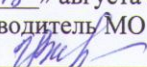


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.
Руководитель МО Кривенко
Г.В. 

СОГЛАСОВАНО
Заседание педсовета
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.
Зам. директора по УР
Степанова Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 33
от «30» августа 2014г.
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н.



Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте»

для учащихся 1 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «филология»

Разработала:
Кривенко Галина Викторовна,
учитель начальных классов,
I квалификационной категории.

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы утверждённой МО РФ, Федерального перечня учебников В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина «Азбука» 2011г.. М.: Просвещение, 2010 г.

Нормативно-правовой основой рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
- Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах».

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Учебно – тематический план по обучению грамоте.

№ п\п	Разделы, темы.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Добукварный период. Речь письменная и устная. Предложение и слово. Слог, ударение. Гласные и согласные звуки. Знакомство с гласными буквами а, о, и, ы, у.	22	21	1
2	Букварный период. Согласные и гласные звуки и буквы. (б, в, г, д, е, ё, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ь, ь, э, ю, я). Обучение чтению. Развитие устной речи. Работа над словом. Работа над предложением и связной устной речью.	64	64	
3	Послебукварный период. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». В. Крупин. «Первоучители словенские». В. Крупин. «Первый букварь». Творчество А. С. Пушкина – сказки. Л. Н. Толстой о детях. К. Д. Ушинский о детях. К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В. В. Бианки. «Первая охота».	10	9	1

Учебно – тематический план по обучению письму.

№ п\п	Разделы, темы.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Добукварный период. Знакомство с прописью, с правилами письма.	24	24	

	Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.			
2	Букварный период. Написание прописных и строчных согласных и гласных букв. (б, в, г, д, е, ё, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ь, ы, э, ю, я). Написание слов и предложений с изученными буквами. Работа над словом. Работа над предложением и связной устной и письменной речью.	79	79	
3	Послебукварный период. Алфавит. Парные согласные звуки. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> <i>что делать?</i> <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i> Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание сочетаний жи –ши, ча- ща. чу – шу, чк, чн, щн.	14	12	2

Содержание программы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу – щу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Ожидаемые результаты изучения предмета по программе.

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p>	<p>Осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</p>

Каждый этап обучения грамоте предъявляет к учащимся некоторые требования.

Добукварный период

Обучающиеся должны знать:

- общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;

- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;

- выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
- соотносить слышимое и произносимое слово со слоگو-звуковой схемой;
- подбирать слова с заданным звуком.

Букварный период

Обучающиеся должны знать:

- согласные и гласные звуки и буквы;
- способы обозначения твердости и мягкости согласных.

Обучающиеся должны уметь:

- читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;
- осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

Послебукварный период

Обучающиеся должны уметь:

- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- понимать содержание прочитанного;
- уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- находить заглавие текста, назвать автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений;
- знать наизусть не менее 5 стихотворений.

Навыки чтения

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно слово от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в буквенный период.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Печатные пособия:

- 1. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М. : Просвещение, 2012.
- 2. Обучение чтению в 1 классе. Технологические карты уроков по УМК «Школа России» автор Е. В. Кислякова, Н. В. Лободина (компакт - диск) – издательство «Учитель» 2014 г.
- 3. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Обязательные формы и методы контроля.	Иные формы учета достижений.		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - самостоятельная работа - тестовые задания - творческая работа	- диагностическая - контрольная работа - техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в программах внеурочной деятельности
		- сундук регалий - анализ психолого-педагогических исследований	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв, алфавит, азбука в стихах, индивидуальные звуковые схемы.

Информационное обеспечение.

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

2. Воронина Т.П. «Прописи» в 4-х частях к азбуке Горецкого В.Г. и др.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

Календарные сроки	№ п/п	Раздел/ Тема/ Тип урока	К - во час	Элемент содержания.	Планируемые результаты.		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Формы контроля.
					метапредметные	предметные		
Добукварный период – 22 часа.								
	1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке. Вводный урок.	1	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	2	Речь письменная и устная. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Научатся понимать различия между устной и письменной речью.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	3	Предложение.	1	Что такое	Регулятивные:	Научатся:	Фронтальная,	Устный

		Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		предложение? Цель: формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством	применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение.	понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить.	индивидуальная.	опрос, самостоятельная работа.
	4	Предложение и слово. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач..	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				окончен).				
	5	Предложение и слово. Урок по изучению и закреплению знаний и способов деятельности.	1	В чем различие между словом и предложением? Цели: формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Научатся: выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	6	Слово и слог. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения;	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				развивать логическое мышление.				
	7	Слог, ударение (закрепление). Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	В чем различие между словом и слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	8	Слог, ударение. Урок по изучению и закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое логическое ударение? Цели: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся: правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				различных ситуациях.				
	9	Деление слов на слоги. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как делить слова на слоги? Цели: воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей.	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	10	Звуки речи: гласные и согласные. Знакомство с алфавитом. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь,	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				внимание, фонематический слух.				
	11	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. Урок по изучению и закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	12	Стартовая диагностика.	1	обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; — выявить	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные:	Проявят интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к	Индивидуальная.	Диагностическая работа № 1.

				индивидуаль ные различия между детьми.	строить понятные для партнера высказывания.	использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.		
	13	Гласный звук [а], буквы А, а . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Почему для обозначения одного звука есть две бук- вы – А, а ? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематическ ий слух, умение слушать и слышать.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника.	Познакомятся с буквами А, а . Научатся: озвучивать буквы, проводить слого- звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	14	Гласный звук [а], буквы А, а . Урок по закреплению знаний и способов	1	В чем особенность произношения звука [а]? Цель: продолжать	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов	Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.

		деятельности.		формировать умение выделять звук [а] из речи.	с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!).		
	15	Звук [о], буквы О, о. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	16	Звук [о], буквы О, о. Урок по	1	Как определить место звука в	Регулятивные: ставить и формулировать проблемы. Познавательные:	Научатся: выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная

		закреплению знаний и способов деятельности.		слове? Цель: формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь».	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)		работа.
	17	Звук [и], буквы И, и . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	В чем особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами И, и , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков:	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				твердые и мягкие согласные.				
	18	Звук [и], буквы И, и . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогаобразующей функции гласного звука.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву и , проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	19	Гласная буква ы , звук [ы]. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		буквой ы , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание.	Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом.	мягкие согласные), делить слова на слоги.		
	20	Гласная буква ы , звук [ы]. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как определить количество слогов в слове? Цели: продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка.	Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	21	Звук [у], буквы У, у . Урок по изучению и первичному	1	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У ? Почему?	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные:	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у]	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		закреплению знаний и способов деятельности.		Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов.	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	из речи; составлять схемы предложений.		
	22	Звук [у], буквы У, у . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	В чем разница между заглавными и строчными буквами? Цели: учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
Букварный период – 64 часа.								
	23	Звуки [н], [н'], буквы Н, н Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников,	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				Н, н; озвучивать печатные буквы вслух.	способы взаимодействия.	озвучивать печатные буквы вслух.		
	24	Звуки [н], [н'], буквы Н, н Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно,</i> <i>оно, они?</i> Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	25	Звуки [с], [с'], буквы С, с . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Какие звуки обозначаются буквой С ? Цели: познакомить с новыми буквами и	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слоγο-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.

		способов деятельности.		звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли.	дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли.		
	26	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	27	Звуки [к], [к'], буквы К, к . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой к ? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				<p>словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним.</p>	<p>формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки.</p>	<p>мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок.</p>		
	28	<p>Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами:</p>	<p>Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

				местонахождение.	правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа.	иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам.		
	29	Звуки [т], [т'], буквы Т, т . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой т ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	30	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление). Урок по	1	Что вы можете рассказать о букве т ?	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план	Научатся: читать слова с изученными буквами, умению	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная

		закреплению знаний и способов деятельности.		Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т ; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике.	и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много).		работа.
	31	Закрепление пройденного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения ? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				<p>всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова.</p>	<p>позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>заглавной буквы в предложениях и словах.</p>		
	32	<p>Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные:</p>	<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

				звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении.	ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	предложений.		
	33	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л ; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				навыки правильного слогового орфоэпическо го плавного чтения.				
	34	Повторение и закрепление изученного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизиро вать звуки и буквы, их обозначающие ; изменять строение и интонацию предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре.	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизироват ь звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.

