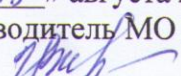



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей  
начальных классов и  
филологии  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.  
Руководитель МО Кривенко  
Г.В. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 4  
от «29» августа 2014 г.  
Зам. директора по УР  
Степанова Л.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33  
от «30» августа 2014г.  
Директор МКОУ  
«Александровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Астапова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Математика»

для учащихся 4 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «Математика»

Разработала:  
Пилуева Нина Федоровна, учитель  
1 квалификационной категории.

2014г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «математика» для учащихся 4 класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы, утверждённой МО РФ Федерального перечня учебников, М.И.Моро, М.А.Бантова по УМК «ШКОЛА РОССИИ», М.: Просвещение, 2013 г.,

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект по математике (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление математического образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей математике в средней школе.

#### Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать

истинность предположения).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Авторской программой предусмотрено 136 часов. Рабочая программа рассчитана на 140 часов согласно базисному учебному плану по 4 урока в неделю, 35 учебных недель. Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

### Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Числа от 1 до 1000.</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
1	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приёмы вычислений.	12	11	1
	<b>Числа, которые больше тысячи.</b>	<b>112</b>	<b>104</b>	<b>8</b>
2	Нумерация.	11	10	1
3	Величины. Геометрические фигуры.	13	12	1
4	Сложение и вычитание.	11	10	1
5	Умножение и деление.	77	72	5
6	<b>Систематизация и обобщение всего изученного.</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Нумерация. Величины. Геометрические фигуры. Сложение и вычитание. Умножение и деление.			

### Содержание учебного предмета

#### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

#### **Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца

события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Систематизация и обобщение всего изученного. (16 ч)**

Повторение изученных тем за год.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на

результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса**

### **Нумерация.**

*Учащиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду;
- как образуется следующая счетная единица, название и последовательность класса;

*Учащиеся должны уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия.**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

*Учащиеся должны знать:*

- название и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел, и соответствующие случаи вычитания и деления.

*Учащиеся должны уметь:*

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать простые уравнения на все арифметические действия на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

### **Величины.**

Иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

*Учащиеся должны знать:*

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

*Учащиеся должны уметь:*

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами;

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры.**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр).

*Учащиеся должны знать:*

-виды углов: прямой, тупой, острый;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-определение прямоугольника (квадрата)

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

*Учащиеся должны уметь:*

-строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.

### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

-Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, \_\_

«Просвещение», 2010 г

-Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 4 класс. Части 1 и 2». - М.: «Просвещение», 2013.

-Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Прверочные работы по математике. 4 класс». - М.: «Просвещение», 2014.

- Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

### **Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность
- устный опрос - письменная Самостоятельная работа - контрольная работа - тестовые задания - изложение	-диагностическая контрольная работа -Итоговый тест	- анализ динамики текущей успеваемости

- творческая работа		
---------------------	--	--

### **Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике**

*Оценка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

*Оценка «3»* ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

*Оценка «2»* ставится, если допущено 5 и более ошибок.

### **Письменная работа, содержащая только задачи**

*Оценка «5»:* все задачи решены и нет грубых исправлений;

*Оценка «4»:* нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

*Оценка «3»:* хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

*Оценка «2»:* допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

### **Комбинированная работа (задача, примеры др. задания)**

*Оценка «5»:* работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

*Оценка «4»:* 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

*Оценка «3»:* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

*Оценка «2»:* более 5 вычислительных ошибок.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера
4. Принтер
5. Электронное приложение к учебнику «Математика»
6. Электронное приложение к журналу «Начальная школа»
7. Электронные источники

#### **Интернетресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)



6. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25662](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662)
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка/сро ки	Тема, тип урока (страницы учебника)	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты обучения		Предметные	Харак терист ика деятел ьности	Форм ы контро ля
			Элемент содержания)	Метапредметные			
I ЧЕТВЕРТЬ							
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)							
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды (постановочный, вводный). Учебник, ч. 1, с. 3–5	1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Фронтальная/индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности и в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач	
2	Выражение и его значение.	1	Порядок выполнения	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Фронтальная/индивидуальная	

