

УТВЕРЖДЕНА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ОТ 17.09.2013г.



ПРОТОКОЛ № 1
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 17»
О.А. ГОЛОВИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**2 младшей группы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Сказка» комбинированного вида
города Камень-на-Оби
Алтайского края**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.....	4
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности..	6
3. Образовательные области.....	7
3.1. Образовательная область «Здоровье».....	8
3.2. Образовательная область «Социализация».....	9
3.3. Образовательная область «Труд».....	12
3.4. Образовательная область «Безопасность».....	14
3.5. Образовательная область «Познание».....	15
3.6. Образовательная область «Коммуникация».....	17
3.7. Образовательная область «Чтение художественной литературы».....	18
3.8. Образовательная область «Художественное творчество».....	20
4. Перспективный план по национально – региональному компоненту.....	23
8. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	26
9. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	32
10. «Сенсорное развитие через дидактические игры».....	33
Литература.....	37

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей второй младшей группы дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя, из поставленных целей формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитания культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально- ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому, художественно- эстетическому.

1. Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание (Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	1
Рисование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

3. Образовательные области

3.1. Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	<p>1. Укрепление и охрана здоровья детей.</p> <p>2. Создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствование основных видов движений.</p> <p>Подвижная игра: «Птички и птенчики»</p>	<p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Поведение за столом»</p>	<p>Беседа с детьми о частях тела, формировать умение различать и называть органы чувств.</p>
Октябрь	<p>1. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p> <p>2. Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода)</p> <p>Игра-забава с водными механическими игрушками «Утятка»</p>	<p>Формирование привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Упражнение «Аккуратная прическа»</p> <p>Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Потешка «Водичка-водичка умой мое личико»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Крепкие зубки».</p>
Ноябрь	<p>1. Поддержание в помещении оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания.</p> <p>2. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара».</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с закрытым ртом</p> <p>Игровая презентация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»</p>	<p>Беседа «Учимся аккуратно кушать хлеб».</p> <p>Презентация «Как правильно пользоваться вилкой».</p>

Декабрь	<p>1. Укрепление и охрана здоровья детей.</p> <p>2. Ежедневная утренняя гимнастика 5-6 минут.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы»</p> <p>Упражнение «Прыжки с места»</p>	<p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.</p> <p>Просмотр мультфильма «Винни-Пух в гостях у кролика»</p>	<p>Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок».</p> <p>Подвижная игра «Мы топчем ногами».</p>
Январь	<p>1. Под руководством медицинской сестры проведение комплекса закаливающих процедур.</p> <p>2. Создание эмоционального благополучного климата в группе.</p> <p>Игра-забава со светящимися игрушками.</p> <p>Упражнение «Не грусти».</p>	<p>Формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.</p> <p>Упражнение «Мойдодыр»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Учимся культурно вести себя за столом».</p>	<p>Релаксация под звуком природы.</p> <p>Упражнение «Не грусти».</p>
Февраль	<p>1. Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирование и совершенствования основных видов движений.</p> <p>2. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p> <p>Подвижная игра «Через ручку».</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Беседа: «Как правильно пользоваться вилкой».</p>	<p>Презентация «Послушная ложка».</p> <p>Беседа с детьми на тему «Здоровье».</p>
Март	<p>1. Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-7 мин.</p> <p>2. Создание эмоционального благополучного климата в группе</p>	<p>Игра ситуация «Как вести себя за столом»</p>	<p>Рассматривание альбома «Спорт»</p>
Апрель	<p>1. Ежедневная утренняя гимнастика 5-6 минут.</p> <p>2. Под руководством мед. сестры проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку»</p>	<p>Формирование привычки следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши</p> <p>Игровая ситуация «Купаем куклу»</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зачем нам нужно умываться?»</p> <p>Презентация «Да здравствует мыло душистое» чтение стихотворения К Чуковского «Мойдодыр»</p>
Май	<p>1. Укрепление и охрана здоровья детей.</p> <p>2. Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут.</p> <p>Игровая ситуация «Почему заболел Бегемотик?»</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Игра ситуация «Медвежонок ужинает»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла обедает»</p>

3.2. Образовательная область «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь. Тема: «Детский сад»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Дидактические игры: «Чего не стало?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», «Один- много» Игра-ситуация «В детском саду» стр.14 Губанова</p>	<p>Д/ игра «Здравствуйте» Беседа «Мои любимые воспитатели» Чтение С.Черного «Приставалка» Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Здравствуйте! Это - я»</p>

Октябрь. Тема: «Осень»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Дидактические игры: «Сбор урожая», «Найди что лишнее», «Овощи на тарелке» стр.130 Губанова</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Игровое упражнение «Шагаем на огород»</p>	<p>Беседа «У природы нет плохой погоды»</p> <p>Дидактическая игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Игра «Грибок, полезай в кузовок!»</p> <p>Беседа: «что нам осень подарила»</p>	Беседа «Я мальчик, а ты девочка»
Ноябрь. Тема: «Животные»	<p>Сюжетно-ролевые игры: «В деревню к бабушке»</p> <p>Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди пару», «Чей малыш?», «Найди пару».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Игра-ситуация «Зоопарк» стр.97 Губанова</p>	<p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Беседа «Папа, мама, я – семья»</p> <p>Игра-ситуация «Бабушка приехала» стр.17 Губанова</p>
Декабрь. Тема: «Зима»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»,</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Когда это бывает?», «Одень куклу на прогулку».</p> <p>Игра-ситуация «Морозные деньки» стр.63 Губанова</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Беседа «Зимняя одежда»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игра «Утешим медвежонка» стр.121 Губанова</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>«Наш зайчонок заболел»</p>
Январь. Тема: «Зима»	<p>Игра-ситуация «Елочки в лесу» стр.64 Губанова</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Истории в картинках», «Времена года».</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Беседа «Как мы одеваемся зимой»</p> <p>Игра-ситуация «Сказки матушки метели» стр.68 Губанова</p> <p>Чтение М. Дружинина «Я и снег»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p> <p>«Приключения в комнате»</p>
Февраль. Тема: «Любимые»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Отдел игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Найди игрушку».</p> <p>Игра-ситуация «Городок игрушек» стр.92 Губанова</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Будем беречь игрушки»</p> <p>Игры по теме: «Давайте играть дружно».</p> <p>Сказка-импровизация «Три поросенка» стр.73 Губанова</p>	«Как мы с Фунтиком возили песок» Дидактическая игра «Укрась фартук узором»