				в зависимости от цели высказывания.				
	35	Согласные звуки [p], [p'], буквы P, p . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой p ? Цели: познакомить с согласными звуками [p], [p'] и буквами P, p ; развивать умение давать им характеристик у как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	36	Согласные звуки [p], [p'], буквы P, p (закрепление).	1	В каких случаях используем заглавные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'],	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная

		Урок по закреплению знаний и способов деятельности.		буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей.	и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы.		работа.
	37	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой в ? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в ; развивать умение давать им характеристик	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы,	Узнают буквы В, в . Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами;	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				у как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания.	строить понятные для партнера высказывания.	составлять сюжетный рассказ по картинке.		
	38	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	39	Гласные буквы Е,	1	Какие звуки	Регулятивные:	Узнают, что	Фронтальная,	Устный

		<p>е, обозначающие звуки [й'э].</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>		<p>обозначаются буквой е?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Е, е, обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>	<p>формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом.</p>	индивидуальная, работа в парах.	опрос, самостоятельная работа.
	40	<p>Буква Е – показатель мягкости согласных.</p> <p>Урок по закреплению знаний и</p>	1	<p>Что такое мини-рассказ?</p> <p>Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	<p>Узнают, что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводит ь по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> после согласных.	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>е</i> .		
	41	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: закреплять знания о гласной букве <i>е</i> ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Научатся: при письме обозначать буквами Е, е звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				толково отвечать на поставленные вопросы.				
	42	Согласные звуки [п], [п'], буквы П , п . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой п ? Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п ; развивать умение характеризова ть звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	43	Согласные звуки	1	Цели:	Регулятивные:	Узнают, что	Фронтальная,	Устный

		[п], [п'], буквы П, п (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.		закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т .	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы.	индивидуальная, работа в парах.	опрос, самостоятельная работа.
	44	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой м ? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м ; развивать умение давать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы,	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				им характеристик у как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.	строить понятные для партнера высказывания.	иллюстрации; определять цель учебного задания.		
	45	Чтение слов и текстов с буквами М, м . Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				написании имен собственных.		связанные с этим городом.		
	46	Закрепление пройденного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Цель: развивать фонематическ ий слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	47	Согласные звуки [з], [з'], буквы З , з . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой з ? Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З , з ; развивать умение давать им	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.

				<p>характеристик у как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений.</p>	<p>результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию.</p>		
	48	<p>Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'].</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

				[с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других.			
	49	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой б ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б ; развивать умение давать им характеристик у; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				о, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность.				
	50	Чтение слов с буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б , б ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости.	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				памяти и логического мышления.				
	51	Закрепление пройденного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	52	Согласные звуки [д], [д'],	1	Какие звуки обозначаются буквой д ?	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Научатся: выделять в речи согласные	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте

		буквы Д, д . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д ; совершенство вать умение давать характеристик у звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения.	задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению.	звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.		льная работа.
	53	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту.				
	54	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а]. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой я ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я , обозначающими два звука.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Узнают , что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

						буквы Я, я.		
	55	Буква Я – показатель мягкости согласного. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенство вать умения давать характеристик у звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости.	Узнают , что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв».	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	56	Закрепление пройденного материала. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов	1	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		деятельности.		выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух.	дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	достижения		
	57	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой г ? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				и букв.				
	58	Чтение слов с буквой г . Сопоставление слогов и слов с буквами к и г . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г ; учить печатать под диктовку доступные предложения.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к'].	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	59	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч ; совершенствовать умения	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные:	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		давать характеристик у изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	буквами.		
	60	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i> .	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	61	Буква ь – показатель мягкости предшествующих	1	Зачем в словах пишется ь ? Цели: познакомить с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план	Узнают особенности буквы ь . Научатся:	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		согласных звуков. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		буквой ь , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов.	и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости.	различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова.		
	62	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: закреплять знания о букве ь ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха.	Регулятивные: организовать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					простейшие нормы речевого этикета.	мягкости предшествующего согласного звука.		
	63	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Когда в словах пишется мягкий знак? Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Узнают особенности буквы <i>ь</i> . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (<i>ь</i>), читать слова и предложения с мягким знаком (<i>ь</i>), читать слова и небольшой текст с изученными буквами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

