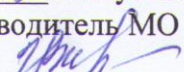


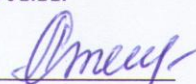
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.
Руководитель МО Кривенко
Г.В. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.
Зам. директора по УР
Степанова Л.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «30» августа 2014г.
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н.



Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для учащихся 2 класса
на 2014 – 2015 учебный год

Образовательная область: «ФИЛОЛОГИЯ»

Разработала: Сергиенко С. В.
Учитель английского языка,
- квалификационной категории

2014г

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2-го класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основе примерной авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Компонентами Государственными стандартами образования и основной образовательной программой ОУ.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

В процессе обучения “Enjoy English” во 2 классе реализуются следующие

цели:

- Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- Освоение элементарных лингвистических представлений, Доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	7	6	1
2	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.	11	9	2
3	Мои любимые занятия: что я умею/ не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Проект «Английский алфавит».	17	15	2
4	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	8	7	1
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные. Проект «Закладка-загадка».	16	14	2
6	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.	4	3	1
7	Подготовка к школьному празднику: Инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников. Проект «Мой друг».	7	6	1

Содержание программы

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Ожидаемые результаты изучения по программе.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

- иллюстрирование (приведение примеров);

- антиципация (структурная и содержательная);

- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование

(понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З. Биолетова — Обнинск: Титул, 2010.
2. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биолетова — Обнинск: Титул, 2010.
3. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биолетова — Обнинск: Титул, 2010.
4. Биолетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З. Биолетова - Обнинск: Титул, 2009
5. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биолетовой и др. "Enjoy English. 2 класс")
6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биолетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy
7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В первой четверти контрольные не проводятся. Начиная со второй четверти, проводится по 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение «Праздника алфавита» и «конкурса загадок». Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос.

Критерии и нормы оценки знаний и умений

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном

заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения уроков английского языка во 2 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Аудиоприложение к УМК, используемым для изучения иностранного языка
5. Компьютер

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ уроков	Тема (тип урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
					Метапредметные	Предметные		
Раздел 1: Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Всего: 7 часов								
	1	Знакомство с английским языком. Приветстви е. Имя. Вводный урок	1	Л: Hello, my, your, name, goodbye. Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone Г: Good morning. Hello! Hi! Goodbye! What’s your name? My name is...	осознавать роль языка и речи в жизни людей -высказывать своё отношение к иностранным языкам -ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	А: понимать элементарные фразы речевого этикета Г: здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера	Воспроизводить услышанное.	Текущий Диалог этикетного характера
	2	Знакомство. Буква Аа Урок изучения и первичного	1	Л: I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile. Имена английских мальчиков и девочек.	-работать по предложенному учителем плану -осознанно строить речевое высказывание -работать в паре в	А: понимать небольшие простые сообщения Г: называть имена английских	Воспроизводить услышанное.	Текущий Диалог

		закрепления новых знаний.		Г: Who are you? –I am ...	соответствии с нормами общения	мальчиков и девочек; Произносить названия животных. П: писать букву Aa		
	3	Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л. One, two three, four, five; number one. How old are you? Г. How old are you? I am ...	-участвовать в распределении ролей для сценки -слушать и понимать собеседника	А: понимать на слух текст с опорой на картинку Г: вести мини- диалог «Знакомство»; Считать до 5 Называть имя и возраст. П: писать букву Bb	Воспроизводить услышанное.	Текущий Ответы на вопросы учителя. Диалог- знакомство
	4	Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Сс. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Л. Six, seven, eight, nine, ten. Г. How old are you? I am ...	-использовать знаково- символические средства -составлять рассказ по модели	А: понимать на слух текст с опорой на картинку Г: вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе воспроизводить прослушанный диалог П: писать букву	Сообщить что- либо.	Текущий Диалог- знакомство Рассказ о себе

						Сс.		
	5	Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Dd. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Л: A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can. Г: I can...	-находить нужную информацию в аудиотексте -анализировать и находить различия в графическом отображении букв -выполнять команды учителя	А: понимать на слух текст с опорой на картинку Г: описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов П: писать букву Dd.	Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	Текущий Рассказ о себе Выполнение команд учителя
	6	Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква Ее. Комбинированный урок.	1	Л: jump, run, fly, skip, sit, swim Г: Can you...? Yes, I can. No, I cannot	-знакомятся с особенностями счёта в разных странах -использовать речь для регуляции своих действий -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	А: понимать на слух текст с опорой на картинку Г: расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы П: писать букву Ее	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	Текущий Рассказ о том, что умеют делать. Диалог-расспрос
	7	Готовимся к концерту. Буква Ff Комбиниров	1	Л: a lion, a monkey, sing, dance, Г: Can you...?	-выделять необходимую информацию из текста работать в паре в	А: понимать на слух короткий текст Г: рассказывать	Соотносить графический образ слова с его звуковым	Текущий Выполнение команд учеников.

