

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 1

от «28» августа 2014 г.

Руководитель МО Кривенко

Г.В. Кривенко

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 4

от «29» августа 2014 г.

Зам. директора по УР

Степанова Л.Н.

Степанова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33

от «30» августа 2014г.

Директор МКОУ

«Александровская СОШ»

МО «Братский район»

Астапова Л.Н.



Рабочая программа
Учебного предмета
«Математика»
для учащихся 3 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «Математика»

Разработала:

Астапова Ирина Леонидовна учитель
начальных классов.

2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «математика» для учащихся 3 класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы, утверждённой МО РФ Федерального перечня учебников, М.И.Моро, М.А.Бантова по УМК «ШКОЛА РОССИИ», М.: Просвещение, 2010 г.,

Нормативно-правовой основой рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
- Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах».

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по математике (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление математического образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей математике в средней школе.

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

В сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

Авторской программой предусмотрено 136 часов. Рабочая программа рассчитана на 140 часов согласно базисному учебному плану по 4 урока в неделю, 35 учебных недель. Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Содержание изучаемого курса.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия и последовательность чисел до 1000;
- ✓ названия компонентов и результатов умножения и деления;
- ✓ правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-

3 действия (со скобками и без них);

- ✓ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- ✓ выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- ✓ выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- ✓ выполнять проверку вычислений;
- ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ решать задачи в 1-3 действия;
- ✓ находить периметр прямоугольника и в том числе квадрата

Учебно-методическое обеспечение программы.

- Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2010 г
- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2013.
- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Прверочные работы по математике. 3 класс».- М.: «Просвещение», 2013.
- Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - контрольная работа - тестовые задания - изложение - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - Итоговый тест 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости

Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры др. задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или 3-4 вычислительные ошибки;
Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера
4. Принтер
5. Электронное приложение к учебнику «Математика»
6. Электронное приложение к журналу «Начальная школа»
7. Электронные источники.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	Теория	Практи

				ка
1	Сложение и вычитание (продолжение) Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. Решение уравнений способом подбора неизвестного Буквенные выражения. Связь между компонентами и результатом сложения. Связь между компонентами и результатом вычитания. Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом вычитания. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	10	9	1
2	Умножение и деление (продолжение) Конкретный смысл умножения и деления Связь между компонентами и результатом умножения Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 Таблица умножения и деления с числом 3 Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Задачи на взаимосвязь величин. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление знания таблицы. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Закрепление знания таблицы. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Единица площади – квадратный дециметр. Сводная таблица умножения. Решение задач на нахождение величин. Единица площади – квадратный метр. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$. Задачи в 3 действия. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени – год, месяц, сутки. Окружность (центр, радиус, диаметр). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени – год, месяц, сутки.	59	56	3
3	Внетабличное умножение и деление.. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$ Прием деления для случаев вида $80 : 20$ Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление приемов умножения. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными. Деление суммы на число. Закрепление приема деления. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ Проверка умножения с помощью деления. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка Деление меньшего числа на большее.	27	23	4
4	Нумерация. Устная нумерация. Письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	11	10	1

5	Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников (по соотношению сторон).	10	9	1
6	Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Виды треугольников по видам углов. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением.	16	14	2
7	Итоговое повторение	7	7	0
Вс его		140	128	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ уроков	Тема (тип урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Характерист ика деятельности учащихся	Формы контроля
					Метапредметные	Предметные		
Название раздела (количество часов)								
Сложение и вычитание (продолжение) 10 ч								
	1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания (повторно-обобщающий)	1	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	знать: последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны уметь: читать, записывать и	Фронтальная, индивидуальн ая	текущий
	2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачами в 2 действия (повторно-обобщающий)	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.		сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная, индивидуальн ая	Проверочная работа №1 ст. 4 - 5
	3	Решение уравнений способом подбора	1	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.			Фронтальная, индивидуальн ая	Проверочная работа №2 ст. 4 - 5

		неизвестного Буквенные выражения (комбинированный)			выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность			
	4	Связь между компонентам и и результатом сложения (комбинированный)	1	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.	уметь: осознанно применять алгоритм решения уравнений; математически грамотно читать уравнения; видеть, в какой части находится	Фронтальная, индивидуальн ая	Проверочная работа №3 ст. 6 - 7
	5	Связь между компонентам и и результатом вычитания (комбинированный)	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.		и каким компонентом действия является неизвестное	Фронтальная, индивидуальн ая	Фронтальны й опрос
	6	Связь между компонентам и и результатом вычитания (комбинированный)	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.			Фронтальная, индивидуальн ая	Фронтальны й опрос
	7	Обозначение геометрическ их фигур буквами (комбинированный)	1	Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с		должны уметь: чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Фронтальная, индивидуальн ая	Индивидуаль ная работа