	64	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой ш ? Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки».	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия).	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	65	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> (закрепление).	1	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		Урок по закреплению знаний и способов деятельности.		чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы.		
	66	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой ж ? Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	67	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	Цели: познакомить с правилом правописания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши.</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная

		(закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.		сочетаний <i>жи</i> – <i>ши</i> ; развивать умения дифференциро- вать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать усло- вия для развития речи, памяти, логического мышления.	и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференциро- вать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов.		работа.
	68	Буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о]. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ? Цели: познакомить с новыми буквами – <i>Ё, ё</i> , обозначающи- ми два звука; ввести понятие «род имен существитель- ных»; совершенство- вать умение производить	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Узнают , что буква <i>ё</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <i>Ё, ё</i> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте- льная работа.

				звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами.				
	69	Буква <i>Ё, ё</i> – показатель мягкости. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Когда буква <i>ё</i> обозначает звук [о]? Цели: познакомить с буквами <i>Ё, ё</i> , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета.	Узнают , что буква <i>ё</i> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	70	Мягкий согласный звук [й']. Буквы <i>Й, й</i> . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Какие звуки обозначаются буквой <i>й</i> ? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами <i>Й, й</i> ; создать условия для	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и	Узнают , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <i>Й, й</i> ; читать слова и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся.	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	небольшие тексты с изученными буквами.		
	71	Чтение слов с буквой й (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

						ошибки.		
	72	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой х ? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристик у глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости.	Узнают буквы Х, х . Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	73	Чтение слов с буквой х (закрепление). Урок по закреплению знаний и	1	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Научатся: читать слоги, слова, предложения и не-большой текст с изученными буквами внятно,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи.	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении.		
	74	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й’у]. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой ю ? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

75	Обозначение буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [y], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
76	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц . Урок по	1	Какие звуки обозначаются буквой ц ? Цели:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная

		изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления.	и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.		работа.
	77	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	78	Гласный звук	1	Какие звуки	Регулятивные:	Научатся:	Фронтальная, индивидуальная,	Устный опрос,

		[э]. Буквы Э, э. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		обозначаются буквой э? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие.	моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	работа в парах.	самостоятельная работа.
	79	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление). Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	80	Мягкий	1	Какие звуки	Регулятивные:	Узнают , что звук	Фронтальная,	Устный

		согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		обозначаются буквой щ ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ ; выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	[щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	индивидуальная, работа в парах.	опрос, самостоятельная работа.
	81	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление). Урок по	1	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		закреплению знаний и способов деятельности.		правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.	конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	с изученными буквами.		
	82	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки обозначаются буквой ф ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников.	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.				
	83	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф ; развивать внимание, фонематический слух,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				память, мышление.				
	84 85	Мягкий и твердый разделительные знаки. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	2	Зачем в словах пишутся разделительн ые ь и ъ ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенство вать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематическ ий слух, память, мышление.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников.	Узнают о функции ь и ъ . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	86	Русский алфавит. Урок по закреплению знаний и	1	Почему буквы расположены в таком порядке?	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план	Узнают последовательнос ть букв в русском алфавите.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостояте льная работа.

		способов деятельности.		Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям.	и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв.		
Послебукварный период – 10 часов.								
	87	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. Урок по	1	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		речь, память и логическое мышление.	конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.		
	88	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое Отечество? Цели: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество».	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	89	В. Крупин.	1	Кто такие	Регулятивные:	Получат	Фронтальная,	Устный

		«Первоучители словенские». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		первоучители? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления.	моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя.	индивидуальная, работа в парах.	опрос, самостоятельная работа.
	90	В. Крупин. «Первый букварь». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Кто составил первый букварь? Когда это было? Цели: формировать знания детей о том, когда	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные:	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		деятельности.		появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста.		
	91	Творчество А. С. Пушкина – сказки. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре.	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				детскую библиотеку.				
	92	Л. Н. Толстой о детях. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника. мнению, терпимость.	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	93	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Кто такой К. Д. Ушинский? Цели: познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные:	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам.	формулировать собственное мнение и позицию.	рассказов с названием рассказа.		
	94	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»). Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что мы знаем о К. И. Чуковском? Цели: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	95	В. В. Бианки. «Первая охота». Урок по изучению и	1	Почему В. В. Бианки писал о животных? Цели:	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий	Научатся: правильно, осознанно и выразительно	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительног о чтения, речи, памяти и логического мышления.	контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов.		
	96	Итоговая диагностика.	1	Цели: выяснить качество усвоения учащимися изученного учебного материала, в том числе их умение применять освоенные способы действия (моделирован ие, установление	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Достичь планируемых результатов. Показывают не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик.	Индивидуальная.	Итоговая диагности ка.