		анный урок.		Yes, I can. No, I can not.	соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	о себе, используя речевые образцы П: писать букву Ff	образом.	Диалог- расспрос
--	--	-------------	--	-------------------------------	--	---	----------	---------------------

Раздел 2: «Мои любимые занятия: что умею / не умею, учебные действия, спортивные занятия и игры» Всего 10 часов

	8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg. Комбинированный урок.	1	Л: a cockerel, and. Г: I can... I can't... He can... he can't....	-высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	А: понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону). Г: строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... П: писать букву Gg.	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Текущий Монологическое высказывание по модели. Диалог на основе прослушанного текста
	9	Знакомство в театре. Буква Hh. Урок	1	Г: What is your name? How old are you? Can you...?	-выделять необходимую информацию из аудиотекстов	А: понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку Г: разыграть		Текущий Диалог-знакомство. Монологич

		закрепления знаний		He is... He can... His, her	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме	сценку «Знакомство в театре» П: писать букву Nh.		еское высказыван ие по модели.
	10	Знакомство с новым учеником. Буква Іі. Комбиниров анный урок	1	Л: Счет от 1 до 10. Count, read, write, draw. Г: I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. He can, He cannot	- выделять необходимую информацию из аудиотекстов -расспрашивать и использовать полученную информацию - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	А: понимать на слух текст- диалог, построенный на знакомом речевом материале Г: вести диалог с использованием Can you...? П: писать букву Іі.	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.	Текущий Сценка между учителем и учеником. Диалог- расспрос
	11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj Комбиниров анный урок	1	Л: Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, a fish Fine! Well done! OK! Г: I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	-оценивать действия одноклассников, используя лексику урока -выстраивать логические цепочки на основе анализа - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и	А: понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: высказывания о том, что умеют/не умеют делать П: писать букву	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Диалог между артистом и режиссёром

					этикета	Jj		
	12	Что умеют делать одноклассники. Буква Кк. Урок закрепления знаний.	1	Л. Run, swim, count, walk, Fine! Well done! OK! Счет от 1 до 10. Г. He/She can... He/She can't...	--оценивать действия одноклассников, используя лексику урока -планировать действия одноклассников -осознанно строить речевое высказывание в устной форме	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать команды одноклассникам П: писать букву Кк	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Рассказ о том, что Алиса умеет делать. Команды
	13	Школьные принадлежности. Буква Ll. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г: I have got... Take a pen, please.	-проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках П: писать букву Ll.	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.	Текущий Монологическое высказывание.

14	Собираем школьный портфель. Буква Мм. Комбинированный урок.	1	Л: a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant Счет от 1 до 10. Г: I have got... He can...	-доказывать и аргументировать свою точку зрения --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	А: слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: составлять небольшие предложения по модели П: писать букву Мм		Текущий Монологическое высказывание Работа с компьютерной программой
15	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Нп Комбинированный урок.	1	Л: Animals, school things, colours. Г: I have got... Неопределенный артикль	-планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - группировать языковую информацию на уровне буквы	А: понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию Г: описывать предметы, называя их цвет П: писать букву Нп.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Текущий Сценка «В магазине»
16	Цвета. Буква Оо. Урок изучения и первичного закрепления	1	Л. red, blue, green, yellow, orange, black Счет от 1 до 10.	-оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников -анализировать структуру предложения	А: понимать на слух речь учителя и учащихся Г: описывать животных,	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Диалог-расспрос. Описание животных.

		новых знаний.		Г. He is ... I am ...	в английском языке -вести элементарный диалог	называя их цвет, вести диалог - расспрос П: писать букву Оо.		
	17	Праздник осени. Буква Рр. Комбинированный урок.	1	Л: Счет от 1 до 10. Colours, a tiger, a crocodile, an elephant, a bear, a fox, a rabbit. Г: My name is.... I am.... I can.... I can't.... I have got....	-конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели -использовать знаково-символические средства представления информации	А: понимать на слух речь учителя и учащихся Г: рассказывать о себе от первого лица, вести диалог-употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got. П: писать букву Рр.	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.	Текущий Рассказ об Алисе. Рассказ о себе.
Раздел 3 : «Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать» Всего 4 часа								
	18	Семья. Буква Qq. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather Г: I have got... Can you...? I can/can't	-участвовать в распределении ролей для ролевой сценки -договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения - осуществлять сравнение и классификацию по	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о своей семье, опираясь на модель П: писать букву		Текущий Сценка «Знакомство» Буквенный диктант