<p>Март. Тема: «Птицы»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор». Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто важнее?». «Птицы - животные», «Летает - не летает» Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Игровая ситуация «Непослушные цыплята». Игры по теме «Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья» Игра-ситуация «Дружные соседи» стр.104 Губанова</p>
<p>Апрель. Тема: «Весна»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Веселый автобус». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Когда это бывает?». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Игра-ситуация «Приветливый ручей» стр.96 Губанова</p>	<p>Дидактические игры: «Наша одежда весной», «Профессии» Малые формы фольклора: загадки, пословицы, поговорки о весне.</p>	<p>Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи» Игра-ситуация «У куклы Вари день рождения» стр.13 Губанова</p>
<p>Май. Тема: «Лето»</p>	<p>Игра-ситуация «Солнышко появилось» стр.101 Губанова Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Помоги малышам» Инсценировка сказки «Курочка - ряба» Игра-ситуация «Будем мы трудиться» стр.106 Губанова</p>	<p>Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Беседа «Лето в моем городе» Беседа «Моя фамилия»</p>

3.3. Образовательная область «Труд»

Цели:

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяцы	Ручной труд-конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	1. Диагностика 2. «Горка с двумя лесенками» Л.В. Куцакова стр. 25	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Диагностика 1. День знаний 2. Наблюдение за работой дворника	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать!) Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
Октябрь	1. «Строим дорожку в длину» стр. 26 2. «Строим узкие и широкие дорожки» стр. 26	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	1. Международный день учителя Наблюдение за работой воспитателя.	Формировать умение самостоятельно готовить материал к занятиям. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке
Ноябрь	1. «Башенки» Комп. занятие стр. 31 2. «Башенки и лесенки» Стр. 46	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию	1. День полиции. Знакомство с профессией полицейского (рассматривание картинок) Д/ игра «Светофор»	Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.
Декабрь	1. «Лесенка» из 6 кирпичиков, стр. 59 2. Д/игра «Заборчики» стр. 72	(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	Знакомство с профессией шофера. П/игра «Безопасность на улице»	Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие зимой.

Январь	1. «Мебель для кукол» Куцакова Л.В стр. 27 2. «Мебель для игрушек» стр. 27	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?» Наблюдение за действиями повара.	Формировать умение выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
февраль	1.«Строим ворота» стр. 27 2.«Строим разные ворота» стр. 27	Формировать у детей соответствующие трудовые навыки .	Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени (лука) для корма птицам в зимнее время, расчищать дорожки от снега и счищать снег со скамеек.
Март	1.«Высокие ворота» стр. 28 2.«Теремок для матрешки» стр. 28	Уход за комнатными растениями. Обсудить с детьми зачем нужно ухаживать за растениями, учить действовать аккуратно	Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофер, и т.д.). Воспитывать уважение к труду.	Закреплять умение поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
Апрель	1.«Домики для матрешек» стр. 28-29 2.«Разные домики для животных» Стр. 29	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.	Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает пол и т. д.	Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка). Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие весной (зацвела сирень и т.д.).
май	1. «Огородим озеро для уток» стр. 29 2. «Огородим садик для матрешек» стр. 29		Рассматривание картинок с изображением представлений разных профессий. Игра «Кому, что нужно для работы?»	

3.4. Образовательная область «Безопасность»

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа «Труд пожарных» Чтение худ литературы «Кошкин дом»	Беседа Осторожно ядовито! К.Ю Белая и др. Стр. 30	Прогулка «Знакомство с улицей» Э.Я. Степаненкова стр. 13-14
Октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» К.Ю Белая и др. Стр. 33	Служба -01 Занятие - аппликация	Беседа «Контакты с животными» К.Ю Белая и др. Стр. 40	«Наблюдение за светофором» Э.Я. Степаненкова стр. 16-17
Ноябрь	«Будем беречь и охранять природу»	«Спички не тронь – в спичках огонь» Н.В Коломеец стр. 128-131	Беседа «Огонь» К.Ю Белая и др. Стр. 30	«Правила для пешеходов» К.Ю Белая и др. стр. 67 стр.
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» К.Ю Белая и др. Стр. 30	Беседа «Почему зажигается спичка» К.Ю Белая и др. Стр. 13	Беседа «Осторожно я кусаюсь» Н.В. Коломеец стр. 136-138	«Светофор» Т.Ф Саулина стр. 5
Январь	«Мы пришли на водоем» К.Ю Белая и др. стр. 60-61	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» К.Ю Белая и др. Стр. 15	Беседа «Не открывайте дверь чужим людям» К.Ю Белая и др. Стр. 86	«Грузовой и легковой автомобиль» Миниханова Р.Н. стр. 15
Февраль	«Лекарственные растения» К.Ю Белая и др. стр. 27	Беседа «Почему огонь полезен и опасен»	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» К.Ю Белая и др. Стр. 83	«Автобус» Миниханова Р.Н. стр. 15 Чтение Н.Носов «Автомобиль»

Март	«У Мишки в гостях» занятие –беседа К.Ю Белая и др. стр. 48	Беседа «Пожарная безопасность» в доме»	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» К.Ю Белая и др. Стр. 85	«Виды транспорта и их отличие » Миниханова Р.Н. стр. 14
Апрель	«Сбор грибов и ягод» К.Ю Белая и др. стр. 33	Беседа «Огонь» важное открытие древнего человека»	Электроприборы К.Ю Белая и др. Стр. 10	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков Д/игра «Дорожные знаки» К.Ю Белая и др. стр. 67
Май	«Насекомые» К.Ю Белая и др. Стр.т36	«Пожарному делу учиться -всегда, пригодиться»	«Один дома» Н.В. Колосеев стр. 132-136	«Зачем нужны дорожные знаки» К.Ю Белая и др. стр. 69