				отношений, звукобуквенный анализ) в новой или нестандартной ситуации.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Письмо.

Календарные сроки	№	Раздел/ Тема/ Тип урока	К - во час	Элемент содержания	Планируемые результаты.		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Формы контроля
					метапредметные	предметные		
Добукварный период – 24 часа.								
	1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопрос	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

	2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; Бережно. пользоваться школьными принадлежностями и	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	4	Строка и межстрочное	1	Чем отличается рабочая строка	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять	Знания: научатся выполнять графические	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос,

		пространство. Рисование бордюров. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью.	упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней.		самост оятель ная работа.
	5	Письмо прямых наклонных линий. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково- символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться.	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Фронтальная, индивидуальная.	Устны й опрос, самост оятель ная работа.
	6	Письмо на- клонной линии с закруглением	1	Как точно и ровно написать прямую линию с	Регулятивные: применять установленные правила.	Знания: научатся писать прямые линии	Фронтальная, индивидуальная.	Устны й опрос,

		внизу и сверху. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо.		самостоятельная работа.
	7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	в адаптационный период.			
	8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	9	Письмо овалов и полуovalов, коротких наклонных линий. Урок по изучению и	1	Какова роль овалов и полуovalов в написании букв? Цели: формировать умения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуovalы, короткие наклонные линии,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме.	приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.	графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.		
	10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность.	деятельности.	по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.		
	11	Письмо линий с закруглением внизу и вверх. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверх; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверх и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	12	Письмо	1	Какие могут	Регулятивные:	Знания: научатся	Фронтальная,	Устные

		длинной наклонной линии с петлей внизу. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	индивидуальная.	й опрос, самостоятельная работа.
	13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверх? Цели:	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи,	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверх. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать	Фронтальная, индивидуальная.	Устные опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов.	обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	тетрадь под наклоном		
	14	Строчная письменная буква a . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие элементы используются при написании строчной буквы a ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Знания: научатся писать плавно строчную букву a . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

15	Строчная и заглавная буквы a, A . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие элементы используются при написании заглавной буквы A ? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Знания: научатся писать плавно букву A , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву a в словах; ориентироваться на странице прописи.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
16	Строчная и заглавная буквы o, O . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв o, O ? Где используются заглавные буквы? Цель:	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Знания: научатся писать плавно букву O, o , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения:	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		деятельности.		формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи.		
	17	Написание изученных букв. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а от О, о ; совершенствовать написание изученных букв.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	18	Строчная буква и.	1	Какие элементы используются при	Регулятивные: контролировать и	Знания: научатся писать и	Фронтальная, индивидуальная.	Устный

		Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		<p>написании буквы и?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать.</p>	<p>распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.</p>		опрос, самостоятельная работа.
	19	Заглавная буква И . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв.	Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.		
	20	Строчная буква ы . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна буква ы ? Какие элементы используются при написании буквы ы ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы , выполнять графические упражнения по образцу, отличать	Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				написание букв, изученных ранее.				
	21	Закрепление написания изученных букв. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность.</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	22	Строчная буква у .	1	В чем особенность	Регулятивные: выбирать действия в	Знания: научатся писать и	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос,

		Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		<p>написания строчной буквы у?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице. Прописи.</p>		самостоятельная работа.
	23	Заглавная буква У . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У , читать и воспроизводить написание изученных букв.	результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.		
	24	Закрепление написания изученных букв. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				моделью.				
Букварный период – 79 часов.								
	25	Строчная буква н . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Из каких элементов состоит буква н ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н ; учить писать слоги и слова с бук-вой н , читать и воспроизводить написание изученных букв.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	26	Заглавная буква Н . Урок по изучению и	1	Какова последовательность правильного написания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н ,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		заглавной буквы Н ? Цели: познакомить с написанием буквы Н ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен.	реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном.		ная работа.
	27	Строчная и заглавная буквы с, С . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, с , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				буквами С, с .		схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с .		
	28	Строчная и заглавная буквы с, С . Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; схема, верхнее и нижнее соединения.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам).	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

