

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии
МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.
Руководитель МО Кривенко
Г.В. [подпись]

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета
МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.
Зам. директора по УР
Степанова Л.Н. [подпись]

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «30» августа 2014 г.
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н. [подпись]



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

математика

для учащихся 2 класса
на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «МАТЕМАТИКА»

Разработала:
Михалева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного на основе стандарта второго поколения с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова-М.Просвещение, 2011г.

Нормативно-правовой основой рабочей программы является:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373);
- региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утвержден приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011г. «О рабочих программах»

Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ, в количестве 4 часов в неделю, 140 часов в год, из них 9 контрольных работ.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира, умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно - познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;

- Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Знания и умения по математике к концу 2 класса.

Знания:

1. названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
5. названия и обозначение действий умножения и деления.

Умения:

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
2. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
3. находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
4. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
5. чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
6. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла умения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими методами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать диалог собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей и совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального, общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно - практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных данных работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен геометрический, арифметический, алгебраический материал. Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом; уроков закрепления изученного; уроков применения знаний и умений, уроков обобщения и систематизации знаний, уроков проверки знаний и умений, комбинированных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Список литературы для учителя

1. Математика: Учебник в 2-х частях . 2 класс/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.:Просвещение, 2009.
2. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по математике: книга для учителя. М.: ВАКО, 2005.

3. О.В, Узорова, Е.А. Нефёдова. 2500 задач по математике. М. АСТ «Астрель», 2005.
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2004

Список литературы для учащихся

1. Математика: Учебник в 2-х частях . 2 класс/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.:Просвещение, 2009.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы.	Количес тво часов по плану.	Кол-во часов по тематич. планирова нию
1	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация.</p> <p>Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. Десятки. Счет десятками до 100. Счет десятками. Числа от 11 до 100. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Единица измерения длины – миллиметр. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Устные приёмы сложения и вычитания в случаях вида $30+5$, $35 - 5$, $30 - 5$. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Рубль, копейка. Соотношение между денежными единицами. Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? Контрольная работа по теме «Нумерация»</p>	18	18
2	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Обратные задачи. Решение обратных задач. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого. Час, минута. Соотношение между единицами времени. Длина ломаной. Ломаная. Определение длины ломаной. Порядок действий.</p> <p>Скобки. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Значение числового выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр прямоугольника. Свойства сложения. Закрепление по теме «Свойства сложения». Контрольная работа по теме «Решение задач». Что узнали? Чему научились? Устные приёмы вычислений. Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. Устные приёмы сложения вида $24+6$. Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$. Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач. Знакомство с задачами на движение. Устные приёмы сложения вида $26+7$. Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100». Что узнали? Чему научились? Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». Решение буквенных выражений. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Решение уравнений. Проверка сложения. Проверка вычитания. Контрольная работа за первое полугодие.</p>	43	43
3	<p>Сложение и вычитание (письменные приемы). Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Письменные приёмы вычисления для изученных видов. Угол. Виды углов. Сторона, вершина угла. Прямой угол. Закрепление по теме «Угол. Виды углов.»</p> <p>Письменные приёмы вычисления для</p>	28	28

	<p>случаев вида 37+48. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 32+8, 40 – 8. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24. Что узнали? Чему научились? Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24. Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат» Что узнали? Чему научились? Наши проекты. Оригами. Страничка для любознательных.</p>		
4	<p>Умножение и деление. Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Решение задач умножением. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Контрольная работа по теме «Умножение». Деление. Конкретный смысл деления. Решение задач на деление на равные части. Название компонентов и результатов действия деления. Что узнали? Чему научились? Связь между компонентами действий умножения и деления. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Умножение и деление с числом 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл умножения и деления ».</p>	25	25
5	<p>Табличное умножение и деление. Анализ контрольной работы. Приёмы умножения числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2 и на 2. Закрепление по теме «Приёмы умножения числа 2 и на 2». Деление на 2. Закрепление по теме «Деление на 2.» Что узнали? Чему научились? Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Закрепление по теме «Умножение и деление». Что узнали? Чему научились? Контрольная работа (итоговая).</p>	15	15
6	<p>Итоговое повторение. Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Число 0. Числовые выражения. Равенства, неравенства. Буквенные выражения. Уравнения. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы вычислений. Итоговая комплексная работа. Соотношение между единицами длины, массы, времени. Обобщение и систематизация изученного во 2 классе.</p>	11	11