3.5. Образовательная область «Познание»

Цель: сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Мес.	ФЭМП	Формирование целостной картины мира, экология, окружающий мир	Сенсорное развитие
Сентябрь, Тема: «Детский сад»	Помораева И.А. Диагностика № 1-2	Диагностика № 1-2	Продолжать развивать восприятие. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Игра «Разноцветные пирамидки», «Укрась бабочку», «Почини одежду зайчикам»
	Занятие № 3 стр. 10	Комплексное занятие «Здравствуйте» стр. 29	
	Занятие № 4 стр. 11	«Овощи с огорода» Соломенникова	
Октябрь, Тема: «Осень»	Занятие №1 стр. 11-12	Знакомство с новой куклой Гербова, занятие № 7 стр. 35	Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый) Игра «Что это?», «Что изменилось», «Большой и маленький»
	Занятие №2 стр. 12	«Что нам осень подарила?» комплексные занятия стр. 37	
	Занятие №3 стр. 13	Рассматривание бархатцев Гербова, занятие № 8 стр. 36	
	Занятие №4 стр. 14	«Игрушки в нашей комнате», комплексное занятие стр. 50	

Ноябрь, Тема: «Животные»	Занятие № 1 стр. 15	«В гостях у бабушки» Соломенникова, занятие № 3, стр. 12-13	Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Игра «Кто где живёт», «Парные картинки», «Угадай какой вкус?»
	Занятие № 2 стр. 16	«Купание куклы», Гербова стр. 32	
	Занятие № 3 стр. 16-17	«Одежда», Дыбина, занятие 3 4 стр. 14-15	
	Занятие № 4 стр. 17-18	«Чудесный мешочек», занятие № 5 стр. 15-16	
Декабрь, Тема: «Зима»	Занятие № 1 стр. 18-19	«Подкормим птиц зимой» Соломенникова	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Игра «Чудесный мешочек», «Вспомни и угадай», «Намотай нитку»
	Занятие № 2 стр. 19-20	«Хорошо у нас в детском саду», комплексное занятие стр. 56	
	Занятие № 3 стр. 20-21	«Теремок», Дыбина занятие № 8 стр. 18	
	Занятие № 4 стр. 21-22	«Варвара краса, длинная коса», Дыбина занятие № 9 стр. 19	
Январь, Тема: «Зима»	Занятие № 1 стр. 22-23	«В январе, в январе много снега во дворе», Соломенникова, занятие № 5 стр. 17	Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, Развивать образные представления. Игра «Узнай на вкус», «Узнай предмет по вкусу», «Услышь или сделай»
	Занятие № 2 стр. 23-24	«Деревянный брусочек», Дыбина занятие № 13 стр. 24-25	
	Занятие № 3 стр. 24-25	«Приключения в комнате», Дыбина,	
	Занятие № 4 стр. 25-26	занятие № 14 стр. 25-26	
Февраль, Тема: «Любимые игрушки»	Занятие № 1 стр. 26-27	У меня живет «Котенок», Соломенникова, занятие № 6 стр. 18-20	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствами: величине, форме и цвету. Игра «Найди такую же игрушку», «Найди пару»
	Занятие № 2 стр. 27-28	«Смешной рисунок» Дыбина занятие № 16 стр. 27-28	
	Занятие № 3 стр. 28-29	«Наш зайчонок заболел», Дыбина занятие № 12 стр. 23-24	
	Занятие № 4 стр. 29-30	«Мой родной город», Дыбина занятие № 17 стр. 29	
Март, Тема: «Птицы»	Занятие № 1 стр. 31-32	«Вот так мама, золотая прямо», Дыбина занятие № 18 стр. 29-30	Учить группировать предметы по форме, величине. Игра «Найди пару», «С какого шарика веревка?», «Построй дом», «Подбери по цвету»
	Занятие № 2 стр. 32-33	Уход за комнатными растениями. Соломенникова, занятие № 7, стр. 20	
	Занятие № 3 стр. 33-34	Рассматривание бумаги и ткани, Гербова, занятие № 31, с. 58	
	Занятие № 4 стр. 34-35	Рассматривание о средствах передвижения, Гербова, занятие № 63 стр. 87	

Апрель. Тема: «Весна»	Помораева И.А. Занятие № 1 стр. 35-36	«Как мы с фунтиком возили песю», Дыбина, занятие № 20 стр. 31-32	Закреплять умение чередовать предметы в определенной последовательности. Игра «Бусы для мамы», «Разноцветные пирамиды», «Радужный хоровод», «Цветное лото»
	Занятие № 2 стр. 36-37	Прогулка по весеннему лесу. Соломенникова. Занятие № 8 стр. 22	
	Занятие № 3 стр. 37-38	Тарелочка из глины, Дыбина. занятие № 22 стр. 34	
	Занятие № 4 стр. 38-39	«Няня моет посуду», Дыбина, занятие № 23 стр. 34	
Май. Тема: «Лето»	Помораева И.А. Диагностика № 1-2	Диагностика	Игры: «Разноцветные скамейки», «Найди домик для каждой рыбки», «Чудесный мешочек», «Что таким бывает», «Загадки и отгадки», «Дорожные знаки», «Что бывает, что не бывает?»
	Занятие № 3 стр. 39-40	Экологическая тропа Соломенникова. занятие № 9 стр. 25	
	Занятие № 4 стр. 40	«Опиши предмет» Дыбина занятие № 27 стр. 40	

3.6. Образовательная область «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи	Звуковая культура речи
Сентябрь	1. Диагностика 2. Беседа «Хорошо у нас в детском саду» Комплексные занятия (56)	1. Диагностика 2. Рассматривание картины «Играем с песком» В.В.Гербова (24)
Октябрь	1. Беседа «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Комплексные занятия (43) 2. Беседа «Что нам осень подарила» Комплексные занятия (37)	1. Д/И «Кто это? Что это?» В.В.Гербова (стар. 54) 2. Звук – А В.В.Гербова (стар. 30)
Ноябрь	1. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Д/игра «Кто, кто в теремочке живет?» В.В.Гербова (42) 2. Дикие животные. Комплексные занятия (142)	1. Звуки – А, У. Д/игра «Не ошибись» В.В.Гербова (30) 2. Звук – У. В.В.Гербова (32)
Декабрь	1. Беседа «Наступила зима» Комплексные занятия (108) 2. Беседа «Как звери готовятся к зиме» Комплексные занятия (90)	1. Звук – О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В.Гербова (37) 2. Звук – И. В.В.Гербова (41)

