

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей

начальных классов и
филологии

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 1
от «18» августа 2014 г.

Руководитель МО Кривенко

Г.В. Кривенко

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.

Зам. директора по УР
Степанова Л.Н.

Степанова Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33

от «30» августа 2014 г.

Директор МКОУ

«Александровская СОШ»

МО «Братский район»

Астапова Л.Н.

Астапова Л.Н.



Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»

для учащихся 1 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «естествознание»

Разработала:
Кривенко Галина Викторовна,
учитель начальных классов,
I квалификационной категории.

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру для 1 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы утверждённой МО РФ, Федерального перечня учебников А. А. Плешакова «Окружающий мир» 2011г. М.: Просвещение, 2010 г.

Нормативно-правовой основой рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
- Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах».

Цель изучения курса.

«Окружающий мир» для обучающихся 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Учебно – тематический план.

№ п\п	Разделы, темы.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	<p>Введение.</p> <p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.</p> <p>Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>	9	9	
2	<p>Что и кто?</p> <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Что можно увидеть под ногами. Что растет на подоконнике и клумбе. Что это за дерево. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Что окружает нас дома. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Наша Родина — Россия. Наш город (село) — часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли.</p>	18	18	
3	<p>Как, откуда и куда?</p> <p>Река и море. Куда текут реки. Путь воды в наш дом.</p> <p>Роль электричества в быту. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p>	12	12	
4	<p>Где и когда?</p> <p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Профессии взрослых.</p>	9	9	
5	<p>Почему и зачем?</p> <p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и</p>	17	17	

	<p>ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Цвета радуги. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Поезд и железная дорога. Назначение самолетов. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру.</p>			
6	<p>Заключение. Итоговая диагностика на конец года.</p>	1		1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Ожидаемые результаты изучения предмета по программе.

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

			<p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.</p>
--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение.

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010.
2. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа».
3. Я иду на урок в начальную школу: «Окружающий мир»: Книга для учителя - М.: Издательство «Первое сентября» 2012 год.
4. Окружающий мир в 1 классе. Поурочные планы уроков по УМК «Школа России» автор С. В. Савинова, Н. Н. Черноиванова (компакт - диск) – издательство «Учитель» 2013 г.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

4. Материально-технические средства.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - самостоятельная работа - тестовые задания - взаимопроверка - самопроверка 	-диагностическая контрольная работа	- анализ динамики текущей успеваемости

Информационное обеспечение.

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

Календарные сроки	№ п\п	Раздел/ Тема/ Тип урока	К - во часов	Элемент содержания.	Планируемые результаты.		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Формы контроля.
					метапредметные	предметные		
Введение – 9 часов.								
	1	Введение. Задавайте вопросы! Вводный урок.	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?,	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.	Фронтальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					зачем?; обращаться за помощью к учителю.			
	2 3	Наши помощники книги и тетради. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	2	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Фронтальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	4	Наши помощники условные знаки. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Фронтальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
	4	Экскурсия по школе. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: познакомить со школой, с кабинетами, со столовой.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за	Научатся: ориентироваться в здании школы. Познакомятся с правилами поведения в школе.	Фронтальная.	Устный опрос.

					помощью к учителю.			
	5	Экскурсия в школьную библиотеку. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: познакомить со школьной библиотекой, с художественной литературой школьной библиотеки.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм поведения в библиотеке и правила работы с художественным произведением. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Познакомятся с правилами поведения в библиотеке. Получат возможность научиться: с художественной литературой.	Фронтальная.	Устный опрос.
	6	Экскурсия в школьный музей. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: познакомить с условиями домашнего быта жителей деревни.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир», познакомятся с условиями домашнего быта крестьян нашей местности.	Фронтальная.	Устный опрос.

					условия быта крестьян нашего села. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
	7	Дорога от дома до школы. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: правила безопасности на дороге от школы до дома.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм безопасного движения на дороге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Научатся: правильно вести себя на дороге от дома до школы. Узнают: алгоритм безопасного движения.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	8	Экскурсия в лес. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: осенние изменения в природе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные:	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: сравнивать природу лета и осени.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос.

					использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
	9	Экскурсия в лес. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: познакомить с растительным миром нашей местности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: отличать деревья и кустарники, лиственные и хвойные растения нашей местности.	Фронтальная, индивидуальная.	Устный опрос.
«Что и кто?» - 18 часов.								
	10	То такое Родина? Урок по изучению и первичному	1	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		закреплению знаний и способов деятельности.		природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны.	изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.	разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире.		
	11	Что мы знаем о народах России? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
	12	Что мы знаем о Москве? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные:	Научатся: узнавать достопримечательнос ти столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.	Фронтальная, индивидуальн ая, работа в парах.	Устный опрос, самостоят ельная работа.

					ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.			
	13	Проект «Моя малая Родина». Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	14	Что у нас над головой? Урок по изучению и	1	Цель: формирование представлений о дневном и	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.</p>	<p>рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.</p>		работа.
	15	<p>Что у нас под ногами?</p> <p>Что общего у разных растений?</p> <p>Урок по изучению и первичному</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по</p>	<p>Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

		закреплению знаний и способов деятельности.		часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком).	исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.	фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		
	16	Что растет на подоконнике? Урок по изучению и		Цель: формирование представлений о жизни	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		комнатных растений.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.</p>	их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений.		работа.
	17	Что растет на клумбе? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы;</p>	<p>Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их, определять растения цветника.</p> <p>Получат возможность научиться: узнавать по растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы.</p>	<p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	18	<p>Что это за листья? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,</p>	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

					родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	представленную информацию для получения новых знаний.		
	19	Что такое хвоинки? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью,	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					формулировать собственное мнение и позицию.			
	20	Кто такие насекомые? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: сравнить части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	21	Кто такие рыбы? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке;	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.			произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		
	22	Кто такие птицы? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p>форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	23	<p>Кто такие звери?</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

					<p>информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	24	<p>Что нас окружает дома?</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

				компьютером.	родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		
	25	Что вокруг нас может быть опасным? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p>существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.</p>			
	26	<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом.</p>	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> –</p>	<p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

					<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	получения новых знаний.		
	27	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</p> <p>Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.	<i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
«Как, откуда и куда?» - 12 часов.								
28 29	Как живет семья? Проект «Моя семья». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	2	Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.	