Календарно-тематическое планирование по математике

Дата	№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся	Вид контроля
					Предметные	Метапредметные		
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 час)								
	1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. Урок – игра.	1	Числа от 1 до 20. Решение задач.	Читать и записывать любое изученное число;	Учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Работа в парах
	2	Числа от 1 до 20. Комбиниров.	1	Числа от 1 до 20. Решение задач.		Учащиеся научатся использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач; формулировать задачи урока.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Работа в парах
	3	Десятки. Счет десятками до 100. Изучение нового материала	1	Счет десятками от 1 дес. до 10 дес. Решение задач.		Определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами.	Учащиеся научатся считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; формулировать задачи урока; делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать	Групповая работа

						себя и товарищей.		
	4	Счет десятками. Числа от 11 до 100. Комбиниров.	1	Счет десятками от 1 дес. до 10 дес. Решение задач.	Определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами.	Учащиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются	Работа в парах
	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Комбиниров.	1	Правила записи двузначных чисел. Мера длины – дециметр.		Учащиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.	числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Текущий.
	6	Однозначные и двузначные числа. Комбиниров.	1	Понятие однозначное и двузначное число.	Понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, различать однозначное и двузначное число.	Учащиеся научатся записывать однозначные и двузначные числа; планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий.
	7	Миллиметр. Комбинированный урок	1	Мера длины – миллиметр.	Учиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и практического характера;	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Измерять отрезки и выражать их длины в см и мм. Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр.	Групповая работа

					оценивать себя и товарищей.			
	8	Единица измерения длины – миллиметр. Комбиниров.	1	Мера длины – миллиметр. Сравнение отрезков по длине.	Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; выполнять задания практического характера; оценивать себя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.		Текущий.
	9	Число 100. Комбиниров.	1	Число 100, его образование. Решение задач в 2 действия.	Определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Работа в парах
	10-11	Метр. Таблица единиц длины. Комбиниров.	2	Мера длины – метр.	Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения; выполнять задания практического характера; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и	В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.	Измерять отрезки и выражать их длины в см и мм Знать единицы измерения длины – сантиметр, метр, миллиметр.	Текущий

					товарищей.			
	12	Устные приёмы сложения и вычитания в случаях вида $30+5$, $35-5$, $30-5$. Комбиниров.	1	Сложение и вычитание числа на основе разрядного состава, Решение задач в 2 действия.	Представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	Слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Работа в парах
	13	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Комбиниров.	1	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, пользование таблицы мер длины, составные задачи.	Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. Вычитать из двузначного числа десятки и единицы;	Работать с дополнительными текстами и заданиями. Составление математических рассказов, рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей.		Тест.
	14	Рубль, копейка. Соотношение между денежными единицами. Комбиниров.	1	Соотношение рубля и копейки.	Учащиеся научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; рассуждать и делать выводы.	Выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»	Работа в парах
	15	Страничка для любознательных. Урок – игра.	1	Соотношение рубля и копейки. Разложение числа в сумме разрядных слагаемых.	Выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; применять полученные знания в измененных условиях.		Работа в парах

				Таблица мер длины				
	16	Что узнали? Чему научились? Комбиниров.	1	Соотношение рубля и копейки. Разложение числа в сумме разрядных слагаемых. Таблица мер длины	Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу.	Уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Работа в парах
	17	Контрольная работа №1 «Нумерация» Проверка знаний	1	Сложение и вычитание числа на основе разрядного состава, решение задач в 2 действия.	Уметь записывать любое двузначное число, пользоваться изученными мерами длины. Уметь решать примеры с переходом через десяток	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		Контрол. работа №1
	18	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение по теме «Нумерация». Комбиниров.	1		Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях.		Групповая работа
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (43 час).								
	19	Обратные задачи. Решение обратных задач. Комбиниров	1	Понятие обратные задачи, составление обратных задач.	Учащиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные зна	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные	Текущий.

