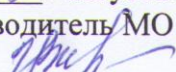



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей  
начальных классов и  
филологии  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.  
Руководитель МО Кривенко  
Г.В. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 4  
от «29» августа 2014 г.  
Зам. директора по УР  
Степанова Л.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33  
от «30» августа 2014г.  
Директор МКОУ  
«Александровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Астапова Л.Н.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
для учащихся 3 класса

на 2014 – 2015 учебный год

Образовательная область: «ФИЛОЛОГИЯ»

Разработала: Сергиенко С. В.  
Учитель английского языка,  
- квалификационной категории.

2014г

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 3-го класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основе примерной авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Компонентами Государственными стандартами образования и основной образовательной программой ОУ.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

В процессе обучения по начальному блоку курса “EnjoyEnglish” в 3 классе реализуются следующие **цели**:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)».	3	-	-
2	Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Меню»	15	14	1
3	Мои друзья: внешность, характер., что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки «Однажды занятым утром», «Восемь друзей».	9	9	-
4	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.»	2	-	-
5	Семейные праздники: Рождество, Новый год. Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”	3	3	1
6	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «Деревенская мышка и городская мышка»	7	6	1
7	Любимое время года. Занятия в разное время года.	3	3	
8	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”» Проект “С днём рождения!”.	10	9	1
9	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Юффо и его друзья».	12	11	1
10	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Проект «Письмо другу».	6	1	1
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

### Место предмета иностранный язык в учебном плане

Учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

### Содержание программы.

#### Тема 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, любимое животное).

##### Всего 3 часа

Знакомство с учениками лесной школы.

Знакомство, имя, возраст. Описание героев лесной школы.

Знакомство с мисс Чэттер.

**Тема 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Меню»**

**Всего 15 часов**

Продукты. Любимая еда. Чтение **a** в третьем типе слога.

Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.

Что мы любим делать. Чтение **o** в третьем типе слога. **Контроль чтения.**

На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.

Медвежонок Билли. Общие вопросы. **Контроль аудирования.**

Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Прием и угощение гостей. Чтение **e, i** в третьем типе слога.

В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.

Любимые виды спорта одноклассников. **Контроль говорения.**

Дни недели. Занятия в разные дни недели.

Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетаний **ea**.

Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине»

Покупка продуктов. **Контроль письма.**

Поведение за столом. Хорошие манеры.

**Проектная работа.** «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».

**Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное.**

**Всего 9 часов (3+6)**

Описание животного. Загадки о животных.

Любопытный слоненок. Чтение буквосочетаний **ea**.

Помогаем Джиму. **Контроль чтения.**

**Тема 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.**

**Всего 2 часа.**

Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол **must**.

Правильное питание. Местоимения обозначающие «много».

**Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное.**

**Всего 9 часов (продолжение 6 часов)**

Сказка-небылица «Однажды занятым утром». **Контроль аудирования.**

Сказка «Восемь друзей». Счет до 20.

Любимые занятия в воскресенье. Счет до 100.

Я иду в школу. Чтение с полным пониманием содержания.

**Контроль говорения.**

**Контроль письма. Лексико-грамматический тест.**

**Тема 5. Семейные праздники: Рождество, Новый год». Проект «С Новым годом! Счастливого Рождества»**

**Всего 3 часа.**

Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.

Подарок для Санта Клауса.

**Проектная работа. «С Новым годом! Счастливого Рождества»**

**Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.**

**Всего 7 часов (2+5)**

Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям.

Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.

**Тема 7. Любимое время года. Занятия в разное время года.**

**Всего 3 часа.**

Времена года. Чтение сказки.

Любимое время года.

Занятия в разное время года. Названия месяцев. **Контроль аудирования.**

**Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.**

**Всего 7 часов (продолжение 5 часов)**

Заветное желание. Порядковые числительные.

День рождения. Даты.

Подарок на день рождения.

Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».

**Контроль письма .**

**Тема 8 . Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление. Проект « С днем рождения!»**

**Всего 10 часов.**

На почте. Что можно купить на почте.

Как написать и отправить письмо. Памятка.

Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.

Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.

Чтение писем зарубежных сверстников. **Контроль чтения.**

Заполнение анкеты. Вопросительные слова.

Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.

Как подписать открытку. Рассказ о сестре.

Рассказ о Тайни. **Контроль говорения.**

**Проектная работа. « С днем рождения!»**

**Тема 9. Мой день. Распорядок дня. Сказки: «Как Тайни проводит свой день».**

**«Юффо и его друзья».**

**Всего 12 часов**

Создаем робота. Части тела.

Описание внешности.

Рассказ о Тайни. **Контроль чтения.**

Время. Как я провожу свой день.

Распорядок дня. **Контроль говорения.**

Режим дня. Режим дня одноклассника.

Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время.

Режим дня Тайни.

Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.

Что мы умеем делать. **Контроль аудирования.**

Рассказываем о наших друзьях.

Чтение сказки «Юффо и его друзья»

**Тема 10. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Проект «Письмо другу».**

**Всего 4 часа.**

Мир моих увлечений. **Контроль письма.**

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.

Инсценирование сказок.

