

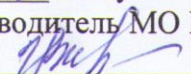
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Руководитель МО Кривенко
Г.В. 


СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.

Зам. директора по УР
Степанова Л.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33

от «30» августа 2014 г.

Директор МКОУ

«Александровская СОШ»

МО «Братский район»

Астапова Л.Н.




Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Информатика, логика, математика»
для учащихся 1 – 4 классов
на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «математика»

Разработала:
Кривенко Галина Викторовна,
учитель
I квалификационной категории.

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика, логика, математика» для обучающихся 1 - 4 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального образовательного стандарта, авторской программы лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области образования О.А. Холодовой, допущен Департаментом образования г. Москвы. - М: Издательство РОСТ, 2013 г, в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования и основной образовательной программой ОУ.

Нормативной основой программно-методического обеспечения курсов школьного компонента и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Иркутской области являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
2. Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
3. Положение об авторских педагогических разработках (утверждено приказом ГлавУО и ПО от 25.06.2004г. №1163).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Учебно – тематический план.

№ п \n п	Разделы, темы	Количество часов											
		Всего				Теория				Практика			
		Классы											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Тренировка внимания. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	4	3	5	5	4	3	5	5	0	0	0	0
2	Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	7	8	6	6	6	7	5	5	1	1	1	1
3	Совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	5	6	7	7	4	5	6	6	1	1	1	1
4	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей. Тренировка зрительной памяти.	18	17	16	16	18	13	13	13	0	4	3	3

литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Универсальные учебные действия.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты изучения.

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий и четвёртый уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Учебно – методическое обеспечение программы.

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» задания по развитию познавательных способностей 6 - 10 лет (1 - 4 классы) методическое пособие – 3-е изд; -М.: РОСТ книга, 2013 – 2014 год.

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос - самостоятельная работа		- анализ динамики текущей успеваемости

Диагностика результатов познавательных способностей.

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче – осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корректировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу (см. приложение 2) и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Информационное обеспечение.

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Задания по развитию познавательных способностей 6 - 10 лет (1- 4 классы) учебник-тетрадь: в 2 ч./ О.А.Холодова. – М.: РОСТ книга, 2014 год.

1 класс

Дата провед	№ п/п	Тема урока	К – во час.	Форма и вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Формы контроля
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Обучение поиску закономерностей. Повторение понятий: вне, внутри, справа, слева, вверху, внизу.	Знать алгоритм работы в парах. Уметь: находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Игры на развитие внимания	Обучение поиску закономерностей. Повторение понятий: вне, внутри, справа, слева, вверху, внизу.	Знать алгоритм работы в парах. Уметь: находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же	Знать алгоритм работы в парах. Уметь: находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер);	Устный опрос, самостояте льная работа.

						находить лишний предмет в группе.	
	4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие памяти.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же	Знать алгоритм работы в парах. Уметь: находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие памяти.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же	Знать алгоритм работы в парах. Уметь: находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Отработка понятий: числовая закономерность, признаки предметов, задача.	Знать определения понятия число, цифра, буква, звук. Уметь составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию	1	Задачи и упражнения на развитие воображения,	Отработка понятий: числовая закономерность,	Знать определения понятия число, цифра, буква, звук.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		спичек. Рисуем по образцу		внимания, мышления.	признаки предметов, задача.	Уметь составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	льная работа.
	8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка понятий: числовая закономерность, признаки предметов, задача.	Знать определения понятия число, цифра, буква, звук. Уметь составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие внимания	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки.	Знать определения понятия число, цифра, буква, звук. Уметь составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки.	Знать определения понятия число, цифра, буква, звук. Уметь составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Игры на развитие памяти.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	Знать определения понятия число, цифра, буква, звук. Уметь составлять	Устный опрос, самостоятельная работа.

		Графический диктант.			мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки.	анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	работа.
	12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания,	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий	Знать пространственные представления верх, низ, перед, после. Уметь строить аналогии.	Устный опрос, самостояте льная

		образцу		мышления.	вверху, внизу, одинаковая, такая – же.		работа.
	15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	Знать пространственные представления верх, низ, перед, после. Уметь строить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Игры на развитие внимания	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций.	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие внимания	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций.	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Устный опрос, самостоятельная работа.

	18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	Знать алгоритм составления ребусов. Уметь на слух выполнять задания, данные учителем.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникарсальные фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов.	Знать пространственные представления верх, низ, перед, после. Уметь строить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию	1	Задачи и упражнения на развитие	Развитие пространственного воображения и быстроты	Знать определения изографа и числографа. Уметь изображать	Устный опрос, самостояте

		спичек. Рисуем по образцу		воображения, внимания, мышления.	реакции. Отработка понятий: закономерности, ребусы.	предметы по представлению.	льная работа.
	22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игры на развитие внимания	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций. Игры, ребусы, задачи.	Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций. Игры, ребусы, задачи.	Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	Знать алгоритм составления ребусов. Уметь на слух выполнять задания, данные учителем.	Устный опрос, самостояте льная работа.