	Порядок выполнения действий (закрепление знаний и способов действий). С. 6–7		действий числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение деление; сложение вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	в математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	я: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8	1	Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение длин. Геометрические фигуры (ломаная)	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов,

				оценки и предложения		длины ломаной
4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). С. 9	1	Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение</p>	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий). С. 10–11	1	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p>	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема

			скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	<b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		письменного умножения вида $194 \times 2$ , составление задач по выражениям
6	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий). С. 11	1	Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения
7	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 12	1	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач

			многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	его выполнения	с геометрическим содержанием
8	Прием письменного деления на однозначное число (закрепление знаний и способов действий). С. 13	1	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<p><b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число
9	Прием письменного деления на однозначное число (освоение	1	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной</p>	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и	Фронтальная/индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле,

	новых знаний и способов действий). С. 14		однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	знание и применение на практике приема письменного деления вида $285 : 3$ , решение составных арифметических задач
10	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 15	1	Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида $324 : 3$

11	Сбор и 1 представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий). С. 16–17	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе
12	Контрольная работа №1 (проверка знаний и способов действий). С. 18–19	1 Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по анalogии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1	Индивидуальная: Контрольная работа №1



			верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства
<b>Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)</b>						
<b>НУМЕРАЦИЯ (11 ч)</b>						
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 21–23	1	Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч
14	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	Чтение и запись чисел, которые больше 1 000;	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать	Фронтальная/индивидуальная: выполнение

	(освоение новых знаний и способов действий). С. 24		закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 25	1	Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексное	1	Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных

	применение знаний и способов действий). С. 26		диаграммы	<b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивают правильность составления числовой последовательности	чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач
17	Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). С. 27	1	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (комплексное применение знаний и	1	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений,

	способов действий). С. 28		заданному правилу. Сравнение и решение уравнений проверкой	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)	чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (комплексное применение знаний и способов действий). С. 29	1	Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
20	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений,

	(освоение новых знаний и способов действий). С. 30		классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	сравнивать числа в пределах 1 000 000	решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач
21	Проект «Наш город (село)» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 32–33	1	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	<b>Познавательные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <b>Коммуникативные:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	Фронтальная/индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы
22	Повторение	1	Чтение и запись	<b>Познавательные:</b> выделять из	Умеют читать, записывать и	Фронтальная/

	<p>пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 34–35</p>		<p>многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры</p>	<p>содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>сравнивать числа в пределах 1 000 000</p>	<p>индивидуально: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием</p>
23	<p>Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» Контрольная работа №2 (проверка знаний и способов действий)</p>	1	<p>Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы</p>	<p>Индивидуальный: Контрольная работа №2</p>

			о. Построение диаграммы	ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
<b>ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)</b>						
24	Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38	1	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (освоение новых знаний	1	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: я: выполнение действий с именованными числами, представление о м <sup>2</sup> , решение составных

	и способов действий). С. 39–40		остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		арифметически х задач
26	Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способов действий). С. 41–42	1	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именванными числами, решение арифметически х задач
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью	1	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых</p>	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, представление



	палетки			объектов и процессов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	о палитре – способ измерения $S$ фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач
	(освоение новых знаний и способов действий). С. 43–44		Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок			
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). С. 45	1	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач
29	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий). С. 46	1	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата),	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения

			выражениях со скобками и без скобок	письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	массы
30	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47	1	Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени
31	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). С. 48	1	Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с	Фронтальная/ индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями

			действий в выражениях без скобок	задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	использованием величин	часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений
32	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий).	1	Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов
	С. 49		Порядок выполнения действий в числовых выражениях			
33	Контроль и учет знаний Контрольная работа №3	1	Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения	Контрольная работа №3

			<p>ния действий в числовых выражениях</p> <p>и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	темы	
34	<p>Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий).</p> <p>С. 50</p>	1	<p>Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений</p>
35	<p>Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий).</p> <p>С. 51</p>	1	<p>Единицы времени. Век. Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и</p>	<p>Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии</p>