**Проектная работа «Письмо другу».**

### **Ожидаемые результаты изучения по программе**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 3 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

## **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

## **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!"

### **Письмо**

Ученик научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

### **Фонетическая сторона речи**

научится:



- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Методическая литература для учителя**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

#### **Дополнительная**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. "Enjoy English. 3 класс" / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

#### **Литература для учащихся**

##### **Основная**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

#### **Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр «В магазине», «День рождения друга», праздника «Рождество в Англии». Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы**

##### Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

##### Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном

их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения уроков английского языка во 3 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Аудиоприложение к УМК, используемым для изучения иностранного языка
6. Компьютер

В рабочей программе мною допущены следующие сокращения:

Элементы содержания (Л – лексика, Г – грамматика)

Г – говорение

Ч – чтение

А – аудирование

П – письмо

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ уроков	Тема (тип урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
					Метапредметные	Предметные		
Раздел 1: «Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)».								
Всего: 3 часа								
	1	<b>Знакомство с учениками лесной школы.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л:</b> To read, to go; Welcome, a school, together  <b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can.(can't) Притяжательные местоимения. Счет 1-10.	-работать по предложенному учителем плану -слушать и понимать собеседника -логически выстраивать монологическое высказывание -владеть базовыми знаниями правил чтения	<b>А:</b> слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом <b>Г:</b> принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться <b>Ч:</b> соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Аа, Іі, Оо в	Распознавать и полностью понимать речь учителя одноклассника в ходе общения с ним.  Воспроизводить услышанное.	Текущий Диалог этикетного характера

						открытом и закрытом типах слога <b>П:</b> вставить пропущенные буквы в слова		
	2	<b>Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.</b> Комбинированный урок.	1	<b>Л:</b> Three, please, to count.  <b>Г:</b> Построение общих вопросов с <b>is, have, can</b> (повторение). Повелительное предложение	строить речевое высказывание в устной форме - высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор	<b>А:</b> слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом <b>Г:</b> принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться <b>Ч:</b> соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Аа, Ёё, Оо в открытом и закрытом типах слога <b>П:</b> вставить пропущенные буквы в слова	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Воспроизводить услышанное.	Текущий Монологическое высказывание о школьном друге

3	<p><b>Знакомство с мисс Чэттер.</b></p> <p>Комбинированный урок. новых знаний.</p>	1	<p><b>Г.</b> Построение общих вопросов с <b>is, have, can</b> (повторение).</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки</p> <p><b>Г:</b> расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать вопросы</p> <p><b>П:</b> писать предложения</p>	<p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Воспроизводить услышанное.</p>	<p>Текущий Монологическое высказывание об однокласснике, ответы на вопросы анкеты</p>
<p><b>Раздел 2: «Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.»</b></p> <p><b>Всего: 15 часов</b></p>							
4	<p><b>Продукты. Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых</p>	1	<p><b>Л.</b> An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.</p> <p><b>Г.</b> Общий вопрос <b>Do you like...?</b> Прилагательное+существительное</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку</p> <p><b>Г:</b> давать краткие ответы на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> Слушать и повторять за</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p>	<p>Текущий Диалог-расспрос, контроль знания лексики.</p>

		знаний.				учителем слова с буквосочетание м аг , читать текст, опираясь на знание правил чтения <b>П:</b> составлять слова из букв		
5	<b>Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л:</b> Do you like...? Would you like (some) ...?- Yes, please./No, thank, you. Help yourself!  <b>Г:</b> Общий вопрос <b>Do you like...?</b> и краткие ответы на них	-выделять необходимую информацию из аудиотекстов - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	<b>А:</b> понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку <b>Г:</b> составлять диалог , используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать слова с буквосочетание м аг <b>П:</b> писать слова	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	Текущий Рассказ о том, что умеют делать.  Диалог-расспрос	
6	<b>Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога. Контроль чтения.</b> Урок контроля, оценки и	1	<b>Л:</b> To play, to dance, to visit, to meet  <b>Г:</b> I like to ... He likes to Окончание – s у глаголов в 3 л., ед. ч	-логически выстраивать монологическое высказывание - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации -владеть элементарными	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя речевой образец	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	<b>Рубежный (контроль чтения)</b>  Монологическое высказывание о друзьях, чтение	



		коррекции знаний учащихся.			умениями самооценки при выполнении проверочной работы	<b>Ч:</b> читать слова с буквосочетание м ог <b>П:</b> вставлять нужную форму глагола to be в предложения		
	7	<b>На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л:</b> A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.  <b>Г:</b> Построение общих вопросов с <b>does</b> и краткие ответы на них.	-выполнять лексико-грамматический тест -владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	<b>А:</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию <b>Ч:</b> читать вслух отдельные слова, используя правила чтения <b>П:</b> писать слова и предложения	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Текущий Диалог «За столом», контроль знания лексики
	8	<b>Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования</b>	1	<b>Л:</b> A lot of, to write, honey, jam.  <b>Г:</b> Построение общих вопросов с <b>does</b> и краткие ответы на них.	- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - осознанно строить речевое высказывание в	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> задавать и отвечать на	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	<b>Рубежный (контроль аудирования)</b> Восстановление текста Ответы на вопросы

		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.			устной форме	вопросы, вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать словосочетания <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова		Диалог-расспрос
	9	<b>Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	<b>Л:</b> Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when.  <b>Г:</b> Местоимение some Present Simple: построение общих вопросов с <b>does</b> и краткие ответы	-выделять необходимую информацию из аудиотекстов - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета -владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	<b>А:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах <b>Ч:</b> читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетание м wh	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.	Текущий Чтение по ролям Ответы на вопросы анкеты

