


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заседание ШМО учителей	Заседание педсовета	Приказ № <u>33</u>
начальных классов и	МКОУ «Александровская	от « <u>30</u> » августа 2014г.
филологии	СОШ»	Директор МКОУ
МКОУ «Александровская	Протокол № <u>4</u>	«Александровская СОШ»
СОШ»	от « <u>29</u> » августа 2014 г.	МО «Братский район»
Протокол № <u>1</u>	Зам. директора по УР	Астапова Л.Н.
от « <u>18</u> » августа 2014 г.	Степанова Л.Н.	
Руководитель МО Кривенко		
Г.В. <u>[подпись]</u>	<u>[подпись]</u>	<u>[подпись]</u>



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»

для учащихся 1 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «филология»

Разработала:
Кривенко Галина Викторовна,
учитель
I квалификационной категории.

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 1 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы утверждённой МО РФ, Федерального перечня учебников В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык» 2011г. М.: Просвещение, 2010 г.

Нормативно-правовой основой рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
- Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах».

Цели и задачи курса.

Цель изучения курса «Русский язык» для обучающихся 1 класса – открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. И от того, насколько психологически и методически продуманно будут сделаны первые шаги учителя и учащихся в этом направлении, в значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому языку и процессу его изучения, успешность в усвоении грамматики и орфографии родного языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Слово как самостоятельное явление впервые приобретает для детского сознания свою материальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только на уроках русского языка ставятся и целенаправленно решаются учебные задачи, основа и цель которых – анализ и осознание первоклассниками таких ведущих единиц языка, как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова.

Практически ученики уже работали с предложением, словом, звукобуквенным и слоговым его анализом в букварный период.

При введении русского языка как учебного предмета речь идет не только о систематизации знаний учащихся, полученных ими в букварный период, но и о принципиально новых целях, формах и содержании работы.

Так, если в области фонетики и графики в букварный период задача по преимуществу состояла в том, чтобы, развивая фонематический слух детей, научить их читать, то есть переводить слово написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача (опять-таки по преимуществу) принципиально другая. Она состоит в том, чтобы научить детей

переводить слово звучащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (работа со звучащим словом становится главной). В результате этого значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений первоклассников в области фонетики и графики русского языка.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Одна из задач работы над словом в 1 классе – подготовить учащихся к изучению в последующих классах начальной школы различных лексико-грамматических категорий слов русского языка (частей речи).

Особое место на уроках русского языка в 1 классе занимает знакомство с основными признаками предложения. В процессе анализа составленных или готовых текстов важно подвести первоклассников к пониманию того, что:

- предложение высказывается с определенной целью – сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса – и может произноситься с различной интонацией;
- в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;
- в письменной речи интонация передается специальными знаками, которые называются знаками препинания.

Программа ориентирована:

- на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе;
- на освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- на знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи – устной и письменной;
- осознание (различение) детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
- поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли

восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся:

– к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);

– *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);

– *слову* (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);

– *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является *предложение*. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Учебно – тематический план.

№ п\п	Разделы, темы.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Язык и речь. Язык и речь. Виды речи.	1		
2	Текст и предложение. Членение речи на предложения. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Диалог.	2		
3	Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Знакомство со словарями учебника.	4		
4	Слово и слог. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков.	2		
5	Ударение. Ударение (общее представление). Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги.	2		
6	Звуки и буквы. Воспроизведение знаний о звуках и буквах. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи.	12	10	2

7	Алфавит или азбука. Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита.	2		
8	Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Звук [э] и буква э.	2		
9	Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Особенности проверочных и проверяемых слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	4		
10	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах.	3		
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове.	2		
12	Мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2		
13	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	4		
14	Шипящие согласные Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1		
15	Буквосочетания чк, чн, чт. Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч.	1		
16	Буквосочетания жи - ши, ча – ща, чу – шу. Правила написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу.	2		
17	Заглавная буква в словах. Правописание имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.	1		
18	Повторение изученного. Диагностическая работа на конец учебного года.	1		1

Содержание курса.