	26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	Знать алгоритм составления ребусов. Уметь на выполнять задания, данные учителем.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникарсальные фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов.	Знать определения антонимов и синонимов. Уметь находить фигуры по их элементам, подбирать синонимы и антонимы.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Развитие пространственного воображения и быстроты реакции. Отработка понятий: закономерности, ребусы.	Знать определения изографа и числографа. Уметь изображать предметы по представлению.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух	Устный опрос, самостоятельная работа.

		Графический диктант				признаков, решать задачи на логику.	
	30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций. Игры, ребусы, задачи.	Знать определения антонимов и синонимов. Уметь находить фигуры по их элементам, подбирать синонимы и антонимы.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	Игры на развитие внимания	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций. Игры, ребусы, задачи.	Знать определения антонимов и синонимов. Уметь находить фигуры по их элементам, подбирать синонимы и антонимы.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	Знать алгоритм составления ребусов. Уметь на слух выполнять задания, данные учителем.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	33	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	34	Выявление уровня	1	Задачи и упражнения	Развитие	Уметь: отгадывать и	Устный

		развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		на развитие воображения, внимания, мышления.	пространственного воображения и быстроты реакции. Отработка понятий: закономерности, ребусы.	составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.	опрос, самостоятельная работа.
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------

2 класс

Дата провед .	№ п/п	Тема урока	К – во час.	Форма и вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
---------------------	----------	------------	-------------------	-----------------------------	------------------------	---	-------------------

						(результат)	
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Тестирование	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</p> <p>Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.</p>	<p>Знать алгоритм работы в группе.</p> <p>Уметь: находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание.</p>	Устный опрос, самостоятельная работа.
	2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Игра «Внимание».</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.</p>	1	<p>Познавательная игра.</p> <p>Игры на развитие внимания</p>			Устный опрос, самостоятельная работа.
	3	<p>Тренировка внимания. Игра «Внимание».</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. «Звуки».</p> <p>Анаграммы. Расскажи о слове.</p> <p>Логически-поисковые задачи.</p>	1	<p>Познавательная игра.</p> <p>Игры на развитие внимания.</p>	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</p> <p>Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.</p>	<p>Знать определения понятия число, цифра, буква, звук.</p> <p>Уметь составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.</p>	Устный опрос, самостоятельная работа.
	4	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>«Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».</p> <p>Задачи на развитие аналитических способностей.</p>	1	<p>Соревнование.</p> <p>Игры на развитие памяти.</p>			Устный опрос, самостоятельная работа.
	5	Тренировка	1	Урок-игра.			Устный

		зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания		Игры на развитие памяти			опрос, самостоятельная работа.
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникарсальные фигуры.	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Решение буквенно-цифровых ребусов.		Устный опрос, самостоятельная работа.
	8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговница», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Выявление уровня развития воображения, быстроты реакции. Знакомство с изографами, составлением круговых ребусов.	Знать алгоритм составления круговых ребусов. Уметь на слух выполнять задания, данные учителем.	Устный опрос, самостоятельная работа.

	9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговница»..	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.	Знать определения понятия число, цифра, буква, звук. Уметь составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	10	Тренировка внимания. «Лабиринт»,	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Обучение поиску закономерностей. Отработка понятия: антонимы.	Знать: гласные и согласные звуки, парные согласные по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости. Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём		Устный опрос, самостоятельная работа.
	12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фантазёр, изографы, числографы, уникальные фигуры Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри		Устный опрос, самостоятельная работа.

	13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же.	Знать пространственные представления верх, низ, перед, после. Уметь строить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Совершенствование воображения и пространственного мышления.	Знать определения изографа и числографа. Уметь изображать предметы по представлению	Устный опрос, самостоятельная работа.
	15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления			Устный опрос, самостоятельная работа.
	16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций.	Знать определения антонимов и синонимов. Уметь находить фигуры по их элементам, подбирать синонимы и антонимы.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	17	Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.			Устный опрос, самостоятельная работа.

		операций.					
	18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Обучение поиску закономерностей. Отработка понятия: антонимы. Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём	Знать: гласные и согласные звуки, парные согласные по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости. Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.			Устный опрос, самостоятельная работа.
	20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игры и упражнения на развитие воображения.	Развитие пространственного воображения и быстроты реакции. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Знать определение многозначных слов. Уметь разгадывать ребусы.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	22	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик»,	1	Игры и упражнения на развитие быстроты		Знать: правила составления ребусов Уметь: составлять и	Устный опрос, самостоятельная работа.

		«Так же, как..», «Многозначные слова».		реакции, логического мышления.		решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку	льная работа.
	23	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Развитие внимания и памяти. Повторение понятий синонимы, антонимы.	Знать множества предметов. Уметь группировать предметы по определённым признакам.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Отработка понятий: загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри.	Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Отработка понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы Повторение понятий: правый левый, вне, внутри	Знать правила работы с толковым словарём. Уметь: точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления			Устный опрос, самостоятельная работа.

		диктант. Штриховка.					
	27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Развитие логического мышления, памяти, внимания. Отработка поиска закономерностей, построения логических цепочек.	Знать определения первая, одинаковая, последующая, предыдущая. Уметь располагать предметы и числа в соответствии с заданным алгоритмом.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие воображения.	Совершенствование воображения и пространственного мышления.	Знать определения изографа и числографа. Уметь изображать предметы по представлению	Устный опрос, самостоятельная работа.
	29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же.	Знать пространственные представления верх, низ, перед, после. Уметь строить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи	1	Игры и упражнения на развитие внимания,	Отработка понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки,	Знать правила работы с толковым словарём. Уметь: точно выполнять	Устный опрос, самостояте

		о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.		мышления	звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, фразеологизмы.	действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.	льная работа.
	31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления			Устный опрос, самостоятельная работа.
	32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова.	Знать понятие литературной викторины. Уметь: точно выполнять действия под диктовку, подобрать, решать задачи фразеологизмы, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игры и упражнения на развитие воображения			Устный опрос, самостоятельная работа
	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	Тестирование.			Устный опрос, самостоятельная работа

3 класс

Дата провед	№ п/п	Тема урока	К – во час.	Форма и вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Формы контроля
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Тренировка внимания.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.	Знать: правила составления ребусов. Уметь: обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Мозговая гимнастика.	Тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Знать: правила составления ребусов. Уметь: сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических	1	«Шапка для размышлений».	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».	Знать: правила составления ребусов. Уметь: сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа,

		способностей.					взаимопроверка.
	6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....» Найди буквенную (числовую) Закономерность. Логические задачи.	Знать: закономерности решения логических задач. Уметь: судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Работа со спичками.	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию).	Знать: пространственные представления. Уметь: судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	«Это интересно!»	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.	Знать: закономерности решения логических задач. Уметь: судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра «Умники и умницы».	Кто быстро и правильно ответит на вопросы.	Знать: последовательность логических рассуждений. Уметь: давать определения тем или иным понятиям.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Логические задачи.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	Знать: последовательность логических рассуждений. Уметь: давать определения тем или иным понятиям.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических	1	«Закодированное слово».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд.	Знать: последовательность логических рассуждений. Уметь: сравнивать	Устный опрос, самостоятельная работа,

		способностей.			Отгадайте слово по первым буквам слов.	между собой предметы, явления.	взаимопроверка.
	12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	Игра «Найди фигуру».	Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число». Ответ на вопросы по словам на доске.	Знать: закономерности решения логических задач. Уметь: сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово?	Знать: закономерности решения логических задач. Уметь: давать определения тем или иным понятиям.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	14	Развитие пространственного воображения. Работа	1	Игра «Фантазёр».	Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы.	Знать: пространственные представления.	Устный опрос, самостоятельная

		со спичками.			Игра «На что похоже?»	Уметь: сравнивать между собой предметы, явления.	льная работа, взаимопроверка.
	15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Разгадывание ребусов.	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	Знать: закономерности решения логических задач. Уметь: определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	«Весёлые вопросы».	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	Знать: последовательность логических рассуждений. Уметь: определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических	1	Игра «Умники и умницы».	Уровень кругозора.	Знать: правила работы в коллективе. Уметь: определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа,

		способностей.					взаимопроверка.
	18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Игра «Внимание».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка слуховой памяти. Игра в слова.	Знать: правила работы в парах. Уметь: судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Измени свойство.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	Знать: правила работы в парах. Уметь: судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Игра «Так же, как...»	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	Знать: правила работы в парах. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Работа с изографами	Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.	Знать: правила разгадывания изографов. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	22	Развитие логического мышления.	1	Математический марафон.	Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.	Знать: правила работы в коллективе. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Вопросы – загадки	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.	Знать: правила работы в коллективе. Уметь: определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра «Выполни просьбы букв».	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова.	Знать: правила работы в парах. Уметь: определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово.	Знать: алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. Уметь: определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра «Умники и умницы».	Уровень кругозора.	Знать: алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. Уметь: определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	27	Поиск закономерностей.	1	Логические задачи.	Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	Знать: алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Посмотри и дополни	Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	Знать: пространственные представления. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	29	Развитие логического мышления.	1	Игры и упражнения. «Что? Где? КОГДА?»	Интеллектуальная игра (знакомство).	Знать: правила игры «Что? Где? Когда?» Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	Работа со спичками.	Игра «Художник», вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию).	Знать: правила поведения со спичками. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	Литературная викторина.	Угадай героев сказок, рассказов, повестей.	Знать: понятие литературной викторины. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	Игра «Лабиринт».	Тренировка слуховой памяти.	Знать: правила работы в парах. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра «Самый умный».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.	Знать: правила поведения во время коллективной игры. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.	Знать: правила работы в парах. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

Дата провед	№ п/п	Тема урока	К – во час.	Форма и вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Формы контроля
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Познавательная игра. Задания на развитие внимания	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Знать: правила работы в коллективе Уметь: сравнивать и обобщать.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	1	Познавательная игра. Задания на развитие внимания.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: обобщать, делать выводы.	Устный опрос, самостоятельная

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			мышления. Графический диктант		работа, взаимопроверка.
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Соревнование. Задания на развитие внимания.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Знать: правила составления ребусов. Уметь: выполнять графический диктант..	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Урок-игра. Игры на развитие памяти	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Знать: правила выполнения графических диктантов.. Уметь: сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	Задания и упражнения на развитие зрительной памяти.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Знать: правила составления ребусов. Уметь: сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

		нестандартные задачи					
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Знать: правила безопасного поведения со спичками. Уметь: рассуждать, делать выводы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Знать: правила решения логических задач. Уметь: рассуждать, обобщать.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Задания и упражнения на развитие быстроты реакции.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Знать: закономерности выполнения графических диктантов. Уметь: судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	Знать: последовательность логических рассуждений.	Устный опрос, самостоятельная

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			мышления.	Уметь: давать определения тем или иным понятиям.	работа, взаимопроверка.
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие памяти, мышления, умения решать нестандартные задачи.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Знать: последовательность логических рассуждений. Уметь: давать решать нестандартные задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Задания на развитие слуховой памяти.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Знать: последовательность логических рассуждений. Уметь: сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Знать: закономерности решения логических задач. Уметь: сравнивать между собой предметы,	Устный опрос, самостоятельная работа,

		умения решать нестандартные задачи			способности рассуждать явления.	явления.	взаимопроверка.
	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Задачи и упражнения на развитие умения решения логических задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Знать: закономерности решения логических задач. Уметь: давать определения тем или иным понятиям.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Знать: пространственные представления. Уметь: сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	Упражнения на развитие быстроты реакции.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и	Знать: закономерности решения логических задач. Уметь: быстро реагировать на слова учителя.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

		нестандартные задачи			способности рассуждать		ерка.
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Знать: технику безопасности работы со спичками. Уметь: решать ребусы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Знать: правила работы в коллективе. Уметь: определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Знать: правила работы в парах. Уметь: судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	19	Тренировка	1	Игры и упражнения	Тренировка внимания.	Знать: правила работы в	Устный

		зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		на развитие зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	парах. Уметь: судить о противоположных явлениях.	опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления..	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Знать: правила работы в парах. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, воображения.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Знать: правила разгадывания ребусовв. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	1	Задачи и упражнения на развитие быстроты	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Знать: правила работы в коллективе. Уметь: выявлять	Устный опрос, самостояте

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		реакции.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	функциональные отношения между понятиями.	льная работа, взаимопроверка.
	23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Знать: правила работы в коллективе. Уметь: определять решать ребусы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания, речи, мышления	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Знать: правила работы в парах. Уметь: определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	1	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти, речи, мышления	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Знать: алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. Уметь: решать нестандартные задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

		Развитие умения решать нестандартные задачи			способности рассуждать		ерка.
	26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Знать: алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. Уметь: определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение задач на развитие логического мышления.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Знать: алгоритм работы с заданиями на развитие логического мышления.. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по	1	Игры и упражнения на развитие быстроты воображения.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности	Знать: технику безопасности при работе со спичками. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

		перекладыванию спичек			рассуждать		
	29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Знать: правила работы в группе. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостояте льная работа, взаимопров ерка.
	30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	Совершенствование воображения Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Знать: правила решения ребусов. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостояте льная работа, взаимопров ерка.
	31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Игры и упражнения на развитие внимания, речи, мышления.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	Знать: понятие нестандартных задач. Уметь: быстро реагировать на смену деятельности.	Устный опрос, самостояте льная работа,

		Развитие умения решать нестандартные задачи			Развитие способности рассуждать		взаимопроверка.
	32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Знать: правила работы в парах. Уметь: выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Знать: правила поведения во время коллективной игры. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Знать: правила работы в парах. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Игры и упражнения на развитие внимания, речи, мышления.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Знать: правила работы в группе. Уметь: выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
--	----	---	---	---	--	---	---