Январь	1. Рассматривание картины «Зимой на прогулке» В.В.Гербова (стар. 59) 2. Беседа «Зима в лесу». Д/игра «Эхо» Комплексные занятия (93)	1. Звук – М-МЬ Д/игра «Вставь словечко» В.В.Гербова (56) 2. Звуки – П-ПЬ Д/игра «Ярмарка» В.В.Гербова (57)
Февраль	1. Беседа «Игрушки в нашей комнате» Комплексные занятия (49) 2. Рассматривание картины « Дети играют в кубики». Д/игра «Что изменилось» В.В.Гербова (68)	1. Звуки – Б-БЬ В.В.Гербова (60) 2. Звук – Ф В.В.Гербова (71)
Март	1. «Мама всякие нужны». Комплексные занятия (180) 2. Беседа о птицах. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» В.В.Гербова (78)	1. Звук – С. Комплексные занятия (176) 2. Звуки – Т-П. В.В.Гербова (65)
Апрель	1. Д/игра «Когда это бывает?» «Весна» А.Плещеева. В.В.Гербова (70) 2. Беседа о воде: «Дождик песенку поет» Комплексные занятия (247)	1. Звук - В В.В.Гербова (50) 2. Звуки – В – Ф В.В.Гербова (стар. 76)
Май	1. Диагностика 2. Беседа « Скоро лето» Комплексные занятия (247)	1. Звук – З. В.В.Гербова (77) 2. Звук – Ц. В.В.Гербова (79)

3.7. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие

художественного восприятия и эстетического вкуса.

Мес.	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь	Хрестоматия Л.И. Елисеева. Чтение стихотворения К. Бальмонт «Осень», (стр. 96)	Л.А Соколова. Русский фольклор. Потешки: «Дождик, дождик нуше» (стр.27)
	Заучивание потешки «Пальчик-мальчик» (стр. 30). А Барто «Мишка», «Мячик» (стр. 59)	Фольклор народов мира. Сказка «У солнышки в гостях» перевод с словацкого. С. Могилевской и Л. Зориной (стр. 127)
	Рассматривание русской народной сказки. «Лиса, кот, петух» (стр. 93)	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия А. А Босев «Дождь»,., перевод с болгарского. И Мазнина. Стр. 66
октябрь	Хрестоматия Л.И. Елисеева. Чтение стихотворения А.С Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!» (стр. 48)	Л.И Елисеева. Русский фольклор Потешки «Сорока, сорока» (стр. 26)

	Русская народная сказка «Колобок», (стр. 38)	<i>Произведения поэтов и писателей России</i> Поэзия К. Чуковский «Путаница» (стр.295)
	Заучивание потешки «Как у нашего кота» (стр. 25)	Поэзия . А Плещеев «Осень наступила» (стр. 46)
ноябрь	Чтение потешки «Тили бом, Тили бом!» (стр.82), «Ай, качи, качи, качи!» (стр. 28)	<i>Русский фольклор</i> Потешки «Травка-муравка» (стр. 26)
	Рассказывание сказки «Упрямые козы» узб. обр. Ш. Сагдуллы (стр.43) «Коза-дереза» укр. обр. Е Благининой (стр. 107)	<i>Произведения поэтов и писателей России</i> Поэзия К. Чуковский «Краденное солнце» (стр.156)
	Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» (стр. 138)	<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Поэзия . М Карем «Мой кот» пер. с франц. М Кудинової, стр. 409
декабрь	Разучивание Е. Илькина «Наша ёлка» (стр. 129)	<i>Л.А Соколова. Русский фольклор.</i> Сказки «Бычок черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова (стр.116)
	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» обр А.Н. Толстого (стр.99)	
	Чтение потешки «Купите лук» пер. с шотл. И Токмаковой (стр.91)	<i>Произведения поэтов и писателей России</i> Поэзия В. Бианки «Купание медвежат» (стр.397)
	Рассказывание потешки «Кисонька - мурсынька» (стр. 25)	
январь	Соколова Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду» (стр.18)	<i>Фольклор народов мира.</i> Сказка «Пых» белорусская обр. Н. Мялика (стр. 269)
	Рассказывание сказки «Рукавичка» (стр. 222)	<i>Произведения поэтов и писателей России</i> Поэзия А.Блок «Зайчик» (стр.134)
	Заучивание наизусть русской народной «Мыши водят хоровод» (стр. 83)	Проза . А. Ушинский «Васька» (стр. 145) «Лиса Патрикеевна» (стр.303)
февраль	Елисеева Чтение потешки «Жили у бабуси...» (стр.74)	<i>Русский фольклор</i> Потешка «Чики-чики-чиалочки» (стр.24)
	Рассказывание А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая»	Потешка «Курочка -рябинушка» (стр.24)
	Заучивание наизусть «Огурчик, огурчик» (стр. 81)	<i>Произведения поэтов и писателей России</i> Поэзия К. Чуковский «Мойдодыр» стр. 148
март	Соколова Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (стр.169)	Соколова <i>Русский фольклор</i> Сказка «Лиса и заяц» обр. В Даля стр. 116
	Рассказывание потешки «Тень, тень потепень...» (стр. 70)	<i>Произведения поэтов и писателей России</i> А. С Пушкин «Месяц, месяц» (из сказки о мертвой царевне и о семи богатырях) стр. 300
	Рассказывание сказки «Теремок» обр. Е Чарушина (стр. 172)	<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Проза. Е Бехтерова «Капустный лист» пер. с польск Г. Лукина (стр. 206)
апрель	Елисеева Рассказывание А.Барто «Мишка», «Мячик»	<i>Фольклор народов мира</i> Сказка . «Два жадных медвежонка» венг. обр. А Краснова и В. Вождаева стр. 275
	Чтение К. Чуковский «Путаница»	<i>Произведения поэтов и писателей России</i> Поэзия . С Михалков «Песенка друзей». А. Кольцов «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня ») (стр. 134)

	Заучивание потешки «Как у нашего кота» стр. 21	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», стр. 308 Н. Носов «Пришла весна» стр. 139
май	Соколова Чтение сказки «У страха глаза велики» обр. М. Серовой стр. 250	<i>Произведения поэтов и писателей России</i> Поэзия. С. Михалков «Песенка друзей» стр. 168
	Чтение- драматизация К. Чуковский «Муха-цокотуха» (стр. 340)	Проза. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточка» (стр. 45)
	Составление рассказов на тему «Весна»	<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Поэзия. С. Капутикян «Кто скорее допьет?» стр. 57
	Рассказывание стихов по желанию детей	«Маша не плачет» пер. с армянского Т. Спендиаровой (стр. 57)

3.8. Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь «Здравствуй детский сад»	1-2.Диагностика 3 «Знакомство с карандашом и бумагой» (зан.№1.автор Т.С. Комарова) 4 «Идет дождь» (зан.№ 3.автор Т.С. Комарова)	1-2.Диагностика 3 «Знакомство с глиной и пластилином» (зан.№2.автор Т.С.Комарова) 4 «Палочки» («Конфетки») (зан.№4.автор Т.С. Комарова)	1-2 Диагностика 3 «Большие и маленькие мячи» (зан.№5.автор Т.С. Комарова) 4 «Шарики катятся по дорожке» (зан.№10.автор Т.С.Комарова)
Октябрь «Осень»	1 «Разноцветный ковер из листьев» (зан.№11.автор Т.С. Комарова) 2 «Цветные клубочки» (зан.№12.автор Т.С.Комарова) 3 «Колечки» (зан.№14.автор Т.С.Комарова) 4 «Раздувайся, пузырь» (зан.№16.автор Т.С. Комарова)	1 «Колобок» (зан.№15.автор Т.С.Комарова). 2 «Подарок любимому щенку» (зан.№17.автор Т.С.Комарова)	1 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (зан.№13.Т.С.Комарова) 2 «Ягоды и яблоки лежат на тарелке» (зан.№18.автор Т.С.Комарова)

<p>Ноябрь «Домашние и дикие животные»</p>	<p>1 «Красивые воздушные шары» (зан.№21.автор Т.С.Комарова) 2 «Разноцветные колеса» (зан.№24.автор Т.С.Комарова) 3 «Нарисуй что-то круглое» (зан.№27.автор Т.С.Комарова) 4 «Нарисуй что хочешь красивое» (зан.№29.автор Т.С.Комарова)</p>	<p>1 «Утенок» (зан.№85.автор Т.С.Комарова) 2«Миски трех медведей» (зан.№77.автор Т.С.Комарова)</p>	<p>1 «Разноцветные огоньки в домиках» (зан.№22.автор Т.С.Комарова) 2 «Шарики и кубики» (зан.№25.автор Т.С.Комарова)</p>
<p>Декабрь «Зима»</p>	<p>1 «Снежные комочки, большие и маленькие» (зан.№31.автор Т.С.Комарова) 2 «Деревья на нашем участке» (зан.№34.автор Т.С.Комарова) 3 «Елочка» (зан.№36.автор Т.С.Комарова) 4 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (зан.№38.автор Т.С.Комарова)</p>	<p>1 «Лепешки, большие и маленькие» (зан.№32.автор Т.С.Комарова) 2 «Погремушка» (зан.№33.автор Т.С.Комарова)</p>	<p>1 «Пирамидка» (зан.№35.автор Т.С.Комарова) 2 «Наклей какую хочешь игрушку» (зан.№40.автор Т.С.Комарова)</p>
<p>Январь «Зима»</p>	<p>1 «Новогодняя елочка с огоньками и шариками» (зан.№41.автор Т.С.Комарова) 2 «Украсим рукавичку-домик» (зан.№42.автор Т.С.Комарова) 3 «Украсим дымковскую уточку» (зан.№44.автор Т.С.Комарова) 4 Рисование по замыслу. (зан.№46.автор Т.С.Комарова)</p>	<p>1 «Мандарины и апельсины» (зан.№43.автор Т.С.Комарова) 2 «Вкусные гостинцы на день рождение Мишки» (зан.№47.автор Т.С.Комарова)</p>	<p>1 «Красивая салфеточка» (зан.№45.автор Т.С.Комарова) 2 «Снеговик» (зан.№48.автор Т.С.Комарова)</p>

Февраль «Мои любимые игрушки»	1 «Мы слепили на прогулке снеговиков» (зан.№51.автор Т.С.Комарова) 2 «Светит солнышко» (зан.№53.автор Т.С.Комарова) 3 «Самолеты летят» (зан.№56.автор Т.С.Комарова) 4 «Деревья в снегу» (зан.№58.автор Т.С.Комарова)	1 «Мишка неваляшка» (зан.№70.автор Т.С.Комарова) 2 «Погремушка» (зан.№33.автор Т.С.Комарова)	1 «Узор на круге» (зан.№54.автор Т.С.Комарова) 2 «Цветы в подарок маме, бабушке» (зан.№60.автор Т.С.Комарова)
Март «Перелетные, зимующие и домашние птицы»	1 «Красивые флажки на ниточке» (зан.№62.автор Т.С.Комарова) 2 «Нарисуйте, кто что хочет красивое» (зан.№65.автор Т.С.Комарова) 3 «Книжки малышки» (зан.№67.автор Т.С.Комарова) 4 «Нарисуй что-то прямоугольной формы» (зан.№69.автор Т.С.Комарова)	1 «Красивая птичка» (зан.№74.автор Т.С.Комарова) 2 «Воробушки и кот» (зан.№52.автор Т.С.Комарова)	1 «Флажки» (зан.№61.автор Т.С.Комарова) 2 «Салфетка» (зан.№68.автор Т.С.Комарова)
Апрель «Весна»	1 «Разноцветные платочки сушатся» (зан.№72.автор Т.С.Комарова) 2 «Скворечник» (зан.№73.автор Т.С.Комарова) 3 «Красивый коврик» (зан.№76.автор Т.С.Комарова) 4 «Красивая тележка» (зан.№78.автор Т.С.Комарова)	1 «Зайчик» (зан.№71.автор Т.С.Комарова) 2 «Неваляшка» (зан.№63.автор Т.С.Комарова)	1 «Скворечник» (зан.№73.автор Т.С.Комарова) 2 «Домик» (зан.№90.автор Т.С.Комарова)
Май «Лето»	1 «Картина о празднике» (зан.№82.автор Т.С.Комарова) 2 «Одуванчики в траве» (зан.№84.автор Т.С.Комарова) 3 Рисование красками по замыслу (зан.№86.автор Т.С.Комарова) 4 «Платочек» (зан.№88.автор Т.С.Комарова)	1 «Угощение для кукол» (зан.№83.автор Т.С.Комарова) 2 «Утенок» (зан.№85.автор Т.С.Комарова)	1 «Скоро праздник придет» (зан.№81.автор Т.С.Комарова) 2 «Цыплята на лугу» (зан.№87.автор Т.С.Комарова)

4. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<p>1.Беседа «Давай познакомимся». Уметь обращаться друг к другу по имени; знать, что означают наши имена. Игра-упражнение «Обратись по имени». Сбор фотографий членов семьи детей группы. Оформление альбома.</p> <p>2.Беседа «Моя семья». Рассматривание фотографий членов семьи. Игра «Кто я?» (осознавать свою социальную роль в семье). Играют два человека ребенок и взрослый.</p> <p>Я - мама, а ты мне кто? Я - дочка, а ты мне кто? Я - внук, а ты мне кто? и т.д.</p> <p>3.Дидактические игры с национальной куклой «Оденем куклу» (закрепление названий элементов национальной одежды: <i>камзол, шаровары, сарафан</i>. Рассматривание иллюстраций, фотографий «Моя семья». Знать имя и отчество родителей.</p> <p>4.Рассматривание люльки. Дидактическая игра «Уложим куклу спать». В игре используют люльку, при внесении загадать детям загадку: «Гнездышко вверх поднимается - поет, вниз опускается - поет. А в гнездышке соловушка живет». Спеть кукле песню «Колыбельная» Салавата Рахматуллина, рассказать потешку «Мы тебя, Малютка, так любим». Спросить детей, поют ли им мамы, бабушки такие песни. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (вариант игры «Дочка спит»). Побуждать детей к исполнению колыбельной песни при укладывании куклы спать.</p>
Октябрь	<p>1.Рассматривание альбома «Семья». Закрепить понятия, что такое семья (родные и близкие люди). Индивидуальные беседы с детьми. Как зовут твою маму, папу, дедушку, бабушку. Кто еще есть в семье? Есть ли брат? Сестра? Как их зовут? Что мама делает дома? Как ты помогаешь? Познакомить еще с одной песней - «Колыбельной» Ю. Гареев. Разучить ее с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Дитя спит». Использовать в игре колыбельные песни.</p> <p>2.Занятие по развитию речи «Описание куклы в национальной одежде». Внести куклу, вместе с детьми дать ей имя. «Что означает твое имя?» Дать представление, что у каждого человека есть имя. Чтение стихотворения «Моя кукла» К. Даяна. Знакомство с потешкой «Расти, сынок, расти, сынок». Драматизация потешки. Слушание колыбельной песни «Спи, засыпай». Спросить у детей, какие они еще слышали колыбельные песни, кто их пел?</p> <p>3.Рассматривание посуды - чаши (из чаши пьют молоко). Дидактическая игра «Угостим куклу» (закрепление названия предметов утвари - посуды). Художественно-продуктивная деятельность «Украсим чашу». Сюжетно-дидактическая игра «Семья» (вариант игры «Вместе обедаем»). Заучивание стихотворения Ф. Рахимгуловой «Дождь идет».</p> <p>4.Рассматривание иллюстрации «Корова — домашнее животное». Рассказ, воспитателя о пользе молока. Из молока делают сыр, творог, сметану, масло.</p>
Ноябрь	<p>1.Рассматривание скатерти. Рассмотреть, какими узорами украшена скатерть. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду» (украсить стол скатертью). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Использовать в игре атрибуты быта.</p>

	<p>2.Игра-упражнение «Я начну, а вы закончите» (закрепить знание детьми колыбельных песен). Чтение детских стихотворений «К бабушке», «Чудо огород», «Бабушка Настасья» Г.В. Чарикова. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (варианты игр: «Кукла заболела», «Вызов врача», «Праздничный обед»).</p> <p>4.Занятие по ознакомлению с художественной литературой. Чтение стихотворений для детей алтайских поэтов. Дидактическая игра: «Угостим кукол» (знакомство с традиционным приготовлением чая из трав (болиголовника, смородины, лабозника, мяты).</p>
Декабрь	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Сундук». Игра «Секреты бабушкиного сундука» (в сундуке хранятся вещи бабушки, дедушки, постельные принадлежности: подушка, одеяло). Загадать загадки:</p> <p>1. Без рук, без ног, а добро копит, Внутри пустота, снаружи блестит, Много добра в себе таит. (Сундук)</p> <p>2. Что такое, отгадай, Пышная, как пышка Румяная, как каравай. (Подушка)</p> <p>Развлечение «В гости к бабушке».</p> <p>2.Занятие в музее «Путешествие в прошлое посуды». Знакомство с деревянной посудой: чаша (предназначалась для напитков), ложки, ваза (в них подавали к чаю мед, сладости). Дидактическая игра «Узнай и назови посуду» (закрепление названия утвари посуды). Художественно-продуктивная деятельность «Укрась посуду» (аппликация или рисование).</p> <p>3.Дидактическая игра «Опиши посуду» (название, из чего сделана, какой формы, для чего нужна). Игра «Что получают из молока?» (закрепление представления о том, что делают из молока).</p> <p>4.Подготовка к Новому году. Изготовление вместе с воспитателем и родителями украшений для елки.</p>
Январь	<p>1.Чтение стихотворений о зиме, рассматривание зимних пейзажей картин из серии «Земля, где я родился» Г.Борунова.</p> <p>2.Рассказ воспитателя о том, что делают из муки. Какие продукты нужны, чтобы приготовить традиционное блюдо – блины. Показать детям способ приготовления. Закрепить знания о труде повара. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельно организовать игру и соединить в один сюжет варианты игр («Дочка заболела», «Гости пришли», «Магазин»).</p> <p>3.Рассказ воспитателя о том, что жилище украшают красивыми полотенцами, ковриками. Рассмотреть, какими орнаментами украшены полотенца. Художественно-продуктивная деятельность «Украсим полотенце», «Коврик» (аппликация).</p> <p>4.Дидактическая игра «Что готовят из молока». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (вариант игры «Покупаем молоко»). Настольная игра «Составь узор»</p>
Февраль	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Одежда девочки». Назвать элементы одежды -сарафан, рубаха на голове косынка. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (вариант игры «День рождения кукол»).</p> <p>2. Художественно-продуктивная деятельность «Украсим сарафан». Сюжетно-ролевая игра (вариант «Магазин одежды»).</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций одежды мальчика. Закрепить названия</p>