Язык и речь (1—2 ч). Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над

особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Текст и предложение (2—3 ч). Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Слово (3—4 ч). Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

Слово и слог (1—2 ч). Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

Ударение (2 ч). Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

Звуки и буквы (12 ч). Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука (2 ч). Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

Гласные звуки и буквы (2—3 ч). Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные гласные (4—5 ч). Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

Согласные звуки и буквы (2—3 ч). Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных

звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

Твердые и мягкие согласные звуки (2—3 ч). Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (маяк, юла).

Мягкий знак (2—3 ч). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.

Глухие и звонкие согласные звуки (4—5 ч). Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

Шипящие согласные звуки (1 ч). Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

Буквосочетания чк, чи (1 ч). Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч.

Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу (2—3 ч). Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с данными буквосочетаниями.

Перенос слов (2 ч). Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).

Заглавная буква в словах (2—3 ч). Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Повторение изученного (1 ч).

Слова с непроверяемыми написаниями.

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

Ожидаемые результаты изучения предмета по программе.

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение планировать,	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные

<p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p>	<p>звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p>
--	--	--

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);

различать звонкие и глухие согласные звуки;

определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

вычленять слова из предложения;

правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками В. Г. Горещкий, В.П. Канакина. – М. : Просвещение, 2011.

2. 3. В. П. Канакина. Русский язык в начальной школе : 1 класс : книга для учителя – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina_russkii_1

4. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год

5. Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010 год.

6. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

7. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа» 2010 год.

8. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год

9. В. И. Воробьева «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат – школа . Москва 2006 г.

10. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык»: Книга для учителя - М.: Издательство « Первое сентября» 2009 год

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - контрольное списывание - тестовые задания - творческая работа - взаимопроверка - самопроверка	-диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение -	- анализ динамики текущей успеваемости

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Репродукции картин

Карточки для индивидуальной работы.

Интернет-ресурсы.

1.Канакина В. П. Русский язык : поурочные разработки : 1 класс / В. П. Канакина. – Режим доступа : http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16946

Информационное обеспечение.

- 1.Учебник В. П. Канакина «Русский язык» 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс В. П. Канакина, - М: «Просвещение», 2014 г.
3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык» 1 класс: издательство «Просвещение», 2011 г.

Календарные сроки	№	Раздел/ Тема/ Тип урока	К - во часов	Элемент содержания.	Планируемые результаты.		Характеристики основных видов деятельности учащихся.	Формы контроля.
					метапредметные	предметные		
Язык и речь – 1 час.								
	1	Язык и речь. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое речь? Для чего нужна речь? Цели: сформировать понятие о том, что речь бывает устная и письменная, совершенствовать каллиграфический навык.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Узнают , что речь бывает устная и письменная, что наш родной язык русский. Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, самостоятельная работа.
Текст и предложение – 2 часа.								
	2	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Что такое предложение? Какая бывает интонация? Цели: сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Узнают , что предложение выражает законченную мысль. Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

		деятельности.		каллиграфический навык.	помощью.			
	3	Диалог. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое диалог? Цели: сформировать навык правильного чтения диалогов; совершенствовать каллиграфический навык.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Узнают, диалог - это разговор двух и более человек. Научатся: читать и грамотно оформлять диалог при мисье, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
Слово – 4 часа.								
	4	Предмет и слово. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	На какие вопросы отвечают слова – названия предметов? Цели: познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	Узнают, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> . Научатся: различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				умение различать слова, называющие предмет.	ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью.	слово, его называющее; писать словарные слова.		
	5	Действие и слово. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	На какие вопросы отвечают слова-действия? Цель: познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Узнают , что слова-действия, отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> . Научатся: выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	6	Признак и слово.	1	На какие вопросы	Регулятивные: соотносить	Узнают , что такое слова –	Фронтальная, индивидуальная	Самопроверка,

[illegible]

8	Слово и слог. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как определить сколько в слове слогов? Цель: уточнить представления учащихся о слоге, учить определять количество слогов по гласным звукам в слове.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Узнают об делении слов на слоги по количеству гласных звуков. Научатся: правильно оформлять на письме деление слов на слоги.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
9	Перенос слов. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как перенести слово с одной строки на другую Цель: уточнить представления учащихся о слоге, учить переносить слова по слогам с одной строки на другую.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета.	Узнают, что правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: называть грамотно оформлять на письме перенос слов, устно составлять 3–5 предложений на определённую тему, писать словарное слово.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

Ударение – 2 часа.

