


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заседание ШМО учителей	Заседание педсовета	Приказ № <u>33</u>
начальных классов и	МКОУ «Александровская	от « <u>30</u> » августа 2014г.
филологии	СОШ»	Директор МКОУ
МКОУ «Александровская	Протокол № <u>4</u>	«Александровская СОШ»
СОШ»	от « <u>29</u> » августа 2014 г.	МО «Братский район»
Протокол № <u>1</u>	Зам. директора по УР	Астапова Л.Н.
от « <u>18</u> » августа 2014 г.	Степанова Л.Н.	
Руководитель МО Кривенко		
Г.В. <u>Кривенко</u>	<u>Степанова</u>	<u>Астапова</u>



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»

для учащихся 1 класса  
на 2014 - 2015 учебный год

**Образовательная область: «математика»**

Разработала:  
Кривенко Галина Викторовна,  
учитель начальных классов,  
I квалификационной категории.

2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по математике для 1 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы утверждённой МО РФ, Федерального перечня учебников М. И. Моро «Математика» 2011г. М.: Просвещение, 2010 г.

Нормативно-правовой основой рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
- Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах».

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

#### Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	<p><b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b></p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .</p>	8	7	1
2	<p><b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b></p>	28	27	1

	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки <math>&gt;</math> (больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно).</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</p> <p>Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение</p>			
3	<p><b>Сложение и вычитание.</b></p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки <math>+</math> (плюс), <math>-</math> (минус), <math>=</math> (рав)</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	58	55	3
4	<p><b>Числа от 1 до 20</b></p> <p><b>Нумерация</b></p> <p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math></p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</p>	10	9	1
5	<p><b>Табличное сложение и вычитание.</b></p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p>	22	21	1

	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.			
6	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (132 часа)

### ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

#### Нумерация.

#### Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

#### Сложение и вычитание.

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

### **Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

### **Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

### **Нумерация.**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Сложение и вычитание.**

#### **Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### **Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

## **Ожидаемые результаты изучения предмета по программе.**

Класс	Личностные	Метапредметные	Предметные
-------	------------	----------------	------------

	<b>результаты</b>	<b>результаты</b>	<b>результаты</b>
1	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа</p> <p>устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание в пределах 20,</p> <p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная);</p> <p>измерять длину отрезка;</p> <p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы</p>

**Предметные результаты изучения  
курса «Математика» в 1 классе.**

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

#### **1. Печатные пособия.**

1. Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010 год.
2. Т. А. Гамзюкова «Лучшие открытые уроки и внеклассные мероприятия для начальных классов». 2012 г.
3. О. В. Узорова «Контрольные и проверочные работы по математике в начальной школе». 2011 г.
4. М. В. Беденко «Самостоятельные и проверочные работы по математике 1 – 4 классы». 2012 г.
5. О. В. Узорова «5500 примеров и ответов по устному счёту и письму 1- 4 классы». 2012 г.
6. О. В. Узорова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». 2008 г.
7. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для младших школьников». 2013 г.
8. В. Волина «Праздник числа» 1993 г.
9. О. В. Узорова «Контрольные и олимпиадные работы по математике» 2012 г
10. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
11. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа».

#### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа :

[http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)

2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>



**Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - тестовые задания - индивидуальная работа - взаимопроверка	-диагностическая контрольная работа	- анализ динамики текущей успеваемости

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Таблицы

Плакаты

Карточки

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Информационное обеспечение.**

1. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

2. Моро, М. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

3. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2013.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

Календарные сроки	№	Раздел/ Тема/ Тип урока	К - во часов	Элемент содержания.	Планируемые результаты.		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Формы контроля
					метапредметные	предметные		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов.								
	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Узнают</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цели:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки:	<b>Узнают</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.	местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.			
	3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	<b>Научатся</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше»,	1	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения:	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		«меньше». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	алгоритм сравнения двух групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	выводы, приводить примеры.		
	5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цели:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					за помощью.			
	6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит сравнивать группы предметов? <b>Цели:</b> использовать знания в практической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Урок по комплексному применению знаний и способов	1	Закрепить полученные знания. <b>Цели:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера:	<b>Научатся:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		деятельности.			сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.			
	8	<b>Стартовая диагностика.</b> Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Правильно выполнить проверочную работу. <b>Цели:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью,	<b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного материала.	Индивидуальная.	<b>Стартовая диагностика. № 1.</b>