					заданным критериям	Qq		
	19	Моя семья. Буква Rr. Комбинированный урок.	1	Л: mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, I think; red, blue, green, yellow, orange, black, 1-10. Г: I have got..., . I have not got...	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание	А: понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о своей семье, опираясь на модель П: писать букву Rr	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Рассказ о семье
	20	Мой питомец. Буква Ss. Комбинированный урок.	1	Л: Colours, pets, family members. Г: Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	- выстраивать логические цепочки на основе анализа - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Л: Colours, pets, family members. Г: Have you got...? Yes, I have. No, I have not.		Текущий Монологическое высказывание. Диалог-расспрос.
	21	Домашние животные. Буква Tt. Урок комплексного применения ЗУН	1	Л: Colours, pets, animals. Г: Have you got...? Yes, I have. No, I have not. I have got... It is a... It can...	- оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	А: понимать на слух речь учителя и учащихся Г: вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got...? приглашать собеседника принять участие	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Описание животных

						в совместной деятельности П: писать букву Tt		
Раздел 4: «Выходной день. В цирке, в зоопарке, на ферме» Всего 4 часа								
	22	В зоопарке. Буква Uu. Контроль говорения Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Л: Animals, pets. Numbers. Г: I have got... Множественное число имен существительных.	- анализировать структуру предложения в английском языке, - конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, - владеть базовыми грамматическими понятиями(число)	А: понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о друзьях по плану, представленном у в виде моделей, вести диалог - расспрос П: писать букву Uu	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.	Текущий Монологическое высказывание о кролике. Диалог-расспрос.
	23	Ферма Джона. Буква Vv Урок комплексного применения ЗУН	1	Л: Animals, pets. Numbers. Г: I have got... Have you got...? Множественное число имен существительных.	- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, - использовать знако-символические средства представления	А: слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...?, вести диалог –	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Рассказ о семье фермера

					информации	расспрос П: писать букву Vv		
	24	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ:	1	Л: Domestic animals, family members. Г: He/she has got... Has he got...? Yes, he has. No, he has not.	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	А: понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...?, рассказывать о себе, своей семье, питомце П: писать букву Ww	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Текущий Рассказ о себе, своей семье и домашнем животном
	25	Репортаж с фермы Джона. Буква Хх. Комбинированный урок.	1	Л: Domestic animals, numbers. Г: He/she has got...	- передавать, фиксировать информацию в таблице, - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.	Текущий Диалог-расспрос. Рассказ об однокласснике.

						структуры П: писать букву Хх		
Раздел 5 (продолжение тема 2) : «Мои любимые занятия: что умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)» всего 7 часов								
	26	Названия спортивных игр. Буква Уу. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. с.22	1	Л: Play volleyball (football basketball, tennis, hockey, chess) Г: I can/can't play ... Can you...? Yes, I can. / No, I cannot.	- вести элементарный диалог, - оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, - группировать лексические единицы по тематическому признаку	А: понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации Г: составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? П: писать букву Уу	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Буквенный диктант
	27	Виды спорта. Буква Zz. Контроль аудирования	1	Л: Sport games. Ride a bike, skip, ski, skate. Г: Let's play... I can/can't play ...	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - фиксировать	А: понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Рубежный (Контроль аудирования) Рассказ о том, что

		я Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Can you...? He (she) can...	информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	Г: вести диалог с использованием Can you...? , приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности П: писать букву Zz		умеют/не умеют делать. Диалог- расспрос
	28	Спортивные увлечения. Комбиниров анный урок.	1	Л: Sports, games. Г: Let's play... I can/can't play ... Can you...? Yes, I can. / No, I cannot. He (she) can...		Г: рассказывать о ком-то по плану, представленном у в виде моделей, вести диалог – расспрос, принимать участие в совместной деятельности П: писать буквы в алфавитном порядке		
	29	Увлечения артистов театра.	1	Л: Глаголы действия. Г: Изученные ранее	- конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические	А: понимать небольшой текст с опорой на модели	Описывать что- либо. Сообщить что-	Текущий Монолог на основе прослушанн

		Урок комплексного применения ЗУН		грамматические модели.	модели, - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	Г: составлять небольшие предложения по модели П: писать буквы в алфавитном порядке	либо.	ого текста. Диалог-расспрос.
	30	Готовимся к Новому году. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Л : Colours, animals, sport games. Г: Изученные ранее грамматические модели	- выделять необходимую информацию из аудиотекстов - конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	А: понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям П: писать слова с заглавной буквы	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Текущий Монологическое высказывание по моделям. Советы другу по теме «Спорт»
	31	Праздник алфавита. Контроль письма	1		-анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию	А: понимать речь учителя и одноклассников Г: рассказывать	Различать на слух и адекватно воспроизводить	Рубежный (Контроль письма Тест, диктант,