					ния в измененных условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		задачи.	
	20	Решение обратных задач. Сумма и разность отрезков. Комбиниров	1	Способы определения длины отрезка по частям. Понятие - обратные задачи.	Учащиеся научатся составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков.	Слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.		Работа в парах
	21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Комбиниров	1	Задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого, Решение обратной задачи, ее составление.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной степени.	Рассуждать и делать выводы контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		Текущий.
	22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Комбиниров	1		Составлять задачи, обратные для данной простой задачи;	Использовать графические модели при решении задач; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий.
	23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого. Комбиниров	1		Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач	Учащиеся научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать делать выводы; контролировать оценивать свою работу результат.		Работа в парах

					математических задач.			
	24	Час, минута. Соотношение между единицами времени. Изучение нового материала	1	Единица измерения времени – час, минута. Время по часам.	Учащиеся научатся переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам. Установить соотношение между часами и минутами.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Использовать графические модели при решении задач; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Групповая работа
	25	Длина ломаной. Изучение нового материала	1	Понятие ломаная. Длина ломаной.	Учащиеся научатся находить длину ломаной линии; определять время; чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;	Использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Групповая работа
	26	Ломаная. Определение длины ломаной. Комбиниров	1					Работа в парах
	27	Порядок действий. Скобки. Порядок действий в выражениях со скобками. Изучение нового материала	1	Примеры со скобками	Сложные выражения, содержащие действия разных ступеней, и порядок выполнения действий в них.	Находить значения выражений, содержащих скобки; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание	Текущий
	28	Числовые выражения. Значение числового выражения. Изучение нового материала	1	Понятие и значение числового выражения.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с	Использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью	Работа в парах

	29	Сравнение числовых выражений. Комбиниров	1	Учиться сравнивать числовые выражения. Уметь составлять выражение к задаче.	числами и числовыми выражениями.	Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства	Текущий
	30	Периметр прямоугольника. Изучение нового материала	1	Понятие периметр прямоугольника. Уметь находить периметр.	Учащиеся научатся находить периметр прямоугольника. Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его	Работа в парах
	31	Свойства сложения. Комбиниров	1	Переместительное и сочетательное свойство сложения	Учащиеся научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение)	Текущий.
	32	Закрепление по теме «Свойства сложения». Проверка знаний.	1	Свойства сложения, решение задач по схеме и краткой записи. Периметр прямоуголь	Учащиеся научатся выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести	Учащиеся научатся выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести		Самостоят. работа
	33	Закрепление по теме «Свойства сложения». Проверка знаний.	1					Групповая работа

				ника.		диалог; оценивать себя и товарищей.	числа на несколько единиц.		
	34	Контрольная работа № 2 «Решение задач». Проверка знаний.	1		Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Контрол. Работа №2	
	35	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде Проверка знаний.	1			Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;	Текущий. Проект	
	36	Что узнали? Чему научились? Проверка знаний.	1			Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.			Работа в парах
	37	Что узнали? Чему научились? Проверка знаний.	1						
	38	Устные приёмы вычислений. Комбиниров	1	Состав двузначног о числа, свойство сложения. Решение задач на нахождени е неизвестно го уменьшаем ого и вычитаемо	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать спосо бы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий	

				го.				
	39	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$. Комбиниров	1	Сложение на основе поразрядно г принципа (без перехода через разряд)			Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий.
	40	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. Комбиниров	1	Принцип поразрядно сти вычисления на действие вычитания.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способ действий;		Работа в парах
	41	Устные приёмы сложения вида $24+6$. Комбиниров	1	приемы вычисления для случаев образования нового десятика.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	выполнения; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.		Фронтальный
	42	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$. Комбиниров	1	Приемы вычисления для случаев разбиения одного десятика.				Текущий.
	43	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$. Комбиниров	1	Способ вычитания из круглых десятков. Решение задачи разными				Текущий.