	<p>элементов мужской одежды. Назвать элементы мужской одежды. Занятие по развитию речи «Описание куклы» (куклы-мальчика, одетого в национальный костюм). Настольно-печатная игра «Лото» (уметь различать и называть предметы рукотворного мира: мебель, посуда, пища). Развивающая игра «Составь посуду» (составить из частей целое). Художественно-продуктивная деятельность «Украсим сапожки» (элементами алтайского орнамента).</p>
Март	<p>1.Чтение стихотворения «Праздничный подарок». Приготовление подарка для бабушки и мамы.</p> <p>2.Итоговая беседа «Моя семья». Закрепление представления о том, что такое семья. Воспитание уважения к старшим в семье (некоторые представления об этикетных традициях).</p> <p>3.Рассматривание русской матрешки (из чего сделана, как разукрашена, для чего нужна, с какой матрешкой можно сравнить). " Художественно-продуктивная деятельность - аппликация «Русская матрешка».</p> <p>4.Художественно-продуктивная деятельность' «Украсим алтайскую одежду». Предложить детям трафареты одежды (сарафан). Выбрать трафарет сарафана или рубахи и украсить орнаментом. Устроить выставку одежды.</p>
Апрель	<p>1.Рассматривание иллюстрации: жилище –изба. Рассмотреть, что находится в избе. В низенькой светелке, с створчатым окном светится лампадка в сумраке ночном: Слабый огонечек то совсем замрет, То дрожащим светом стены обольет. Новая светелка чисто прибрана: В темноте белеет занавес окна; Пол отструган гладко; ровен потолок. Печка развальная стала в уголок. По стенам — укладки с дедовским добром. Узкая скамейка, крытая ковром, крашенные пяльцы с стулом раздвижным И кровать резная с пологом цветным.</p> <p>Рассмотреть узоры, которыми украшали ковры. Художественно-продуктивная деятельность - аппликация «Укрась коврик».</p> <p>2.Рассматривание музыкального инструмента - <i>балалайка</i>. Послушать её звучание. Игра «Кто-кто в домике живет?» (знание своей фамилии, имени).</p> <p>3.Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад. Знать название улицы. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>4.Художественно-продуктивная деятельность «Украсим полотенце». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин» (в игре использовать продукты детской деятельности: коврики, полотенце, скатерти).</p>
Май	<p>1.Целевая экскурсия. Познакомить детей с ближайшим окружением детского сада: это современные дома. Обратит внимание детей на различное строение домов (одни высокие, другие еще выше). Вспомнить, на какой улице расположен детский сад.</p> <p>2.Дидактическая игра «Кто где живет?» (знать свой адрес). Вечер развлечений «К бабушке в гости».</p> <p>3.Посещение детьми музея с родителями.</p>

5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения

Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

6. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровый ребенок». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Папка- передвижка «Как помочь ребенку сохранить здоровье» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Папка – передвижка «Организация семейных прогулок» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний». 4. Смотр – конкурс «Зимний участок» 5. Памятка для родителей. Тема: «Роль семьи в развитии речи детей».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Акция «Птичья столовая» 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Консультация «Значение сюжетно ролевых игр в развитии дошкольника» 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. «День открытых дверей» 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Моя родословная» 4. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» 5. Привлечение родителей к экологическим субботникам
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Консультация «Профилактика детского травматизма». 4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

Дополнительные образовательные услуги «Сенсорное развитие через дидактические игры»

Цели:

- Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных, умение соотносить разнородные предметы по форме.
- Учить детей группировать предметы по цвету, цвет является признаком разных предметов, подводить к самостоятельному выбору цвета.
- Учить чередовать предметы по величине

	Тема	Материал	Литература
Сентябрь	1. Назови геометрическую фигуру.	14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). На каждой таблице контурные изображения 2-3 фигур в разных положениях и сочетаниях.	Н.Венгер стр.50
	2. Воздушные шары	Полоска картона на которой нарисованы нитки семи цветов спектра. Семь разноцветных картонных кружочков- «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.	Н.Венгер стр 27
Октябрь	1. Подбери по цвету.	У каждого ребенка карточка (30х20см) разделенная на 6 клеток разных цветов,мелкие картонные силуэты игрушек. Ленты 6 цветов спектра.	Н.Венгер стр 83
	2. Живое домино.	Ленты всех цветов спектра (красный, зеленый, оранжевый, желтый, голубой, синий, фиолетовый).	Н.Венгер стр 30
	3. Игрушки.	Лист белого картона с изображением 21 квадрата (по 3 на каждый цвет спектра). Силуэтные изображения игрушек 21 предмет на каждый цвет спектра. Силуэт игрушек из картона по величине меньше квадратов .Это позволяет детям контролировать свои действия.	Н.Венгер стр 28
	4. Красивый букет.	Перфорированная панель из набора мозаики, окрашенная в зеленый цвет, - «лесная полянка». На ней расположены цветы, вырезанные из бумаги (все цвета спектра)и вставленные на проволоку. Семь лепестков, окрашенных в цвета спектра. Небольшая ваза для сорванных цветов.	Н.Венгер стр29