	10	Ударение. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным? Цель: уточнить представление обучающихся о ударном слоге.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Узнают, что ударение – это выделение голосом одного из слогов. Научатся: выделять ударный слог в слове, оформлять его на письме.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	11	Ударение. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным? Цель: уточнить представление обучающихся о ударном слоге.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Узнают, что ударение – это выделение голосом одного из слогов. Научатся: выделять ударный слог в слове, оформлять его на письме.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
Звуки и буквы - 12 часов.								
	12	Звуки и буквы. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое звук? Что такое буква? Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально- окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста.	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.
	13	Гласные звуки. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Цели: совершенствовать умения правильно произносить	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования	Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно произносить	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.

				звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов.	языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.		
	14	Звонкие и глухие согласные звуки. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками? Цель: формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	15	Звук и буква й . Урок по	1	Как правильно разделить слова на слоги? Цели:	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные:	Узнают особенности звука [й'] и буквы й .	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка,

		изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		познакомить с особенностями звука [й'] и буквы й ; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов.	развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Научатся: делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов.		самостоятельная работа.
16 17	2	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	2	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Цели: активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				мягкость согласных мягким знаком.				
	18	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как обозначают мягкость согласных гласной буквой? Цели: уточнить и конкретизироват ь представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости, о способах обозначения мяг- кости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Узнают, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука. Научатся: различать согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемым и написаниями; работать в паре.	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.
	19	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме	1	Цели: обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического	Узнают особенности букв <i>е, ё, ю, я</i> . Научатся: различать согласные по твёрдости – мягкости,	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.

		буквами е, ё, ю, я . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами е, ё, ю, я .	исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	обозначать на письме мягкость согласного звука буквами е, ё, ю, я .		
	20	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой и . Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Цели: обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой и .	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Узнают особенности буквы и . Научатся: различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой и .	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	21	Контрольное списывание. Урок проверки, оценки и коррекции знаний и	1	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на	Индивидуальная.	Контрольное списывание. № 1.

		способов деятельности.			исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	практике.		
	22	Проверочный диктант. Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Цель: проверить уровень сформированности навыка письма.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике.	Индивидуальная.	Проверочный диктант №2.
	23	Звуки и буквы. Закрепление. Обобщение. Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.	1	Что такое звук? Что такое буква? Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор)	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

					Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	эмоционально- окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста.		
Алфавит или азбука – 2 часа.								
	24	Русский алфавит или азбука. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое алфавит. Цели: уточнить знания учащихся о том, что алфавит – это все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке, развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Узнают порядок расположения букв в алфавите. Научатся: располагать слова по алфавиту, правильно оформлять на письме имена собственные.	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.
	25	Русский алфавит или азбука. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что такое алфавит. Цели: уточнить знания учащихся о том, что алфавит – это все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке, развивать	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы,	Узнают порядок расположения букв в алфавите. Научатся: располагать слова по алфавиту, правильно оформлять на письме имена	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.

				речевой слух; обогащать словарный состав речи.	просить о помощи, формулировать свои затруднения.	собственные.		
Гласные звуки и буквы – 2 часа.								
	26	Гласные звуки и буквы. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие звуки называются гласными. Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематическог о анализа слов.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Узнают отличительные признаки гласных звуков. Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.
	27	Йотированны е гласные звуки и буквы. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов	1	Какие звуки называются йотированными? Цели: совершенствовать умения видеть йотированные гласные звуки и буквы, знать когда	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования	Узнают какую работу в слове выполняют йотированные звуки. Научатся: распознавать йотированные гласные в	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.