			выражениях	аргументированно высказывать свои оценки и предложения	и конца событий	
36	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий). С. 52	1	Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)</b>						
37	Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий). С. 60	1	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$ , $927 - 792$

38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$ , $62\ 003 - 18\ 032$ (освоение новых знаний и способов действий). С. 61	1	Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитания вида $4\ 700 - 32$ решение задач
39	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62	1	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$ , знание порядка выполнения действий в выражениях
40	Нахождение	1	Решение	<b>Познавательные:</b> делать выводы по	Знают правило нахождения	Фронтальная/

	неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). С. 63		уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин	анalogии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64–65	1	Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого, решение уравнений, арифметических задач
42	Решение задач (комплексное применение	1	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений,

	знаний и способов действий). С. 66		выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи.	действий с именованными числами, решение арифметических задач, уравнений
43	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий). С. 67	1	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
44	Решение задач на уменьшение и	1	Задачи на уменьшение и увеличение	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в	Фронтальная/индивидуальная: выполнение



	увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий). С. 68		в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме
45-46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 69–75	2	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений
47	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые	1	Контроль полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют	Индивидуальная: Контрольная работа №4

	больше 1 000. Сложение и вычитание» Контрольная работа №4 (проверка знаний и способов действий)		больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)</b>						
<b>Умножение на однозначное число (5 ч)</b>						
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий). С. 76	1	Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение переменной	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на	1	Письменные приемы умножения многозначных чисел	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, знание и

	однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 77		на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	применение на практике письменного приема умножения вида $247 \cdot 4$ , $5432 \cdot 3$
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$ , $50801 \cdot 4$ (освоение новых знаний и способов действий). С. 78	1	Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Округлость. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$ . Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике письменного приема умножения вида $907 \cdot 3$ , $4019 \cdot 7$ , свойств умножения с 0 и 1
50	Умножение чисел, запись	1	Приемы письменного	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют	Фронтальная/индивидуальная



52	Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов действий). С. 81	1	Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (освоение новых знаний и способов действий). С. 82	1	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное, решение задач
54	Прием письменного деления на однозначное число.	1	Прием письменного деления на однозначное число.	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины,	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на

	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 83–84		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий). С. 85	1	Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули
56	Решение задач на пропорционал	1	Решение задач на пропорциональное	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом,	Фронтальная/индивидуальная: выполнение

	ное деление ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 86		деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление
57	Деление многозначного числа на однозначное ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 87	1	Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное
58	Решение задач на пропорциональное деление ( <i>закрепление</i>	1	Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, задач на

	знаний		преобразование их; проверка вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	пропорциональное деление, выполнение работы с величинами
59	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий). С. 89–90	1	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
60–61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	2	Сложение, вычитание, умножение и деление	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом,	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений,



	научились» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 91–95		многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для	контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них
			выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений			в несколько действий.
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия Контрольная работа №5 ( <i>проверка знаний и способов действий</i> ). С. 98–99	1	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Контрольная работа №5
63	Обобщение и систематизация изученного	1	Порядок выполнения действий в	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение

	материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, ч. 2, с. 4		числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	задачами; проводить несложные обобщения. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач
64	Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий). С. 5	1	Скорость. Единицы скорости. Деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение

### III ЧЕТВЕРТЬ

65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). С. 6	1	Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий). С. 7	1	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8	1	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение

				<p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе</p> <p>в группе, признавать возможность существования различных точек зрения</p>		
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)</b>						
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). С. 12	1	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	Фронтальная/индивидуальная; решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения на произведение
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 13	1	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные</p>	<p>Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	Фронтальная/индивидуальная; выполнение действий с именванными числами, решение задач, знание и применение приема письменного умножения на числа,

				правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		оканчивающиеся нулями
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (комплексное применение знаний и способов действий). С. 14	1	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Письменное умножение. Решение задач и уравнений.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями
	(освоение новых знаний и способов действий). С. 15		Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений			
72	Решение задач на встречное движение	1	Задачи на встречное движение.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на	Фронтальная/индивидуальная: выполнение

	движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 16		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	вычислений, решение задач на встречное движение
73	Перестановка и группировка множителей (комплексное применение знаний и способов действий). С. 17	1	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей
74–75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация)	2	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация

	ция знаний). С. 20–23		порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» Контрольная работа №6 (проверка знаний и способов действий)	1	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Контрольная работа №6
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)</b>						
77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий). С. 25	1	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление

			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними		о разных способах деления числа на произведение
78	Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий). С. 26	1	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение



79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (освоение новых знаний и способов действий). С. 27	1	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/индивидуальная: составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального
81	Письменное	1	Письменное	<b>Познавательные:</b> устанавливать	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/

	деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 29		деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества	деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596: 70)
82–84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 30–32	3	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240: 60, 425400: 600, знание краткой записи приемов
85	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение	1	Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, арифметически действий с многозначными

	знаний и способов действий). С. 33		с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	чи-слами, решение задачи на противоположном движении
86	Решение задач. Закрепление приемов деления (закрепление знаний и способов действий). С. 34	1	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их поставленными целями и действиями других участников в группе.	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач
				<b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
87–88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа №7 (оценка и коррекция	2	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных	Фронтальная/индивидуальная: Контрольная работа №7.

	знаний и способов действий). С. 35–37		Составление равенств. Вычисления с величинами.	проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	вычислений	
89	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 40–41	1	Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	<b>Познавательные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <b>Коммуникативные:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	Фронтальная/ индивидуальная:
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)</b>						
90	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов	1	Умножение числа на сумму, распределительно-сочетательное свойства умножения. Составление	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметически

	действий). С. 42		неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	вычислений	х задач, знание и использование способов умножения числа на сумму
91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых	1	Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная/решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число
	знаний и способов действий). С. 43		в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
92	Письменное умножение на двузначное число	1	Письменный прием умножения на двузначное число.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	Фронтальная/индивидуальная/решение задач, перевод

	(освоение новых знаний и способов действий). С. 44		Задачи на движение. Сравнение долей	сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число
93	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 45	1	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (освоение новых знаний и способов действий). С. 46	1	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям

				навыки сотрудничества в учебной деятельности	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47	1	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именванными числами, решение задач, уравнений
96	Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 48	1	Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои</p>	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число

				оценки и предложения		
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). С. 49	1	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). С. 50	1	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули



99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий). С. 51	1	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решая текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел
100 – 101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа №8 (обобщение и систематизация знаний). С. 54–56	2	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: Контрольная работа №8

			Выражениях.			
<b>Деление на двузначное число (12 ч)</b>						
102	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 57	1	Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач знание и применение приемов письменного деления вида 296: 74 методом подбора
103	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 58	1	Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления с остатком на двузначное число
104	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное	1	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметически

	<i>применение знаний и способов действий).</i> С. 59		Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	х задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 782: 23
--	---	--	---	--	--	--

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

105	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число
-----	--	---	--	--	--	--

				, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
106	Прием письменного деления на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 61	1	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $266 : 38$
107	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62	1	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления

				существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию		на двузначное число
108	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий). С. 63	1	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами
109	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64	1	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, и знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида

			Порядок выполнения действий в числовых выражениях			119 : 14 (трудные случаи)
110	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний способов действий). С. 65	1	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $14076 : 35$
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний способов действий). С. 66	1	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: решение задач и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число

112 –11 3	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 67, 70–71	2	Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком
<b>Деление на трехзначное число (10 ч)</b>						
114	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 72	1	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной</p>	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления

				задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		на трехзначное число вида 936: 234
115	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 73	1	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185: 437
116	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 74	1	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления



			выполнения действий в числовых выражениях без скобок	свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию		на трехзначное число
117	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 75	1	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именванными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именванными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число
118	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1	Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений.	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>	Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение приема деления

	С. 76		именованными числами	<b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		на трехзначное число
119	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий) С. 77	1	Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач
120 – 121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85	2	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений

			скобок			
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» Контрольная работа №9 (проверка знаний и способов действий)	1	Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная:  Контрольная работа №9
123-124	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий)	2	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со

				правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	значения числового выражения и т. д.)	скобками, части от целого
<b>Систематизация и обобщение всего изученного. (16 ч)</b>						
124-125	Нумерация (обобщение и систематизация знаний). С. 86–113	2	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника
126	Выражения и уравнения	1		<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц	Фронтальная/индивидуальная:
127-128	Сложение и вычитание	2				
129-130	Умножение и деление	2				
131	Правила порядка выполнения действий	1				

				учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	(диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	
132	Величины	1	Единица длины километр; таблица единиц длины.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная:
133	Геометрические фигуры	1	Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	<b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения		Фронтальная/индивидуальная:
134	Итоговый контроль и учет знаний (проверка знаний и способов действий). С. 114–115 Контрольная работа №10.		Контроль полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	Контрольная работа №10.

135	Анализ и работа над ошибками (оценка и коррекция		Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
	знаний и способов действий). С. 86–102					
136	Итоговая комплексная работа (обобщение и систематизация знаний).		Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики.	Итоговая комплексная работа
137-138	Задачи	2	Соблюдение порядка выполнения действий	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с
139-	Материал для	2	действий	и проверять эти выводы.	осуществляют пошаговый	вычислений с

140	расширения и углубления знаний		<p>числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности</p>	<p>контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>	<p>многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками</p>
-----	--------------------------------	--	--	---	---	--

## **Информационное обеспечение**

1. [www.planetaznaniy.astrel.ru](http://www.planetaznaniy.astrel.ru)
2. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. [www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru)
5. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
8. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
9. [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
10. [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)



## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ»

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

##### В а р и а н т I.

1. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

2. Вычисли.

$$64\,000 : 1\,000$$

$$109\,000 : 10$$

$$540 - 100$$

$$4300 \cdot 100$$

$$30\,400 : 100$$

$$7800 - 10$$

3. Найди значения выражений.

$$711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4)$$

$$420 - (809\,000 : 1000 - 56 \cdot 10)$$

4. Реши уравнения.

$$108 : a = 9$$

$$6 : 3 = 11$$

$$14 - c = 42$$

5. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

##### В а р и а н т II.

1. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2. Вычисли.

$$84\,000 : 1000$$

$$5300 - 100$$

$$207\,000 : 10$$

$$9400 - 10$$

$$280 - 100$$

$$10\,600 : 100$$

3. Найди значения выражений.

$$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3)$$

$$430 - (701\,000 : 1000 - 36 \cdot 10)$$

4. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$6 : 4 = 11$$

$$13 - c = 52$$

5. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА,  
КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**В а р и а н т I**

**1. Реши задачу.**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2. Выполни вычисления и сделай проверку.**

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

**3. Вычисли, записывая решение в столбик.**

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$$

$$4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$$

**4. Реши уравнение.**

$$290 + x = 640 - 260$$

**5\*. Укажи порядок действий.**

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

**В а р и а н т II**

**1. Реши задачу.**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

**2. Выполни вычисления и сделай проверку.**

$$600\,600 - 24\,863$$

$$143\,807 + 57\,296$$

$$529\,631 - 181\,479$$

**3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.**

$$16\text{ т } 230\text{ кг} - 9\text{ т } 750\text{ кг}$$

$$32\text{ км } 560\text{ м} + 19\text{ км } 540\text{ м}$$

$$2\text{ ч } 2\text{ мин} - 45\text{ мин}$$

**4. Реши уравнение.**

$$400 - x = 275 + 25$$

**5\*. Укажи порядок действий.**

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : n)$$

## КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ I ПОЛУГОДИЯ

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА \*

#### В а р и а н т I

##### 1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

##### 2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

##### 3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$$

$$4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$$

##### 4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

##### 5\*. Укажи порядок действий.

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

#### В а р и а н т II

##### 1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

##### 2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600\,600 - 24\,863$$

$$143\,807 + 57\,296$$

$$529\,631 - 181\,479$$

##### 3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16\text{ т } 230\text{ кг} - 9\text{ т } 750\text{ кг}$$

$$32\text{ км } 560\text{ м} + 19\text{ км } 540\text{ м}$$

$$2\text{ ч } 2\text{ мин} - 45\text{ мин}$$

##### 4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

##### 5\*. Укажи порядок действий.

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : n)$$

**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ  
«УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ»**

**ТЕСТ**

**В а р и а н т I**

1. Путешественнику до места назначения надо преодолеть 820 000 м. На автобусе он проехал 230 км, проплыл по реке на катере на 100 000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 200 км. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько километров путешественник должен проехать на велосипеде?