				способами.				
	44	Решение задач на нахождение суммы. Комбиниров	1	Способ решения задач на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...» закрепить вычислительный навык.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Учащиеся научатся решать задачи на нахождение суммы; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	Текущий
	45	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Комбиниров	1	Умение анализировать условия задачи переходить от одного способа фиксации условия задачи к другому.	Учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; выбирать способы действий.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей.		Работа в парах
	46	Решение задач. Знакомство с задачами на движение. Комбиниров	1			Учащиеся научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей.		Текущий.
	47	Устные приёмы сложения вида 26+7. Комбиниров	1	Сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда.	Учащиеся научатся применять правила сложения вычитания при устных вычислениях;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Работа в парах

	48	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7. Комбиниров	1	Вычитание однозначно го числа из двузначного в случае разбиения разряда	Учащиеся научатся применять правила сложения вычитания при устных вычислениях;	Учащиеся научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей.		Текущий.
	49	Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. Комбиниров	1	Приемы вычисления примеров вида 65+7 и 95-8,	Учащиеся научатся применять правила сложения вычитания при устных вычислениях.			Работа в парах
	50	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» Комбиниров	1	решение задачи на нахождение уменьшаемого.		Учащиеся научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав	Групповая работа
	51	Что узнали? Чему научились? Проверка знаний.	1		Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	двузначных чисел; решать примеры в два действия;	Текущий.
	52	Что узнали? Чему научились? Проверка знаний.	1		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения; строить рассуждения о математических явлениях.		самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	Групповая работа
	53	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание». Проверка знаний	1			Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		Контрол. Работа №3
	54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Изучение нового материала	1	Понятие и значение буквенного выражения. Латинские буквы.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения;	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь	Текущий.

					контролировать свои действия в коллективной работе.		решать примеры используя прием группировки;	
	55	Решение буквенных выражений. Комбинированный	1		Учиться находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач		Текущий.
	56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Изучение нового материала	1	Понятие уравнения, решение уравнения подбором	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.	Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	Текущий.
	57	Решение уравнений. Комбинированный	1	подходящего значения переменной.				Работа в парах
	58	Проверка сложения. Комбинированный.	1	Способы нахождения неизвестного слагаемого, проверка результата в сложении.	Учащиеся научатся проверять сложение и вычитание; выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.	Работа в парах
	59	Проверка вычитания. Комбинированный.	1	Научиться проверять результаты вычитания, рассмотреть на примере и выучить правило				Текущий.

				нахождени я уменьшаем ого.				
	60	Контрольная работа № 4 за первое полугодие. Проверка знаний.	1	Контрольн ая работа.		Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контрол. Работа №4
	61	Анализ контрольной работы. Решение буквенных выражений и уравнений. Комбиниро	1	Решение буквенных выражений и уравнений.		Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий.
Сложение и вычитание (письменные приемы) (28 час)								
	62	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23. Изучение нового материала	1	Письменны е приемы сложения двухзначны х чисел – сложение в столбик. Устные приемы вычислени й.	Учиться модели ровать приемы сложения и вычи тания с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наибо лее удобный; читать равенства,	Сформировать речевые математические умения и навыки, высказывать сужде ния с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий
	63	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26. Изучение нового материала	1	Вычитание в столбик. Умение правильно записывать числа при вычислени и в столбик.	используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи.			Текущий.

	64	Проверка сложения и вычитания. Комбиниров.	1	Способы проверки сложения и вычитания, понятие буквенного выражения, вычисления в столбик.	Учиться моделировать приемы сложения и вычитания двузначных чисел помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию.	Сформировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания.		Работа в парах
	65	Письменные приёмы вычисления для изученных видов. Урок закрепление	1					Групповая работа
	66	Угол. Виды углов. Сторона, вершина угла. Прямой угол. Изучение нового материала	1	Понятие «прямой угол», вычисления в столбик, решение задачи на отношение «больше (меньше) на...»	Учиться определять с помощью угольника виды углов. Распознавать геометрические фигуры; строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Учащиеся научатся проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат; делать выводы.	Учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	Текущий.
	67	Закрепление по теме «Угол. Виды углов.» Урок закрепление	1					Работа в парах
	68	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48. Изучение нового материала	1	Сложение в столбик в случае переполнения разряда	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида 37+48 с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий.

