

Методическая разработка урока по русскому языку в 5 классе.

Урок развития речи. Письмо.

Учитель русского языка и литературы Ерохина Любовь Алексеевна.

Пояснительная записка.

Уроки по развитию речи в пятом классе дают широкие возможности совмещения освоения учебного программного материала с привлечением дополнительного материала (в том числе со здоровьесберегающей тематикой), что позволяет полноценно формировать ЗУН учащихся по предмету и расширять их общепредметные познания, развивать логическое мышление и формировать компетенцию безопасной жизнедеятельности.

Игровая форма, поддержание соревновательного духа позволяют обеспечить на уроке максимальную учебную активность учащихся, а также успешное усвоение темы урока. Динамичная смена видов деятельности, индивидуальная и групповая формы работы и преобладание деятельности самих учащихся над объяснениями и речевым участием учителя способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы на уроке. Чёткое структурирование и обозначение логических этапов урока помогают удерживать внимание учеников на протяжении всего занятия. Разделение учащихся на команды-участников и группу экспертов, помогает привлечь к активной работе большую часть ребят (в том числе и для рефлексивно-оценочной деятельности, т.е. самостоятельной оценки своих учебных достижений)

В ходе данного урока, посвящённого изучению темы «ПИСЬМО», к анализу и осмыслению учащимся предоставляется текстовый материал «Стрессы в школьной жизни», что позволит совместить формирование знаний о заявленном речевом жанре с ознакомлением ребят с источниками стресса в их школьной жизни, а также с путями их преодоления (актуальность заявленной темы обусловлена, в том числе, и проблемой адаптации недавних четвероклассников в новой учебной обстановке среднего школьного звена).

Тип урока: урок развития речи.

Вид урока: комбинированный урок.

Цели урока:

- 1) сформировать целостную систему знаний о речевом жанре *письмо*, сформировать и закрепить умения и навыки создания текстов в данном жанре.
- 2) Сообщить учащимся знания по теме «Стрессы в школьной жизни и пути их преодоления»

Задачи:

Образовательные:

- Сообщить сведения о жанровых особенностях письма, о его жанровых разновидностях, о структуре.
- Сформировать умение самостоятельно создавать текст в данном речевом жанре, соблюдая структуру и добиваясь единства формы и содержания.

Развивающие:

- Прививать навыки грамотной устной и письменной речи;
- Пополнить словарный запас учащихся;
- Развивать логическое, критическое мышление.

Воспитательные:

- Прививать любовь к родному языку.
- Воспитывать культуру речи и культуру поведения в рабочей//учебной ситуации.
- Формировать умение правильной организации своей учебной деятельности, самоконтроля и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- Оптимизировать учебный процесс, предупредить переутомление, обеспечить двигательную активность.
- Сообщить сведения о стрессах, путях их преодоления и способах психологической самозащиты.

Методы урока: эвристический, проблемно-поисковый, игровой, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, оценочный.

Формы работы: индивидуальная, групповая, монологическая, диалогическая.

Оборудование: Оформленная доска, рабочие и теоретические тетради; парты, расставленные для работы по командам, и парты для экспертов; раздаточный материал¹, орфографические словари.



Оформление класса: расстановка парт.



Оформление класса: доска, место учителя и экспертов.

¹ См. приложения.



Оформление класса.

План урока.

1. Организационный момент. (30 сек.)
2. Сообщение инструкций к уроку. (3 мин.)
3. Обсуждение девиза и темы урока. (7 мин.)
4. Работа по основной теме урока (учебное соревнование команд) (30 мин. + 30 секунд физ.минутка)
5. Подведение итогов (4 мин.)

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Инструктаж.

Разделение класса на команды и группу экспертов-жюри.

Дети садятся за столы с номерами команд, готовятся к уроку. Учитель объясняет суть и принципы работы на игровом уроке.

Затем каждая группа по очереди выбирает капитана и название. Эксперт записывает капитанов и название в протокол².

² См. приложения.

3. Обсуждение девиза и темы урока

Вступительное слово учителя:

Ребята, посмотрите на доску. На левой половинке записаны девизы нашего сегодняшнего урока (***Наше здоровье в наших руках! Не навреди себе! Будь здоров!***) Наши эксперты сейчас их озвучат.

