

# Формирование профессионально значимых качеств студентов

Исследовательская работа

**Автор:**

*Щёголева Т.А.* - классный руководитель ФГОУ СПО «Тамбовский аграрный колледж»

**Утверждаю** зам. директора по воспитательной работе Ю.Г. Плотников

**Рецензенты:**

*Астахов В.К.* - преподаватель, к.т.н., доцент ФГОУ СПО "Тамбовский бизнес-колледж"

*Дробышева Н.Н.* - заведующая УВР школы № 3 г. Рассказово

*Путилина Л.А.* - классный руководитель ФГОУ СПО «Тамбовский аграрный колледж»

**Рассмотрено** на заседании методической комиссии классных руководителей  
Председатель метод. комиссии Л.А. Яковлева

### **Аннотация**

Основной задачей колледжей является подготовка высококвалифицированных специалистов, не только владеющих глубокими техническими знаниями по выбранной специальности, но и умеющих самостоятельно обновлять и применять их на практике, способных ориентироваться в законах развития общества и техники. В диагностике профессиональной склонности личности студента достаточно знание только тех, которые имеют важное значение для каждого типа профессий. В данной работе приведены результаты исследования профессиональных склонностей студентов 1 курса по «Карте самооценки склонностей», профессиональных интересов при помощи специальной «Анкеты интересов» (методика А.Е. Голлом штока}, по методике Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения» изучена мотивация выбора профессии студентами. Приведены тесты, опросники, рассмотрены перечисленные методики.

Автор: Т.А. Щёголева

## Оглавление

Введение .....	4
Основная часть .....	6
ВЫВОД .....	9
Литература.....	10
Приложение .....	11
КАРТА САМООЦЕНКИ СКЛОННОСТЕЙ (ОПРОСНИК Е. И. КЛИМОВА) .....	11
«АНКЕТЫ ИНТЕРЕСОВ» (МЕТОДИКА А.Е. ГОЛОМШТОКА). .....	12
«ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ» МЕТОДИКА Т.И. ИЛЬНОЙ .....	14

Профориентация помогает выявить истинный выбор самого человека, и в дальнейшем построить свою судьбу исходя из собственных интересов, а не навязанных кем-либо.

## Введение

**Актуальность исследования.** В настоящее время изменения в состоянии техники происходят чрезвычайно быстро, увеличиваются темпы развития науки, моментально стареет информация, появляются новые учебные дисциплины и технологические производства, ускоряется реализация научных открытий.

Поэтому основной задачей колледжей является подготовка высококвалифицированных специалистов, не только владеющих глубокими техническими знаниями по выбранной специальности, но и умеющих самостоятельно обновлять и применять их на практике, способных ориентироваться в законах развития общества и техники. Творческий потенциал, наличие специфических качеств и жизненных установок становится важнейшей ценностью личности.

Профессиональное техническое образование России переживает сегодня период серьёзных преобразований. Идет поиск, как нового содержания обучения, так и инновационных форм его реализации в учебном процессе.

Обществу сегодня нужен специалист, не только обладающий функциональной готовностью к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность. Педагогика определяет творческую деятельность как создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего материального или интеллектуального продукта. Применительно к процессу обучения творчество следует определять как форму деятельности человека, направленную на создание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т.е. важным, для формирования личности как общественного субъекта.

Педагогическая практика подтверждает, что профессионально значимые качества можно развивать. Необходимо создавать такие условия, чтобы обучение переходило в самообучение, воспитание в самовоспитание, а личность - из состояния развития в фазу творческого саморазвития.

Следовательно, формировать профессионально значимые качества необходимо еще на этапе обучения и подготовки к профессиональной деятельности в колледже.

**Цель исследования:** повышение качества подготовки будущего специалиста путем формирования профессионально - значимых качеств посредством использования инновационных технологий.

**Объект исследования:** система профессиональной подготовки студентов колледжа как образовательная структура, реализующая кроме стандартного, дополнительное, сверхбазовое образование.