					осуществлять рефлексию способов и условий действий.			
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 28 часов.</b>								
	9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Что значит «много» и что значит «один»?</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					сотрудничестве взаимопомощь.			
	10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимо проверка, самостояте льная работа.
	11	Число 3. Письмо цифры 3. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b>	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимо проверка, самостояте льная работа.



				предметов; уметь называть состав числа.	использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.			
	12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цели:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математически е термины «прибавить», «вычесть», «получится».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимо проверка, самостояте льная работа.
	13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цели:</b> пользоваться математически	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимо проверка, самостояте льная

		деятельности.		ми терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.		работа.
	14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? <b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее»,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под	<b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				«короче», «одинаковые по длине».	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	использовать новые математические понятия.		
	15	Число 5. Письмо цифры 5. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.

					<p>жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.</p>			
	16	<p>Состав числа 5 из двух слагаемых. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Из каких чисел состоит число 5?</p> <p><b>Цели:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.</p>

					одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения			
	17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? <b>Цели:</b> познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	<b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? <b>Цели:</b> познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.			
	19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цели:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Урок по изучению	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше»,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостояте

		и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		<b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка.	чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	«меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.		льная работа.
	21	Равенство. Неравенство. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? <b>Цели:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					<p>средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>			
	22	Многоугольник. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Что такое многоугольник и?</p> <p><b>Цели:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольник и.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p>	<p><b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.



					<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
	23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель:	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				состав числа.	раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания).			
	24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
	25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующ ие знаки/	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.

					помощью.			
	26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	27	Число 10. Запись	1	Что значит	<b>Регулятивные:</b>	<b>Научатся:</b>	Фронтальная,	Самопро

		<p>числа 10. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>		<p>«десять»? Как записать это число? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>верка, взаимопроверка, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

	28	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Уточнить свои сведения по изученному материалу. <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.</p>
--	----	---	---	--	---	---	---	--

					собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
	29	Сантиметр – единица измерения длины. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое «см»? <b>Цели:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> сравнить числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	30	Увеличить на ... Уменьшить	1	Что значит увеличить или	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в	<b>Научатся:</b> образовывать	Фронтальная, индивидуальная,	Самопроверка,

		на ... Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		уменьшить? <b>Цели:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	работа в парах.	взаимопроверка, самостоятельная работа.
	31	Число 0. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная



				<p>решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>		<p>работа.</p>
	32	<p>Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.</p> <p>Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Уточнить полученные знания по пройденному материалу.</p> <p><b>Цели:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои</p>	<p><b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.</p>

					затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.			
	33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цели:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	34	<b>Числа от 1 до 9. Контрольная работа.</b> Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение,	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	Индивидуальная.	<b>Контрольная работа № 2.</b>

					поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
35 36	Числа от 1 до 9. Закрепление изученного. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	2	Что мы знаем, чему научились? <b>Цели:</b> выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 58 часов.								
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.	

					информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
	38	Прибавить и вычесть 1. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	39	Прибавить и вычесть число 2. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная

		деятельности.		2; пользоваться математическими терминами.	разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	математическими терминами: прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».		работа.
	40 41	Слагаемые. Сумма. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	2	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

42 43	Задача (условие, вопрос). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	2	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
44	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач,	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				рисункам.	моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
	45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.
	46	Присчитывание и отсчитывание по 2. Урок по закреплению знаний и способов	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цели:</b> решать текстовые	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная

		деятельности.		задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	<b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			работа.
	47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.



					затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.			
	48 49	Закрепление изученного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	2	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить усвоение знаний по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Урок по изучению и первичному закреплению	1	Что значит прибавить или вычесть три? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

		знаний и способов деятельности.		вычитания для случаев $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	(критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.		
	51 52	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	2	Что значит прибавлять или вычитать по частям? <b>Цель:</b> отработка способа действия.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	<b>Научатся:</b> выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	53	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Урок по комплексному	1	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цели:</b> решать задачи арифметическим способом;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

		применению знаний и способов деятельности.		прибавлять и вычитать число 3.	ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	арифметическим способом.		
	54	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	55 56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	2	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения;	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					осуществлять взаимный контроль.			
	57	Решение задач. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	58	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
	59	Закрепление изученного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	60	<b>Прибавить и вычесть число 1, 2,3.</b> <b>Контрольная работа.</b> Урок проверки, оценки и	1	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цели:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её	Индивидуальная	<b>Контрольная работа № 3.</b>

		коррекции знаний и способов деятельности.		сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания.	<b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	решение арифметическим способом.		
	61	Прибавить и вычесть число 1, 2,3. Обобщение. Закрепление. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цели:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Научатся</b> применять усвоенный материал.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
	62	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	63 64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	2	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					<p>моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			
	65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Как правильно прибавить и вычесть число по частям?</p> <p><b>Цель:</b> решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру.</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	66	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Урок по изучению и первичному закреплению	1	<p>Как прибавить и вычесть 4?</p> <p><b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математически</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p><b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.



		знаний и способов деятельности.		ми терминами.	деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	вычитая число 4 по частям.		
	67	Закрепление изученного материала. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	68 69	Задачи на разностное сравнение чисел. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	2	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
	70	Решение задач. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	<p>Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?</p> <p><b>Цели:</b> решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	71	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостояте

		Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.		<b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	(вычитать) числа по частям, по линейке.		льная работа.
	72	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
	73	Перестановка слагаемых. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Урок по комплексному применению	1	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять прием перестановки слагаемых при	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

		знаний и способов деятельности.		<p>сложении вида  <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>,  <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности;  устанавливать аналогии.  <b>Коммуникативные:</b>  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			
	75	<p>Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  <b>Цель:</b>  составить таблицу сложения для случаев  <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>,  <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b>  устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;  собирать информацию.  <b>Коммуникативные:</b>  строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль.</p>	<p><b>Составят</b> таблицу сложения для <math>\square + 5</math>, 6, 7, 8, 9;  начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.</p>

76	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цели:</b> повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
77 78	Состав числа 10. Решение задач. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	2	Как определить вид задачи? <b>Цели:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
	79	Решение задач. <b>Контрольная работа.</b> Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить знания учащихся по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Индивидуальная	<b>Контроль ная работа № 4.</b>
	80	Связь между суммой и слагаемыми. Урок по комплексному	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостояте

		применению знаний и способов деятельности.		с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.		льная работа.
	81	Связь между суммой и слагаемыми. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующ их случаев сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.
	82	Решение задач. Урок по комплексному применению знаний и способов	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте



		деятельности.		<b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	арифметическим способом.		льная работа.
	83 84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	2	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цели:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	85	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Урок по изучению и первичному закреплению	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная

		знаний и способов деятельности.		<b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			работа.
	86	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	87	Вычитание из чисел 8, 9. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цели:</b>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	сложения; называть компоненты при вычитании.		
	88 89	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	2	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $8 - \square$ , $9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	90	Вычитание из числа 10. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					взаимодействии.			
	91	Закрепление изученного материала. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	92	Килограмм. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое килограмм? <b>Цели:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.			
	93	Литр. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое литр? <b>Цели:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательн ости.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.
	94	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b> Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролироват ь и оценивать работу и ее результат.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b>	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Индивидуальная	<b>Контроль ная работа № 5.</b>

					контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация - 10 часов.</b>								
	95	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цели:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	96	Образование чисел из одного десятка и не-	1	Как образовать число из десятков и	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка

		скольких единиц. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		единиц? <b>Цели:</b> воспроизводит ь последовательн ость чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	ть чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.		верка, самостоятельная работа.
	97	Дециметр. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое дециметр? <b>Цели:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	98	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Урок по	1	Как образовать число из десятков и единиц? <b>Цель:</b>	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	<b>Научатся:</b> записывать и читать примеры, используя математические	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

		закреплению знаний и способов деятельности.		образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания.	термины; вычислять, используя состав чисел.		льная работа.
	99	Чтение и запись чисел. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? <b>Цель:</b> составлять план решения задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.



					совместной деятельности.			
	101	Решение задач. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	102	Ознакомление с задачами в два действия. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как решить задачу в два действия? <b>Цели:</b> решать задачи в два действия; записывать условия.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	103	Решение задач в два действия. Урок по закреплению	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Научатся:</b> выполнять решение задачи арифметическим	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка,

		знаний и способов деятельности.		и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом.	условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.		самостоятельная работа.
	104	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».</b> Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Что узнали, чему научились? <b>Цель:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>Покажут</b> знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток.	Индивидуальная.	<b>Контрольная работа № 6.</b>
<b>Сложение и вычитание - 22 часа.</b>								
	105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Урок по изучению и первичному	1	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

		закреплению знаний и способов деятельности.		выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	примеры.		
	106	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	<b>Научатся</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	107	Сложение вида $\square + 4$ . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток;	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				использовать знания состава числа.	монологическое высказывание.			
	108	Сложение вида $\square + 5$ . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	109	Сложение вида $\square + 6$ . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					партнёра высказывания.			
	110	Сложение вида $\square + 7$ . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	111	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.			
	112	Таблица сложения. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цели:</b> составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	113	Решение текстовых задач, числовых выражений. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.			
	114	Закрепление изученного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Что узнали, чему научились? <b>Цели:</b> выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.
	115	Проверка знаний. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Как проверить знания? <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметически х задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Покажут свои знания по изученной теме.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.
	116	Приёмы	1	Как вычесть	<b>Регулятивные:</b>	<b>Научатся</b>	Фронтальная,	Самопро

		вычитания с переходом через десяток. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	индивидуальная, работа в парах.	верка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	117	Вычитание вида 11 – □. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.



				число с переходом через десяток.	ставить вопросы, обращаться за помощью.			
	118	Вычитание вида 12 – □. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но- вый приём вычислений.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.
	119	Вычитание вида 13 – □. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.

	120	Вычитание вида $14 - \square$ . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	121	Вычитание вида $15 - \square$ . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Научатся:</b> рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	122	Вычитание вида $16 - \square$ . Урок по изучению	1	Как из 16 вычесть однозначное	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопро

		и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.		верка, самостоятельная работа.
	123	Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Урок по комплексному	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

		применению знаний и способов деятельности.		теме.	результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
	125	<b>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</b> Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Как проверить знания? <b>Цели:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль,	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание».	Индивидуальная.	<b>Контрольная работа № 7.</b>

					адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
	126	Табличное сложение и вычитание. Закрепление. Обобщение. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Как работать над ошибками? <b>Цели:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
<b>Итоговое повторение - 6 часов.</b>								
	127	Закрепление изученного материала. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цели:</b> выполнять сложение и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b>	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				вычитание чисел; решать текстовые задачи.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	арифметических задач.		
	128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	129	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Урок по комплексному применению знаний и способов	1	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

		деятельности.			решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	задач, сравнение чисел второго десятка.		
	130	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<b>Вспомнят</b> , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная работа.
	131	Контрольная работа. Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов	1	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостояте льная

		деятельности.			<p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	отрезков.		работа.
	132	<b>Итоговая диагностика.</b>	1	<p><b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p><b>Вспомнят</b>, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи.</p>	Индивидуальная.	<b>Итоговая диагностика № 8.</b>



					решения коммуникативных и познавательных задач.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