						и ее результат; делать выводы.		
	69	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53. Изучение нового материала	1	Частный пример сложения в столбик.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида 37+53; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		Групповая работа
	70	Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Изучение нового материала	1	Свойства прямоугольника. Периметр.	Учащиеся научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и своих товарищей и ее результат.	уметь решать задачи с использованием чертежа.	Текущий.
	71	Периметр прямоугольника. Построение прямоугольника. Комбиниров.	1	Свойства прямоугольника. периметр.	чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения. Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и своих товарищей и ее результат.		Работа в парах
	72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13. Комбиниров.	1	Случаи сложения с образованием сотни.	Учащиеся научатся выполнять письменные приемы сложения и вычитания;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с	Текущий

	73	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Урок закрепление	1	Случаи сложения с образованием сотни.	моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их стороню	коммуникативных и познавательных задач. Выполнение задания творческого и поискового характера.	переходом через десяток	Работа в парах
	74	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $32+8$, $40-8$. Комбиниров.	1	Вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда десятков. Решение уравнения.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $32+8$, $40-8$; Решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения,	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий.
	75	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50-24$. Комбиниров.	1	Вычитание двузначного числа из круглого десятка в столбик.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $50-24$.			Текущий.
	76	Что узнали? Чему научились? Комбиниров.	1	Решение примеров в столбик, выполнение задания, подготовка к введению умножения	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; преобразовывать одни единицы длины в другие; измерять стороны многоугольника и звенья ломаной находить сумму их длин.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий.
	77	Что узнали? Чему научились? Урок закрепление	1				Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Групповая работа

							Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	
	78	Контрольная работа № 5 «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Проверка знаний	1	Контрольная работа.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Уметь сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче.	Контрол. Работа №5
	79	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Комбиниров.	1	Решение примеров и задач.	Усваивать что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	Уметь группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий.
	80	Письменные приёмы вычисления для случаев вида	1	Вычитание двузначного числа в	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида	Понимать содержание вопросов; допускать существование	Уметь решать примеры на сложение и	Работа в парах

		52 – 24. Комбиниров.		столбик.	52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления	различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	вычитание без перехода и с переходом через десяток	
	81	Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания. Урок закрепление	1	Повторение письменных приемов вычисления.				Текущий
	82	Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания. Урок закрепление	1	Повторение письменных приемов вычисления.	изученных видов в пределах 100;	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.		Самостоят. работа
	83	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Изучение нового материала	1	Повторение понятия прямоугольник, периметр. Свойства сторон прямоугольника.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); понимать, соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами.	Выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить	Работа в парах
	84	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Урок закрепление	1	Понятие прямоугольник, периметр. Свойства сторон прямоугольника.	Учащиеся научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур, строить небольшие	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Выполнение задания творческого и поискового характера.	периметр многоугольника в	Групповая работа
	85	Квадрат. Построение квадрата. Комбиниров.	1	Квадрат. Построение квадрата.	геометрических фигур, строить небольшие			Текущий.