**Предмет исследования:** процесс формирования профессионально значимых качеств у студентов колледжа путём создания организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических действий, обеспечивающих эффективность технологических процедур.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что высокий уровень сформированности профессионально значимых качеств у студентов может быть достигнут, если:

педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов в активной совместной познавательной творческой деятельности станет фактом педагогической реальности; образовательный процесс обеспечить такими условиями, которые являются для этого самодостаточным «пусковым» механизмом и «стержневой» основой.

В соответствии с проблемой, целью, предметом и гипотезой исследования были сформулированы **задачи:**

Определить специфику подготовки специалистов среднего звена в колледже и разработать совокупность концептуальных положений, определяющих необходимость формирования профессионально значимых качеств у студентов;

Выявить и экспериментально проверить социально - организационные, психолого-педагогические и дидактические условия, способствующие эффективному формированию профес-

сионально значимых качеств студентов.

Автор: Т.А. Щёголева

## Основная часть

Специалист, как известно, начинается с выбора профессии. Если молодой человек выбрал специальность осознанно, соотнеся свои задатки, склонности, уровень знаний, полученных в школе, и существо будущего дела, то можно быть уверенным, что готовиться к нему он будет настойчиво и увлеченно, с полной отдачей сил. И наоборот, трудно ожидать от студента, поступившего в колледж не по призванию, а вследствие низкого конкурса, престижности, моды на профессию или завышенной оценки своих знаний и способностей, больших успехов в учебной деятельности и роста творческого потенциала.

Поэтому на начальном этапе обучения необходима диагностика профессионального интереса и профессиональных склонностей студентов.

Под профессионально важными качествами (ПВК) студентов колледжа принято понимать качества, обеспечивающие эффективность, производительность и надёжность трудовой деятельности. Они могут выступать и как свойства нервной системы, особенности психических процессов, личностные характеристики, знания и убеждения.

Профессионально важные качества зависят от специфики работы того или иного специалиста. К примеру, к ПВК автомеханика, оператора ЭВМ можно отнести социальную ответственность, высокий уровень трудовой и технологической дисциплины, развитое техническое и оперативное мышление, способность принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, волевые качества, коммуникабельность. Для станочников важны развитое техническое мышление, умение логически мыслить, хорошее пространственное представление, хорошая память на числа и формы, высокая устойчивость внимания, наблюдательность. Для слесаря - общее физическое развитие, тонкость цветовых восприятий, суставно-мышечные ощущения, острота зрения, хорошая координация движений рук.

В большинстве случаев профессионально важные качества классифицируют на следующие четыре (основные) группы индивидуальных качеств, образующих в совокупности структуру профессиональной пригодности: *абсолютные*, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном - среднем уровне; *относительные*, определяющие возможность достижения работником высоких («наднормативных») количественных и качественных показателей («ПВК мастерства»); *мотивационная* готовность выполнять определённую работу. Доказано, что высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития других ПВК (но не наоборот); анти-ПВК как противопоказания к той или иной деятельности.

Психологами установлено, что любая деятельность реализуется на основе системы профессионально важных качеств, представляющей собой набор своеобразных симптомокомплексов субъективных свойств, формирующихся в ходе освоения работником соответствующей деятельности. Симптомокомплексы содержат специфические подсистемы ПВК, обеспечивающие выполнение каждого очередного этапа профессиональной деятельности.

Исходя из сказанного, можно определить профессионально важные качества как индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для её осуществления на нормативно заданном уровне. Для будущих рабочих и специалистов важнейшим условием формирования является грамотно организованная ещё в школе, а затем и в учреждениях НПО-СПО профессиональная ориентация. Её основные направления - профинформация, профконсультация, профотбор (подбор), профадаптация. Каждое из них в той или иной мере предполагает изучение ПВК индивида.

Профессиональная информация знакомит различные группы населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, перспективными профессиями, формами и условиями их освоения, предъявляемыми к человеку требованиями, возможностями профессионального роста.

Консультация носит рекомендательный характер. Фиксирует соответствие состояния здоровья молодых людей требованиям выбранной профессии, уровню психологической готовности осваивать её.

Профессиональный отбор направлен на определение степени пригодности человека результативно выполнять конкретную деятельность в соответствии с предъявляемыми к ней нормативными требованиями.