- |            |               |
|------------|---------------|
| а) 10 км;  | д) 230 км;    |
| б) 130 км; | е) 10 000 км; |
| в) 70 км;  | ж) 25 км.     |
| г) 60 км;  |               |

2. На ферме было 15 пятнистых и 12 рыжих коров. От каждой пятнистой коровы получали по 500 л молока в месяц, а от каждой рыжей коровы – по 513 л. Сколько литров молока надоили на ферме за 2 месяца?

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| а) 13 656 л; | б) 27 312 л; | в) 48 564 л. |
|--------------|--------------|--------------|

3. Люда и Света – сестры. Мама старше Люды на 240 месяцев, а Светы – на 25 лет. Свете 10 лет. Сколько лет Люде?

- |            |            |
|------------|------------|
| а) 10 лет; | в) 15 лет; |
| б) 12 лет; | г) 20 лет. |

4. Из двух поселков навстречу друг другу вышли бабушка и внук. Внук шел со скоростью 5000 м/ч, а бабушка – 2 км/ч. Расстояние между поселками 14 км. Через какое время встретятся бабушка и внук?

- а) Через 1 ч;  
б) 2 ч;  
в) полчаса.

5. В швейной мастерской сшили 360 наволочек за 30 дней. За сколько дней сошьют такое же количество наволочек, если каждый день будут шить на 6 наволочек больше, чем раньше?

- |                |             |
|----------------|-------------|
| а) За 14 дней; | в) 18 дней; |
| б) 16 дней;    | г) 20 дней. |

**В а р и а н т II**

1. Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой – 60 км/ч, второй – 80 км/ч. Через какой промежуток времени машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

- |               |            |
|---------------|------------|
| а) Через 1 ч; | д) 45 мин; |
| б) 2 ч;       | е) 100 с;  |
| в) 3 ч;       | ж) 5 ч.    |
| г) 30 мин;    |            |

2. Миша живет на 11-м этаже. В доме не работает лифт, поэтому ему приходится подниматься пешком по лестнице. Чтобы попасть на каждый следующий этаж, надо

преодолеть 4 ступеньки, а затем еще 2 раза по 3 ступеньки. Сколько всего ступенек нужно преодолеть Мише, чтобы добраться домой?

- а) 100 ступенек; б) 105 ступенек; в) 110 ступенек.

3. Ире было 7 лет 24 месяца назад. Саше исполнится 15 лет через 60 месяцев. Кто из ребят старше?

- а) Ира; б) Саша; в) они ровесники.

4. Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля – 60 км/ч, второго – 80 км/ч. Через 3 часа они встретились. Найдите расстояние между городами.

- а) 320 км; б) 420 км; в) 520 км.

5. Писатель написал роман из 76 глав за 3 года и 2 месяца. За сколько он мог бы его написать, если бы писал на 2 главы в месяц больше, чем раньше?

- а) За 1 год;  
б) 1 год и 3 мес.;  
в) 1 год и 7 мес.

#### Арифметический диктант

- Увеличьте 3 210 на 8 сотен.
- Первый множитель 42, второй – 20. Чему равно произведение?
- Какое число меньше 720 на 100?
- Увеличьте 920 на 80.
- Разность чисел 320 и 60.
- Увеличьте 350 в 20 раз.
- Запишите в виде суммы разрядных слагаемых наибольшее пятизначное число.