		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			на уровне буквы -адекватно оценивать свои знания	английский алфавит П: писать буквы алфавита	звуки.	устный опрос)
	32	<u>Проектная работа</u> Книга «Английский алфавит».	1	Л: буквы английского алфавита	-самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит» -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -использовать словарь для поиска названий животных	П: правильно графически изображать буквы	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.	
Раздел 6 (продолжение темы 4) : «Выходной день. В цирке, в зоопарке, на ферме» Всего 4 часа								
	33	Декорации для спектакля. Урок	1	Л: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ...	- конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, -	А: понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию		Текущий Сценка «Знакомство»

		изучения и первичного закрепления новых знаний.		Г: I live in (on) ...	договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы	Г: вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора П: списать простые предложения		
	34	Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа. Комбинированный урок.	1	Л: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Animals, pets. Colours. Г: Where do you live? I live in ... He lives in ...	- анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	А: понимать на слух предложений с опорой на иллюстрации Г: составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели П: анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения	Описывать что-либо. Сообщить что-либо.	Текущий Монологическое высказывание: описание животных
	35	Звонок в службу	1	Л: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live	- договариваться о распределении ролей в	А: понимать на слух текст-		Текущий Диалог с

		спасения. Комбинированный урок.		in ... Animals. Colours. Г: Where do you live? I live in ... He lives in ...	процессе совместной деятельности, - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	диалог, построенный на знакомом речевом материале Г: составлять небольшие предложения по модели П: : писать заглавные буквы в алфавитном порядке		заблудившись малышом. Монологическое высказывание по модели.
	36	Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ї в закрытом слоге. Урок комплексного применения ЗУН	1	Л: глаголы действия Г: утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.)	- владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), -осознанно строить речевое высказывание, - передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке	А: понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации Г: рассказывать, что делает клоун каждый день Ч: слушать и повторять за диктором слова с буквой Ї (закрытый слог) П: соотносить лексическое значение слова	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.	Текущий Монологическое высказывание

Раздел 7: « Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные». Всего: 17 часов

37	<p>Описание внешности. Качественные прилагательные.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	1	<p>Л: slim, fat, merry, sad.</p> <p>Г: I am...</p> <p>He is .../ He is not ...</p> <p>Is he ...?</p> <p>Yes, he is. / No, he isn't.</p>	<p>- использовать знаково-символические средства представления информации,</p> <p>- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,</p> <p>- анализировать информацию по отдельным признакам</p>	<p>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>Г: рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель</p> <p>Ч: читать знакомые слова с буквой Іі в закрытом слоге</p> <p>П: соотносить графическое написание букв и звуков</p>		Текущий Диалог между Тимом и Томом. Чтение буквы Іі в закрытом слоге
38	<p>Описание животных. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	1	<p>Л: slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart.</p> <p>Г: I am....</p> <p>He / She is ...</p> <p>You are</p> <p>Is he / she? Yes, he/ she is. No, he /she is not.</p>	<p>- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,</p> <p>- анализировать информацию по отдельным признакам</p> <p>- владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	<p>А: понимать на слух текст с опорой на картинку</p> <p>Г: описать артистов, используя прилагательные</p> <p>Ч: слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Аа</p>	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Текущий Диалог-расспрос. Чтение.

39	<p>Описание животных. Множественное число имен существительных.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Л: slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart. Animals.</p> <p>Глаголы действия. Числительные.</p> <p>Г: множественное число имен существительных</p>	<p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число)</p>	<p>А: различить на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге Г: составлять простые предложения, используя модели, называть как называются животные и их количество Ч: слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii и Aa (закрытый слог) П: записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков</p>	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Текущий Монологическое высказывание. Чтение Ii и Aa в закрытом слоге
40	<p>Любимое животное. Притяжательный падеж.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Л: Pets, school things, colours.</p> <p>Г: притяжательный падеж английских существительных в ед. числе</p>	<p>- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими</p>	<p>А: понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat” Г: вести диалог - расспрос,</p>	<p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщить что-либо.</p>	Текущий Диалог-расспрос. Чтение.