Как профессиональный отбор, так и профессиональный подбор выступают в учреждениях НПО и СПО в качестве особой формы трудовой экспертизы, основными задачами которой являются предотвращение поступления выпускников на работу, к которой имеются противопоказания по возрасту, состоянию здоровья, образованию, психофизиологическим свойствам; отбор для работы поданной профессии наиболее работоспособных, без ущерба для здоровья; определение и рекомен-

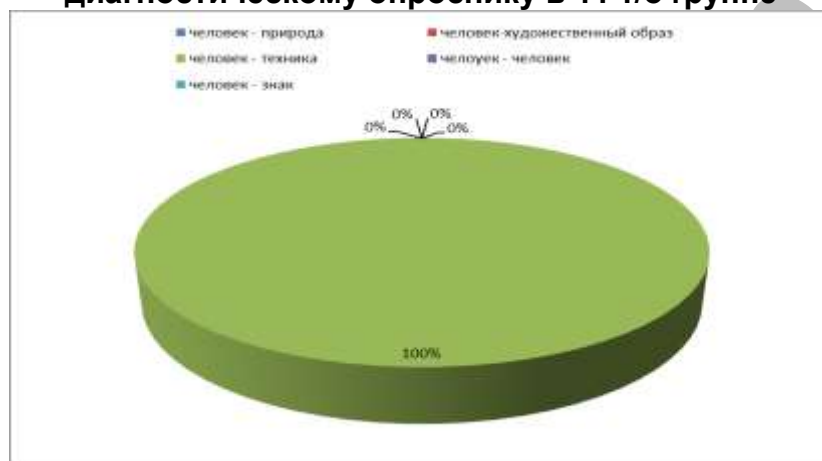
дация вида труда, который конкретный обучающийся способен наиболее результативно выполнять.

В диагностике профессиональной склонности личности студента вовсе не обязательно изучать множество его индивидуально-психических свойств, достаточно знание только тех, которые имеют важное значение для каждого типа профессий. Известно, что все профессии на основе предмета трудовой деятельности условно распределены на пять типов:

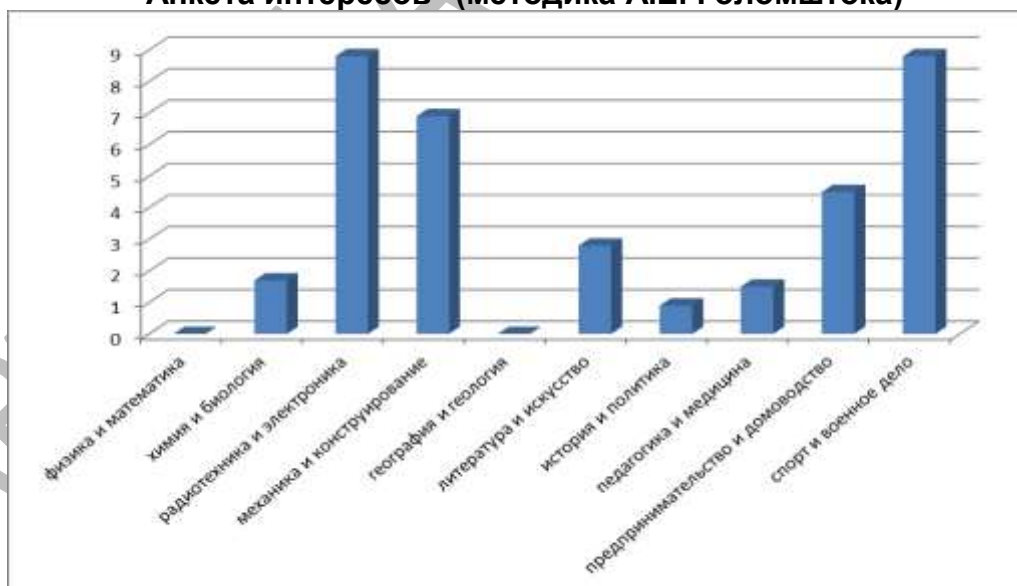
- 1) «Человек-природа» (Ч-П);
- 2) «Человек-техника» (Ч-Т);
- 3) «Человек-человек» (Ч-Ч);
- 4) «Человек-знаковая система» (Ч-З);
- 5) «Человек-художественный образ» (Ч-Х).

