

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКОЙ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
естественно-
математического цикла
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от « 24 » августа 2014 г.
Руководитель МО
Носова М.А. Носова

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2014 г.
Зам. директора по УР
Степанова Л.Н. Л.Н. Степанова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от « 30 » августа 2014 г.
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н. Л.Н. Астапова



**Рабочая программа
по информатике и ИКТ
для учащихся 2 класса
на 2014-2015 учебный год**

Образовательная область: «ИНФОРМАТИКА»

Разработала:
Бабкина Оксана Георгиевна.
учитель информатики

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по информатике для 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе авторской программы «Информатика» (Т.А. Рудченко, А.Л.Семёнов – М.Просвещение, 2011г.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первого уровня общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Данная рабочая программа ориентирована на **использование** следующего **учебно-методического комплекта**:

Для учащихся 1 часть курса ("Информатика 3") – 2 класс:

- Информатика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1/ А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2012;
- Информатика. Рабочая тетрадь. Часть 1/ А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, Институт новых технологий, 2014;
- Информатика. Тетрадь проектов. Часть 1/ А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4-е изд. – М.: Просвещение, Институт новых технологий, 2014.

Для учителя: Информатика. Рабочие программы. 1 – 4 классы / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко.– М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на II вариант изучения курса (компьютерный).

- 1-я часть курса («Информатика, 3») изучается во 2 классе,
- 2-я часть курса («Информатика, 3 – 4») изучается в 3 классе,
- 3-я часть курса («Информатика, 4») изучается в 4 классе.

На изучение информатики и ИКТ во 2 классе отводится **35 учебных часа**, из расчета 1 час в неделю. Проведение **контрольных работ** рассчитано на **2 часа** по 1 часу в каждом полугодии.

Главная цель данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);

• *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с основной образовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Место курса в учебном плане

Часы на изучение информатики во 2 и 3 классах формируются за счёт школьного компонента, в 4 классе за счёт регионального компонента.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Правила игры	10	7	3
2	Области	2	1	1
3	Цепочка	9	7	2
4	Мешок	8	5	3
5	Основы логики высказываний	3	3	-
6	Язык	3	2	1
5	Итог:	35	25	10

Содержание учебного материала

Правила игры (10 часов)

- Понятие о правилах игры. Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. *Техника безопасности и гигиена

при работе с компьютером. *Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

- Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия. Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры.

- Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе.
- Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

- Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой.
- *Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне, пометь галочкой. *Сравнение фигурок наложением в компьютерных задачах.

Практические работы

1. Изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (бейджа) (проект «Моя имя»).

2. Изготовление при помощи компьютерного ресурса изображения фантастического животного составлением его из готовых частей (проект «Фантастический зверь»).

3. Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Области (2 часа)

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Практические работы

«Счёт областей»

Цепочка. (9 часов)

- Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки.

- Общий порядок элементов в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний.

- Частичный порядок элементов цепочки – понятия: следующий и предыдущий.

- Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта.

- Понятия, связанные с порядком элементов от конца цепочки: первый с конца, второй с конца, третий с конца и т. д.

- Понятия раньше/позже для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: второй после, третий после, первый перед, четвёртый впереди т. д.

- Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь как цепочка дней года.

- Понятия перед каждым после каждого для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. *Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Практические работы

1. Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»).

2. Контрольная работа № 1 «Бусины в цепочке»

Мешок (8 часов)

- Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок.

- Одинаковые и разные мешки.

- Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам.

- Мешок бусин цепочки.

- Операция склеивания мешков цепочек.

Практические работы

1. Выравнивание решение трудных задач
2. Контрольная работа № 2 «Бусины, мешки, цепочки»
3. Составлять небольшой текст – рецепт кулинарного блюда (*проект «Наши рецепты»*).

Основы логики высказываний (3 часа)

- Понятия все/каждый для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию.
- Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка. Понятие все разные.
- Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык (3 часа)

- Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка.
- Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр.
- Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания.
- Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Практические работы

Совместное заполнение базы данных о всех учениках класса при помощи компьютерного ресурса, изготовление бумажной записной книжки (*проект «Записная книжка»*).

Требования к результатам освоения содержания курса

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные:

(значок * относится только к компьютерным вариантам изучения курса)

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

***ИКТ-квалификация**

- сканирование изображения;
- запись аудиовизуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;

- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

Планируемые результаты изучения информатики

Учащиеся должны знать:

- знать и понимать правила работы на обычном и на проектном уроке;
- иметь представление об *условии задачи* как системе ограничений;
- иметь представление о необходимости самостоятельной проверки правильности своего решения.
- иметь представление о цепочке как о конечной последовательности элементов;
- знать все понятия, относящиеся к общему и частичному порядку объектов в цепочке;
- иметь представление о длине цепочки и о цепочке цепочек; об индуктивном построении цепочки;
- знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: *есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины* и пр.;
- знать русские и латинские буквы и их русские названия;
- уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;
- иметь представление о слове как о цепочке букв;
- иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);
- понимать правила лексикографического (словарного) порядка;
- иметь представление о толковании слова;

Учащиеся должны уметь:

- правильно работать с учебником (листами определений и задачами), тетрадью, а также с материалами к проектам;
- искать одинаковые объекты, в том числе в большом массиве;
- строить совокупность заданной мощности, в которой все объекты разные (бусины, буквы, цифры и др.)
- правильно выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.);
- выделять одинаковые и разные цепочки из набора;
- выполнять операцию склеивания цепочек, строить и достраивать склеиваемые цепочки по заданному результату склеивания;
- оперировать порядковыми числительными, а также понятиями: *последний, предпоследний, третий с конца* и т. п., *второй после, третий перед* и т. п.
- оперировать понятиями: *следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже*;
- оперировать понятиями: *после каждой бусины, перед каждой бусиной*;
- строить цепочку по мешку ее бусин и заданным свойствам;
- шифровать и дешифровать слова с опорой на таблицу шифрования;
- организовывать полный перебор объектов (мешка);
- оперировать понятиями *все / каждый, есть / нет / всего в мешке*;
- выделять из набора одинаковые и разные мешки;
- выполнять операцию склеивания двух мешков цепочек, строить и достраивать склеиваемые мешки цепочек по заданному результату склеивания;
- сортировать объекты по одному и двум признакам;
- строить мешок бусин цепочки;
- выделять объект, соответствующий данным значениям истинности нескольких утверждений;
- строить объект, соответствующий данным значениям истинности нескольких утверждений;
- анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый / все», «есть / нет / есть всего», «не»);

- правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;
- сортировать слова в словарном порядке;
- последовательно выполнять указания инструкции, содержащейся в условии задачи (и не выделенные специально в тексте задания).

Образовательные технологии

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективные и групповые способы обучения
- Технология проблемного обучения
- Поисковые модели обучения
- Игровые технологии
- Компьютерные (информационные) технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - извлекать пользу из опыта; - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний
Социально-трудовая компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - включаться в социально-значимую деятельность; - организовать свою работу
Коммуникативная компетенция	<u>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</u> - умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; - овладение навыками неконфликтного общения
Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Компетенция в сфере личностного определения	<u>Способность и готовность:</u> - уметь противостоять неуверенности и сложности; - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельные работы
- контрольные работы
- обобщение в игровой форме

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

При выполнении письменной контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценок для проекта:

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения	№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Кол-ва часов	Содержание урока	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля
	1	Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Раскрась как хочешь. (Ознакомление с новым материалом)	1	Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.	<i>Уметь</i> работать с учебником, рабочей тетрадью, организовывать рабочее место, раскрашивать цветными карандашами, соблюдать правила раскрашивания; <i>Иметь</i> представление о том, что изучает информатика. <i>Уметь</i> применять правило раскрашивания в практической деятельности; <i>Знать</i> инструмент «заливка», <i>уметь</i> использовать данный инструмент при решении компьютерных задач.	Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать информацию для решения задачи (на листах определений). Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.	Работа в тетрадях Фронтальный опрос
	2	Правило раскрашивания. Цвет. (Урок-лекция с элементами беседы)	1	<i>Понятие о правилах игры.</i> Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.			Работа в тетрадях Фронтальный опрос
	3	Проект «Моё имя» (Урок контроля и коррекции ЗУН. Урок-практикум)	1	Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.	<i>Иметь</i> представление о том, что такое проект, <i>уметь</i> находить предметы по заданному признаку или по образцу, отличать предметы по указанным признакам, действовать по правилу.	Понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность (развитие мотивов учебной деятельности). <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> изготавливать с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку.	Работа в компьютерной среде Проверочная работа
	4	Области. (Ознакомление с новым материалом Урок-лекция с элементами беседы)	1	Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинок. Подсчёт областей в картинке.	<i>Уметь</i> закрашивать одну или несколько областей, используя инструмент «заливка», и применять эти знания в практической деятельности.	Работать по правилам игры: выделять на картинке области. Раскрашивать области фиксированным цветом.	Работа в тетрадях Фронтальный опрос
	5	Одинаковые (такая же), разные. (Ознакомление с новым материалом Урок-лекция с элементами беседы)	1	Понятие «одинаковые», «разные», Выделение одинаковых предметов, отличающихся хотя бы одним параметром.	<i>Уметь</i> называть одинаковые предметы, отличать одинаковые предметы от разных предметов, находить свойства, по которым различаются предметы, обводить и соединять предметы, как на бумаге, так и в компьютерных задачах.	Сравнивать фигурки по различным признакам. Работать по правилам игры: выполнять действия «соедини», «обведи». Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигурок. Раскрашивать области фигурок так, чтобы фигурки стали одинаковыми. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «карандаш» для вы-	Работа в тетрадях Фронтальный опрос
	6	Обведи. Соедини. (Ознакомление с	1	Операция «обведи», обводить предметы на	<i>Иметь</i> представление о том, что значит обвести предмет по конту-		Работа в тетрадях

		новым материалом)		бумаге, а также в компьютерных задачах, используя инструмент «карандаш». Соединение одинаковых предметов в группе похожих.	ру; <i>уметь</i> определять, какие предметы можно назвать одинаковыми, а какие нельзя, обводить предметы как на бумаге, так и в компьютерных задачах, различать одинаковые предметы, находить свойства, по которым различаются предметы.	полнения действий «обведи», «соедини» в компьютерных задачах.	Фронтальный опрос
	7	Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины. (Комбинированный урок)	1	Форма бусин. Нахождение предметов по заданному признаку или образцу, соединение и обведение предметов.	<i>Уметь</i> определять и называть форму бусин, обводить и соединять предметы на бумаге, так и в компьютерных задачах, отличать одинаковые предметы от разных предметов, находить свойства, по которым различаются предметы.	Осуществлять сравнение и классификацию бусин по форме и цвету. Выделять бусину из набора по описанию. Раскрашивать (достраивать) бусину по описанию. Выделять из набора две или несколько одинаковых бусин.	Работа в тетрадях Фронтальный опрос
	8	Проект «Разделяй и властвуй». (Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум)	1	Проект «Одинаковые фигурки, или Разделяй и властвуй» – поиск одинаковых объектов в большом массиве с использованием разбиения задачи на подзадачи.	<i>Иметь</i> представление о проекте, продолжать развивать умение находить две одинаковые фигурки в большом наборе фигурок, действовать по правилу.	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам.	Проверочная работа
	9	Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно. (Комбинированный урок)	1	Понятие «окно». Размещение фигур в окне. Инструмент «лапка».	<i>Уметь</i> размещать и рисовать фигуры в окне на бумаге и на компьютере, находить предметы по заданному признаку или по образцу, соединять и объединять предметы, различать предметы.	Работать по правилам игры: выполнять действия «вырежи и наклей в окно», «нарисуй в окне». Вырезать и наклеивать в окно несколько одинаковых фигурок или бусин. Рисовать (строить) в окне бусину по описанию. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах.	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	10	Все, каждый. Буквы и цифры. (Комбинированный урок)	1	Классификация предметов по признаку. Инструмент «текст».	<i>Иметь</i> представление о том, что такое классификация, о значениях слов «все», «каждый»; <i>уметь</i> размещать фигуры в окне на бумаге и	Работать по правилам: выделять все объекты (фигурки, бусины), удовлетворяющие условию. Применять информационные методы для решения задачи	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос

					на компьютере, писать буквы и цифры в окне, <i>уметь</i> классифицировать предметы по определенному признаку; выбирать объекты по заданному признаку, соединять и обводить предметы по указанному признаку, различать предметы.	(проводить полный перебор объектов). Осваивать знаковую систему родного языка. Выделять русские буквы и цифры из набора букв и знаков. Выделять одинаковые буквы и цифры. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах.	
	11	Проект «Фантастический зверь». (Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум)	1	Проект «Фантастический зверь». Построение объекта из готовых частей в компьютерной среде. Инструмент «лапка».	<i>Уметь</i> собирать изображение фантастического животного, выбирать для своего животного фон и звук.	Осваивать способы решения задач творческого характера. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> собирать с помощью инструмента «лапка» изображение фантастического животного, выбирать для своего животного фон и звук.	Работа в компьютерной среде Проверочная работа
	12	Цепочка: бусины в цепочке. (Урок комбинированный)	1	Понятие о цепочке как о конечной последовательности объектов.	<i>Уметь</i> находить и начало и конец в цепочке и обозначать их; составлять цепочки из бусин, букв и других предметов; <i>Уметь</i> находить предметы по заданному признаку, соединять, обводить или помечать галочкой; отличать одинаковые предметы от разных.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, выделять и строить цепочку по описанию, содержащему понятия, связанные с общим порядком элементов в цепочке. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	13	Сколько всего областей. (Урок комбинированный)	1	Понятие «область», «числовая линейка». Количество областей. Закрашивание областей определенным цветом.	<i>Знают</i> , что такое «область»; <i>имеют</i> представление о числовой линейке; <i>умеют</i> определять количество областей на картинке, закрашивать области определенным цветом, помечать галочкой, работать с числовой линейкой, находить одинаковые фигурки среди многих фигурок, обводить предметы.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	14	Истинные и ложные утверждения. (Урок изучения нового материала)	1	Различия логических значений утверждений: <i>истинно, ложно, неизвестно.</i>	<i>Уметь</i> определять ложные и истинные утверждения, обозначать истинное и ложное утверждения, находить предметы по заданному признаку или образцу, определять	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос

					количество областей на картинке, соединять предметы в цепочку, обводить цепочки, рисовать в окне, делать фигурки одинаковыми.		
	15	Есть – нет. (Урок комбинированный)	1	Истинные и ложные утверждения. Утверждения, о которых нельзя сказать истинные они или ложные.	<i>Уметь</i> определять истинность-ложность высказывания, обозначать истинность-ложность утверждения, соединять предметы по правилу, располагать цепочки в окне, работать по инструкции.	Выделять, достраивать, строить цепочку, соответствующую набору утверждений и их значениям истинности, в том числе утверждений, содержащих понятия <i>есть/нет</i> .	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	16	Одинаковые цепочки. Разные цепочки. (Урок комбинированный)	1	Понятие <i>цепочка</i> , порядок бусин в цепочке, одинаковые и разные цепочки, понятия «следующий», «предыдущий», «идти раньше», «идти позже» для бусин цепочки.	<i>Уметь</i> находить предметы по заданному признаку или по образцу, обводить и соединять предметы. Отличать одинаковые цепочки от разных, достраивать цепочки, руководствуясь инструкцией.	Выделять, достраивать, строить цепочку, соответствующую набору утверждений и их значениям истинности, в том числе утверждений, содержащих понятия <i>следующий, предыдущий, одинаковые цепочки, разные цепочки</i> .	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	17	Бусины в цепочке. (Урок комбинированный).	1				Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	18	Контрольная работа № 1 по теме «Бусины в цепочке». (Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум)	1	Решение задач.	<i>Уметь</i> классифицировать предметы, находить предметы по заданному признаку или по образцу, соединять и обводить предметы, определять области предмета, определять истинность утверждений, устанавливать, в каком случае утверждение истинное, а в каком – ложное.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах. Выделять, достраивать, строить цепочку, соответствующую набору утверждений и их значениям истинности, в том числе утверждений, содержащих понятия <i>есть/нет, следующий, предыдущий, одинаковые цепочки, разные цепочки</i> . Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными).	Проверочная работа
	19	Выравнивание, решение трудных задач. (Урок комбинированный).	1	Решение задач повышенной сложности.			Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	20	Алфавитная цепочка. Слово. (Урок изучения нового материала)	1	Алфавитная цепочка, алфавитная линейка, слово, словарь, имена.	<i>Уметь</i> обозначать начало в цепочке из букв, определять количество областей на картинке, истинность-ложность суждений, помечать галочкой, составлять цепочки из букв, соединять предметы в цепочке, руководствуясь инструкцией, находить предметы по заданному признаку, обводить и соеди-	Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков, анализировать русский алфавит как цепочку букв, упорядочивать русские буквы по алфавиту.	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос

					нять их, работать по инструкции.		
	21	Раньше – позже. (Урок комбинированный).	1	Истинные и ложные утверждения. Понятия <i>раньше/позже</i>	<i>Уметь</i> определять последовательность событий: какое событие следует раньше другого, а какое позже, показать, что цепочка, а так же любая фигурка может иметь свое имя, определять истинность-ложность утверждений, находить предметы по заданному признаку, обводить и соединять их, работать по инструкции.	Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений.	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	22	Имена. Если бу- сина не одна. Если бусины нет. (Урок комбинированный).	1	Цепочка. Имя. Истинное и ложное утверждение. Алфавитная линейка.	<i>Уметь</i> определять последовательность событий: какое событие следует раньше другого, а какое позже, показать, что цепочка, а так же любая фигурка может иметь свое имя, определять истинность-ложность утверждений, находить предметы по заданному признаку, обводить и соединять их, работать по инструкции.		Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	23	Проект «Буквы и знаки в русском тексте». (Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум)	1	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	<i>Уметь</i> пользоваться словарем при решении задач, определять истинность-ложность утверждений, находить предметы по заданному признаку, помечать галочкой, работать по инструкции.	Осваивать знаково-символическую систему русского языка – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания). Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определённое слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма.	Проверочная работа
	24	Словарь. (Урок комбинированный).	1	Словарь.			Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	25	Бусины в цепочке. (Урок комбинированный).	1	Понятие <i>цепочка</i> , порядок бусин в цепочке, одинаковые и разные цепочки, понятия «следующий», «предыдущий», «идти раньше», «идти позже» для бусин цепочки.	<i>Уметь</i> вести отсчет бусин от любой бусины цепочки, определять истинность-ложность утверждений, работать со словарем, определять количество областей на картинке, находить предметы по заданному признаку, работать по инструкции.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать, строить цепочку по описанию, содержащему понятия частичного порядка: <i>второй после, третий перед, пятый с конца</i> и пр. Строить логически грамотные рассуждения, строить утвер-	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	26	Бусины в цепочке. (Урок комбинированный).	1				Работа в тетрадях Индивидуальный опрос

						ждения, включающие понятия частичного порядка, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений.	
	27	Проект «Записная книжка». (Урок контроля знаний и умений. Урок-практикум)	1	Проект «Записная книжка».	<i>Иметь</i> представление о проекте, продолжать развивать умение находить предметы по заданному признаку или по образцу, строить объект из готовых частей, действовать по правилу.	Представлять информацию в виде базы данных, обмениваться информацией при помощи компьютерного ресурса. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> изготовление при помощи компьютерного ресурса базы данных об учениках класса, изготовление бумажной записной книжки.	Работа в компьютерной среде Проверочная работа
	28	Мешок. (Урок комбинированный).	1	Понятие <i>мешок</i> . Пустой мешок. Окно. Цепочка.	<i>Уметь</i> находить предметы по заданному признаку или по образцу, отличать одинаковые мешки от разных, определять истинность-ложность утверждений, заполнять таблицу для мешка выполнять работу, руководствуясь инструкцией, работать со словарем.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия <i>есть, нет, всего</i> , в том числе понятие <i>пустой мешок</i> . Выделять в наборе, достраивать и строить одинаковые и разные мешки.	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	29	Одинаковые и разные мешки. (Урок комбинированный).	1	Мешок. Разные мешки. Одинаковые мешки. Цепочка.	<i>Уметь</i> отличать одинаковые мешки от разных; заполнять мешки, руководствуясь инструкцией; определять истинность-ложность утверждений; находить предметы по заданному признаку; обводить предметы, работать со словарем.	и строить одинаковые и разные мешки. Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов в компьютерных задачах.	Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	30	Мешок бусин цепочки. (Урок комбинированный).	1	Мешок. Мешок бусин цепочки. Мешок букв слова.. окно. Цепочка.	<i>Уметь</i> находить предметы по заданному признаку или образцу; выполнять работу, руководствуясь инструкцией; определять истинность-ложность утверждений; работать со словарем.		Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	31	Мешок бусин цепочки. (Урок комбинированный).	1				Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	32	Таблица для мешка (одномерная). (Урок комбинированный).	1	Одномерная таблица для мешка. Понятие <i>все</i> и <i>каждый</i> . Понятия <i>есть в мешке, нет в мешке</i> .	<i>Уметь</i> заполнять рабочую таблицу в соответствии с наполняемостью мешка; заполнять мешок в соответствии с рабочей таблицей; работать по инструкции; находить предметы по заданному признаку, помечать их галочкой.		Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	33	Контрольная работа № 2	1	Решение задач.	<i>Уметь</i> заполнять таблицу для мешка; находить одинаковые		Проверочная работа

		«Бусины, мешки, цепочки» (Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум)			мешки; соединять слова с мешком букв слова; определять истинность-ложность утверждений; находить слова с помощью словаря; работать по инструкции.	<i>есть, нет, всего.</i> Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице. Искать в учебном словаре определённое слово. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	
	34	Выравнивание и решение трудных задач. (Урок комбинированный).	1	Решение задач повышенной сложности.			Работа в тетрадях Индивидуальный опрос
	35	Проект «Наши рецепты». (Урок контроля знаний и умений. Урок-практикум)	1	Рецепт кулинарного блюда.	<i>Уметь</i> вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.	<i>Работать в компьютерной среде:</i> составлять небольшой текст – рецепт кулинарного блюда. Вводить текст с клавиатуры, работать в стандартном текстовом редакторе – печатать и оформлять рецепт своего блюда по образцу.	Работа в компьютерной среде Проверочная работа

Содержание программы, учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Раскрась, как хочешь.	1
2	Правило раскрашивания. Цвет.	1
3	Проект «Моё имя».	1
4	Области.	1
5	Одинаковые (такая же), разные.	1
6	Обведи. Соедини.	1
7	Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины.	1
8	Проект «Разделяй и властвуй»	1
9	Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно.	1
10	Все, каждый. Буквы и цифры.	1
11	Проект «Фантастический зверь»	1
12	Цепочка: бусины в цепочке.	1
13	Сколько всего областей.	1
14	Истинные и ложные утверждения.	1
15	Есть – нет.	1
16	Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	1
17	Бусины в цепочке.	1
18	Контрольная работа № 1 по теме «Бусины в цепочке».	1
19	Выравнивание, решение трудных задач.	1
20	Алфавитная цепочка. Слово.	1
21	Раньше – позже.	1
22	Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	1
23	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1
24	Словарь.	1
25	Бусины в цепочке.	1
26	Бусины в цепочке.	1
27	Проект «Записная книжка».	1
28	Мешок.	1
29	Одинаковые и разные мешки.	1
30	Мешок бусин цепочки.	1
31	Мешок бусин цепочки.	1
32	Таблица для мешка (одномерная).	1
33	Контрольная работа № 2 «Бусины, мешки, цепочки».	1
34	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
35	Проект «Наши рецепты».	1

Литература

1. Информатика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1/ А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2012;
2. Информатика. Рабочая тетрадь. Часть 1/ А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, Институт новых технологий, 2014;
3. Информатика. Тетрадь проектов. Часть 1/ А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4-е изд. – М.: Просвещение, Институт новых технологий, 2014.
4. Информатика. Рабочие программы. 1 – 4 классы / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко.– М.: Просвещение, 2011.
5. <http://www.learning.9151394.ru>
6. <http://school-informatica.ru>

ЦОРы, электронные учебники и пособия, наглядные средства обучения, обучающие программы и др.

1. iso.ntf.ru
2. school-collection.edu.ru
3. metodist.lbz.ru

Интернет- ресурсы:

1. www.fipi.ru
2. www.kpolakov.narod.ru
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://planeta.tspu.ru>
5. www.1september.ru
6. <http://www.klyaksa.net>
7. <http://www.uroki.net>
8. <http://www.edu.rin.ru>
9. <http://www.scholl-collection.ru>