после согласных	Упр.2,6,8, 10 Уроки Ворона	A dress, a truck, a room, a rabbit, a carrot, red, with	rest, rock, risk, strict, crispy, tram, crook,	Словосочетания с предлогом with	Rr- [г]
34	Oo в открытом слоге.		13.01-17.01		[эи]	Oo в открытом слоге	Упр.1,2, 7Уроки Ворона	no, a granny, a grandpa, strict, angry,	bone, correct, trumpet,	Открытый слог Деление на слоги	[эи]
35	Образование общих вопросов с глаголом “is”		20.01-24.01			Интонация вопросительного предложения	Упр.3,5			Образование общих вопросов с глаголом is Is t a book? Is this/that a book? Yes, it is./No, it isn't.	
36	Общий вопрос		20.01-24.01				Упр.1,4				Применение общего вопроса для построения диалога.

	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Буквы, звуки, транскрипционные знаки	Правила чтения	Аудирование	Лексика		Грамматика/Структуры	Страноведческая и социокультурная информация
								активная	пассивная		
37	Немая е в конце слова; o + ld.	1	27.01-31.01			Немая е в конце слова; o+ld	Упр.1,2,5, 6,7, Уроки Ворона	At home, a gnome, gold, old, a joke, cold, so	sold, bold, told, bone, scope, close		
38	Чтение букв Vv, Zz.	1	27.01-31.01		Vv- [v] Zz- [z]	Чтение слова very	Упр. Урок и Ворона	zoo, vet, very	lazy, zone, zest, buzz, van, vote, vane		
39	Ее — в открытом слоге;	1	3.02-7.02		Ее- [i:]	Ее—в открытом слоге; Буквосочетания: ee, ea	Упр.3,4,6, 9, Ур. Ворона	A tree, a street, green, weak, clean,	them, zero, bee, feet, she, free, meet, freeze		Английские имена Sabby, Pete, Alex
40	Местоимения he, it	1	3.02-7.02					he, Pete, Sam		Местоимения he, it и конструкции с ними.	Английские имена Sam, Dan, Rex
41	Буквосочетания ch, tch.	1	10.02-14.02			Буквосочетания ch, tch	Упр.4,7,9 Уроки Ворона	A chap, a bench, chat, lunch	trench, catch, chatty, match, fetch,	Употребление местоимения в предложении, перевод на русский язык	

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирова ние	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведче ская и социокульту рная информация
								активная	пассивная		
	Мир вокруг меня - 10 часов										
42	Чтение буквы Qq		10.02-14.02		Qq- [qw]		qu;o+m;o+n; o+yi	Упр.4 Уроки	queen, London, a	quick, quest, won, love, above, glove,	Королева Елизавета
43	Обобщение знаний		17.02-21.02		Завершающее изучение букв						
44	İ в открытом слоге.		17.02-21.02		[ai] Алфавит	İ в открытом слоге Буквосочетания i+ld, i+nd, i+ gh	Упр.1,2,3, 4,6,7 Уроки Ворона	A pilot, a kite, a child, kind	right, mind, bright, night, flight, drive, tie, pine, wild		
45	Числительные 5, 6, 8, 9, 10. Предлог at.		24.02-28.02				Упр.1,2,4	At night, five, six, eight,nine, ten, o'clock, time	fun	Числительные 5, 6,8,9,10 Предлог at	
46	Глагол am.		24.02-28.02				Упр.1,2 Уроки Ворона	I, Hi!, am		глагол am am='m	

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирова ние	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведче ская и социокульту рная информация
								активная	пассивная		
47	Буквосочетани e sh		3.03- 7.03			sh- III	Упр.7,8, Уроки Ворона	fresh, a fish, chips, best she	shy, bush ,cash	Женский род существительных. Конструкции с am	Английские имена Rod,Lilly. Британская еда fish'n chips
48	Буквосочетани e ng.		3.03- 7.03			ng- fa]	Упр.1,3,4, 8 Уроки Ворона	A shop, she, Russian, English	shelf, wish, shine, ship, shell,dish	Конструкции с she	48
49	Аа в открытом слоге.		10.03- 14.03		Аа— [и]	Аа в открытом слоге. Слогообра зующая	Упр.1,3,8 Уроки Ворона	table, name, take	tape, cake, game, snake, cable, maple,	Знакомство с глаголами <i>sing</i> , <i>sleep, jump, run, sit</i> , <i>read, go, take stand</i>	49
50-51	Мое портфолио		10.03- 14.03, 17.03- 21.03		Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 69-70 (часть 2 учебника).						
52	Меню для Седрика.		17.03- 21.03								

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирова ние	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведче ская и социокульту рная информация
								активная	пассивная		
4 четверть. Я и мои друзья – 16 часов											
53	Уу в открытом слоге. Местоимение my	1	7.04-11.04		Уу- [ai]	Уу в открытом слоге	Упр.1,3, Уроки Ворона	my, a cake, a game, a plane, a name	type, cry, by, dry, try	Притяжательное местоимение my	Английское имя Jane
54	Ог в ударном слоге. Личное , притяжательное местоимение	1	7.04-11.04		[o:]	Ог в ударном слоге, (y)ouг	Упр.1,2,4, 5 Уроки Ворона	A friend, you, your	for, form, sport, port, sort, four, corn	Личное местоимение уои и притяжательное местоимение your	
55	Ег, иг в ударном слоге. Общий вопрос с глаголом am.	1	14.04-18.04		[з:]	ег, и в ударном слоге	Упр.5,7 Уроки Ворона	her, a girl, strong, long	first, sir, third, thirty, nerve, serve, firm, verse	Общий вопрос с глаголом am	Английские имена Sally Rob, Jack, Kate
56	Притяжательный падеж имен существительных	1	14.04-18.04				Упр.5 Уроки Ворона	mum, grandpa		Притяжательный падеж имен существительных	

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирова ние	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведче ская и социокульту рная информация
								активная	пассивная		
57	Чтение буквы с в буквосочетани ях. “с+е, с+і, с+у”		21.04- 25.04		[S]	Чтение буквы с в буквосочет аниях с+е,с+і,с+у	Упр.1,3,5, 8 Уроки Ворона	A face, acity, a place, nice, a face, an office	rice, cent, mice, pencil, cycle		Английские имена Gabby, Linda, Derek
58	Буквосочетани я ou, ow		21.04- 25.04		[ai]	Буквосочет ания OU, OW	Упр.1,2,4, 5,7 Уроки Ворона	A house, a cow, a roof, up,down	mouse, clown, cloud, brown, town, crown, count		Передача звуков животных: oink, meow, quack,bow,cl uck
59	Проектная работа		28.04- 2.05								Инсцениров ки песни
60	Интонация в специальном Вопросе.		28.04- 2.05		[wr>]	wa— [wr>] в буквосоче таниях wh wh+o	Упр.1,2,4 Уроки Ворона	what, where, when, why, who, how	watch, wasp, wash, want, whale, white		Киплинг, стихотворен ие „Есть у меня шестерка слуг”

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирова ние	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведче ская и социокульту рная информация
								активная	пассивная		
61	Специальный вопросе глаголом to be		5.05- 9.05		Интонаци я в специальн ом вопросе		what, where, when, why, who, how		Специальн ый вопрос глаголом to be	Интонация в специальном вопросе	Английские имена Shrek, Fiona, Baghira.
62	Суффиксы существительн ых -er, -or.		5.05- 9.05		[э]	ег, ор на конце слов в неударном слоге	Упр.1,3 Уроки Ворона	A job, a doctor, a teacher, A singer, a programm er, a driver, a cleaner, a manager, a dentist	roller, officer, litter, monster, mirror, visitor, freezer, filter, marker, fighter, listener	Суффиксы существительных- er,-or Образование существительных от глаголов: sing— singer	Английские имена Carol, Meg
63	Глагол are.		12.05- 26.05		Uu- Uu:]	Ии в открытом слоге. i, y в конце слова перед I, п	Упр.1,2,3 Ур. Ворона	A student, a pupil, a school, at school, seven	mute, tune, cute, Cuba, humid, raven	Глагол are	

Урок №	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Буквы, звуки, транскри пционные знаки	Правила чтения	Аудирова ние	Лексика		Грамматика/ Структуры	Страноведче ская и социокульту рная информация
								активная	пассивная		
64	Употребление форм глагола to be: am, is, are		12.05-26.05		[01]	ar= [ш] ou= [oi]	Упр.3,4,6	A boy, a car, a party, a park	star, shark, farm, card, bar, dark, smart, mark, sharp, soy, toy, joy	Употребление форм глагола to be: am, is, are	
65	Итоговая годовая контрольная работа.		19.05-23.05		Работа на все виды деятельности: аудирование, чтение, лексику, грамматику, фонетику, говорение (рассказ о себе).						
66	Коррекция умений и знаний		19.05-23.05		Работа над предложенными заданиями, разбор заданий, анализ упражнений.						
67	Моё портфолио		26.05-30.05		Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 115-116.						
68	Проект		26.05-30.05		Создают проект « Мой любимый герой»						