

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей  
начальных классов и  
филологии

МКОУ «Александровская  
СОШ»

Протокол № 1

от «28» августа 2014 г.

Руководитель МО Кривенко

Г.В. Кривенко

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета

МКОУ «Александровская  
СОШ»

Протокол № 4

от «29» августа 2014 г.

Зам. директора по УР

Степанова Л.Н.

Степанова Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33

от «30» августа 2014г.

Директор МКОУ

«Александровская СОШ»

МО «Братский район»

Астапова Л.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Народные игры и обряды»**

Для 1-4 классов

На 2014-2015 учебный год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Окружающий мир»**

Автор разработки:  
Коровятская Валентина  
Борисовна учитель  
изобразительного искусства  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Категория: соответствие

2014 год

### *Пояснительная записка*

Программа «Народоведение» разработана на основе Федерального образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования, утверждённой МО РФ, авторской **программы** Н.В. Калининой. Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ», раздел «Окружающий мир»; М.: Просвещение, 2010 г., рекомендованных (допущенных) Министерством и науки РФ, в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования.

Перед системой образования в современной России остро обозначена проблема этнокультурного воспитания и обучения детей, приобщения новых поколений к исторической памяти народа, сохранение ее в наших потомках.

Традиционное наследие своего народа необходимо знать каждому человеку. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем.

Сегодня у нашего народа, в том числе и у подрастающего поколения, заметно стремление познать самих себя, ответить на вечные вопросы: кто мы? откуда мы? что берем из прошлого, во имя чего живем в настоящем, что передадим потомкам?

Изучение в школе родного языка, литературы, отечественной истории, географии помогает ответить только на часть этих вопросов. Актуальными и открытыми остаются вопросы, касающиеся различных сторон жизни и культуры русского народа: его самосознания, языка, традиционно-бытовых сторон жизни. Внеурочная деятельность «Народоведение» поможет заполнить этот пробел.

Данная внеурочная деятельность направлена на получение представлений о родном крае, национальном характере, психологии, мировоззрении русского народа; семье, родословной; познание национальных традиций, обычаев, осознание человеческой ценности; самобытность родной культуры; осмысление различных явлений народной жизни – ее уклад, семейно-социальные отношения, область умственной деятельности и искусства. Материалы внеурочной деятельности направлены помочь учащимся не только приобщиться к великоллепному наследию традиций русского народа, но и осознать себя русскими, а свою будущую жизнь строить по канонам народной нравственности.

#### 2. Цели и задачи внеурочной деятельности «Народоведение».

Главная цель - освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей русского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа. Кроме этого, одна из важнейших целей – развитие у ребят аналитических способностей, воображения, творческого потенциала,

приобщение их к поисково-исследовательской деятельности, формирование в учащихся патриотизма и гражданственности.

Наша Иркутская земля - обладатель и хранитель не только истоков великой реки – Ангары и озера Байкал, множества малых озер и лесов, но и сложившейся веками самобытной традиционной культуры. Духовная и нравственная сила этой культуры и в наши дни оказывает благотворное воспитывающее влияние на всех, кто к ней прикасается, сохраняя и оберегая традиционно нравственные и жизненные народные ориентиры. Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Данный курс даёт возможность младшему школьнику предоставить условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности этих личностных проявлений во многом зависит от направленности учебно-воспитательного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

Создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народом должно быть обеспечено на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить предлагаемый для ведения в рамках внеурочной деятельности по патриотическому направлению курса «Народоведение (игры и обряды)".

В программе данного курса содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре России и Иркутской области информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры и социокulturизации каждого школьника.

В основу данного курса могут быть внесены изменения, учитывающие специфику любого региона.

Предлагаемые материалы могут быть использованы как учителями начальных классов, так и учителями истории, литературы, естественнонаучных дисциплин, музыки, изобразительного искусства, художественного труда, организаторами воспитательной работы. Причём, как в полном объёме, так и в виде отдельных элементов.

Использование материалов предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи, тем самым развивать системное мышление ребенка.

Данные методические материалы позволят учителю начальных классов организовать необходимые условия по ознакомлению младших школьников с культурой России и своего региона, чем окажут действенную помощь в решении задач внеурочной деятельности в рамках базисного учебного плана.

### ***Цели и задачи внеурочной деятельности***

*Главная цель - освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей русского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа. Кроме этого, одна из важнейших целей – развитие у ребят аналитических способностей, воображения, творческого*

*потенциала, приобщение их к поисково-исследовательской деятельности, формирование в учащихся патриотизма и гражданственности.*

### ***Задачи внеурочной деятельности.***

- Расширение кругозора детей о жизни, традициях, буднях и праздниках русского народа.
- Воспитание чувства уважения, любви, преданности к Родине, интерес к ее историческому прошлому, бережное отношение к настоящему своей страны, ее народу.
- Развитие в детях творческого начала, артистизма, любознательности, стремления к сотрудничеству, умения организованно выполнять свои поручения, коллективную работу.
- Формирование личности учащегося, способного самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;
- Привитие навыков социального поведения средствами данного курса на доступном материале;
- Формирование представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;
- Формирование навыков продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;
- Развитие интересов и потребностей к процессу речевого общения;
- Знание народных праздников, игр, песен и танцев;
- Формирование элементов доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;
- Активизация внимания и памяти;
- Формирование навыков соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

### ***Основное содержание обучения***

#### ***Основные содержательные линии***

1. Знакомство с народным творчеством и народной культурой России в целом и Иркутской области в частности.
2. Осознание тесной взаимосвязи культуры и истории большой и малой Родины, понимание исторических корней современной культуры.
3. Осмысление места своей семьи и себя самого в истории и народной культуре.

Реализация этих элементов осуществляется последовательно, от первого класса к четвёртому.

#### ***Ценностные ориентиры программного содержания внеурочной деятельности***

отражают целевые установки системы начального образования:

*Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
- уважения истории и культуры каждого народа;

*Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
- приобщения, обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

*Формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:*

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с народной культурой;
- взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

*Развитие умения учиться, а именно:*

- создания условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

*Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:*

- развития самоуважения, самокритичности;
- ответственности за свои действия;
- готовности к преодолению трудностей;
- профилактики асоциального поведения; – создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

#### *Примерное содержание внеурочной деятельности*

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения следующего примерного содержания внеурочной деятельности:

*Основные части (разделы):*

*I часть. Природа. Родина. Дом. Народ. (1 класс)*

Традиции дома. Традиции семьи. Народные приметы. Моя Родина. Народная культура. Устное народное творчество. Праздники светские и духовные. Народная одежда. Народные игры.

*Практическая деятельность.* Разучивание и проигрывание народных игр. Напевание русских народных песен. Разучивание потешек, пестушек (из детского фольклора). Организация праздника в стенах школы (с обязательным привлечением родителей, других родственников учащихся).

*Основные части (разделы):*

*II часть. Дом. Род. Народ. (2 класс)* Традиции дома. Традиции семьи. Семейные отношения. Традиции народа. Народная культура. Устное народное творчество. Семейные праздники (дни рождения, памятные события). Праздники светские и духовные. Народная одежда. Народные игры.

*Практическая деятельность.* Разучивание и проигрывание народных игр. Напевание русских народных песен. Разучивание потешек, пестушек (из детского фольклора). Организация праздника в стенах школы (с обязательным привлечением родителей, других родственников учащихся).

*III часть. Жизнь по народному календарю. Народные промыслы и ремёсла. Игрушки России. (3 класс)* Народное отношение к природе. Народные приметы. Времена года. Основные сезонные народные праздники. Народные промыслы. Их функции и особенности.

*Практическая деятельность.* Разучивание колядок, закличек. Игры со снегом. Весенняя игра «Вербохлёст». Майская игра «Завивание берёзки». Разучивание народных сезонных песен Иркутской области. Изготовление детьми изделий народного промысла (лепка, рисование, роспись и т.д.). Изготовление кукол – закруток.