						<b>П:</b> составлять меню		
	10	<b>Приём и угощение гостей.</b> <b>Чтение е, i в третьем типе слога.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л:</b> A girl, a bird, her, shirt. dirty  <b>Г:</b> Построение специальных вопросов: Present Simple	- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	<b>А:</b> слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения <b>Ч:</b> читать слова с буквосочетание m e r, i r <b>П:</b> составлять из слов предложения	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Диалог «Приём гостей»
	11	<b>В школьной столовой.</b> <b>Чтение слов в третьем типе слога.</b>  Комбиниров	1	<b>Г:</b> Построение общих и специальных вопросов .	- выделять необходимую информацию из аудиотекстов - работать в паре в соответствии с нормами общения,	<b>А:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> рассказывать	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Диалог-расспрос Чтение текста Описание ученика

		анный урок			правилами поведения и этикета	о себе <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> дополнить предложения глаголами		лесной школы
	12	<b>Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	<b>Л.</b> Слова по теме «Любимая еда»  <b>Г.</b> Present Simple: He likes to ... Личные местоимения	-выделять необходимую информацию из аудиотекстов -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи -владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	<b>А:</b> понимать на слух текст с опорой на наглядность <b>Г:</b> рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассниках с опорой на схему <b>Ч:</b> читать слова с буквосочетание m th <b>П:</b> составлять слова из букв	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.	<b>Рубежный (контроль говорения)</b>  Рассказ о друге по плану
	13	<b>Дни недели. Занятия в разные дни недели.</b>  Урок изучения и первичного	1	<b>Л:</b> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are. You are welcome.  <b>Г:</b> Окончание глагола в 3 л, ед.ч. –s/-es	- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	<b>А:</b> слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку <b>Г:</b> рассказывать о различных занятиях в	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	Текущий Монологические высказывания учащихся. Диалог «В

		закрепления новых знаний.				разные дни недели <b>Ч:</b> читать слова, используя основные правила чтения <b>П:</b> составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов		магазине»
	14	<b>Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочета ния ea.</b>  Комбиниров анный урок.	1	<b>Л:</b> Meat, ice-cream, to drink, to eat.  <b>Г:</b> Present Simple (отрицания)	-выделять необходимую информацию из аудиотекстов -оценивать и описывать персонажи учебника - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	<b>А:</b> понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> рассказывать о своем домашнем питомце <b>Ч:</b> читать слова с буквосочетание м ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck <b>П:</b> вставлять пропущенные буквосочетания	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Текущий Рассказ о животном.

						в слова		
	15	<p><b>Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине».</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><b>Л:</b> To buy; a shop, a lemon, a banana.</p> <p><b>Г:</b> Общие и специальные вопросы Словосочетание прилагат. + существ</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Г:</b> высказывать предположения, используя образец</p> <p><b>Ч:</b> читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов</p> <p><b>П:</b> составлять вопросы с глаголом-связкой to be</p>	<p>Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.</p>	<p>Текущий Монологические высказывания учащихся. Ответы на вопросы викторины. Чтение текста с полным пониманием.</p>
	16	<p><b>Покупка продуктов. Контроль письма.</b></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p> <p>Повторить правила</p>	1	<p><b>Л.</b> Повторение изученной лексики</p> <p><b>Г.</b> Повторение грамматики</p>	<p>-выполнять лексико-грамматический тест</p> <p>-владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	<p><b>Ч:</b> читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение</p> <p><b>П:</b> писать слова</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Текущий Лексико-грамматический тест</p>

	17	<b>Поведение за столом. Хорошие манеры.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л.</b> Повторение изученной лексики  <b>Г.</b> Повторение грамматики	-самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания -уметь участвовать в диалоге этикетного характера	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> вести беседу «За столом»		Текущий Диалог «За столом»
	18	<b>Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».</b>  Урок комплексного применения знаний.	1	<b>П:</b> писать слова	самостоятельно подготовить меню школьных завтраков для ученика лесной школы -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	<b>П:</b> составлять меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Итоговый
<b>Раздел 3: «Мои друзья: внешность, характер. Любимое животное. Сказки «Однажды занятым утром», «Восемь друзей».</b> <b>Всего: 3 часов</b>								
	19	<b>Описание животного. Загадки о животных.</b>  Комбиниров	1	<b>Л.</b> Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck  <b>Г.</b> Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Диалог этикетного характера Загадки о

		анный урок.			<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>материале;</p> <p><b>Г:</b> вести этикетный диалог: <i>Would you like ...? Have you got...? May I have (some) ...?</i></p> <p>- описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>П:</b> восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.</p>		животных
	20	<p><b>Любопытный слоненок.</b></p> <p><b>Чтение буквосочетания ea.</b></p> <p>Комбиниров</p>	1	<p><b>Л.</b> For breakfast, healthy, elephant</p> <p><b>Г.</b> Настоящее простое время.</p> <p>Общие вопросы.</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-работать в паре в соответствии с нормами общения;</p> <p>- выполнять логические действия</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст с опорой на картинку;</p> <p><b>Г:</b> задавать общие и специальные вопросы типа:</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.</p>	Текущий Диалог-расспрос



		анный урок.			(анализ,сравнение). -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<i>What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter?</i> и отвечать на них; <b>Ч:</b> читать буквосочетание <b>ea</b> в словах: bread, head, breakfast, healthy; <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.		
21	<b>Помогаем Джиму. Контроль чтения.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л.</b> Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck For breakfast, healthy, elephant  <b>Г.</b> Настоящее простое время. Специальные вопросы.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - входить в коммуникатив-ную игровую и учебную ситуацию. - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...? ;</i> -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	<b>Рубежный (контроль чтения)</b> Диалог-расспрос этикетного характера.  Тест по чтению	

					взаимопомощь.	угощение/вежлив о отказаться от угощения; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова		
<p align="center"><b>Раздел 4: « Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.»</b></p> <p align="center"><b>Всего: 2 часа.</b></p>								
	22	<p><b>Необходимо сть занятий физкультур ой. Модальный глагол must.</b></p> <p>Комбиниров анный урок.</p>	1	<p><b>Л.</b> Every day, wash, clean</p> <p><b>Г.</b> Модальный глагол <i>must</i></p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - формировать установку на здоровый образ жизни; - входить в коммуникатив-ную игровую и учебную ситуацию. - формировать уста- новку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> давать рекомендации, употребляя модальный глагол <i>must</i>: <b>You must ... You must not</b> <b>Ч:</b> читать про себя и</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Текущий Рассказ о себе Выполнени е команд учителя</p>

						полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> выписать самые важные советы с их точки зрения.		
	23	<b>Правильное питание. Местоимен ия обозначаю щие «много».</b>  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	<b>Л.</b> Much, many, a lot of  <b>Г.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -группировать и классифицировать по разным основаниям; -делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> употреблять модальный глагол <b>must</b> в повествовательн ом и отрицательном предложении: <b>You must ... .</b> <b>You must not....</b> -употреблять в речи слова: <b>much, many, a lot of;</b> <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Проверка навыков чтения

						материале; <b>П:</b> вставить в предложение пропущенные слова		
<b>Раздел 5: «Мои друзья: внешность, характер., что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки «Однажды занятым утром», «Восемь друзей».</b> <b>Всего: 6 часов</b>								
	24	<b>Сказка-небылица “Однажды занятым утром”.</b> <b>Контроль аудирования</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л.</b> Счет от 11 до 20  <b>Г.</b> Множествен-ное число имен существительных  Настоящее простое время. Специальные вопросы.	Знать особенности счёта в Англии; -использовать речь для регуляции своих действий; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; -употреблять в речи числительные от 11 до 20; <b>Ч:</b> читать буквосочетание <b>oo</b> -читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;		<b>Рубежный (контроль аудирования)</b> Тест по аудированию

						<b>П:</b> выписывать из текста числительные.		
	25	<b>Восемь друзей. Счёт до 20.</b>  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	<b>Л.</b> Счет от 11 до 20. Повторение лексики по теме «Дни недели»  <b>Г.</b> Модальный глагол МАУ-вежливая просьба	Выделять необходимую информацию из текста; -работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i> ; -рассказывать о себе от имени героя сказки; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> выписать из текста имена главных героев .	Описывать что-либо.  Сообщить что-либо.	Текущий Рассказ о себе. Диалог-расспрос.
	26	<b>Любимые занятия в воскресенье . Счёт до</b>	1	<b>Л:</b> with, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё	<b>А:</b> понимать на слух полностью диалог, построенный на	Соотносить графический образ слова с его	Текущий Монологическое высказывание

		<b>100.</b>  Комбинированный урок.		<b>Г:</b> Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. числа. Общие вопросы	предположение на основе работы с материалом учебника; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?</i>  - рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;  - употреблять в речи числительные от 20 до 100; <b>П:</b> написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .	звуковым образом.	ия. Диалог-расспрос.
	27	<b>Я иду в школу.</b> <b>Чтение с полным пониманием текста.</b>  Комбиниров	1	<b>Г.</b> Счет от 13 до 19 от 20 до 100 <b>Г:</b> Настоящее простое время. Специальные вопросы.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выполнять логические действия (анализ,	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..?</i>	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы по тексту.

		анный урок.			сравнение). - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	<i>Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельны й связный рассказ по образцу; <b>Ч:</b> читать буквосочетания <b>ау, еу</b> - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу .		
	28	<b>Контроль говорения</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	<b>Г:</b> составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос	Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	<b>Г:</b> рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом	<b>Рубежный (контроль говорения )</b> Описание животного. Диалог-расспрос

						расспрос, реагировать на услышанное.	материале.	
	29	<b>Контроль письма</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	<b>П:</b> выполнять лексико- грамматический тест	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	<b>П:</b> описывать своё любимое животное		<b>Рубежный (контроль письма)</b> Лексико- грамматиче- ский тест
<p align="center"><b>Раздел 6: «Семейные праздники: Рождество, Новый год»</b>  <b>Всего: 3 часа</b></p>								
	30	<b>Письмо Санта Клаусу. Рождествен- ская песня.</b>  Комбиниров- анный урок.	1	<b>Л.</b> Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents  <b>Г.</b> Структура I would like...	Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; - писать поздравительную открытку в соответствии с нормами общения, прави-лами поведения и этикета. - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; - осознанно и произвольно строить	<b>А:</b> понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> поздравить с Рождеством -рассказывать о подарке, который		Текущий Чтение и выполнение заданий к тексту



					сообщения в устной и письменной форме.	хотелось бы получить на Новый год; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> написать поздравительную открытку.		
	31	<b>Подарок для Санта-Клауса</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л.</b> Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents  <b>Г.</b> Настоящее простое время.	Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; -планировать действия одноклассников; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>А:</b> понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; <b>Г:</b> рассказывать о новогодних праздниках; <b>Ч:</b> читать про себя и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.	Текущий Монологическое высказывание

