**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ «Б»**

**Учитель: Зимина Л.Н.**

**Тема:**О режиме дня.

**Целевое назначение урока:**

Первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий

**Тип урока:**

Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий

**Планируемые результаты образования**:

**Предметные** : научатся составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека, определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха , определять время с точностью до часа.

**Метапредметные( Критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий –УУД):**

**Познавательные :**

Уточнять, как нужно соблюдать режим дня

Осуществлять рефлексию способов и условий действий

**Регулятивные :**

Определять общую цель и пути ее достижения

Формулировать и удерживать учебную задачу

Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образным , словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем

Контроль собственной деятельности по результатам выполнения заданий

**Коммуникативные:**

Планирование учебного сотрудничества с соседом по парте , в группе,

Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Обращаться за помощью и формулировать свои затруднения

Строить понятное для слушателей высказывание , задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы

Соблюдать грамматические нормы речи

**Личностные :**

Принимать образ «хорошего ученика»

Осознание значения учебной деятельности

**Тема урока: О РЕЖИМЕ ДНЯ**

**Цели: создать условия для уточнения знаний о правильном режиме дня ;**

**Учебные задачи:**

1.Создать ситуацию , при которой возникает необходимость формулировать проблему, предлагать пути ее решения для получения нового знания

2.Обеспечить развитие у школьников выделять узловые моменты своей деятельности как части целого

3. Создать условия для развития у обучающихся умения структурировать информацию

4. Обучать контролировать свою деятельность

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

2) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

3) воспитание здорового образа жизни;

4) эстетическое воспитание;

**Оборудование:**  доска, проектор, компьютер, презентация «РЕЖИМ ДНЯ», циферблат часов , цветные карандаши, учебник , рабочая тетрадь, карточки настроения(смайлик)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Актуализация знаний.     Мотивация учебной деятельности.** | 1.   – Назовите тему урока, о которой мы говорили на прошлом уроке. Что такое окружающий мир? При помощи чего мы узнаем мир? (Дети вспоминают 5 основных органов чувств )  - А, что нужно сделать для того , чтобы сохранить здоровье этих органов?  -Я сейчас буду читать Вам предложения , а Вы закончите их , дополнив.  -Утром я ……………  В школе я……  После уроков я……….Вечером я………..  2.(СОВМЕСТНОЕ ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ О РЕЖИМЕ ДНЯ)  -Что мы сейчас обсуждали?  О чем будем говорить на уроке?  -Что хотим узнать нового? На какие вопросы получить ответ?  *Учитель записывает на доске вопросы, составляя тем самым план*.  ВЫВЕШИВАЮ на доску КАРТОЧКУ: РЕЖИМ ДНЯ  - Ребята посмотрите, какое красивое письмо принес нам Почтальон  *Учитель читает письмо*  *Я- РЕЖИМ! Я людям всем необходим……*  *Вы согласны с тем , что написано в письме ?Почему, Объясните.*  *(Ответы детей.)*  *-Вы пошли в школу, стали учениками.* У Вас есть свой Распорядок дня? Поменялся он или нет?  -Как вы строите свой день ?  ( Дети называют основные моменты распорядка, а  *Учитель вывешивает на доске карточки с их названием)*  *-Чем похожи дни ребят?* (*Предположения детей*.) | Коммуникативные УУД:  1) формируем умение слушать и понимать других;  Регулятивные УУД:  1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные УУД:  1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  2) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) эстетическое воспитание,  2) воспитание здорового образа жизни. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знания** | **3.** Работа с учебником .  -Чтобы правильно составить режим дня , необходимо помнить несколько правил . А что это за правила , узнаем из учебника с. 61.(Читающие дети зачитывают правила)  **-**Ребята, порассуждайте и ответьте на вопрос урока:  зачем нужно соблюдать режим?  - УЧАЩИЕСЯ ФОРМУЛИРУЮТ ВЫВОД И ПОДТВЕЖДАЮТ ЕГО СЛОВАМИ УЧЕБНИКА  Чтобы быть здоровым, сильным  Мой лицо и руки с мылом  Рано утром не ленись  На зарядку становись.  **Физкультминутка**  -Давайте посмотрим, как должен выглядеть Режим дня школьника  ПРЕЗЕНТАЦИЯ  - Что нужно еще уметь делать, чтобы соблюдать режим?( уметь определять время)  **4 Введение понятия о времени**  - А теперь отгадайте загадки:  Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит не догонишь его.  Что возвратить нельзя?  -Что объединяет эти загадки? Когда говорим о времени ,что имеем ввиду? Умеете определять время по часам?  *Учащиеся рассматривают циферблат часов ,а учитель знакомит.* | **Познавательные УУД:**  **1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **4)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **Коммуникативные УУД:**  **1)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) эстетическое воспитание,  2) воспитание здорового образа жизни.                  Личностные УУД:  1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  Познавательные УУД:  1) формируем умение представлять информацию в виде рисунка;  2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **Работа в тетради.**  – Расскажите, во сколько должен быть подъем, чтобы не опаздывать на уроки?  - Во сколько начинаются занятия в школе и т.д.  Дети отмечают это время на часах, нарисованных тетрадях.  - А теперь попробуйте составит свой режим дня , обозначая основные моменты рисунками. Помните , что он у всех будет разным , в зависимости от того , чем еще дополнительно Вы занимаетесь .  (Заранее раздать каждому лист бумаги )  *Учащиеся рисуют.*  -О чем должен помнить каждый , чтобы составить режим?  *Основные моменты, время.*  *-Д****а****вайте посмотрим , что получилось , и напомните основные моменты РЕЖИМА ДНЯ, (спрашиваю и на доске восстанавливает порядок в карточках, ,прикрепленных на доске)*  ПОДЪЕМ УМЫВАНИЕ  ЗАРЯДКА  ЗАВТРАК ДОРОГА В ШКОЛУ УЧЕБА ОБЕД ПРОГУЛКА ДОМ. ЗАДАНИЯ  УЖИН ПОДГОТОВКА КО СНУ  СОН  - Как выполнение и невыполнение РЕЖИМА сказывается на здоровье?  **Организм привыкает к порядку , успеваем сделать больше.**  , |
| **ΙV. Рефлексия учебной деятельности.** | -Чему мы учились на уроке?  – На какие вопросы мы сегодня ответили?  – Что нового мы узнали?  -Что мы для этого сделали?  – Что понравилось на уроке?  - Оцените свою работу на уроке. Дети поднимают карточки-настроения. | Регулятивные УУД:  1) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Личностные УУД:  1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  2) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |