

Имя существительное

Кичанова Е. М.

№ 1 Самостоятельная работа.

Тема. Понятие об имени существительном.

Цель. Выявить сформированность понятия «имя существительное», его признаков, умение определять род имен существительных.

1. Заполни пропуски

Существительное – это _____.

Обозначает _____ и _____ предмет.

Бывает _____ и _____.

Отвечает на вопросы _____.

Имеет _____ и _____. Изменяется по _____ и _____.

В предложении _____.

2. Подбери в каждый столбик по три слова.

Мужской род

Женский род

Средний род

3. Подбери и запиши слова с противоположным значением так, чтобы они являлись именами существительными.

Польза - _____, утро - _____, свет - _____

Холод - _____, зло - _____, день - _____

№ 2 Самостоятельная работа.

Тема. Склонение имен существительных.

Цель. Выявить умения определять склонение имен существительных.

1. Чтобы определить склонение имени существительного, нужно знать _____ и _____.

К 1 склонению относятся: _____.

Ко 2 склонению относятся: _____.

К 3 склонению относятся: _____.

2. Запиши слова в два столбика по склонениям.

Тополь, корень, рысь, болезнь, рожь, дождь, снегирь, соль.

3. В каждой группе подчеркни «лишнее» слово по типу склонения.

Русалка, земля, радость, улыбка, мечта.

Мир, поезд, лапа, учение, дело, родник.

Метель, морковь, апрель, трель, степь.

Двор, тополь, облако, дверь, урок.

4. Составь и запиши по одному словосочетанию с существительным:

1 – го склонения _____

2 – го склонения _____

3 – го склонения _____

№ 3 Самостоятельная работа.

Тема. Изменение по падежам имен существительных.

Цель. Выявить умение склонять имена существительные по падежам.

1. Изменение по падежам имен существительных – это _____

2. Просклоняйте имена существительные. Выделите окончания.

И.	Папа	книга	пенал	облако	тень
Р.	_____	_____	_____	_____	_____
Д.	_____	_____	_____	_____	_____
В.	_____	_____	_____	_____	_____
Т.	_____	_____	_____	_____	_____
П.	_____	_____	_____	_____	_____

3. Определи падеж имен существительных.

В воскресенье наш класс пошел в театр. В гардеробе мы сняли верхнюю одежду. В зрительном зале мы заняли свои места. Все ребята сидели тихо, с интересом смотрели на сцену.

№ 4 Самостоятельная работа.

Тема. Гласные и, е в окончаниях существительных.

Цель. Выявить знания зависимости написания окончаний существительных от падежей, умение применять данный механизм при письме.

1. Чтобы правильно написать безударное окончание в существительном, надо _____

2. Вставь пропущенную букву.

Приехал к бабушк..., жил в деревн..., рассказал пап..., аромат сирен..., бродить в пустынь..., играл на площад..., достал из печк..., подошел к рощ..., сидел на скамейк...

3. Заполни пропуски. Подчеркни нужный предлог.

Вечером я пойду (к, до) дедушк...

Витя рассказал мне (о, об) Москв...

Летом мы были (на, в) Кавказ...

№ 5 Самостоятельная работа.

Тема. Орфограммы в написании гласных после шипящих и мягкого знака.

Цель. Выявить умения писать слова с орфограммами после шипящих.

1. После шипящих в окончаниях существительных пишется «о», если _____,
пишется «е», если _____.

На конце существительных после шипящих пишется «ь», если _____,
не пишется «ь», если _____.

2. Измени слово в скобках. Запиши его в единственном числе.

Новый (ключи) _____, серая (мышь) _____, детский (врачи) _____,
кожаный (мячи) _____, красивая (речи) _____.

3. Заполни пропуски. (е, о, е).

Прислониться плеч...м, новым плащ...м, любимая пейзаж...м, наблюдал за птиц...й, бегал за овц...й.

№ 6 Проверочная работа. (тип – А)

Тема. Имя существительное.

Цель. Выявить знания об имени существительном, умение писать орфограммы в существительных.

1. Подчеркни правильную запись.

- а) у калитки
б) у калитке

2. Определи падежи имен существительных, склонения.

От дороги, из речки, в степи, на горке, удочкой, фонарем, птицу, на печи.

3. Выбери правильный ответ.

Добежал (до, к) рощи. Написал в тетрадк (е, и). Укрылся плащ (е, о).

Прилетел грач (ь или его нет).

4. Составь и запиши предложение со словом рыбка, употребив его в дательном падеже.

5. В каждый столбик допиши по одному примеру:

Орел — это _____ орел — это _____

Карп - это _____ Карп - это _____

Ключи — это _____ Ключи — это _____

б. Найди ошибки. Исправь их. (Пять ошибок).

Заяц лежал в коробке с куклами. Об этой игрушке все давно забыли. Но мальчик хранил ее как память о детстве.

№ 7 Проверочная работа. (Тип – Б).

Тема. Имя существительное.

Цель. Выявить уровень усвоенности темы «Имя существительное» в соответствии с программой.

1. Имя существительное – это _____

Обозначает _____

Отвечает на вопросы _____

Постоянные признаки _____

Непостоянные признаки _____

В предложении _____

2. Разбери имя существительное из предложения как часть речи.

Мы скаплились с высокой горы.

1).

2).

3).

4).

5).

3. Заполни пропуски. Укажи склонение имен существительных.

Б...реза, а...ся, в...сток, п...мидор, ...блако, пш...ница, н...род, м...л...дежь.

4. Запиши одним словом:

Ощутить горький вкус – горечь.

Середина ночи – _____.

Прийти на подмогу – _____.

Получить мелкие деньги – _____.

Умный доктор – _____.

5. Заполни пропуски:

По скользкой тропинк....,

В метель и мороз,

Спускается с горк.... старушка и пес.

6. Составь два предложения со словами площадь и площадка, употребив их в предложном падеже.

7. Запиши по три одушевленных имени существительных мужского и женского рода.

Мужской род Женский род

8. Напиши пять собственных имен существительных.

9. Найди пять ошибок. Исправь их.

Часто, подкрепившись огурцом с грядки, мы уходим к речки. Садимся за камышем, любуемся пейзажем.

Затем играем мячем.