						слова.		
	32	<p><b>Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”</b></p> <p>Напишем поздравление друзьям и родителям.</p> <p>Урок комплексного применения знаний.</p>	1	<p><b>Л.</b> a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p> <p><b>Г.</b> I have got... Take a pen, please.</p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>-проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи;</p> <p>-оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне.</p> <p>- владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p><b>Г:</b> рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p><b>П:</b> делать по образцу подписи к рисункам</p>		Текущий Поздравление друзьям и родителям
<p align="center"><b>Раздел 7: «Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга»</b></p> <p align="center"><b>Всего: 2 часов</b></p>								
	33	<p><b>Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><b>Л.</b> A fairy tale, a poem, often</p> <p><b>Г.</b> Настоящее простое время</p>	<p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p> <p>-группировать и</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Г:</b> вести мини-диалог о друге по опорным фразам;</p> <p>- уметь описывать</p>	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Текущий Рассказ по моделям Выразительное чтение.

					<p>классифицировать по разным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую память;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</li> </ul>	<p>картинку по плану, представленному в виде моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)</li> </ul> <p><b>Ч:</b> выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>П:</b> уметь восстанавливать текст</p>		
	34	Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные	1	<p>Л. Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small</p> <p>Г. Закрепление пройденного</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру предложения в английском языке;</li> </ul>	<p><b>А:</b> понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	<p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщить что-либо.</p>	Текущий Рассказ о занятиях в выходные дни.

		<b>дни.</b>  Комбинированный урок.		грамматического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий.</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul>	<b>Г:</b> рассказать о сказочном герое с опорой на картинку. <b>Ч:</b> читать вслух отдельные слова - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, <b>П:</b> при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.		
<b>Раздел 8: «Любимое время года. Занятия в разное время года»</b> <b>Всего: 3 часа</b>								
	35	<b>Времена года.</b> <b>Чтение сказки.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л.</b> Autumn, spring, summer, winter, yellow  <b>Г.</b> Настоящее простое время	Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; -использовать знаково-символические средства представления информации; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся <b>Г:</b> рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели - вести диалог-расспрос, используя вопросы <i>Do you like...? Why do</i>	Описывать что-либо.  Сообщить что-либо.	Текущий Знание лексики Проверка навыков чтения

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>	<i>you like...?</i> -вести этикетный диалог «За столом» <b>Ч:</b> уметь читать вслух; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> написать названия продуктов питания		
	36	<b>Любимое время года.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л.</b> (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye  <b>Г.</b> Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в Present Simple	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; -осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить логическое рассуждение, включающее	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся <b>Г:</b> рассказывать о временах года; вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> знать технику читать вслух; - читать текст с полным пониманием <b>П:</b>	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.	Текущий Рассказ о любимом времени года.

					установление причинно-следственных связей.	восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова		
37	<b>Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль аудирования</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	<b>Л:</b> названия месяцев; a holiday, holidays, season  <b>Г:</b> Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; -договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; -осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	<b>А:</b> понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию <b>Г:</b> рассказывать о временах года ( <i>I like summer. I can play badminton in summer</i> ); - вести диалог – расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i> <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать небольшой текст; <b>П:</b> уметь употреблять в письменной речи названия месяцев	Описывать что-либо.  Сообщить что-либо.	Текущий Диалог-расспрос Монологическое высказывание	

**Раздел 9: «Мои друзья и я. Английская сказка о двух подругах Деревенская мышка и городская мышка»**

Всего: 5 часов								
	38	<b>Заветное желание. Порядковые числительные</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л:</b> birthday, party, get, letter, month, year, first, second, third, from  <b>Г.</b> Порядковые числительные	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; -договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; -осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	<b>А:</b> понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/ согласиться на предложение собеседника; -употреблять в устной речи порядковые числительные. <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. <b>П:</b> правописание месяцев	Описывать что-либо.  Сообщить что-либо.	Текущий Диалог этикетного характера

39	<p><b>День рождения.. Даты.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><b>Л.</b> Celebrate, once a year, Happy birthday!</p> <p><b>Г.</b> Порядковые числительные</p>	<p>Выделять необходимую информацию из текста;</p> <p>-работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p><b>АЧ:</b> прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>- вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i></p> <p><b>ГП</b> - говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p>	Текущий Диалог-расспрос
40	<p><b>Подарок на день рождения.</b></p> <p>Комбиниров</p>	1	<p><b>Л.</b> Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear;</p> <p>I'd like= I would like</p>	<p>Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока;</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с</p>	<p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>	Текущий Рассказ о дне рождения питомца.