Ноябрь	1. Разноцветный сарафан.	Пластмассовая фигурка девочки в платочке и сарафане. Кружки из бумаги (диаметром 4,5 см): красный, синий, желтый с круглыми отверстиями в центре и прорезью по радиусу.	Н. Венгер стр 41
	2. Каждую бусинку на каждую нитку.	Цветные нитки, длиной 18-20 см, шести цветов спектра. Чтобы цвет нитки был отчетливо виден, нужно использовать нитки потолще. Концы ниток для упругости крахмалятся. Бусы, вылепленные из глины и расписанные темперными красками.	Н. Венгер 43
	3. Кто скорее соберет игрушки?	Игрушки из глины (рыбка, шар, елочка, цветок, и т.д.) по 6 игрушек на каждый цвет. В качестве образцов используются бумажные коврики всех цветов спектра-красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового.	Н. Венгер стр 43
	4. Разноцветные обручи.	21 цветной обруч (по 3 обруча на каждый цвет спектра, диаметром 40 см) и 3 белых обруча (диаметром 56 см).	Н. Венгер стр 44
Декабрь	1. Подбери предметы похожего цвета.	Бытовые предметы, игрушки пяти оттенков каждого цвета спектра(чашка, хлебница, нитки, кукольная одежда: кофта, брюки, туфли, игрушки: флажок, лиса, шар и т.д.)	Н. Венгер стр 46
	2. Какого цвета не стало?	Набор разноцветных шаров(по три оттенка каждого спектра черный, серый, белый.	Н. Венгер стр 46
	3. Подбери по форме	4 деревянных ящика, по 10 цилиндров разного цвета. Разноцветные кружки (д2см) черный лист бумаги, кисточка, салфетка для клея на каждого ребенка, баночка с клеем на каждый стол.	Н. Венгер стр 91
	4. Украсим елочку	По одной крупной фигуре каждой из 5 геометрических форм. Карточки с контурами геометрических фигур по 2 фигуры каждой формы двух величин разного цвета. Планшет(30х50см) с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек из цветной бумаги.	Н. Венгер стр 44

Январь	1. Что лежит в мешочке?	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яички, бочонки, мячики, желуди, шишки, ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы).	Н. Венгер стр55
	2. Геометрические лото.	5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (мяч, яблоко, футбольный мяч, шарик, воздушный шар), квадратной (коврик, платок, оконная рама, кубик, флаг), овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домино).	Н. Венгер стр55
	3. Путешествие по групповой комнате.	Разнообразные предметы и игрушки различных форм.	Н. Венгер стр58
	4. Поручения.	Комплект игрушек различной формы (круглой, квадратной, прямоугольной).	Н. Венгер стр. 59
Февраль	1. Разрезанные картины.	Разрезанные картины разработаны Г. Н. Швыдкой («игрушки», «Грибы», «Ягоды»)	Н. Венгер стр62
	2. Соберем башенку.	Башенка-образец из пяти колец на каждого ребенка.	Н. Венгер стр67
	3. Цветные круги.	Набор для детей и воспитателя, состоящих из четырех кругов. Каждая серия включает 5 кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном наложении кругов получается сплошной фон. Диаметр большого круга -10 см, маленького -2 см.	Н. Венгер стр68
	4. Найди такое же колечко.	Башенки из 3 и 5 колец.	Н. Венгер стр 71
Март	1. Сделаем столбик.	Стержень с одним кольцом от пирамидки для каждого ребенка. Кольца пирамид различной величины в корзине.	Н. Венгер стр 72
	2. Построим дом.	Два набора домов (сделаны из картона): один используется в качестве образца, другой набор имеет четыре основы дома разной величины и части дома к этой основе (рама, крыша, дверь). Части вставляются в соответствующие отверстия основы дома.	Н. Венгер стр 72
	3. Сбор фруктов.	Яблоки-образцы разной величины (трех размеров – большие, поменьше, маленькие), три корзины- большая, поменьше, маленькая, дерево со вставными яблоками трех размеров.	Н. Венгер стр 73
	4. Игра с двумя наборами.	Две башенки из пяти колец. Одна башенка у воспитателя, другая – у ребенка.	Н. Венгер стр 71

Апрель	1. Башня из кубов.	Набор из 5 кубов разных размеров (большой куб -10 см, маленький 2 см.)	Н.Венгер стр 65
	2. Что там?	Деревянная трехместная матрешка (по количеству детей).	Н.Венгер стр 67
	3. Упражнение с кругами.	Набор из трех кругов постепенно увеличивающегося размера (по количеству детей).	Н.Венгер стр 66
	4. Цветные круги.	Набор для детей и воспитателя, состоящие из 4 серий кругов. Каждая серия включает 5 кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном наложении кругов получается сплошной фон.	Н. Венгер стр 68
Май	1. Сделаем столбики.	Стержень с одним кольцом от пирамидки для каждого ребенка. Кольца пирамид различной величины в корзине.	Н.Венгер стр 72
	2. Что изменилось?	Несколько наборов плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) для составления узора.	Н.Венгер стр 64

Библиография

- 1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –Мозаика - Синтез, 2012.
- 2 В. В. Гербова « Занятия по развитию речи детей» Мозаика – Синтез, Москва 2009.
- 3 И. А. Помараева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, Москва 2009.
- 4 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-Синтез, Москва 2009
- 5 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2009
- 6 «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ // Авт.-сост. Алжи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. –
- 7 О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика – синтез, Москва 2009
- 8 Э. Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Мозаика-Синтез, Москва 2012
- 9 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
- 10 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 11 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атаршикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 12 Т. С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» Мозаика-Синтез, Москва 2008
- 13 А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1991
- 14 Л. И Марченко «Зима», «Лето» Издательство «Китап» им. З. Биишевой. Уфа 2008
- 15 Л
- 16 Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005