					<p>существенные связи и отношения (падеж),</p> <p>- владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	<p>используя вопрос Have you got...?</p> <p>Ч: читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов</p> <p>П: соотносить модель и предложение</p>		
	41	<p>Рассказ об артисте.</p> <p>Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания eu.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Л: Animal, numbers, colours.</p> <p>Качественные прилагательные</p> <p>Г: Изученные ранее грамматические модели.</p>	<p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (число),</p> <p>- владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	<p>А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь</p> <p>Г: составлять простые предложения, используя модели</p> <p>Ч: читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</p>	<p>Текущий Чтение.</p>

						<p>чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетание м еу П: вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные</p>		
	42	<p>Новые артисты. Чтение буквосочетания ск Комбинированный урок</p>	1	<p>Л: in the forest, on the farm. Английские имена. Глаголы действия.</p> <p>Г: I think ... Изученные ранее грамматические модели.</p>	<p>выделять необходимую информацию из аудиотекстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в устной форме - договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, -высказывать своё предположение на основе прослушанного текста 	<p>А: понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>Г: отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think Ч: слушать и повторять за диктором слова с буквосочетание м ск, читать словосочетания и простые</p>	<p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщить что-либо.</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту. Диалог Кау и Дайно. Чтение</p>

						предложения, опираясь на знания правил чтения П: писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных		
	43	Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. Контроль говорения Урок контроля, коррекции и оценки знаний	1	Л: big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Г: Изученные ранее грамматические модели.	-высказывать своё предположение на основе прослушанного текста - осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию Г: строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели Ч: выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогом П: сопоставлять букву и звук	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.	Монологическое высказывание (описание животного). Чтение Рубежный (Контроль говорения)

44	<p>Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Л: Animals, numbers, colours.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Глаголы действия.</p> <p>Г: Краткие отрицательные формы с глаголами.</p>	<p>А: понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию</p> <p>Г: рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели</p> <p>Ч: слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог)</p> <p>П: образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы</p>	<p>А: понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию</p> <p>Г: рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели</p> <p>Ч: слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог)</p> <p>П: образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы</p>	<p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщить что-либо.</p>	<p>Текущий Монологическое высказывание о героях стихотворения</p> <p>Чтение.</p>
45	<p>На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th.</p> <p>Контроль</p>	1	<p>Л: Animals, numbers, school things, colours.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Глаголы действия.</p> <p>Г: Повелительное</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>-планировать действия</p>	<p>А: понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>Г: давать команды ученикам</p> <p>Ч: слушать и повторять за</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</p>	<p>Рубежный (Контроль чтения)</p> <p>Команды. Диалог побудительного характера.</p>

		чтения Урок контроля, коррекции и оценки знаний		наклонение.	одноклассников - анализировать информацию	диктором слова с буквой Хх и буквосочетание м th, читать текст , опираясь на знания правил чтения П: составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов		Чтение.
	46	Определенный и неопределенный артикли. Комбинированный урок	1	Л: angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals, colours. Глаголы действия. Г: I think ... Определенный и неопределенный артикли.	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме - работать в паре в соответствии с нормами общения - анализировать информацию - владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом Г: описывать животных. изображенных на картинке Ч: читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов П: дополнять предложения,	Описывать что-либо. Сообщить что-либо.	Текущий Воспроизведение стихотворения, диалога клоунов. Чтение.

						используя необходимую форму глагола		
	47	Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu Комбинированный урок	1	Л: funny, angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия. Г: Изученные ранее грамматические модели.	-высказывать своё предположение на основе прослушанного текста -осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленном у в виде моделей Ч: слушать и повторять за диктором слова П: сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.	Текущий Монологическое высказывание о своем друге. Чтение.
	48	Мои друзья. Личные местоимения. Комбинированный урок	1	Л: I, you, he, she, it, we, they. Глаголы действия. Качественные	- владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) -- использовать	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	Начинать, поддерживать и завершать разговор.	Текущий Чтение. Работа по тексту.

		анный урок		прилагательные. Цвета. Животные. Г: Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли.	языковые средства для решения коммуникативной задачи, - анализировать информацию	Г: отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных Ч: читать слова с гласными буквами в закрытом слоге П: сопоставлять букву и звук, составлять слова из букв		
	49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее буквосочета ния ее. Контроль аудирования. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	1	Л: Ride a bike, ski, skate. Глаголы действия. Г: Изученные ранее грамматические модели.	- передавать, фиксировать информацию в таблице - работать в паре в соответствии с нормами общения - владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста Ч: слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и	Описывать что- либо. Сообщить что- либо.	Рубежный (Контроль аудирования) Диалог- расспрос. Чтение.