		анный урок.		Г. Образование притяжательного падежа имен существительных	-планировать действия одноклассников; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	извлечением нужной информации; <b>Г:</b> высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. <b>П:</b> орфографически правильное написание новой лексики		Ответы на вопросы по тексту.
	41	<b>Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».</b>  Комбинированный урок.	1	Л. Play computer games/puzzle/football/ball; play with a doll/with a teddy bear/with friends Г. Present Simple Tense- утвердительные предложения	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; -договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме. - преобразовывать практическую задачу в	<b>А:</b> понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора	Описывать что-либо.  Сообщить что-либо.	Текущий Поздравление друга Рассказ о дне рождения. Ответы на вопросы анкеты

					<p>познавательную;  -адекватно  использовать речевые  средства для  эффективного решения  разнообразных  коммуникативных  задач.</p>	<p>(стихотворение);  <b>Г:</b> вести диалог  побудительного  характера,  реагируя на  предложение  согласием/  несогласием;  -высказываться  на заданную  тему с опорой на  картинки;  <b>Ч:</b> читать и  понимать  анкету,  правильно  отвечать на ее  вопросы.  <b>П:</b> Словарный  диктант</p>		
	42	<p><b>Контроль письма</b></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>	1	<p><b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала</p> <p><b>Г.</b> Закрепление пройденного грамматического материала</p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  -проговаривать последова-тельность действий для решения учебно-познавательной задачи;  -владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая</p>	<p><b>П:</b> выполнять лексико- грамматический тест</p>	<p>Описывать что- либо.</p> <p>Сообщить что- либо.</p>	<p><b>Рубежный</b></p> <p><b>(контроль письма)</b>  Лексико- грамматиче- ский тест</p>

					общие приёмы решения задач.			
<p><b>Раздел 10: «Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Умная Миранда.”»</b></p> <p><b>Проект “С днём рождения!”.</b></p> <p><b>Всего: 10 часов</b></p>								
	43	<p><b>На почте. Что можно купить на почте.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><b>Л.</b> Letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster</p> <p><b>Г.</b> Present Simple Tense-вопросительные предложения</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся; - прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания и правильного произношения; <b>Г:</b> вести диалог, используя новые слова; <b>Ч:</b> читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, текст, построенный на изученном языковом материале; <b>П:</b> орфографически правильное написание новой лексики</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся; - прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания и правильного произношения; <b>Г:</b> вести диалог, используя новые слова; <b>Ч:</b> читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, текст, построенный на изученном языковом материале; <b>П:</b> орфографически</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p>	<p>Диалог «На почте». Выразительное чтение диалога.</p>

						правильное написание новой лексики		
	44	<b>Как написать и отправить письмо. Памятка.</b>  Комбиниров анный урок.	1	<b>Л.</b> dad, grandpa, mum, grandma, to send, to post  <b>Г.</b> Present Simple Tense- побудительные предложения	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся;	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся; <b>Г:</b> высказываться на заданную тему с опорой на картинки; - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.) <b>Ч:</b> восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; - читать памятку с целью деталь-ного понимания прочитанного ; <b>П:</b> правописание лексики по теме «Почта»	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Текущий Рассказ о мисс Чэттер по картинкам Восстановл ение инструкции
	45	<b>Как написать адрес на</b>	1	<b>Л.</b> Country, town, city, street; Where are you from?	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;	<b>А:</b> понимать основное содержание	Начинать, поддерживать и завершать	Текущий Оформление конверта

		<b>конверте.</b> <b>Чтение</b> <b>сказки.</b>  Комбинированный урок.		<b>Г.</b> To be в Present Simple Tense-вопросительные предложения	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда? <b>Ч:</b> читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; <b>П:</b> уметь правильно оформлять конверт;	разговор.	Характеристика героев сказки.
	46	<b>Сказка «Умная Миранда».</b> <b>Притяжательный падеж.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Г.</b> Образование притяжательного падежа имен существительных	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -адекватно	<b>А:</b> понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; <b>Г:</b> правильно употреблять в речи существительны	Вставлять пропущенные буквы.	Текущий Выразительное чтение

					использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	е в притяжательном падеже. <b>Ч:</b> читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; <b>П:</b> правильно подписывать адрес на конверте;		
	47	<b>Читаем письма зарубежных сверстников. Контроль чтения.</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	<b>Л.</b> Sister, brother, form, wonderful, favourite  <b>Г.</b> Образование притяжательного падежа имен существительных	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; -осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	<b>А:</b> понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; <b>Г:</b> рассказать о герое на основе прочитанного текста; - употреблять в речи специальные вопросы <b>Ч:</b> читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	<b>Рубежный (контроль чтения)</b> Рассказ об авторах писем Ответы на вопросы по прослушанному тексту

						<p>образом);</p> <p>-- читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;</p> <p><b>П:</b> - выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем</p>		
	48	<p><b>Заполняем анкету. Вопросительные слова.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><b>Л.</b> Who, what, where, which, why, when, how many, how much</p> <p><b>Г.</b> Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся;</p> <p><b>Г:</b> рассказать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план. данный в виде вопросов;</p> <p>- рассказать о любимом празднике;</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>	<p>Текущий Рассказ о любимом празднике. Составление анкеты</p>

					коммуникативных задач	<b>Ч:</b> читать про себя и понимать полностью учебный текст; <b>П:</b> заполнять анкету		
	49	<b>Письмо зарубежном у другу. Специальные вопросы.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л.</b> Who, what, where, which, why, when, how many, how much <b>Г.</b> Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>А:</b> понимать на слух полностью небольшой текст <b>Г:</b> рассказывать о себе от имени сказочного героя; - употреблять в речи специальные вопросы; <b>Ч:</b> читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. <b>П:</b> Словарный диктант.	Вставлять пропущенные буквы.	Текущий Ответы на вопросы анкеты. Рассказ о себе от имени сказочного героя.
	50	<b>Как подписать</b>	1	<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического	Понимать цель и смысл выполняемых заданий;	<b>А:</b> понять на слух основное		Текущий Рассказ о



		открытку. <b>Рассказ о сестре.</b>  Комбинированный урок.		материала <b>Г.</b> Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	содержание текста с опорой на наглядность; <b>Г:</b> рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике; - строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. <b>П:</b> написать дату любимого праздника		себе, любимом занятии, любимых праздниках. Оформление открытки.
	51	<b><u>Рассказы о Тайни.</u></b> <b><u>Контроль говорения.</u></b>  <u>Урок контроля, оценки и</u>	<u>1</u>	<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала <b>Г.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	Оформлять свои мысли в устной речи. -осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	<b>Г:</b> Рассказать о Тайни (описать его: какой он, что умеет делать).	Начинать, поддерживать и завершать разговор.	<b>Рубежный (контроль говорения)</b> ) Рассказ о Тайни. Диалог – расспрос.