						прописи.		
	29	Строчная буква к . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	30	Заглавная буква К . Урок по изучению и	1	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К , соотносить	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		отличаются печатная и письменная буквы К? Цели: учить писать буквы К, к , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв.	выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.		оательная работа.
	31	Строчная буква т . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Из каких элементов состоит буква т ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т ? Цели: формировать	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т , воспроизводить написание изученных букв.	формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета.	обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.		
	32	Заглавная буква Т . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Из каких элементов состоит буква Т ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т ? Цели: учить писать букву Т , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний.				
	33	Закрепление написания изученных букв. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково- символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятель ная работа.
	34	Строчная буква л. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Из каких элементов состоит буква л ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л ?	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные:	Знания: научатся писать букву л , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятель ная работа.

		деятельности.		<p>Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i>; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв.</p>		
	35	Заглавная буква <i>Л</i> . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i>?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву <i>Л</i>; формировать</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Л</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				навыки правильного плавного письма, записывать слова после слоگو-звукового разбора с учителем.	умственной формах.	правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях.		
	36	Написание слов и предложений с изученными буквами. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Какие правильно оформлять предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

						изученных букв.		
	37	Строчная буква р . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р ? Из каких элементов состоит строчная буква р ? Цели: развивать умения писать строчную букву р , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знания: научатся писать букву р , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	38	Заглавная буква Р . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Какую работу выполняет заглавная буква Р ? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		умения писать заглавную букву Р , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности.	искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.		
	39	Строчная буква в . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Из каких элементов состоит строчная буква в ? От чего будет зависеть правильное написание буквы в ? Цель: учить писать строчную букву в , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета.	Знания: научатся писать строчную букву в . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				образцов, проверять написанное.		алгоритму.		
	40	Заглавная буква В . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какую работу выполняет заглавная буква В ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.	Знания: научатся писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого- звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятель- ная работа.
	41	Закрепление написания изученных букв. Урок по комплексному применению	1	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные:	Знания: научатся обозначать звуки соответствующим и буквами, записывать слова и предложения после слого- звукового разбора	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятель- ная работа.

		знаний и способов деятельности.		печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами.	ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.	с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв.		
	42	Строчная буква е . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е ? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву е , слова и предложения с ней после их предварительного слоگو-звукового анализа, формировать	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.	Знания: научатся писать строчную букву е . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму.				
	43	Заглавная буква Е . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какую работу выполняет заглавная буква Е ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е , правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Знания: научатся писать прописную букву Е . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				начале предложения, точка, восклицательный знак.				
	44	Строчная буква п . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п ? Из каких элементов состоит строчная буква п ? Цель: учить писать строчную букву п , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: научатся писать строчную букву п . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	45	Заглавная буква П . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Для чего нужна прописная буква П ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Знания: научатся писать заглавную букву П , правильно располагать буквы и их соединения.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		букву П , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		
	46	Закрепление написания изученных букв. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника,	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей.	формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
	47	Строчная буква м . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Из каких элементов состоит буква м ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м ? Цели: учить писать строчную букву м , обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Знания: научатся писать строчную букву м . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

						ребусы; ритмично располагать буквы на строке.		
	48	Заглавная буква М . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какую работу выполняет заглавная буква М ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву М , слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Знания: научатся писать букву М , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	49	Написание слов и предложений с изученными буквами. Урок по комплексному применению	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		знаний и способов деятельности.		алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей.	решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера.	без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
	50	Строчная буква з . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какова последовательность написания строчной буквы з ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з ? Цели: учить писать строчную букву з , ритмично располагать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные:	Знания: научатся писать строчную букву з . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу;	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.		
	51	Заглавная буква З . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Знания: научатся писать букву З , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	52	Закрепление	1	Какая буква-	Регулятивные:	Знания: научатся	Фронтальная,	Устный

		написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.		родственница есть у буквы З ? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	писать букву б , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	индивидуальная.	й опрос, самостоятельная работа.
	53	Строчная буква б . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	На что похожа буква б ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б ; дать понятия «форма	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.	Фронтальная, индивидуальная.	Устные опрос, самостоятельная работа.