	86	Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат» Урок закрепление	1	Закрепить понятие квадрат, прямоугольник.	математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);			Работа в парах
	87	Что узнали? Чему научились? Комбиниров.	1	Понятие квадрат, прямоугольник.	Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением;	Уметь группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Текущий.
	88	Что узнали? Чему научились? Урок закрепление	1	Письменные приемы вычисления, порядок действия в выражениях со скобками.	Уметь решать примеры с комментированием.		Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием;	Групповая работа
	89	Наши проекты. Оригами. Страничка для любознательных. Урок-игра	1	Наши проекты.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; применять полученные знания в измененных условиях.	каллиграфически и правильно записывать цифры.	Проект

Умножение и деление (25 час)

	90	Умножение. Конкретный смысл умножения. Изучение нового материала	1	Новое арифметическое действие – умножение	Учащиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь объяснять смысл действия умножения	Текущий
	91	Умножение. Знак умножения. Комбиниров.	1		Выполнять задания творческого и практического характера;	Выполнять задания творческого и практического характера;		Работа в парах
	92	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	Произведение без таблицы	контролировать и оценивать свою работу и ее		Уметь составлять краткую запись	Текущий

		Комбиниров.		умножения Решение задачи на основной смысл умножения		результат.	к задачам; решать простые и составные задачи.	
	93	Решение задач умножением. Комбиниров.	1	Решение задачи на основной смысл умножения. Схема к задачам на умножение	Учащиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием- умножением. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Понимать содержание вопросов допускать существование различных точек зрения; контролировать действия в коллективной работе. Выполнять задания творческого и практического характера.		Текущий.
	94	Периметр прямоугольника Комбиниров.	1	Периметр прямоугольника.	Учащиеся научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами.	Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; применять полученные знания в измененных условиях.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Групповая работа
	95	Приёмы умножения единицы и нуля. Изучение нового материала	1	Рассмотреть случаи умножения единицы и нуля.	Учащиеся научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	Работа в парах

	96	Названия компонентов и результата умножения. Комбиниров.	1	Компоненты и результат умножения	сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением;	творческий подход к выполнению задания.	При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи.	Самостоят. работа
	97	Названия компонентов и результата умножения. Урок закрепление	1	Решение задачи на основной смысл действия умножения				Текущий.
	98	Переместительное свойство умножения. Изучение нового материала	1	Переместительное свойство умножения	Учащиеся научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;	Понимать содержание вопросов допускать существование различных точек зрения; контролировать действия в коллективной работе. Выполнять задания творческого и практического характера.	Понимать свойство переместительного закона умножения	Работа в парах
	99	Контрольная работа № 6 «Умножение» Проверка знаний.	1	Контрольная работа	Работать самостоятельно; соотносить	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	Использовать знания о связи между	Контрол. Работа №6
	100	Анализ контрольной работы. Переместительное	1	Называть компоненты и	свои знания с заданием, которое нужно	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать	сложением одинаковых чисел и	Работа в парах

		свойство умножения. Комбиниров.		результат умножения . Решать задачи на основной смысл действия умножения	выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	действием умножения при решении задач	
	101	Деление. Конкретный смысл деления. Комбиниров.	1	Понятие деление. Способ решения задач на деление	Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Знать, если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель	Текущий.
	102	Деление. Конкретный смысл деления. Урок закрепление	1	деление по содержанию.	Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления			Текущий.
	103	Решение задач на деление на равные части. Комбиниров.	1	Второй вид деления – деление на равные части.	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление на равные части.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Проверочная работа
	104	Решение задач на деление на равные части. Урок закрепление	1		Знание компонентов умножения и деления			
	105	Название компонентов и	1	Компоненты и	Учащиеся научатся читать	Понимать содержание вопросов; допускать существование	Уметь решать примеры и	Текущий.

		результатов действия деления. Комбиниров.		результат деления. Решение задач на деление.	примеры на деление, называя компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление;	различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	задачи пользуясь названиями компонентов	
	106	Что узнали? Чему научились? Комбиниров.	1	Проверка знаний.	Знание компонентов умножения и деления	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь решать примеры и задачи Урок комплексного применения ЗУН учащихся. пользуясь названиями компонентов	Работа в парах
	107	Что узнали? Чему научились? Урок закрепление	1	Проверка знаний.				Групповая работа
	108	Связь между компонентами действий умножения и деления. Изучение нового материала	1	Основной смысл умножения и деления, связь между компонентами и результатом умножения	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий. Выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;	Текущий.
	109	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Частное по произведению. Рациональный способ вычисления				Работа в парах