						буквосочетание м ее, читать текст, опираясь на знания правил чтения П: различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы		
	50	Участники спортивног о праздника. Развитие навыка чтения Урок обобщения и систематиза ции знаний	1	Л: Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Г: I like ... Изученные ранее грамматические модели.	- высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор - владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	А: понимать на слух текст, построенный на материале с опорой на иллюстрацию Г: строить монологическое высказывание по образцу Ч: читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения П: сопоставлять букву и звук	Описывать что- либо. Сообщить что- либо.	Текущий Чтение. Рассказ по картинке.
	51	Конкурс загадок. Урок	1	Л: Animals, colours. Глаголы действия. Качественные	-- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с	Начинать, поддерживать и завершать разговор.	Текущий Монологич еское высказыван ие (описание

		обобщения и систематизации знаний		прилагательные. Г: Изученные ранее грамматические модели.	- высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор -анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке	опорой на иллюстрацию Г: строить монологическое высказывание по образцу Ч: читать текст, опираясь на знания правил чтения П: сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу		животного)
	52	Мои друзья. Контроль письма Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Г: have /has, to be, can, like, live	-выполнять лексико-грамматический тест -владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Ч: читать предложения и вставлять пропущенные слова П: писать слова и предложения	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.	Рубежный (Контроль письма) Лексико-грамматический тест
	53	<u>Проектная работа</u> «Закладка-загадка»	1	Г: have /has, to be, can, like, live	-самостоятельно подготовить закладку-загадку о своём животном -договариваться о	П: составлять описание животного	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы	Текущий Закладка-загадка

		Урок комплексного применения знаний			распределении ролей в		английского алфавита.	
<p align="center">Раздел 8 : «Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст.</p> <p align="center">Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать»</p> <p align="center">Всего 7 часов</p>								
	54	<p>Произведения детского фольклора. Чтение II в открытом слоге.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Л: snake, bee</p> <p>Г: обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s”</p> <p>He/She likes</p>	<p>-анализировать и находить необходимую информацию</p> <p>- обосновывать свой выбор</p> <p>- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать детскую считалку</p> <p>Г: высказать мнение, кто из детей любит животных</p> <p>Ч: читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова</p> <p>П: составлять слова из букв</p>	Начинать, поддерживать и завершать разговор.	Текущий Монологическое высказывание
	55	<p>Мой питомец. Контроль аудирования</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции</p>	1	<p>Л: прилагательные, используемые для описания персонажей</p> <p>lazy.</p> <p>Г: глагол to be</p>	<p>-анализировать и группировать предложения по смыслу</p> <p>- работать в паре в соответствии с нормами общения</p> <p>-высказывать своё</p>	<p>А: понимать на слух небольшой диалог</p> <p>Г: рассказывать о животном</p> <p>вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать вслух слова, фразы,</p>	Вставлять пропущенные буквы.	<p>Рубежный (Контроль аудирования)</p> <p>Диалог-расспрос</p>

		знаний учащихся			мнение	предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения читать выразительно предложения П: подписывать картинки, составлять слова из букв		
	56	Гастроли театра. Чтение Уу в конце слова. Комбинированный урок	1	Л: прилагательные, используемые для описания персонажей Г: Are you..? Yes, I am. No, I am not.	-высказывать своё мнение и аргументировать его -владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания -уметь заполнять таблицу	А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Г: описывать персонажи, расспрашивать о внешности и характере персонажей, отвечать на вопросы Ч: читать вслух слова с гласной у в конце слова в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Текущий Монологическое высказывание. Чтение текста.

						полной информации, вопросы по теме «Черты характера» с правильной интонацией П: дополнить предложения глаголами like/likes, используя грамматическую модель		
57	Новый артист театра. Чтение Аа в открытом слоге Комбинированный урок	1	Л: my, why, shy Г: Are you...? Yes, I am. No, I am not.	-- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи -слушать и слышать собеседника, вести диалог	А: понимать на слух небольшой диалог по теме «Знакомство» Г: : назвать животное, описанное в предложениях, составить диалог-расспрос по теме «Знакомство» Ч: читать вслух слова с буквой а в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Текущий Диалог. Письмо-заявка	

						информации П: вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения, используя грамматическую модель, по таблице и записать их		
	58	В международ-ном детском лагере. Рассказ-представление Комбинированный урок	1	Л: a town, fingers, toes, eyes, nose Г: He is. He has got. He can. He likes.	-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию -оценивать и описывать персонажи учебника -самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания	А: понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом», слушать и понимать стихотворение Г: описать персонажа с опорой рассказать о себе Ч: читать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями П: составить и записать предложения, разделить цепочку из букв	Вставлять пропущенные буквы.	Текущий Описание персонажа. Чтение текста.

