

**Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №41 «Белоснежка» г. Воркуты**

**Родительское собрание  
на тему «Защищённый мир детства»  
(старший дошкольный возраст)**

Педагог-психолог: Коваль Н.В.

**Воркута 2014 год**

**Воспитатель:** Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на родительском собрании. Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но, к сожалению, мы видим и слышим, что с каждым годом все острее становится вопрос защиты детей от нарастающего насилия и жестокого обращения к ним.

Семья не является исключением в этом плане. Не смотря на то, что данный социальный институт призван обеспечивать безопасность детям, он ещё должен являться и необходимым фактором для нормального развития ребенка.

Как показывают многочисленные исследования и опыт работы, насилие имеет практически всегда тенденцию к повторению.

Для нас принципиально важной является работа не только с детьми, но с их социальным окружением. Профилактические мероприятия не имеют смысла, если они не включены в систему целостной работы.

**Психолог:** Таким образом, в целях предупреждения ситуаций жестокого обращения взрослых над детьми мы вам сегодня предлагаем отправиться в путешествие по ступенькам Защищённого мира детства. Где мы совместно рассмотрим методы эффективного воспитания и развития детей, не прибегая при этом к неподходящим наказаниям и жестокому обращению.

#### **Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Родителям предлагается выполнить задание: поделить лист на 2 части и написать на одной из них слова, которыми они поощряют, хвалят своих детей, а в другой – которыми ругают.

**Вывод:** А теперь посмотрите, в какой графе слов оказалось больше, и сделайте для себя выводы.

**Воспитатель:** Жестокое обращение с детьми является чрезвычайно сложной темой для обсуждения. Не имеет значения, кто мы такие, какую роль в жизни ребёнка мы играем, ведь одна мысль о том, что ребенок стал объектом жестокого обращения или сексуальных домогательств, приводит нас в негодование.

Существуют разные формы жестокого обращения с детьми

##### **1. Психологическое насилие**

"...Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации..."

##### **2. Сексуальное насилие**

"...Сексуальное насилие или развращение есть вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды..."

### 3. Физическое насилие

"...Физическое насилие - это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии..."

**Психолог:** Давайте совместно рассмотрим причины возникновения жестокого обращения с детьми в семьях:

- низкая материальная обеспеченность;
- алкоголизм родителей;
- слишком маленькое жилье,
- озлобленность родителей или разочарованность в жизни;
- физическое или психическое переутомление;
- незрелость родителей, их эгоизм стремление к развлечениям;
- чрезмерная требовательность;
- рождение второго ребенка;
- большое количество детей;
- ребенок с физическими и психическими отклонениями, от которого хотят избавиться;
- своеобразие поведения ребенка, вызывающее чрезмерную реакцию взрослых: своенравие, упрямство, протесты.

#### **Упражнение «Какие бывают наказания»**

Доска делится на четыре поля, каждое имеет свое название:

- «Физическое наказание»
- «Изоляция»
- «Наказание словом»
- «Лишение приятного»

**Вывод:** совместно с родителями обсуждаются наиболее действенные варианты наказания. Выявляются преимущества и недостатки того или иного варианта.

**Воспитатель:** Согласно статистике г.Воркуты факты жестокого обращения в семье выявлены в 3-х дошкольных образовательных учреждениях. Администрацией ОУ приняты меры по общественному воздействию. А также в органы опеки и попечительства направлены 17 материалов на лишение родительских прав.

На учёте в ОПДН ОМВД России по г. Воркуте на 01.09.2013 г. состоит 169 несовершеннолетних и 54 родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию своих детей.

На декабрь 2013 г. в Банке состоит 133 семьи, в которых воспитываются 229 детей. В общем, было посещено 260 семей и назначено административных наказаний в виде штрафов на сумму 276 100 рублей. Передано в суд 80 исковых заявлений о лишении родительских прав.

Огромной трагедией в семье становится насилие, которое разрушает фундамент безопасности общества.