		Комбиниров.		я периметра квадрата				
	110	Умножение и деление с числом 10. Изучение нового материала	1	Умножение и деление на 10. Решение задач.	Учащиеся научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Уметь: – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Текущий.
	111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Изучение нового материала	1	Величины: цена, количество, стоимость.	Учащиеся научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Работа в парах
	112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Изучение нового материала	1	Решение задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задачи на нахождение неизвестного третьего	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий.
	113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Умножение и деление на 10.				Работа в парах

		Урок закрепление			слагаемого.			
	114	Контрольная работа № 7 «Конкретный смысл умножения и деления». Проверка знаний.	1	Контрольн ая работа.	Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь решать примеры и задачи Урок комплексного применения ЗУН учащихся. пользуясь названиями компонентов	Контрол. Работа №7
Табличное умножение и деление (15час)								
	115	Анализ контрольной работы. Приёмы умножения числа 2 и на 2. Комбиниров.	1	Табличные случаи умножения на 2 (установка на запоминан ие)	Моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2.	Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам». Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующи х терминов.	Фронтальн
	116	Приёмы умножения числа 2 и на 2. Комбиниров.	1		Учащиеся научат ся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисле ния изученных видов в пределах 100.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Работа в парах
	117	Закрепление по теме «Приёмы умножения числа 2 и на 2». Урок закрепление	1					Самостоят. работа
	118	Деление на 2. Изучение нового материала	1				Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по	Текущий.
	119	Деление на 2. Урок закрепление	1	рассмотрен ие случаев деления. Решение		Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий. Выполнять задания творческо го и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		Работа в парах
	120	Закрепление по теме «Деление на 2.»	1					Групповая работа

		Урок закрепление		задачи на основной смысл деления			изученным правилам.	
	121	Что узнали? Чему научились? Комбиниров.	1	Проверка знаний.	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу.	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2	Работа в парах
	122	Умножение числа 3 и на 3. Изучение нового материала	1	Табличные случаи умножения на 3	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий.
	123	Умножение числа 3 и на 3. Урок закрепление	1					Работа в парах
	124	Деление на 3. Изучение нового материала	1	Табличные случаи деления на 3. Знание таблицы умножения на 3.	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Работа в парах
	125	Деление на 3. Урок закрепление	1					Самостоят. работа

						результат.		
	126	Закрепление по теме «Умножение и деление». Урок закрепление	1	Таблица умножения на 3 и 2. Решение задач на умножение и деление.	Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и работу товарищей и ее результат.	Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока	Работа в парах
	127	Что узнали? Чему научились? Комбиниров.	1	Проверка знаний.	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять письменные вычисления	Текущий.
	128	Что узнали? Чему научились? Урок закрепление	1	Проверка знаний.	умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения;		находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений	Групповая работа
	129	Контрольная работа № 8 (итоговая). Проверка знаний	1	Контрольная работа.		Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Контрол. Работа №8
Итоговое повторение (11 час)								
	130	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Число 0. Урок закрепление	1	Устные приемы сложения и вычитания, решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычи	Представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. Последовательность чисел в пределах 100; пользоваться изученной математической	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Работа в парах

				таемого	терминологией.			
131 132	Числовые выражения. Равенства, неравенства. Буквенные выражения. Уравнения. Урок закрепление	2			Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметический действий	Уметь использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений	Групповая работа
133 134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы вычислений. Урок закрепление	2			Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментировани ем	Учащиеся научатся соотно сить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Групповая работа
135	Итоговая контрольная работа № 9. Проверка знаний	1	Контрольн ая работа		Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контрол. Работа №9
136	Анализ контрольной работы. Решение задач. Урок закрепление	1	Решение задач на отношение «больше (меньше) на...»,				Вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным	Групповая работа

				решение задач на умножение	фигуры и измерять их.		материалом.	
	137 138	Соотношение между единицами длины, массы, времени. Урок закрепление	2	Повторени е единиц длины, массы, времени.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Выполнять задания творческо го и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и работу товарищей и ее результат.	Уметь переводить одну единицы времени, длины в другую	Работа в парах
	139 140	Обобщение и систематизация изученного во 2 классе. Урок закрепление	2	Проверка знаний	Понимать содержание вопросов	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческог практического характера; контролировать и оценивать с работу и ее результат.	Уметь выстраивать цепочку логический утверждений	Групповая работа

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$80 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\square 7 < \square$

$\square 9 > 8 \square$

$3 \square < \square 0$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$87 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5.

6. Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$\square 5 < \square 5$

$\square 2 > 3 \square$

$6 \square < \square 0$

Контрольная работа № 2 за 1 четверть «Решение задач»

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$	$15 - (3 + 5) =$
$10 + 3 - 4 =$	$8 + (12 - 5) =$
$18 - 10 + 5 =$	$9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм * 24 мм	1 м * 100 см
$7 + 4 * 19$	59 мин. * 1 ч.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9 =$	$14 - (2 + 5) =$
$10 + 5 - 6 =$	$4 + (16 - 8) =$
$19 - 10 + 7 =$	$9 + (18 - 10) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см * 23 см	1 см * 10 мм
$8 + 5 * 14$	1 ч. * 30 мин.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

**Контрольная работа № 3 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Контрольная работа № 4 за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение:

$5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

\square

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение:

$X + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм}$

$60\text{ мм} = \square\text{ см}$

**Контрольная работа №5 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа

Контрольная работа № 6 за 3 четверть «Умножение»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$31 \cdot 2 =$

$8 \cdot 5 =$

$18 \cdot 4 =$

$10 \cdot 4 =$

$3 \cdot 3 =$

$9 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения:

$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$

$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$

$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$

$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$

$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$

4. Реши уравнения:

$14 + x = 52$

$x - 28 = 34$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 7 по теме
«Конкретный смысл умножения и деления»**

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12$$

$$x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$
$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$
$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$
$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square$$

Итоговая контрольная работа № 8 за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$
$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

4 дес. * 4 ед.	5 дм * 9 см	90 – 43 * 82 – 20
7 ед. * 1 дес.	4 дм 7 см * 7 дм 4 см	67 + 20 * 50 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$	$18 : 2 =$	$70 - 8 + 37 =$
$10 : 5 =$	$2 \cdot 8 =$	$84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес. * 6 ед.	8 см * 6 дм	60 – 38 * 54 – 30
5 ед. * 2 дес.	3 дм 4 см * 4 дм 3 см	48 + 50 * 60 + 39

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

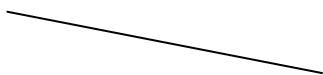
6. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

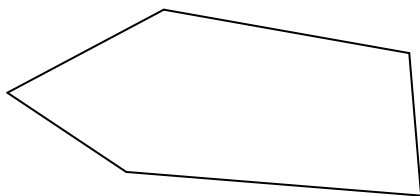
Итоговая контрольная работа №9

1 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
В автобусе едут 40 человек: 8 мальчиков, 12 девочек, остальные – взрослые.
Сколько взрослых едет в автобусе?
2. Реши примеры:
 $7 * 3$ $27 : 3$
 $2 * 7$ $12 : 2$
3. Выполни действия столбиком: $52 + 39$, $43 - 17$.
4. Измерь длину отрезка. Результат запиши в сантиметрах и миллиметрах.



5. Значение выражения $7 + x$ равно 12. Чему равен x ?
6. Раздели пятиугольник отрезком на два четырёхугольника.



2 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
Для ремонта дома приготовили 20 банок краски: белой – 5 банок, синей – 8 банок. Остальная краска – зелёная. Сколько банок с зеленой краской?
2. Реши примеры:
 $6 * 3$ $18 : 3$
 $2 * 8$ $10 : 2$
3. Выполни действия столбиком: $27 + 46$, $51 - 34$.
4. Измерь длину отрезка. Результат запиши в сантиметрах и миллиметрах.



5. Значение выражения $18 - x$ равно 0. Чему равен x ?

6. Раздели четырёхугольник отрезком на два треугольника.