(...)

Как вы понимаете смысл этих высказываний. Сейчас слово капитанам (*конкурс капитанов*)

(...)

В нашем сегодняшнем занятии мы постараемся соответствовать этим девизам. Правда?

(...) На центральной части доски записана тема нашего урока (*Письмо*) Как вы думаете, что мы будем обсуждать сегодня? Подумайте, кто, когда, зачем и какие письма пишет? Пишете ли вы письма? Кому и какие письма вы пишете? (Запись результатов обсуждения в теоретические тетради)

4. «Письмо»

(...) Ребята, сегодня утром нам в класс принесли почту. Конверты лежат у вас на столе. Рассмотрите их внимательно.

- Какие обозначения есть на конверте? (индекс)
- Какие записи есть на конверте? (имя и адрес отправителя, имя и адрес получателя)
- В какой последовательности следуют записи? (имя и адрес отправителя, имя и адрес получателя)
- От кого нам пришло письмо? (от министерства здравоохранения)
- Как вы думаете, что может быть сказано в этом письме?

Капитаны, вскройте конверт. В каждом четыре экземпляра письма, раздайте по одному каждому участнику вашей команды.

(...) Сколько абзацев в этом тексте? (4)

Прочитаем письмо по абзацам. 1ый абзац для первой, 2ой – для второй и так далее.

(...)

Итак, мы с вами познакомились с источниками стресса, с которыми мы сталкиваемся в школе каждый день и которые очень сильно вредят нашему с вами здоровью.



Оформление доски.

Орфографическое упражнение

Вы заметили, что в одном из четырёх абзацев в словах не хватает букв. Капитаны, назначьте человека, который вернёт буквы на свои места, вписав их вместо пробелов. Выполненное задание вы сдаёте экспертам жюри на проверку.

Вместе с остальными мы обсудим, как можно бороться с обозначенными источниками стресса. Результаты нашего обсуждения мы оформим в виде письма, адресованного работникам Мин.здрава.

Определение содержания будущего письма.

Для начала, определим и кратко запишем на *бланки черновиков* наши выводы.

- С какими источниками стресса вы уже столкнулись за первые два месяца учёбы?
- Как эти стрессы повлияли на ваше здоровье? На ваше эмоциональное состояние?
- Какие меры нам необходимо предпринять, чтобы устранить негативное влияние шума, пыли и страха?

Физ.минутка.

Обсуждение структуры письма

Теперь нам нужно обсудить структуру письма, чтобы правильно его написать.

Посмотрите на те письма, которые мы с вами получили.

- С каких слов начинается письмо?
- Как называются эти слова? (обращения) Сколько слов в этом обращении? (2)
- Оба эти слова или только одно являются обращениями? (Оба)
- Что следует далее? (основной текст письма, разбитый на абзацы)
- Каждый абзац соответствует микротеме. Назовите их.
- Чем завершается письмо?

Итак, запомним строение письма.

Теперь у вас есть время, чтобы обсудить с участниками вашей команды содержание того письма, которое вы напишете министрам. Соблюдайте строение письма, включите в него те выводы, к которым мы пришли, обсуждая источники стресса и пути избавления от них. Затем вы записываете текст письма на чистый бланк и оформляете конверт. Затем мы прочитаем ваши послания. Эксперты-жюри наблюдают за вашей работой и готовятся оценить вашу деятельность на сегодняшнем уроке.

(Зачитываем письма)

4. Подведение итогов.

Теперь слово экспертам.

Эксперт команды ... №1, №2, №3, №4. Баллами от 1 до 10 оцениваются следующие характеристики:

- *Активность*
- *Чёткость выполнения заданий и инструкций*
- *Творческий подход*
- *Правильность ответов*
- *Правильность речи*
- *Полнота ответов и высказываний*
- *Умение работать в команде*
- *Дисциплина*

Также определяется наиболее активный участник.



Участники двух лучших команд.

Материалы для урока взяты из:

1. Учебник «Русский язык. 5 класс» М.Т. Баранов и др. М.: Просвещение, 2009г.
2. Материалы свободной Интернет-энциклопедии WIKIPEDIA

Приложения.