**Психолог:** Известным фактом является то, что разные родители придерживаются разной тактики воспитания, когда их дети плохо себя ведут. Некоторые терпеливо объясняют ребёнку, какого поведения они ждут от него, обучают его правильно себя вести в той или иной ситуации. Другие зачастую ругают детей за их неправильное поведение, срываются на крик, бранят их, и наказывают физически. Иногда родители уступают детям только потому, что это легче, чем вступать в спор с ними. Когда детей подвергают телесным наказаниям, бьют или дают подзатыльники — это наносит им эмоциональный и физический вред. Когда ребёнка унижают, высмеивают или кричат на него — это тоже является неприемлемым, поскольку мешает правильному развитию ребёнка.

### **«Разыгрывание ситуаций»**

Родителям предлагается разыграть психологические ситуации и совместно обсудить некоторые варианты возможных решений.

#### ***Ситуация 1***

Во время обеда ребёнок возит по столу чашку, полную сока. Родитель делает ему замечание: «Осторожно! Разольёшь!» ребёнок делает вид, что не заметил этих слов.

Родитель повторно делает замечание: «Не балуйся! Пей сок!» ребёнок молча продолжает свои действия. И длится это до тех пор, пока не обольёт себя и рядом сидящего липким соком.

- Как в данной ситуации поступить родителю?

- Как себя вести, если:

- Вместо сока ребёнок прольёт на себя тарелку горячего супа.
- Эта ситуация произошла непосредственно перед праздничным концертом.

#### ***Ситуация 2***





Во время тихого часа ребёнок не спит. Он мешает отдыхать Вам, возится, начинает шепотом разговаривать. Родитель делает замечание.

Ребенок затихает. Но как только родитель выходит из спальни, ребенок тут же вскакивает, садится на кровать и начинает плакать. Как в данной ситуации поступить родителю?

Как себя вести, если:

- ребенок тихо поет сам себе колыбельную песню;
- ребенок молча лежит с открытыми глазами.

**Вывод:**

-  Выявление деструктивных и конструктивных способов поведения.
-  Выход родителей на эффективность конструктивного способа взаимодействия с детьми.
-  Обсуждение причин не желаемого поведения детей.
-  Осознание негативного поведения детей через понимание мотивов этого поведения.

**Воспитатель:** Да! Воспитывать ребёнка – нелёгкое дело! Из всех трудных ситуаций нужно стараться выйти с уважением к детскому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений. Телесные наказания и битьё детей абсолютно неприемлемы. Ребёнок, которого бьют, чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жаждой мести. Ребёнка непременно мучает страх. Словесные оскорбления могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство. В нашей стране существует ряд документов, защищающих права детей. Давайте с ними ознакомимся более подробно:

- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Группа депутатов внесла в Государственную думу законопроект, предусматривающий усиление гарантий прав детей на надлежащее духовно-нравственное воспитание, а также ответственности за жестокое обращение с несовершеннолетними.

**Психолог:** Многие из родителей считают, что тема жестокого обращения с детьми не является актуальной для их семьи, что это случается только в неблагополучных семьях. Однако, как показывает практика, жестокое обращение с детьми случается даже в благополучных семьях. Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и

неуравновешенным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к своему ребёнку методы воспитания. Поэтому основной принцип, которым родители могут руководствоваться, должен стать следующий – наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков ребёнка. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием поступка. Наказание будет эффективно, когда есть поощрение. Поощрять можно и нужно.

### **Упражнение «Запрещаем - разрешаем»**

Устанавливается 3 мольберта, соответствующие зонам запрета.

На мольберте прикрепляются бумажные цветы:

**Зелёный** – символизирует зону «**Полная свобода**» – это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению.

**Жёлтый** – зону «**Относительная свобода**» – действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Именно в этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения.

**Красный** – зону «**Запрещено**» – действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

Участникам предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам.