				чертёжно-измерительными инструментами				
	8-9	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». <i>(повторно-обобщающий)</i>	2	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.		Учащиеся должны уметь применять изученные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Фронтальная, индивидуальная	Тест ст. 8 - 9
	10	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». <i>(проверка знаний)</i>	1	Сложение и вычитание. Отношения «больше на ...», «меньше на ...»		Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельное задание контрольной работы по практическому применению изученных приемов сложения и вычитания	Индивидуальная	Контрольная работа №1
Умножение и деление (продолжение) – 59 ч								
	11	Конкретный смысл умножения и деления <i>(комбинированный)</i>	1	Умножение, замена сложения умножением.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выстраивать логическую цепь рассуждений	Знать смысл действия умножения. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	12	Связь между	1	Названия чисел при		Знать о связи между	Фронтальная,	Фронтальные

		компонентам и и результатом умножения(комбинированный).		умножении; решение задач и уравнений.	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	компонентами и результатом умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	коллективная, индивидуальная	й опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	13	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 (комбинированный)	1	Чётные и нечётные числа; решение задач.		Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь решать текстовые задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	14	Таблица умножения и деления с числом 3 (комбинированный)	1	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.		Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач (комбинированный)	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	16	Связь между величинами: масса одного	1	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая		Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная

		предмета, количество предметов, масса всех предметов (комбинированный)		масса.		Уметь решать задачи нового типа.	ая	ная самостоятельная работа
	17-18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (комбинированный)	2	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	19	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи (комбинированный)	1	Зависимости между величинами	заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью	уметь: решать текстовые задачи основных видов арифметическим способом, задачи на нахождение расхода ткани.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	20	Задачи на взаимосвязь величин (закрепление)	1	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	21-23	Страничка для	3	Решение задач, сравнение именованных чисел;	цель учебной деятельности с помощью	Уметь решать текстовые задачи,	Фронтальная, самостоятельная	Фронтальный опрос,

		любопытны Что узнали. Чему научились (закрепление)		геометрический материал	учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	ная	индивидуаль ная самостоятель ная работа
	24	Проверим себя и оценим свои достижения (проверка знаний) Таблица умножения и деления с числом 4 (Ознакомлени е с новым материалом)	1	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Связь между сложением и умножением (умножая, находим сумму нескольких равных слагаемых). Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Смысл действия умножения как суммирование одинаковых слагаемых	учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений	уметь: вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений	Индивидуаль ная	Проверочная работа
					Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать	Знать таблицу умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.	Фронтальная, коллективная, индивидуальн ая	Текущий
	25	Закрепление Таблица Пифагора (комбинирова нный)	1			Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Фронтальная, коллективная, индивидуальн ая	Арифметиче ский диктант;
	26-27	Задачи на	2	Нахождение числа, которое		Знать таблицу	Фронтальная,	Текущий

		увеличение числа в несколько раз (<i>Ознакомление с новым материалом</i>)		в несколько раз больше данного. Связь отношения «больше в...» с действием умножения	модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать	умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.	коллективная, индивидуальная	
	28-29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (<i>Ознакомление с новым материалом</i>)	2	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Связь отношения «меньше в...» с действием деления	модели с целью выявления общих знаков. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	30	Таблица умножения и деления с числом 5 (<i>комбинированный</i>)	1	Таблица умножения с числом 5 и соответствующие случаи деления	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения,	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать простые и составные задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Индивидуальный
	31-32	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (<i>комбинированный</i>)	2	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения,	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Текущий
	33	Задачи на	1	Умножение и деление.	действия (сложения,	Знать таблицу	Фронтальная,	Арифметиче

		кратное и разностное сравнение чисел (комбинированный)		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз или на сколько единиц одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	коллективная, индивидуальная	ский диктант;
	34	Контрольная работа №2 (проверка знаний)	1	Проверка знаний и умений За 1 четверть	учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений	уметь решать текстовые задачи арифметическим способом и проверять решение	Индивидуальная	Контрольная работа №2
	35	Таблица умножения и деления с числом 6 (комбинированный)	1	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.		знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	36	Закрепление знания таблицы (закрепление)	1	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)		Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальная, самостоятельная	Индивидуальный
	37	Задачи на нахождение четвертого	1	Продолжить работу на нахождение четвертого пропорционального,		уметь самостоятельно анализировать задания и выполнять их на	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Текущий