				<p>слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>		
	54	<p>Заглавная буква Б. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p>	<p>Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов.		понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
	55	Строчная и заглавная буквы б, Б . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила. в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов.		буквы.		
	56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					здороваться, прощаться, благодарить.	различать и использовать на письме изученные буквы.		
	57	Строчная буква д . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву д ; формировать навык начертания строчной буквы д ; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: научатся писать строчную букву д , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	58	Заглавная буква Д . Урок по	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная	Регулятивные: составлять план и последовательность	Знания: научатся писать заглавную букву Д ,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос,

		изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i> ? Цель: учить писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.	действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму.		самостоятельная работа.
	59	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				прописную букву в названиях рек.	информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные.		
	60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения,	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				<p>навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.</p>	<p>строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.</p>	<p>соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя.</p>		
	61	<p>Строчная буква я. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

				анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.	речь для планирования и регуляции своей деятельности.	изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования.		
	62	Заглавная буква Я . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какую работу выполняет заглавная буква Я ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	Знания: научатся писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				написанного при помощи сличения с текстом-образцом.				
	63	Строчная и заглавная буквы я, Я . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а	Узнают , что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				культуру учебного труда.	что нет.	образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		
	64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию,</p>	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		
	65	Строчная буква г . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какая буква-родственница есть у буквы г ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г ; учить писать строчную букву г , обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знания: научатся писать строчную букву г . Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	66	Заглавная буква Г . Урок по изучению и	1	Когда в речи употребляют полные и сокращенные	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и	Знания: научатся писать букву г , правильно располагать	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоя-

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		имена? Цель: учить писать заглавную букву Г , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.	предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		оательная работа.
	67	Строчная и заглавная буквы г, Г . Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				<p>списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.</p>	<p>результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму.</p>		
	68	<p>Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i>, <i>чу</i>. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строчную букву ч,</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями <i>ча</i>, <i>чу</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы. по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения.	написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).		
	69	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i> . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч , ритмично располагать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем,	Знания: научатся писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения:	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		деятельности.		буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).		
	70	Строчная и заглавная буквы ч , Ч . Сочетания <i>ча</i> , <i>чу</i> . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
	71	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь , проводить фонетический разбор слов с ь ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знания: научатся писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				воспитывать любовь к природе.				
	72	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какую работу выполняет в слове буква ь ? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь ; воспитывать любовь к природе	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	73	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. Урок по	1	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? Цели: совершенствовать	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь . Умения: различать на слух и зрительно слова	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		закреплению знаний и способов деятельности.		умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь .	символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.		
	74	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук. Урок по изучению и первичному	1	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш ,	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать	Знания: научатся писать строчную букву ш , слова с сочетанием шш . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		закреплению знаний и способов деятельности.		ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i> ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
	75	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <i>ши</i> ? Цели: учить писать заглавную букву Ш ,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:	Знания: научатся писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		деятельности.		ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
	76	Строчная и заглавная буквы <i>и</i> , <i>И</i> . Написание слов с сочетанием <i>ии</i> . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Почему в сочетании <i>ии</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				<p>написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>ши</i>, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма.</p>		
	77	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук. Урок по изучению и	1	<p>Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		букву ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
	78	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <i>ии</i> ? Цели: учить писать заглавную букву Ж , ритмично располагать буквы на строке;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Знания: научатся писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				формировать навык работы по алгоритму.		сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.		
	79	Строчная и прописная буквы <i>жи, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи, ии</i> . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ии</i> .	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самост тельная работа.

				орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.				
	80	Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i> . Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Почему в сочетании <i>жи</i> – <i>ши</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i> .	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.				
	81	Строчная буква ё . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё ? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать.	Знания: научатся писать строчную букву ё , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментирование м; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования ; связно и ритмично писать	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самост тельная работа.