**Вывод:** Полученные результаты анализируются.

**Воспитатель:** Использование жестоких методов обращения с детьми приводит к необратимым последствиям. Давайте их рассмотрим подробнее:

- уход детей в религиозные секты;
- объединение в неформальные группы с криминальной направленностью;
- агрессивное, преступное поведение детей;
- сбежавшие из дома дети умирают от голода и холода, становятся жертвами других детей, также сбежавших от домашнего насилия.

**Психолог:** Мы понимаем, что не все родители сразу могут перестроиться на новые формы отношения с детьми, особенно если до этого времени в их обычную практику воспитания входили окрики, критика детей, телесные наказания. Такой характер взаимоотношений с детьми складывался на протяжении долгого времени и возможности быстрых изменений ограничены. Однако системное использование новых приемов воспитания обязательно приведет к положительному изменению поведения детей, и будет способствовать улучшению взаимоотношений в семье.

**Воспитатель:** В целях закрепления знаний в области защиты прав детей мы предлагаем вам ответить на ряд вопросов:

- Как называется основной документ по правам ребенка (*конвенция о правах ребенка*)
- В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (*от 0-18*)
- На кого конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (*на родителей, законных представителей*)
- С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения? (*с 3х лет*)
- Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка? (*авторитарный*)
- Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? (*и правом и обязанностью*)

**Психолог:** Помните!

За жестокое обращение с детьми родители несут ответственность:

- Административную
- Уголовную
- Гражданско-правовую

### **Упражнение «Театральная комната»**

Родители делятся на две команды. Командам дается задание, выбирать карточку, на которой написан номер статьи конвенции. Участникам необходимо инсценировать отрывок из сказки, в которой описывается именно эта статья. Инсценировка происходит со словами, используются звуковые, танцевальные и музыкальные приемы.

Время для подготовки 2 минуты.

**Вывод:** По итогам проведения театрализованного упражнения родители награждаются подарками, сделанными руками своих детей в виде сердечка символизирующего новую жизнь без жестокого воспитания.

**Воспитатель:** Благодарим вас за активное участие в родительском собрании. Помните! Дети в семье это трудно, дети в семье это сложно, но счастливо жить без детей невозможно!

Если вы видите, что самостоятельно не можете справиться с агрессией и раздражительностью – обратитесь пока не поздно, за помощью к психологу, там вам всегда помогут.

Знайτε! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребёнка больше, чем самый дорогой подарок!

### Список использованной литературы:

1. Криворученко В.К. «Жестокое обращение с ребёнком» Информационно гуманитарный портал «Знание» №3 2012.
2. Тимошина Е. «Что такое жестокое обращение с детьми?»: Доклад на XX Рождественских чтениях (секция «ювенальная юстиция: новые аспекты») 09.02.2012. [Электронный ресурс] // Информационно-аналитическая служба.
3. «Конвенция о правах ребёнка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. [Электронный ресурс] // ООН: конвенции и соглашения.
4. «Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в семье» [Электронный ресурс] // Московский портал. URL: [http://www.moscow-portal.info/law1/mix\\_cq/d\\_dtsal.htm](http://www.moscow-portal.info/law1/mix_cq/d_dtsal.htm)
5. «Семейный кодекс Российской Федерации». [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/popular/family/>
6. «Конвенция о правах ребёнка» [Электронный ресурс] // Википедия : свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Жестокость родителей в отношении к детям [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эрзули». URL: <http://erzulie.ru/zhestokost-roditelej-v-otnoshenii-k-detyam/>
8. Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в семье [Электронный ресурс] // Московский портал. URL: [http://www.moscow-portal.info/law1/mix\\_cq/d\\_dtsal.htm](http://www.moscow-portal.info/law1/mix_cq/d_dtsal.htm)
9. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 84.
10. Жестокое обращение с детьми [Электронный ресурс] // Централизованная библиотечная система «Волгоградская». URL: <http://www.biblios.ru/8256>
11. С. Михалков «Три поросёнка» Издательство «Москва» 1998 г.