		<u>коррекции</u> <u>знаний</u> <u>учащихся.</u>						
	52	<b><u>Проект “С днём рождения!”.</u></b> <b>Ролевая игра «День рождения друга»</b>  Урок комплексного применения знаний.		<b>Л.</b> a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got  <b>Г.</b> I have got... Take a pen, please.	<u>Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</u> <u>-проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи;</u> <u>-оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне.</u> <u>Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</u>	<b>А:</b> понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию <b>Г:</b> рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке <b>П:</b> делать по образцу подписи к рисункам		Проект
<b>Раздел 11: «Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Юффо и его друзья».</b> <b>Всего: 12 часов</b>								
	53	<b>Создаем работа. Части тела.</b>  Урок изучения и первичного	1	<b>Л:</b> a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair  <b>Г:</b> Present Simple: построение общих и спец.	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание	<b>А:</b> слушать и понимать произведение детского фольклора <b>Ч:</b> соотносить графический	Начинать, поддерживать и завершать разговор.	Текущий Стихотворение, диалог-расспрос

		закрепления новых знаний.		вопросов		образ слова с его звуковым образом <b>Г:</b> описывать внешность героя сказки <b>П:</b> писать слова, вставлять пропущенные буквы в слова		
	54	<b>Описание внешности</b>  Комбиниров анный урок.	1	<b>Л:</b> It's time to ..., go to bed, put  <b>Г:</b> I have = I have got She has = she has got Словосочет. прил. + сущ.	- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета -работать по предложенному учителем плану -осознанно	<b>А:</b> понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку <b>Г:</b> описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания <b>Ч:</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом <b>П:</b> писать слова	Вставлять пропущенные буквы.	Текущий Монологич еское высказыван ие. Диалог- расспрос.
	55	<b>Рассказ о Тайни. Контроль</b>	1	<b>Г:</b> Present Simple: построение общих и спец. вопросов	- оформлять свои мысли в устной форме, понятной для	<b>А:</b> понимать на слух небольшое произведение	Воспринимать на слух и понимать основную	<b>Рубежный (контроль чтения)</b>

		<b>чтения.</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.			собеседников, - анализировать структуру предложения в английском языке,	детского фольклора (стихотворение) <b>Г:</b> задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию <b>П:</b> писать слова и предложения	информацию, содержащуюся в тексте.	Описание сказочного героя Тест по чтению
	56	<b>Время. Как я провожу свой день.</b>  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	<b>Л:</b> What's the time? What time is it? get up, have breakfast, have lunch, after  <b>Г:</b> Present Simple: What do you do at ...?	- конструировать монологическое высказывание - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - слушать и понимать собеседника	<b>А:</b> понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) <b>Г:</b> рассказывать о своем распорядке дня, указывая время <b>Ч:</b> читать текст вслух, используя нужную интонацию <b>П:</b> писать слова		Монологическое высказывание о распорядке дня. Диалог-расспрос.
	57	<b>Распорядок дня.</b>	1	<b>Л:</b> excuse me, am, pm, usually, have dinner	- использовать языковые средства для	<b>А:</b> понимать на слух диалог,	Вставлять пропущенные	Текущий Рассказ о

		<b>Контроль говoreния.</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		<b>Г:</b> место наречия usually в предложении	решения коммуникативной задачи, - использовать знако- символические средства представления информации	построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> рассказывать о своем распорядке дня, указывая время <b>Ч:</b> читать про себя и понимать прочитанное <b>П:</b> составлять вопросы из слов	буквы.	распорядке дня.
	58	<b>Режим дня. Режим дня одноклассн ика</b>  Комбиниров анный урок.	1	<b>Л:</b> look, look like, look at  <b>Г:</b> Present Simple: построение общих и спец. вопросов	- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,	<b>А:</b> понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) <b>Г:</b> давать советы- рекомендации всем, кто хочет быть здоровым <b>Ч:</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом <b>П:</b> классифицирова ть слова по определенному признаку	Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки.	Текущий Составлени е предложени й из слов. Рассказ о режиме дня.