					<p><i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки.</p>		
	30	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из</p>	<p>Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

				водоемов и значение очистных сооружений.	прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их.		
	31	Откуда в наш дом приходит электричество? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p>жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их.</p>		
	32	<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного</p>	<p>Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</p> <p>Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

					<p>жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	получения новых знаний.		
	33	Куда текут реки? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания</p>	<p>Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.			
	34	Откуда берутся снег и лёд? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p>существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	получения новых знаний.		
	35	Как живут растения? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	2	<p>Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное</p>	<p>Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p>речевоевысказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>информацию для получения новых знаний о комнатных растениях.</p>		
	36	<p>Как живут животные? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

				зимующих птицах.	<i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		
	37	Как зимой помочь птицам? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				живого уголка и заботой о зимующих птицах.	ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		
	38	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.	окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.		
	39	«Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Цели: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения.	<i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
«Где и когда?» - 9 часов.								
	40	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание	Регулятивные: различать способ и результат действия; формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> –	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				интереса к изучению отношений с одноклассниками.	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.	в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.		
	41	Когда придет суббота? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> –	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p>	<p>выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	42	<p>Когда наступит лето?</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цели: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной</p>	<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

					<p>информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в парах.</p>		
	43	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и</p>	<p>Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.</p> <p>Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

				данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине.	формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.		
	44	Где живут слоны? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

				животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине/	районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		
	45	Где зимуют птицы? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p>рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	46	<p>Когда появилась одежда?</p> <p>Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цели: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя).</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

					Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	знаний.		
	47	Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда; формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить вопросы,	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		
	48	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательности и пытливости в процессе обучения	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

«Почему и зачем?» - 17 часов.								
	49	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	50	Почему идет	1	Цели:	Регулятивные:	Научатся: объяснять	Фронтальная,	Устный

		дождь и дует ветер? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	индивидуальная, работа в парах.	опрос, самостоятельная работа.
	51	Почему звенит звонок? Урок по изучению и	1	Цели: формирование первоначальных представлений о	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа	Научатся: исследовать возникновение и распространение	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		звуках, их возникновении, распространении ; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	звука; высказывать предположения о причине возникновении эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		работа.
	52	Почему радуга разноцветная? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться:	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		деятельности.		последовательно сти цветов радуги	последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из мате- риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		
	53	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться:	Фронтальная, индивидуальн ая, работа в парах.	Устный опрос, самостоят ельная работа.

		деятельности.			<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.</p>	обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		
	54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Урок по изучению и первичному закреплению	1	Цели: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм; формирование представлений о	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), определять лесных	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		знаний и способов деятельности.		звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	55	Зачем мы спим ночью? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Научатся: уметь объяснять, почему не живым организмам необходим сон.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать значение сна в</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;</p> <p><i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>жизни человека; подготовка ко сну; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	56	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	<p>Цели: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании</p>	<p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

					<p>человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>А, В, С</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.</p>		
	57	<p>Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>	1	<p>Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук).</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать</p>	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p>

					собственное поведение.	информацию для получения новых знаний.		
	58	Зачем нам телефон и телевизор? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса).	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	59	Зачем нужны	1	Цели:	Регулятивные: сличать	Научатся:	Фронтальная,	Устный

		автомобили? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	индивидуальная, работа в парах.	опрос, самостоятельная работа.
	60	Зачем нужны поезда? Урок по изучению и первичному закреплению	1	Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и	Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают	Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		знаний и способов деятельности.		железных дорог	<p>результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>дороги.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	61	Зачем строят	1	Цели:	Регулятивные:	Научатся:	Фронтальная,	Устный

		корабли? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.	классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.	индивидуальная, работа в парах.	опрос, самостоятельная работа.
	62	Зачем строят самолеты? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться:	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		деятельности.			<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и	1	Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		способов деятельности.			<p>характер ответа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное.</p>	<p>поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	64	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу;	Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		воздушном транспорте.	<p>адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.; согласовывать свои действия с партнером.</p>	<p>возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>		
	65	Зачем люди осваивают космос?	1	Цели: формирование представлений о	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей	Научатся: рассказывать об освоении космоса	Фронтальная, индивидуальная, работа в	Устный опрос, самостоят

		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.</p>		<p>космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях. Формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.</p>	<p>тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить</p>	<p>человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>парах.</p>	<p>ельная работа.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---------------	-----------------------

					понятные речевые высказывания.			
Закрепление – 1 час.								
	66	Итоговая диагностика. Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Цели: выяснить качество усвоения учащимися изученного учебного материала, в том числе их умение применять освоенные способы действия (моделирование, установление отношений) в новой или нестандартной ситуации.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Достичь планируемых результатов. Показывают не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик.	Индивидуальная.	Итоговая диагностика.