						на отдельные слова, используя прописную букву		
	59	<p>Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Л: touch, dance, see, smell, well Г: He can. Can you?</p> <p>Порядок слов в предложении</p>	<p>-анализировать структуру предложения в английском и русском языке</p> <p>- владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания</p> <p>- работать в паре в соответствии с нормами общения</p>	<p>А: слушать и понимать предложения Г: рассказывать, что умеют делать животные на картинке-расспрашивать у одноклассника, что он умеет делать хорошо Ч: читать предложения, читать связный рассказ П: составлять слова из букв</p>		Текущий Монологическое высказывание. Чтение текста.
	60	<p>Мой друг Билли. Чтение Оо в открытом слоге.</p> <p>Контроль письма Урок контроля, оценки и коррекции</p>	1	<p>Л: am is are, I think Г: спряжение глагола to be</p>	<p>-использовать знаково-символические средства моделей предложения в качестве плана</p> <p>-владеть базовыми грамматическими понятиями</p> <p>-уметь кратко отвечать на вопросы</p> <p>-переделывать текст в</p>	<p>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Г: рассказывать о медвежонке Билли, используя модели предложений в</p>	Начинать, поддерживать и завершать разговор.	Итоговый (Контроль письма) Монологическое высказывание.

		знаний			соответствии с поставленной коммуникативной задачей	качестве плана Ч: читать слова с буквой Оо в открытом слоге, читать вопросы и ответы П: вставлять пропущенные буквы в слова, вставлять нужную форму глагола to be в предложение		
Раздел 9 «Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать». Всего: 4 часа								
	61	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге Комбинированный урок	1	Л: pupil, music, rule, stupid, blue, you Г: Are you? Can you? Have got? Повелительное наклонение.	-сравнивать способы чтения гласной Uu - владеть базовыми грамматическими понятиями употребления глаголов to be и have /has -отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	А: слушать и понимать интервью Г: давать краткие ответы на вопросы Ч: читать слова с буквой U u в открытом слоге, читать команды П: писать нужную грамматическую форму глаголов в предложении	Начинать, поддерживать и завершать разговор.	Текущий Ответы на вопросы
	62	Необычное животное. Составлени	1	Л: friend, to, with, what Г: He is/isn't. He can/can't.	-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на	А: слушать и понимать рассказ	Вставлять пропущенные	Текущий Монологическое

		е рассказа. Комбинированный урок			английском языке - использовать знаково-символические средства моделей предложения в качестве плана - логически выстраивать монологическое высказывание	Г: составлять предложения по моделям Ч: читать слова-исключения, читать про себя и понимать небольшой рассказ П: составлять слова из букв	буквы.	высказывание.
63		Мои любимые персонажи. Контроль говорения Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Л: Г: He is/isn't. He can/can't. have /has, like, live	- работать в паре в соответствии с нормами общения -- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием -уметь давать оценку любимым персонажам	А: слушать и понимать произведение детского фольклора (Песенка о дружбе) Г: рассказывать о любимом персонаже, составлять диалог-расспрос Ч: читать про себя и вслух небольшой рассказ и понимать прочитанное П: составлять предложения, используя правильную	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Текущий Монологическое высказывание. Итоговый (Контроль говорения) Диалог-расспрос

						форму глагола		
	64	Контроль чтения. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1		- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации -владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Ч: читать про себя и понимать прочитанное.		Итоговый (Контроль чтения) Чтение текста и выполнение теста
Раздел 10 «Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников». Всего: 6 часов								
	65	Проектная работа. Книга «Мой друг» Урок комплексного применения знаний	1	Г: have /has, to be, can, like, live	-самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	П: составлять подписи к картинкам	Вставлять пропущенные буквы.	Текущий Книжка-малышка о друге
	66	Любимые сказки английских детей.	1		-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе	Различать на слух и адекватно воспроизводить	Текущий Чтение сказки по ролям

		Урок комплексного применения знаний			-адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	общения на уроке Г: высказываться, какие сказки любит Ч: читать по ролям	звуки.	
	67	Инсценирование сказок. Урок комплексного применения знаний	1		-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	А: понимать речь учителя и одноклассников на уроке Г: рассказывать наизусть свою роль Ч: читать по ролям	Вставлять пропущенные буквы.	Инсценирование сказок.
	68	Инсценирование сказок. Урок комплексного применения знаний	1		-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Г: рассказывать наизусть свою роль Ч: читать по ролям	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Инсценирование сказок.

	69	Проектная работа. Книга «Мой зарубежный друг» Урок комплексног о применения знаний	1	Г: have /has, to be, can, like, live	-самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём классе -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	П: составлять подписи к картинкам Г: рассказывать наизусть свою роль Ч: читать по ролям	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Чтение сказки по ролям
	70	Проектная работа. Книга «Мой зарубежный друг» Урок комплексног о применения знаний	1	Г: have /has, to be, can, like, live	-самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём классе -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Чтение сказки по ролям

Итоговая контрольная работа за курс 2 класса

Look, read and write.