Профессиональная склонность определяется по «Карте самооценки склонностей», которая описана в приложении к книге «Основы производства. Выбор профессии».

### Результаты исследования по дифференциально-диагностическому опроснику в 11 т/о группе



### "Анкета интересов" (методика А.Е. Голомштока)



Основная цель данной диагностики - выявить природные задатки студента, позволяющие определить именно то направление будущей профессиональной деятельности, в котором лучше всего будут развиваться его производственные способности и мастерство.

Проведенное нами исследование профессиональной склонности студентов первого 1 курса Тамбовского аграрного колледжа показало, что склонность к техническим специальностям было выявлено у 100% опрошенных студентов. Склонность к специальностям человек-природа (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), человек-человек (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), человек-знак (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками), человек-художественный образ (все твор-

ческие специальности) не была выявлена ни у одного из опрошенных студентов.

Профессия автомеханик относится к типу «человек-техника», следовательно, 100% студентов первого курса выбрали учебное заведение в соответствии с профессиональной склонностью.

Изучение профессионального интереса студентов первого курса (специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта») дает следующие результаты: наибольший интерес представляют радиотехника, электроника, спорт, военное дело, механика, конструирование. Профессиональный интерес определялся нами при помощи специальной «Анкеты интересов» методики А.Е.Голомштока).

Таким образом, из представленной выборки видно, что профессиональные интересы студентов в большинстве соответствуют выбранной специальности.

Исследование мотивов - это определение тех движущих сил, которые побуждают сделать свой профессиональный выбор. Мотивы составляют важную часть профессиональной направленности личности, их иерархия показывает наиболее значимые факторы, влияющие на жизненный выбор. Знать мотивы поведения - значит иметь возможность вовремя воздействовать на систему предпочтений, ценностей, правильно построить взаимоотношения со студентами в процессе их обучения.

Полученные с помощью методики Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения» данные свидетельствуют о том, как студенты обосновывают свой выбор учебного заведения: 1 курс: «Приобретение знаний» - 42%, «Овладение профессией» - 24%, «Получение диплома» - 34%. Студенты ставят на первое место «Приобретение знаний», на второе «Получение диплома» и лишь на третье - «Овладение профессией». Следует отметить, что студенты колледжа большое значение придают получению высшего образования, поэтому для них так важно получение знаний.

#### **"Изучение мотивации обучения" (методика Т.И. Ильиной)**



Преподавателям, работающим со студентами первого года обучения, приходится учитывать психолого-возрастные особенности обучаемых, уровень их подготовки, трудности адаптационного периода. При этом решаются следующие задачи:

- выбор методов и приемов, способствующих адаптации к новым учебным условиям, новому коллективу;
- выравнивание знаний, ликвидация пробелов школьного образования;
- обеспечение условий для развития интеллектуальных способностей;
- целенаправленное развитие у студентов общих и специальных умений, необходимых для выполнения учебных задач по общеобразовательным дисциплинам, а в дальнейшем - по дисциплинам специальных циклов;
- формирование осознанной мотивации учения, развитие познавательной мотивации, познавательных интересов как основы последующего формирования интереса к будущей специальности.



## ВЫВОД

Группы первого курса - это еще не сформировавшиеся учебные коллективы, переживающие трудности адаптации к новому учебному распорядку и новым требованиям. Первокурсники - вчерашние школьники - имеют разный уровень подготовки. Большинству из них приходится менять привычные условия семейного проживания на новые. Часть времени и усилий при этом тратится на организацию быта. Другие трудности адаптации связаны с установлением групповой иерархии, межличностных отношений в коллективе. Определенные трудности в учебе возникают у части студентов по причине недостаточной зрелости эмоционально-волевой сферы. Неумение управлять процессами памяти, вниманием, недостаточно развитые навыки учебного труда также создают проблемы при обучении.

Ко второму году обучения студенты подходят, преодолев трудности адаптации, к этому времени завершается процесс групповой интеграции, окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении.

Время обучения на втором и третьем курсах - период интенсивного участия студентов в коллективных мероприятиях, в общественной жизни колледжа. Это период, когда в процессе обучения происходит развитие и углубление профессиональных интересов.