Текст письма.

Дорогие ребята!

Мы, работники министерства здравоохранения, обеспокоены состоянием здоровья учащихся в российских школах. И в этом месяце мы проводим мониторинг вашего эмоционального состояния и здоровья. В данном письме вы найдёте несколько критических замечаний, в которых говорится об основных источниках стресса, с которыми вы можете столкнуться в школе. А как с ними бороться, вам предстоит определить самостоятельно. Мы желаем вам успехов в обучении и внимательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих вас людей.

Шум.

Шум — это совокупность звуков различной силы и высоты, беспорядочно изменяющихся во времени и вызывающих неприятные ощущения. Воздействие шума может вызвать нарушение в отдельных органах, системах и организме в целом. Большое влияние оказывает шум на орган слуха. Под влиянием шума изменяются функции нервной системы, учащаются пульс и дыхание, повышается давление. При длительном воздействии шума наступает переутомление, раздражение и истощение нервной системы.

Пыль.

Атмосферный воздух всегда содержит определенное количество пыли и микроорганизмов. Содержание пыли в воздухе колеблется в зависимости от времени суток, скорости движения воздуха, его температуры и влажности, а также от гигиенического содержания помещений (например, рабочих кабинетов). Находящаяся в воздухе пыль загрязняет одежду, кожу, жилище. Мелкие частицы пыли проникают в органы дыхания. Они могут вызывать поражения бронхов и легких. Пыль также может поражать и слизистую оболочку глаз, вызывая воспаление.

Страх.

Страх — внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. С точки зрения психологии считается отрицательно окрашенным эмоциональным процессом. Причинами страха считают реальную или воображаемую опасность. В разных ситуациях страх одного человека может существенно отличаться по степени от страха другого. Страх может проявляться в виде возбуждённого или подавленного эмоционального состояния. Чаще всего при усилении страха его высшая форма — ужас — сопровождается именно подавленным состоянием, депрессией.

С уважением, работники министерства здравоохранения.
29.10.2010г.

Задания для орфографической работы.

Дорогие ребята!

Мы, работники министерства здравоохранения, обеспокоены состоянием здоровья учащихся в российских школах. И в этом месяце мы проводим мониторинг вашего эмоционального состояния и здоровья. В данном письме вы найдёте несколько критических замечаний, в которых говорится об основных источниках стресса, с которыми вы можете столкнуться в школе. А как с ними бороться, вам предстоит определить самостоятельно. Мы желаем вам успехов в обучении и внимательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих вас людей.

Шум.

Шум — это совокупность звуков различной силы и высоты, беспорядочно изменяющихся во времени и вызывающих неприятные ощущения. Воздействие шума может вызвать нарушение в отдельных органах, системах и организме в целом. Большое влияние оказывает шум на орган слуха. Под влиянием шума изменяются функции нервной системы, учащаются пульс и дыхание, повышается давление. При длительном воздействии шума наступает переутомление, раздражение и истощение нервной системы.

Пыль.

Атмосферный воздух всегда содержит определенное количество пыли и микроорганизмов. Содержание пыли в воздухе колеблется в зависимости от времени суток, скорости движения воздуха, его температуры и влажности, а также от гигиенического содержания помещений (например, рабочих кабинетов). Находящаяся в воздухе пыль загрязняет одежду, кожу,

жилище. Мелкие частицы пыли проникают в органы дыхания. Они могут вызывать поражения бронхов и легких. Пыль также может поражать и слизистую оболочку глаз, вызывая воспаление.

Страх.

Страх — внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. С точки зрения психологии считается отрицательно окрашенным эмоциональным процессом. Причиной страха считают реальную или воображаемую опасность. В разных ситуациях страх одного человека может существенно отличаться по степени от страха другого. Страх может проявляться в виде возбуждённого или подавленного эмоционального состояния. Чаще всего при усилении страха его высшая форма — ужас — сопровождается именно подавленным состоянием, депрессией.

С уважением, работники министерства
здравоохранения.
29.10.2010г.

Дорогие ребята!