		пропорционального (комбинированный)		закреплять табличные случаи умножения и деления.		основе соотношения с ранее изученным материалом	ая	
	38	Таблица умножения и деления с числом 7 (комбинированный)	1	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.		Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	39	Что узнали. Чему научились (закрепление)	1	Умножение и деление. Таблица умножения чисел 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления Задачи изученных видов		знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; уметь: решать задачи на умножение и деление, комментировать ход решения	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	40	Площадь. Способы сравнения фигур по площади (Изучение нового материала)	1	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выстраивать логическую цепь рассуждений Ориентироваться в своей системе знаний и	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	41	Единица площади – квадратный сантиметр (Изучение нового материала)	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач	осознавать необходимость нового знания. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа

					проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	составные задачи.		
	42	Площадь прямоугольника (комбинированный)	1	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.		Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	43	Таблица умножения и деления с числом 8 (комбинированный)	1	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.		Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	44-45	Закрепление знания таблицы (закрепление)	2	Таблица умножения чисел 6, 7, 8 и соответствующие случаи деления. Использование наблюдения над действиями с числами как научного метода познания		Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Проверочная работа
	46	Таблица умножения и деления с числом 9 (комбинированный)	1	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.		Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	47	Единица площади – квадратный дециметр	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Определять цель	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная

		(комбинированный)			учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную	деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.		самостоятельная работа
	48	Сводная таблица умножения (комбинированный)	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	Индивидуальная работа по карточкам	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	49	Решение задач на нахождение величин. (комбинированный)	1	Величины. Масса. Составление и решение обратных задач		Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Арифметический диктант
	50	Единица площади – квадратный метр (комбинированный)	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач		Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Текущий
	51	Площадь. Способы сравнения фигур по площади (комбинированный)	1	Измерение длины и ширины. Нахождение площади объектов в м ² по плану		Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Математический диктант
	52	Закрепление	1	Нахождение площади		Формировать умение	Фронтальная,	Текущий

		Единицы площади (закрепление)		объектов в м ² по плану	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Находить геометрические величины разными способами	решать задачи ; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность	коллективная, индивидуальная	
	*	«Страничка для любознательных»	*	Дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Описывать явления и события с	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность	Фронтальная, коллективная	Текущий
	53-54	Что узнали. Чему научились (закрепление)	2	Решение задач; преобразование линейных единиц	использованием величин. Разрешать житейские ситуации.	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать	Индивидуальная работа по карточкам	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	55	Проверим себя и оценим свои	1	Проверка знаний уч-ся		Уметь решать текстовые задачи арифметическим	Индивидуальная	Контрольная работа №3

		достижения (проверка знаний)				способом и проверять решение		
	56	Умножение на 1 (Изучение нового материала)	1	Умножение и деление на 1. Переместительное свойство действия умножения		Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать	Фронтальная, коллективная	Текущий
	57	Умножение на 0 (Изучение нового материала)	1	Умножение на 0. Как получить первый множитель? второй множитель		Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.	Индивидуальная работа по карточкам	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	58	Деление вида $a : a$, $0 : a$ (Изучение нового материала)	2	Деление числа на это же число Деление нуля на число		Знать приёмы деления числа на то же число и на 1. Уметь решать задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Арифметический диктант
	59	Задачи в 3 действия (комбинированный)	1	Составные задачи; уравнения		Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Арифметический диктант
	60	Доли. Образование и сравнение долей (Изучение нового материала)	1	Общее представление о доле числа. Запись и чтение долей. Упражнение в назывании, записи, сравнении долей	Овладение начальными	уметь: выполнять наглядное сравнение долей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Фронтальная, коллективная	Текущий