				предложения.		буквы и их соединения в словах.		
	82	Строчная буква ё , после согласных. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё . Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	83	Заглавная буква Ё . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ё , правильно располагать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Знания: научатся писать заглавную букву Ё , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		деятельности.		буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы.		
	84	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что вы знаете о букве <i>и</i> <i>краткое</i> и букве <i>и</i> ? Цели: учить писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни.		знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).		
	85	Строчная буква й . Слова с буквой й . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем особенна буква й ? Ка-кой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Знания: научатся писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Фронтальная, индивидуальная.	Устные опрос, самостоятельная работа.

				воспитывать ценностное отношение к природному миру.				
	86	Строчная буква х . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	На что похожа буква х ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву х , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: научатся писать строчную букву х . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	87	Заглавная буква Х . Урок по изучению и	1	Для чего нужна прописная буква Х ? Из каких элементов она	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Знания: научатся писать заглавную букву Х , правильно	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		состоит? Цели: учить писать заглавную букву Х , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце	установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.		оательная работа.
--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------

				предложения.				
	88	Строчная и заглавная буквы x, X Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	89	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная

		Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.		заданий на этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.		ная работа.
	90	Строчная буква ю . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю ? Какие звуки обозначает буква	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Знания: научатся писать строчную букву ю , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		<p>ю в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p>		
	91	Заглавная буква Ю . Урок по изучению и первичному закреплению	1	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ю,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		знаний и способов деятельности.		правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.		
	92	Строчная и заглавная буквы ю, Ю . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментирование м, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.		
	93	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц , ритмично располагать буквы на строке;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знания: научатся писать строчную букву ц . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятель ная работа.

				<p>формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц;</p> <p>обучать списывать предложения с письменного текста.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц;</p> <p>связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p>		
	94	<p>Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения:</p> <p>записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				написания букв и, ы после ц ; познакомить со словами-исключениями.	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
	95	Строчная и заглавная буквы ц, Ц . Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц ? Почему надо запомнить написание букв и, ы после ц ? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц , оценивать	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи.	правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы.		
	96	Строчная буква э. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				<p>умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.</p>		
	97	<p>Заглавная буква Э. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

				фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	позицию, строить монологическое высказывание.	собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
	98	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать	Знания: научатся писать строчную букву щ , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	речь для планирования и регуляции своего действия.	их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.		
	99	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров,	Знания: научатся писать букву Щ , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i> ,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	<i>чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.		
	100	Строчная и заглавная буквы щ, Ш . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.		правила письма с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.		
	101	Строчная буква ф . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	На что похожа буква ф ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонении й отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: научатся писать строчную букву ф , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самост тельная работа.

				изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		
	102	Заглавная буква Ф . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.				
	103	Буквы ь, ъ . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ ? Цели: учить писать ь и ъ ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Знания: научатся писать ь и ъ , понимать функции букв ь и ъ , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
Послебукварный период – 14 часов.								

	104	Алфавит. Звуки и буквы. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	105	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. Урок по закреплению знаний и	1	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.		Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма.	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.		
	106	Оформление предложений в тексте. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				<p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия.</p>	<p>смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.</p>		
	107	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с</p>	<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами.	позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.		
	108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				действия предмета.				
	109	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i> Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

	110	Слуховой диктант. Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Какие правила письма вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Индивидуальная.	Слуховой диктант. т. № 1
	111	Правописание безударных гласных в корне слова. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные:	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слове. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся.	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.		
	112	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся.		согласного в слове.		
	113	Правописание <i>жи – ши</i> . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи – ши</i> ? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной и . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	114	Правописание <i>ча – ща, чу –</i>	1	Почему в сочетаниях <i>ча –</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Знания: научатся объяснять,	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос,

		<p><i>щу.</i></p> <p>Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.</p>		<p><i>ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных?</p> <p>Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча–ща</i>; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу.</i></p>	<p>задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных а и у.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща.</i></p>		самостоятельная работа.
	115	<p>Правописание <i>чк – чн, щн.</i></p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i>?</p> <p>Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				<p>правилом написания слов с буквосочетаниям и <i>чк – чн, щн</i>; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма.</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>.</p>		
	116	<p>Заглавная буква в именах собственных. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух,</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.		требований.		
	117	Контрольное списывание. Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Индивидуальная.	Контрольное списывание. № 2