Мы, работники министерства здравоохранения, обеспокоены состоянием здоровья учащихся в российских школах. И в этом месяце мы проводим мониторинг вашего эмоционального состояния и здоровья. В данном письме вы найдёте несколько критических замечаний, в которых говорится об основных источниках стресса, с которыми вы можете столкнуться в школе. А как с ними бороться, вам предстоит определить самостоятельно. Мы желаем вам успехов в обучении и

внимательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих вас людей.

Шум.

Шум — это совокупность звуков различной силы и высоты, беспорядочно изменяющихся во времени и вызывающих неприятные ощущения. Воздействие шума может вызвать нарушение в отдельных органах, системах и организме в целом. Большое влияние оказывает шум на орган слуха. Под влиянием шума изменяются функции нервной системы, учащаются пульс и дыхание, повышается давление. При длительном воздействии шума наступает переутомление, раздражение и истощение нервной системы.

Пыль.

Атм...сферный воздух вс...гда с...держ...т опр...деленное к...личество пыли и микроорг...низмов. Сод...ержание пыли в воздухе к...лебл...тся в завис...мости от времени суток, скор...сти дв...жения воздуха, его т...мп...ратуры и влажн...сти, а также от г...иенического сод...ержания пом...щений (например, рабочих к...б...нетов). Нах...дящаяся в воздухе пыль загр...зняет одежду, кожу, ж...лице. Мелкие ч...стицы пыли проникают в органы дыхания. Они могут вызывать пор...жения бронхов и легких. Пыль также может пор...жать и слиз...стую об...лочку глаз, вызывая восп...ление.

Страх.

Страх — внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. С точки зрения психологии считается отрицательно окрашенным эмоциональным процессом. Причинами страха считают реальную или воображаемую опасность. В разных ситуациях страх одного человека

может существенно отличаться по степени от страха другого. Страх может проявляться в виде возбуждённого или подавленного эмоционального состояния. Чаще всего при усилении страха его высшая форма — ужас — сопровождается именно подавленным состоянием, депрессией.

С уважением, работники министерства
здравоохранения.
29.10.2010г.

Дорогие ребята!

Мы, работники министерства здравоохранения, обеспокоены состоянием здоровья учащихся в российских школах. И в этом месяце мы проводим мониторинг вашего эмоционального состояния и здоровья. В данном письме вы найдёте несколько критических замечаний, в которых говорится об основных источниках стресса, с которыми вы можете столкнуться в школе. А как с ними бороться, вам предстоит определить самостоятельно. Мы желаем вам успехов в обучении и внимательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих вас людей.

Шум.

Шум — это совокупность звуков различной силы и высоты, беспорядочно изменяющихся во времени и вызывающих неприятные ощущения. Воздействие шума может вызвать нарушение в отдельных органах, системах и организме в целом. Большое влияние оказывает шум на орган слуха. Под влиянием шума изменяются функции нервной системы, учащаются пульс и дыхание, повышается давление. При длительном

воздействии шума наступает переутомление, раздражение и истощение нервной системы.

Пыль.

Атмосферный воздух всегда содержит определенное количество пыли и микроорганизмов. Содержание пыли в воздухе колеблется в зависимости от времени суток, скорости движения воздуха, его температуры и влажности, а также от гигиенического содержания помещений (например, рабочих кабинетов). Находящаяся в воздухе пыль загрязняет одежду, кожу, жилище. Мелкие частицы пыли проникают в органы дыхания. Они могут вызывать поражения бронхов и легких. Пыль также может поражать и слизистую оболочку глаз, вызывая воспаление.

Страх.

Страх — внутр...нное с...стояние, обусловленное гр...зящим реальным или пр...дполагаемым бедствием. С точки зрения пс...х...логии сч...тается отр...цательно окрашенным эм...циональным пр...цессом. Пр...чин...ми страха сч...татот реальную или вообр...жаемую опасн...сть. В разных с...туациях страх одн...го ч...ловека мож...т существенно отл...чатся по степ...ни от страха другого. Страх мож...т про...вляться в виде в...збуждённого или подавленного эм...ционального с...стояния. Ч...ще вс...го при ус...лении страха его высшая форма — ужас — сопро...ждается именно подавленным с...стоянием, депрессией.

С уважением, работники министерства
здравоохранения.