		деятельности.		йотированные гласные имеют один звук, когда два; развивать навыки фонематического анализа слов.	языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений.		
Ударные и безударные гласные – 4 часа.								
	28 29	Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	2	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? Цели: познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
	30	Ударение	2	Почему во	Регулятивные:	Научатся:	Фронтальная,	Самопро

	31	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.		многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах	применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.	индивидуальная, работа в парах.	верка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
Согласные звуки и буквы – 3 часа.								
	32	Согласные звуки. Урок по изучению и	1	Как отличить согласный звук от гласного. Цель:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Научатся: определять согласные	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка,

		первичному закреплению знаний и способов деятельности.		формировать умение определять согласные звуки и обозначать их на письме буквами.	задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений		самостоятель ная работа.
	33	Слова с удвоенными согласными. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Как переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую? Цель: формировать умение переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Узнают: как пишутся слова с удвоенными согласными. Научатся: переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.
	34	Буквы И и Й.	1	Чем отличаются	Регулятивные:	Узнают: что	Фронтальная,	Самопро

		Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.		звуки И и Й? Цель: формировать умение отличать гласный звук И от согласного Й.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	гласный звук И образует слог, а согласный звук Й слога не образует. Научатся: узнавать согласный звук Й, писать изученные слова, составлять слова из слогов.	индивидуальна я, работа в парах.	верка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
Твёрдые и мягкие согласные звуки – 2 часа.								
35 36		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	2	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Цели: активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных;	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных гласными, указывающими на мягкость согласного звука.	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком.				
Мягкий знак – 2 часа.								
	37 38	Мягкий знак. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	2	Когда употребляется в словах буква мягкий знак? Цели: активизировать представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
Глухие и звонкие согласные звуки – 4 часа.								
	39 40	Звонкие и глухие согласные звуки. Урок по изучению и первичному	1	Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками? Цель:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное	Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

		закреплению знаний и способов деятельности.		формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами.	умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений		
41 42	Парные и непарные согласные. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными? Цели: познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Узнают парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные. Научатся: различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.	

				слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов.		изученные слова с непроверяемым и написаниями.		
Шипящие согласные – 1 час.								
	43	Шипящие согласные. Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.	1	Что такое шипящие согласные? Цели: познакомить с шипящими согласными, формировать навык правописания слов шипящими согласными на конце слов.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Узнают шипящие согласные. Научатся: применять на практике правило о проверке слов с шипящими согласными на конце слов; писать изученные слова с проверяемыми написаниями.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.
Буквосочетания чк, чн, чт– 1 час.								
	44	Буквосочетания чк, чн, чт. Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	1	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний чк, чн, чт; сформировать навык	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Узнают правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Научатся: правильно произносить и писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, выделять	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

				правописания сочетаний <i>чк, чн, чт.</i>	обращаться за помощью.	данные буквосочетания в словах.		
Буквосочетания жи - ши, ча – ща, чу – шу – 2 часа.								
	45 46	Произношени е и написание слов с сочетанием <i>жи – ши, ча- ща, чу- шу.</i> Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.	2	Почему <i>жи</i> и <i>ши</i> надо писать с <i>и</i> ? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i> Научатся: правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> выделять в словах только твёрдые (мягкие) согласные звуки.	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.
Заглавная буква в словах – 1 час.								
	47	Произношени е и написание имён собственных. Урок по закреплению знаний и способов деятельности.	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Цели: уточнить знания о правописании имён собственных, познакомить с понятием «имя	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Узнают правило правописания имён собственных. Научатся: правильно произносить и писать имена собственные.	Фронтальная, индивидуальна я, работа в парах.	Самопро верка, взаимопро верка, самостоятель ная работа.

				собственное».	ставить вопросы, обращаться за помощью			
Повторение изученного – 1 час.								
	48	Итоговая диагностика. Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.	1	Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетания ми.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетания ми, правильно оформлять предложения на письме.	Индивидуальна я.	Итоговая диагностика № 3.