59	<p><b>Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	Г: Present Simple: утвердит., отриц. и вопрос. предложения	<p>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	<p><b>А:</b> понимать общее содержание текста с опорой на рисунок</p> <p><b>Г:</b> описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать содержание прочитанного</p> <p><b>П:</b> исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)</p>		Текущий Диалог-расспрос. Описание внешности жителя далёкой планеты.
60	<p><b>Режим дня Тайни.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	Г: Present Simple ( повторение)	<p>- вести элементарный диалог,</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о распорядке дня</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя текст и сопоставлять картинки с предложениями</p> <p><b>П:</b></p>	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Текущий Стихотворение Диалог-расспрос

						восстанавливать рассказ Джима и Джилл, вставляя пропущенные слова		
	61	<b>Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Л:</b> a man – men, a woman-women, a child–children, a mouse-mice, a fish- fish, a tooth-teeth <b>Г:</b> Present Simple мн. число существ. (исключ.)	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения - владеть базовыми грамматическими понятиями (число) - передавать, фиксировать информацию в таблице,	<b>А:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> рассказывать о распорядке дня <b>Ч:</b> читать и понимать прочитанное <b>П:</b> составлять слова из букв	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Текущий Рассказ о распорядке дня. Диалог-расспрос
	62	<b>Что мы умеем делать. Контроль аудирования</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	<b>Г:</b> Present Simple мн. число существ. (исключ.)	-конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы, -использовать	<b>А:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу <b>Г:</b> рассказывать о том, что умеешь\не умеешь делать,	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	<b>Рубежный (контроль аудирования)</b> Текущий Восстановление текста. Диалог-расспрос Заполнение таблицы.

						используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию <b>П:</b> записывать предложения, используя заглавную букву у соответствующих слов		
	63	<b>Рассказываем о наших друзьях.</b>  Комбинированный урок.		<b>Г:</b> Словосочет. прил. + сущ. числ. = прил. = сущ.	- конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	<b>А:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку <b>Г:</b> описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать <b>Ч:</b> читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию <b>П:</b> заполнять таблицу		Текущий Монолог на основе прослушанного текста. Чтение сказки и описание главного героя



64	<p><b>Сказка «Юффо и его друзья».</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>		Г : Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимую информацию из аудиотекстов</li> <li>- конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы</li> <li>- группировать лексические единицы по тематическому признаку</li> </ul>	<p><b>А:</b> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность</p> <p><b>Ч:</b> читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию</p> <p><b>П:</b> классифицировать слова по определенному признаку</p>		<p>Текущий Чтение текста по ролям</p> <p>Рассказ о герое сказки</p>
<p align="center"><b>Раздел 12: «Мир моих увлечений, любимые произведения зарубежных авторов».</b></p> <p align="center"><b>Всего: 6 часов</b></p>							
65	<p><b>Мир моих увлечений. Контроль письма.</b></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</li> </ul>	<p><b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о своих увлечениях</p>		<p>Текущий Монологическое высказывание.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>

		учащихся.						
	66	<b>Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.</b>  Комбинированный урок.			-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	<b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке <b>Г:</b> рассказывать наизусть свою роль <b>Ч:</b> читать по ролям		Текущий Инсценирование сказок
	67	<b>Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.</b>  Комбинированный урок.			-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	<b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке <b>Г:</b> рассказывать наизусть свою роль <b>Ч:</b> читать по ролям		Текущий Инсценирование сказок
	68	<b>Инсценирование сказок.</b>			-договариваться о распределении ролей в совместной	<b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников		Текущий Инсценирование

		Урок комплексног о применения ЗУН.  Подготовить ся к защите проекта			деятельности -адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	в процессе общения на уроке <b>Г:</b> рассказывать наизусть свою роль <b>Ч:</b> читать по ролям		сказок
	69	<b>Проект «Письмо другу».</b>  Урок комплексног о применения знаний		<b>П:</b> составлять предложения, соблюдая правила грамматики	Самостоятельно подготовить письмо о друге	<b>П:</b> писать письмо друг, рассказывая о себе, своей семье, о том, что ты любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце		Итоговый Письмо
	70	<b>Проект «Письмо другу».</b>  Урок комплексног о применения знаний		<b>П:</b> составлять предложения, соблюдая правила грамматики	Самостоятельно подготовить письмо о друге	<b>П:</b> писать письмо друг, рассказывая о себе, своей семье, о том, что ты любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце		Итоговый Письмо

### **Информационное обеспечение**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 3 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" Барашкова Е.А.
7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 3 класс". По новому образовательному стандарту (второго поколения). Барашкова Е.А.
8. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Воронова Е.Г. — М.: Айрис-пресс, 2011 г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. — 2-е изд., перераб. — М.: ВАКО, 2012

## Контрольная работа по английскому языку для 3 класса

### Bob, an English Boy

Bob is a nice English boy. He is seven. He doesn't like to play computer games. Bob likes to go to the park. Bob has got a little bike. He likes to ride his bike in the park. It is fun to run and jump there. Bob likes to read a book there. He plays games in the park, too.

1. Отметьте знаком «+» верное утверждение.

- Bob is a boy
- Bob is ten
- Bob likes to play computer games
- Bob likes to go to the stadium
- Bob has got a little bike

2. Заполнить пропуски глаголом have/ has .

I...got a cat.

Helen...got a bike.

...Sam got a sister?

Children...not got many toys.

...she got a puppy?

3. Заполнить пропуски глаголом to be.

I ... a pilot.

Sam and Tom... pupils.

They...from Africa.

Nick and I...fine.

Mr. Smith...a vet.

4. Напишите правильный вариант ответа.

Tom ( plays; is playing ) tennis now.

They ( go; are going ) to school every day.

Helen ( reads; is reading ) now.

I ( have; am having ) lunch every morning.

His friends ( watch; are watching ) TV now.

Ключи :

1

А) верно

Б) нет

В) нет

Г) нет

Д) верно

2

А) have

Б) has

В) has

Г) have

Д) has

3

А) am

Б) are

В) are

Г) are

Д) is

4

А) is playing

Б) go

В) is reading

Г) have

Д) are watching