**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ  
«ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»**

**ТЕСТ**

**В а р и а н т I**

**1. Соедини каждый пример с правильным ответом.**

- |                     |         |
|---------------------|---------|
| 1) $199186 : 326$ ; | а) 704; |
| 2) $541620 : 590$ ; | б) 333; |
| 3) $320320 : 455$ ; | в) 611; |
| 4) $36963 : 111$ ;  | г) 918. |

**2. Реши задачу.**

Поезд выехал из пункта  $A$  в пункт  $B$ , расстояние между которыми 600 км. Первые 120 км поезд ехал со скоростью 60 км/ч, а оставшийся путь – со скоростью 80 км/ч. Сколько времени понадобилось поезду, чтобы попасть из пункта  $A$  в пункт  $B$ ?

- |          |            |
|----------|------------|
| а) 4 ч;  | г) 6 ч;    |
| б) 8 ч;  | д) 40 мин; |
| в) 10 ч; | е) 2 сут.  |

**3. Соедини каждое уравнение с соответствующим значением.**

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1) $6325 : x = 1265$ ;        | а) 997; |
| 2) $85 \cdot 37 - x = 2148$ ; | б) 7;   |
| 3) $4558 : 53 - x = 44$ ;     | в) 5;   |
| 4) $455 : x = 65$ .           | г) 42.  |

**4. Найди значение выражения.**

$$(1765 - 1565) : 50 - 4 + 3 + 6$$

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| а) 76; | б) 79; | в) 67. |
|--------|--------|--------|

**5. Выбери правильный знак.**

$$25\,536 : 456 \cdot 2 \dots (96\,174 : 78 - 1200) \cdot 4$$

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| а) $<$ ; | б) $>$ ; | в) $=$ . |
|----------|----------|----------|

## В а р и а н т II

### 1. Соедини каждый пример с правильным ответом.

- |                     |         |
|---------------------|---------|
| 1) $228552 : 856$ ; | а) 352; |
| 2) $706146 : 782$ ; | б) 903; |
| 3) $165440 : 470$ ; | в) 444; |
| 4) $98568 : 222$ .  | г) 267. |

### 2. Реши задачу.

Туристу до места назначения надо преодолеть 1 000 000 м. На автобусе он проехал 60 км, проплыл по реке на лодке на 2000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 400 км. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько километров путешественник должен проехать на велосипеде?

- |         |            |
|---------|------------|
| а) 10;  | д) 478;    |
| б) 130; | е) 10 000; |
| в) 70;  | ж) 25.     |
| г) 60;  |            |

### 3. Соедини каждое уравнение с соответствующим значением $x$ .

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1) $69615 : x = 1547$ ;       | а) 207; |
| 2) $67 \cdot 21 - x = 1200$ ; | б) 42;  |
| 3) $2345 + 169 : x = 2358$ ;  | в) 45;  |
| 4) $4558 : 53 - x = 44$ .     | г) 13.  |

### 4. Найди значение выражения.

$$3 + (2345 - 1565) : 20 - (8 + 6 : 3)$$

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| а) 429; | б) 393; | в) 390. |
|---------|---------|---------|

### 5. Выбери правильный знак.

$$61\,275 : 285 + 4 \cdot 25 \dots 37\,968 : 84 - 137$$

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| а) $<$ ; | б) $>$ ; | в) $=$ . |
|----------|----------|----------|

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### В а р и а н т I

**1. Реши задачу.**

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй – на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

**2. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч.

**3. Геометрическая задача.**

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

**4. Найди значение выражения.**

$$600 \cdot 200 - 123 \cdot 321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

**5. Реши уравнение.**

$$6x + 2x + 18 = 78$$

**6\*.** Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 ч больше оставшейся?

#### В а р и а н т II

**1. Реши задачу.**

На базе 700 т зерна. Зимой с базы в первый раз отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

**2. Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км/ч, а скорость товарного поезда составляет три пятых от скорости скорого.

**3. Геометрическая задача.**

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Одну вторую часть участка убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

**4. Найди значение выражения.**

$$800010 - 11 \cdot 520 : 288 + 1879 - 79$$

**5. Реши уравнение.**

$$106 - 56 + 44 = 139$$

**6\*.** Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 ч меньше оставшейся?