29.10.2010г.

Дорогие ребята!

Мы, работники мин...стерства здр...воохр...нения, обеспокоены состоянием зд...р...вья уч...щихся в российских школах. И в этом мес...це мы пр...водим мониторинг вашего эм...ционального сост...яния и здоровья. В данном п...сьме вы найдёте неск...лько кр...тических з...меток, в которых г...в...рится об основных источниках стресса, с которыми вы мож...те ст...лкнуться в школе. А как с ними б...роться, вам предстоит опр...делить с...мостоятельно. Мы ж...лаем вам успехов в обучении и вн...мательного отн...шения к собственному зд...ровью и здоровью окружающих вас людей.

Шум.

Шум — это совокупность звуков различной силы и высоты, беспорядочно изменяющихся во времени и вызывающих неприятные ощущения. Воздействие шума может вызвать нарушение в отдельных органах, системах и организме в целом. Большое влияние оказывает шум на орган слуха. Под влиянием шума изменяются функции нервной системы, учащаются пульс и дыхание, повышается давление. При длительном воздействии шума наступает переутомление, раздражение и истощение нервной системы.

Пыль.

Атмосферный воздух всегда содержит определенное количество пыли и микроорганизмов. Содержание пыли в воздухе колеблется в зависимости от времени суток, скорости движения воздуха, его температуры и влажности, а также от гигиенического содержания помещений (например, рабочих кабинетов). Находящаяся в воздухе пыль загрязняет одежду, кожу,

жилище. Мелкие частицы пыли проникают в органы дыхания. Они могут вызывать поражения бронхов и легких. Пыль также может поражать и слизистую оболочку глаз, вызывая воспаление.

Страх.

Страх — внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. С точки зрения психологии считается отрицательно окрашенным эмоциональным процессом. Причинами страха считают реальную или воображаемую опасность. В разных ситуациях страх одного человека может существенно отличаться по степени от страха другого. Страх может проявляться в виде возбуждённого или подавленного эмоционального состояния. Чаще всего при усилении страха его высшая форма — ужас — сопровождается именно подавленным состоянием, депрессией.

С уважением, работники министерства
здравоохранения.
29.10.2010г.

Бланк оценивания для эксперта.

Экспертная оценка работы команды №1.

Название команды	Средний балл	Максимальный балл	Процент выполнения
Команда 1	85	100	85%
Команда 2	78	100	78%
Команда 3	92	100	92%
Команда 4	88	100	88%
Команда 5	75	100	75%

Капитан (фамилия и имя)

Эксперт (фамилия и имя) _____

Оценка орфографической работы:

Количество ошибок (нужное отметить галочкой ☒)

1

0 – отлично

1

1-3 – хорошо

4-6 – удовлетворительно

1

Более 6 – неудовлетворительно

Общая оценка работы по характеристикам (оценить количеством баллов от 1 до 10; баллы

отметить галочкой)

[illegible]

Замечания, негативные характеристики поведения:

Положительные отзывы о работе команды, оригинальность работы команды

Дата

Подпись эксперта

Экспертная оценка работы команды №1, 3

Название команды Э

Капитан (фамилия и имя) Колесник Денис

Эксперт (фамилия и имя) Денисов Денис

Оценка орфографической работы:

Количество ошибок (нужное отметить галочкой ☒)

☐ 0 – отлично

☒ 1-3 – хорошо

☐ 4-6 – удовлетворительно

☐ Более 6 – неудовлетворительно

Общая оценка работы по характеристикам (оценить количеством баллов от 1 до 10; баллы отметить галочкой)

	1 баллов	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов
Активность								✓		
Чёткость выполнения заданий					✓					
Творческий подход							✓			
Правиль ность ответов						✓				
Правиль ность речи							✓			
Полнота ответов							✓			
Умение работать в команде		✓								
Дисциплина		✓								

Пример заполненного бланка

Обложка конверта

Имя отправителя Министерство
здравоохранения
Адрес отправителя г. Москва, 101431
Негативная ул., 25

Имя получателя Учащиеся 5 «А» класса
Адрес получателя г. Москва,
Интернациональная ул., д.10
ГОУ СОШ «Школа здоровья» №1008»

119027