• swim • run • dance • climb

1 Can you swim?



Yes, I !

..... you
..... ?

2



No, !

..... you
..... ?

3



Yes, !

..... you
..... ?

4



Yes, !

2.

Read and write. Use: **He's** or **She's**.






- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 A: Where's Mummy? | 4 A: Where's grandma? |
| B: She's in the garden. | B: in the kitchen. |
| 2 A: Where's Daddy? | 5 A: Where's Larry? |
| B: in the house. | B: in the garden. |
| 3 A: Where's grandpa? | 6 A: Where's Lulu? |
| B: in the bedroom. | B: in the tree house. |
-

3.

Look, read and put a tick (✓) or a cross (X).



I don't like orange juice.
I like milk. I don't like
apples. I like bananas. I
like chocolate cake.

	X	1
		2
		3
		4
		5

4.

Look, read and circle.

1



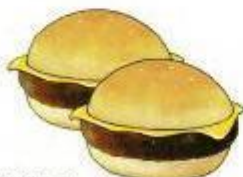
- a apple
- b apples

2



- a banana
- b bananas

3



- a burger
- b burgers

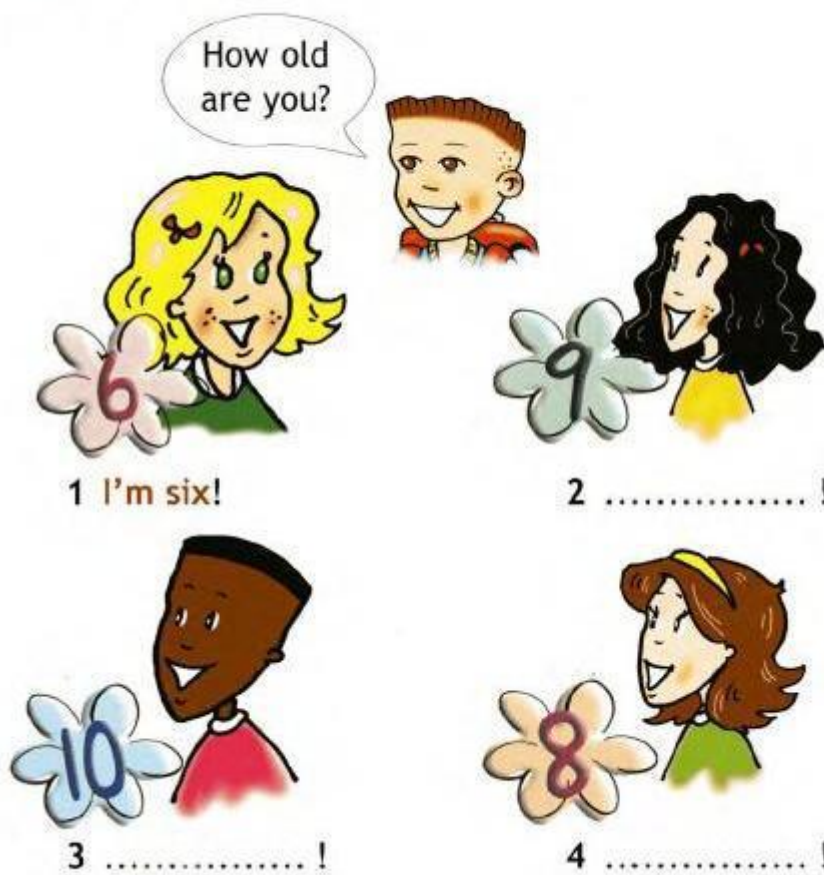
4



- a chip
- b chips

5.

Look and say.



6.

Fill in the missing words

Hello! My name is Tom. I'm 9.

I can  But I can't

I like  But I don't like

My favourite toy is my



Ключи

I

1. Can you swim? – Yes, I can.
2. Can you climb? – No, I can't.
3. Can you run? – Yes, I can.
4. Can you dance? - Yes, I can.

II

1. She's in the garden.
2. He's in the house.
3. He's in the bedroom.
4. She's in the kitchen.
5. He's in the garden.
6. She's in the tree house.

III

1. X
2. V
3. X
4. V
5. V

IV

1. a apple
2. b bananas
3. b burgers
4. b chips

V

1. I'm six.
2. I'm nine.
3. I'm ten.
4. I'm eight.

VI

Hello! My name is Tom. I'm nine. I can swim. But I can't sing. I like bananas. But I don't like pizza. My favourite toy is my teddy.