61-62	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (комбинированный)	2	Геометрические фигуры. Окружность – граница круга. Циркуль. Центр окружности (круга). Радиус окружности (круга). Радиусы одной окружности равны. Измерение геометрических фигур. Диаметр. Сравнение долей круга на чертеже (какая доля больше? меньше?)	сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи сравнивать доли.	Фронтальная, коллективная	Текущий
63	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (комбинированный)	1	Нахождение доли числа и числа по его доле	существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и	Уметь решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	Фронтальная, коллективная	Текущий
64	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление» (проверка знаний)	1	Итоговая работа по материалу 2 четверти	информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Индивидуаль ная	Контрольная работа №4
65-66	Единицы времени – год, месяц, сутки	2	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки (день). Соотношения между единицами времени. Модель		Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться	Фронтальная, коллективная	Текущий

		(комбинированный)		циферблата. Таблица мер времени. Представление о временной последовательности событий. Модель круговой диаграммы.		календарём, решать задачи.		
	67-68	Что узнали. Чему научились (закрепление)	2	Час, минута, секунда (повторение) Умножение и деление на 1. Умножение на 0. Составление равенств с заданными числами с использованием знаков умножения и деления		Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа Арифметический диктант
	69	«Страничка для любознательных» —	*	Готовимся к олимпиаде»			Фронтальная, коллективная,	Фронтальный опрос, индивидуальная
Внетабличное умножение и деление (27 ч)								
	70	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$ (комбинированный)	1	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях		Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	71	Прием деления для	1	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной	Знать, как вычисляются новые	Фронтальная, коллективная,	Фронтальный опрос,

		случаев вида $80 : 20$ (комбинированный)		новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и	случаи деления. Уметь решать примеры вне табличного умножения и деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины	индивидуальн ая	индивидуаль ная самостоятель ная работа
	72	Умножение суммы на число (комбинированный)	1	Умножение суммы на число и числа на сумму для случаев вида: $(4 + 3) \cdot 2$. I способ (вычислить сумму и умножить её на число). II способ (умножить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить)	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково- символические средства	уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять с устным объяснением и решать задачи разными способами; записывать выражения и вычислять их значения	Фронтальная, коллективная, индивидуальн ая	Фронтальны й опрос, индивидуаль ная самостоятель ная работа
	73	Решение задач несколькими способами (комбинированный)	1	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	Уметь применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач	Фронтальная, коллективная, индивидуальн ая	Фронтальны й опрос, индивидуаль ная самостоятель ная работа
	74	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (комбинированный)	1	Умножение двузначного числа на однозначное. Приемы умножения двузначных чисел на однозначное. Алгоритм умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на	Фронтальная, коллективная, индивидуальн ая	Фронтальны й опрос, индивидуаль ная самостоятель ная работа

					коммуникативных и познавательных задач.	однозначное и однозначное на двузначное.		
	75	Закрепление приемов умножения (закрепление)	1	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами		Знать правило умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать уравнения, работать над расширением математического кругозора.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Математический диктант
	76	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (комбинированный)	1	Обоснование этапов решения задачи. Дополнение условия задачи. Составление и решение задачи по выражениям		Уметь анализировать и решать задачи	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	77	Выражение с двумя переменными (комбинированный)	1	Порядок выполнения действий в выражениях с двумя переменными		Уметь анализировать и решать задачи, решать выражения с двумя переменными.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	*	«Страничка для любознательных» -	*	Дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её	Уметь решать задачи практического и геометрического содержания	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа

78-79	Деление суммы на число (комбинированный)	2	Деление суммы на число различными способами; решение задач	осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уметь различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
80	Закрепление приема деления (закрепление)	1	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
81	Связь между числами при делении (комбинированный)	1	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и на нахождение четвертого пропорционального.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
82	Проверка деления умножением (комбинированный)	1	Научить выполнять проверку деления умножением.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для	Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
83	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ (комбинированный)	1	Познакомить уч-ся с новым приемом внетабличного деления; совершенствовать навык решения задач и уравнений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа

		анный)			решения			
	84	Проверка умножения с помощью деления (комбинированный)	1	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	коммуникативных и познавательных задач.	Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	85-86	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (комбинированный)	2	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению		Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов, делать проверку умножения и деления.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	*	«Страничка для любознательных» - (комбинированный)	*	дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...»,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Уметь решать задачи практического и геометрического содержания	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа

				«если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине	<u>Находить</u> геометрические величины разными способами Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.			
87	Контрольная работа № 6 по теме «Внетаблич ное умножение и деление чисел в пределах 100». (проверка знаний)	1	Проверка усвоения внетабличного приема умножения и деления в пределах 100	<u>Находить</u> геометрические величины разными способами Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.	Уметь применять полученные знания на практике.	Индивидуал ьная	Контрольна я работа № 5	
88	Деление с остатком (комбиниров анный)	2	Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	<u>Разрешать</u> житейские ситуации. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Находить геометрические величины разными способами Учиться обнаруживать и формулировать	Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком. Уметь решать задачи. Уметь решать примеры деления с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, решать задачи изученных видов.	Фронтальная , коллективна я, индивидуаль ная	Фронтальн ый опрос, индивидуал ьная самостоятел ьная работа	
89- 91	Приемы нахождения частного и остатка	3	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на	<u>Находить</u> геометрические величины разными способами Учиться обнаруживать и формулировать	Уметь делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления.	Фронтальная , коллективна я,	Фронтальн ый опрос, индивидуал ьная	

		(комбинированный)		нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации.	Уметь решать простые и составные задачи.	индивидуальная	самостоятельная работа
	92	Деление меньшего числа на большее (комбинированный)	1	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений		Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. Уметь вычислять устно и письменно.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	93	Проверка деления с остатком (комбинированный)	1	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами		Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур.	Фронтальная, коллективная,	Фронтальный опрос
	94-95	Что узнали. Чему научились Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» Проверим себя и оценим свои достижения (проверка знаний)	2			Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная беседа. Проверочная работа

	96	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком» (проверка знаний)	1	КИМ по теме «Деление с остатком»		уметь проверять правильность выполненных вычислений	Индивидуальная	Контрольная работа №6
	*	«Страничка для любознательных»	*	Дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты		Уметь решать задачи практического и геометрического содержания	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (11 ч)								
	97	Устная нумерация (комбинированный)	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.		Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	98	Письменная нумерация (комбинированный)	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000; единицы измерения площади.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Уметь решать обратные задачи. Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	99	Разряды счетных единиц	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применение	Умения планировать,	Знать десятичный состав трёхзначных	Фронтальная, коллективная,	Фронтальный опрос, индивидуал

		(комбинированный)		нумераций для устных вычислений на основе разрядного состава числа	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы.	индивидуальная	бная самостоятельная работа
	100	Натуральная последовательность трехзначных чисел(комбинированный)	1	Порядок следования чисел при счете. Нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение. Выражение многозначных чисел в различных счетных единицах.		Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	101	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз (комбинированный)	1	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения		Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	102	Замена числа суммой разрядных слагаемых (комбинированный)	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применение нумераций для устных вычислений на основе разрядного состава числа		уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, арифметический диктант
	103	Сложение (вычитание) на основе десятичного	1	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.		Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная

		состава трехзначных чисел (комбинированный)				разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	ная	самостоятел ьная работа
	104	Сравнение трехзначных чисел (комбинированный)	1	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1000.		Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.	Фронтальная, коллективная , индивидуаль ная	Фронтальны й опрос, арифметиче ский диктант
	105	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (комбинированный)	1	работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком		Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Фронтальная, коллективная , индивидуаль ная	Фронтальны й опрос, арифметиче ский диктант
	*	«Странички для любопытных»	*	Римская система счисления		Уметь записывать римские цифры.	Фронтальная, коллективная , индивидуаль ная	Фронтальны й опрос, индивидуал ьная самостоятел ьная работа
	106	Единицы массы – килограмм, грамм (комбинированный)	1	Ознакомление с новыми единицами измерения – массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между единицами массы. 1 кг = 1000 г. Обозначение грамма и его место в таблице единиц массы		Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.	Фронтальная, коллективная , индивидуаль ная	Фронтальны й опрос, арифметиче ский диктант

	*	«Страничка для любознательных» -	*	Дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на Вычислительной машине			Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	107	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация» (проверка знаний)	1	КИМ по теме «Нумерация»		уметь проверять правильность выполненных вычислений	Индивидуальная	Контрольная работа №7
Сложение и вычитание (10 ч)								
	108	Приемы устных вычислений (комбинированный)	2	Устные вычисления с числами больше 100 в случаях, сводимых к известным учащимся устным вычислениям в пределах 100	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), объяснять разные способы вычислений; заканчивать решения	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, арифметический диктант
	109	Закрепление приемов устных вычислений (комбинированный)	1	(300 + 56), (140 – 15) и др. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок			Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, арифметический диктант
	110	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи		Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная

		(комбинированный)			с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	примеры и задачи.		ная работа
	111	Приемы письменных вычислений (комбинированный)	1	Письменные вычисления с натуральными числами в пределах 1000 столбиком, подразрядное выполнение действий с проверкой	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать приёмы письменных вычислений. Уметь решать задачи.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	112	Алгоритм письменного сложения (комбинированный)	1	Алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000. Проверка вычислений с объяснением		Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	113	Алгоритм письменного вычитания (комбинированный)	1			Знать приём письменного вычитания трёхзначных чисел. Уметь решать задачи; рассуждать.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	114	Виды треугольников в (по соотношению сторон) (комбинированный)	1	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные		Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	115	Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах	1	Решение задач; геометрический материал.		Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, арифметический диктант

		1000 (закрепление)				вычислительными навыками в пределах 1000		
	*	«Страничка для любознатель ных»	*	Готовимся к олимпиаде			Фронтальная, коллективная , индивидуаль ная	Фронтальны й опрос, индивидуал ьная самостоятел ьная работа
	116	Что узнали. Чему научились (закрепление)	1	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		Проверочна я работа
	117	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» (проверка знаний)	1	Проверка сформированности умений записывать и сравнивать трехзначные числа, складывать и вычитать трехзначные числа, решать задачи, сравнивать единицы длины.		Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	Индивидуаль ная	Контрольна я работа №7
	*	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	*					
Умножение и деление (16)								
	118- 120	Приемы устных	3	Устные вычисления с числами больше 100 в	Способность принимать и сохранять	Знать устные приемы умножения и деления	Фронтальная, коллективная	Фронтальны й опрос,

		вычислений (комбинированный)		случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (700×3 и др.)	цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами	в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел	, индивидуальная	индивидуальная самостоятельная работа
	121	Виды треугольников по видам углов (комбинированный)	1	Остроугольные, тупоугольные и прямоугольные треугольники	выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Познакомиться с остроугольными, тупоугольными и прямоугольными треугольниками, закрепить навыки умножения и деления.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	122	Закрепление вычислительных навыков (закрепление)	1	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных		Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
		«Страничка для любознательных»	*	применение знаний в измененных условиях			Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	123-125	Прием письменного умножения на однозначное число (комбинированный)	3	Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число с устным объяснением решения			Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, арифметический диктант
	126	Закрепление	1	Закрепление способов			Фронтальная,	Фронтальны

		вычислительных приемов (закрепление)		устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач	технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.		коллективная, индивидуальная	й опрос, арифметический диктант
	127-128	Прием письменного деления на однозначное число (комбинированный)	2	Деление трехзначного числа на однозначное с объяснением. Запись решения столбиком			Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, арифметический диктант
	129	Проверка деления умножением. (Закрепление)	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления.			Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, арифметический диктант
	130	Итоговая комплексная работа «Мои достижения» (проверка знаний)	1					Контрольная работа №9
	131	Знакомство с калькулятором (изучение нового материала)	1	Выполнение вычислений (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) с помощью калькулятора		уметь выполнять вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) с помощью калькулятора	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, арифметический диктант
	132	Что узнали. Чему научились	1	Способы проверки правильности вычислений		уметь выполнять вычисления (умножение и деление	Фронтальная, коллективная,	Фронтальный опрос, арифметиче

		(закрепление)			многозначных чисел на однозначное число)	индивидуальная	ский диктант
	133	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и вычитание чисел в пределах 1000» (проверка знаний)	1	Умножение и деление: выполнение проверочных заданий, обязательных для результатов обучения (базовый уровень)	Уметь применять на практике знания, умения, навыки		Контрольная работа №10
Итоговое повторение (7ч)							
	134-136	Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. (повторение)	2	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Знать нумерацию чисел в пределах 1000, порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	137-138	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. (повторение)	2	Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	139-140	Геометрические фигуры и величины.	2	Игра «Самый умный»; составление и решение задач по данным, по	Уметь решать задачи на нахождение четвертого	Фронтальная, коллективная,	Фронтальный опрос, индивидуал

		Игра «Самый умный». (повторение)		вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур		пропорционального, на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	индивидуаль ная	бная самостоятел ьная работа
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--------------------	------------------------------------

* задания из рубрики «Странички для любознательных» могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

** На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 мин.

Информационное обеспечение

1. www.planetaznaniy.astrel.ru
2. www.nachalka.com
3. www.school.edu.ru
4. www.4stupeni.ru
5. www.zavuch.info
6. www.openclass.ru
7. www.festival.1september.ru
8. www.uroki.net
9. www.metodkabinet.eu
10. www.planetashkol.ru