На этом этапе подготовки решаются следующие задачи:

- выбор методов и приемов, позволяющих развить специальные способности, такие, как готовность решать поставленные задачи, умение планировать работу, анализировать ее результаты, строить отношения сотрудничества, самостоятельно овладевать дополнительными знаниями;

- выбор методов обучения, создающих мотивацию для продолжения образования, самообразования;

- формирование и поддержание профессионально направленных познавательных интересов;

- формирование интереса к исследовательской работе по профилю специальности. Повышенный уровень СПО - это четвертый и пятый годы обучения. Завершается процесс взросления, укрепляются сознательные мотивы поведения. Окончательно решается вопрос о профильном самоопределении в пользу продолжения образования по избранной специальности, формируются установки на будущий род деятельности, на продолжение образования в вузах. Участие студентов в коллективных формах жизни колледжа становится менее активным.

Благодаря интеграции с вузами выпускники повышенного уровня обучения имеют возможность получить высшее образование в сокращенные сроки.

На этапе первого повышенного обучения решаются следующие задачи:

- выбор методов обучения, формирующих качества специалиста повышенного уровня: умения решать профессиональные задачи диагностического характера, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения, самостоятельно вести поиск необходимой информации, принимать управленческие решения;

- применение методов обучения, развивающих коммуникативные умения;

- формирование готовности к продолжению образования.

Проведённое в колледже опытно-экспериментальное исследование подтвердило вывод о том, что формируемые в процессе подготовки автомехаников профессионально важные качества должны соответствовать специфике будущей профессиональной деятельности и предъявляемым к ней требованиям.

## Литература

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. СПб.: Речь, 2005.- 208 с.
2. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2005.
3. Голомшток А.Е. Практикум по экспериментальной психологии / Под ред. А.А. Крылова. -Л., 1990. - С. 105-112.
4. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства: Выбор профессии: учеб. Пособие для учащихся средней школы. - М., 1987. - Ч.2. - С. 60-63.
5. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий /Теплов Б.М. Избр. труды. В 2 т. Т. 1. М., 1995. - 312 с

## Приложение

### КАРТА САМООЦЕНКИ СКЛОННОСТЕЙ (ОПРОСНИК Е. И. КЛИМОВА)

**Задание:** определите свои склонности, выполнив задания дифференциально - диагностического опросника.

Всем раздаются «Листы ответов»

1	2	3	4	5
1a	16	2a	26	3a
36	4a	46	5a	56
6a		66		7a
	76	8a		86
	9a		96	
10a			106	
11a	116	12a	126	13a
136	14a	146	15a	156
16a		166		17a
	176	18a		186
	19a		196	
20a			206	

**Инструкция:** выпишите на листе бумаги номера, обозначающие ваш выбор, с соответствующим знаком «+», если указанная деятельность вам нравится, или «-» если выполнять данную деятельность вам не нравится.

Например: 3a +, 36 - и т. д.

- 1a. Ухаживать за животными
- 16. Обслуживать машины, приборы (следить за ними, регулировать их)
- 2a. Помогать больным людям, лечить их
- 26. Составлять таблицы, схемы, программы ЭВМ
- 3a. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, грампластинок
- 36. Следить за состоянием, развитием растений
- 4a. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу)
- 46. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
- 5a. Обсуждать научно - популярные книги, статьи
- 56. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты
- 6a. Выращивать молодняк, животных какой - нибудь породы
- 66. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких - либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7a. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты
- 76. Управлять каким - либо грузовым (подъемным или транспортным) средством
- 8a. Отыскивать и разъяснять людям нужные им сведения в справочном бюро, на экскурсии
- 86. Художественно оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов
- 9a. Ремонтировать вещи, одежду, жилище
- 96. Искать и исправлять ошибки в тексте, таблицах, рисунках
- 10a. Лечить животных
- 106. Выполнять вычисления, расчеты
- 11 a. Выводить новые сорта растений
- 116. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий
- 12a. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять
- 126. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах.
- 13a. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
- 136. Наблюдать, изучать жизнь микробов

