


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей  
начальных классов и  
филологии

МКОУ «Александровская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.

Руководитель МО Кривенко  
Г.В. 

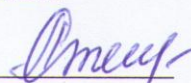
СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета

МКОУ «Александровская  
СОШ»

Протокол № 4  
от «29» августа 2014 г.

Зам. директора по УР  
Степанова Л.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33  
от «30» августа 2014 г.

Директор МКОУ  
«Александровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Астапова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Факультативного курса  
«Экология для младших школьников»

для учащихся 3 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Автор разработки:

Макаренко Галина Алексеевна

Адаптировала

Н.Н. Михалева

учитель начальных классов

МКОУ «Александровская  
СОШ»,

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011 г), допущенной Министерством образования ;

Программа факультатива «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа факультатива «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 35 часов в год

### **Планируемые результаты:**

#### **3 класс:**

#### Личностные результаты :

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

##### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Тематический план.**

№ п/ п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне ауд	
НАША ПЛАНЕТА 22 ч					
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1	
3.	Как без часов определить время суток?	1		1	
4.	Форма Земли.	1		1	
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1		
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1		<u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		
8.	Земное притяжение.	1		1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь.
10.	Почему бывает лето?	1	1		<u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	<u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		<u>Сравнивать</u> погоду и климат
14.	Путешествие по карте России.	1	1		<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		
18.	Куда текут реки?	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
19.	Как рождаются горы?	1	1		

20.	Моря и острова.	1	1		<u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
21.	Обитатели морей.	1	1		
22.	Проект «Моя страна»	1	1		
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	12 ч			
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1		<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
25.	Красная книга.	1		1	
26.	Жизнь леса.	1	1		<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1	
28.	Где растут тропические леса.	1	1		<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны
29.	Жизнь в горах.	1	1		
30.	Путешествуем по Европе.	1	1		<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте
31.	Страны Африки и Америки.	1	1		
32.	Австралия. Антарктида.	1	1		<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.	1	1		
34-35.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1		
	ИТОГО:	35	26	9	

**Литература.**

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе:
2. Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
3. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
4. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
5. Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
6. Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
8. Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.
9. Тайны живой природы. Рик Моррис  
Под ред.И. Д. Зверева
10. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011
11. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3класс - М.: Баласс, 2011.