- 14а. Обслуживать, наладить медицинские приборы
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях
- 15а. Составлять точные описания отчеты о наблюдаемых явлениях
- 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
- 16а. Делать лабораторные анализы в больницах
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17а. Красить или расписывать стены помещений либо поверхности изделий
- 17б. Осуществлять монтаж зданий, сборку машин, приборов
- 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших, экскурсии, походы и т. д.
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
- 20а. Вести работу с болезнями растений, вредителями леса, сада
- 20б. Работать на клавишных машинах: пишущей машинке, наборной машине

#### **Обработка результатов:**

подсчитывается, сколько всего плюсов получилось в каждом столбике, затем - сколько минусов в каждом столбике. Результаты вписываются в пустые клетки под столбиками.

#### **Интерпретация результатов:**

каждый столбик пронумерован и соответствует одному из типов труда:

- 1.- «человек - природа»
- 2.- «человек - техника»
- 3.- «человек - человек»
- 4.- «человек - знаковая система»
- 5.- «человек - художественный образ»

#### **Анализ проводится в два этапа.**

Сначала выявляются склонности по положительному отношению к видам профессий, и для этого сравнивают количество плюсов в разных столбиках. Наибольший результат говорит о предпочтении вида труда. Если два вида труда предпочтительны, то говорят о профессии, которая лежит на стыке двух видов труда.

На втором этапе можно скорректировать результат. Для этого из количества плюсов в каждом столбике вычисляют соответствующее количество минусов. Затем анализ повторяется, как было показано раньше. В том случае, когда результаты в большинстве столбиков почти одинаковые, говорят, что склонности не выявлены и предпочтения к отдельным видам профессий нет.

### **«АНКЕТЫ ИНТЕРЕСОВ» (МЕТОДИКА А.Е. ГОЛОМШТОКА).**

#### **Назначение теста**

Исследование профессиональных интересов респондентов.

#### **Инструкция к тесту**

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится - минус.

#### **Тестовый материал**

- 1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
- 2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
- 3. Выяснять устройство электроприборов.
- 4. Читать научно-популярные технические журналы.
- 5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
- 6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
- 7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
- 8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
- 9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
- 10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
- 11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.

12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. "Читать" географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

#### Ключ и обработка результатов теста

Сфера интересов	№ Вопросы				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

**пять баллов** говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности-

сти. Это - необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие - способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке

**не превышает трех баллов**, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

### **«ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ» МЕТОДИКА Т.И. ИЛЬИНОЙ**

1. Лучшая атмосфера занятий - атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением. у меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
3. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
4. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
5. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
6. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
7. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
8. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
9. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
10. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
11. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
12. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
13. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
14. Самое замечательное время жизни - студенческие годы.
15. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
16. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
17. При возможности я поступил бы в другой вуз.
18. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
19. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
20. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
21. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
22. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
23. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
24. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
25. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
26. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
27. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
28. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
29. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
30. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения, так или иначе, связаны с будущей профессией.
31. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
32. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
33. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
34. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
35. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
36. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
37. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
38. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
39. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
40. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
41. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.

43. Мой выбор данного вуза окончателен.  
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.  
45. Чтобы убедить в чем - либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.  
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.  
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.  
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.  
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.  
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

#### **Ключ к опроснику**

##### *Шкала «Приобретение знаний»*

- за согласие ( «+» ) с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 - 3,6 балла; по п. 26 - 2,4 балла;

- за несогласие ( «-» ) с утверждением по п. 28 - 1,2 балла; по п. 42 - 1,8 балла.

Максимум - 12,6 балла.

##### *Шкала «Овладение профессией»*

- за согласие по п. 9 - 1 балл; по п.31 - 2 балла; по п.33 - 2 балла; по п. 43 - 3 балла; по п. 48 - 1 балл и по п. 49 - 1 балл.

Максимум - 10 баллов.

##### *Шкала «Получение диплома»*

- за несогласие по п. 11 - 3,5 балла;

- за согласие по п. 24 - 2,5 балла; по п. 35 - 1,5 балла; по п. 38 - 1,5 балла и по п. 44 - 1 балл.

Максимум - 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13,30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.