*Сроки реализации дополнительной образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность «Народоведение (игры и обряды)» организуется по социальному направлению развития личности. Организация занятий внеурочной деятельности регулируется базисным учебным планом образовательного учреждения. В данном случае это занятия с 1, 2, 3 классы. По 1 часу в неделю. Общее число часов – 102.

*Формы и режим занятий.*

Используются разнообразные формы: урок, прогулка, экскурсия, игры на воздухе и в помещении, посещение концертов, выставок. Режим занятий соответственно выбранной форме может варьироваться.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Народоведение (игры и обряды)»*

Содержание программы внеурочной деятельности направлено на гуманизацию обучения и развития индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования.*

*Формирование универсальных учебных действий.*

*1. Личностные результаты.*

В *сфере личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- Широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- Основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- Знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Установки на здоровый образ жизни;
- Чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В *сфере регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- В сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- Проявлять познавательную инициативность;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- Различать способ и результат действия;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Обобщать;
- Устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- Учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;

- Задавать вопросы;
- Владеть диалогической формой речи;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно, как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

## *2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты,
- Определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- Пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- Осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- Различать государственные и духовные праздники
- Создавать иллюстрации по содержанию прочитанного или услышанного;
- Распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);

- Узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- Реализовывать свой творческий потенциал;
- Воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
- Различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- Различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства;
- Передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России и своего региона;
- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность), сравнивать различные виды декоративно – прикладного искусства, изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- Знать известные центры народных художественных ремесел России и своего региона; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- Адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- Готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте

### *Календарно-тематическое планирование*

#### *1 класс*

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально- техническому обеспечению занятия
----------	------	------	---------------------	---	--

*1 четверть – 9 часов*

*Твой дом. Твоя семья.*

1.1		Учимся видеть и понимать природу. Экскурсия в природу.	Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления.	Сборники пословиц и поговорок о природе
2.2		Осень – перемен восемь. Конкурс пословиц, поговорок, стихов, народных примет.	Сходство и различие пословиц и поговорок.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Пословицы, поговорки, стихи, народные приметы.
3.3		Народный календарь. Зимние приметы. Народные игры: «Два Мороза», «Салки в парах»	Знакомство с жанром, его функции, особенности. Структура примет. Народные игры.	Речевая деятельность: слушание, говорение. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Сборники примет и игр
4.4		«Матушка-весна - всем красна».	Турнир игр. Стихи, песни, загадки о весне. Рисование загадок о весне.	Речевая, коммуникативная деятельность, изобразительная	Сборники загадок. Альбомы для

		Народные приметы. Народные игры: «Лапта», «Выжигало»		деятельность.	рисования, цветные карандаши, краски.
5.5		Самое лучшее место на земле – моё село. Понятие «большая» и «малая» Родина. Из истории села.	Исторические сведения о селе. Экскурсия в школьный музей.	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы	Сборники пословиц, поговорок по теме.
6.6		Моя родня. Мать, отец, бабушка, дедушка. Мачеха. Отчим. Братья и сестры. Родные и двоюродные. Тети и дяди, другая родня. Крестные отец и мать.	Пословицы о семье. Устный журнал. Русский «Домострой» Почитание старших	Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.
7.7		Мы живем в России. Наша Родина на карте мира. Стихи и песни о России.	Разучивание стихов о Родине. Песни о Родине. Рисунок «Моя Малая Родина»	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы, изобразительная деятельность.	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме. Аудиоматериал, текст песен. Альбомы для рисования, цветные карандаши, краски.
8.8		Что в имени моем... (из истории русских имен и фамилий).	Обычаи нареkania детей именами святых	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, памяти.	Сборник имён святых, даты. История русских имён и фамилий.

9.9		Народные традиции взаимоотношений детей и взрослых. Любовь, забота о маленьких, уважение к старшим.	Наказы. Заветы. Дразнилки, мирилки.	Ознакомление с народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти.	Народные традиции, наказания, дразнилки, мирилки в семье (сборник)
-----	--	---	-------------------------------------	--	--

**II четверть – 7 часов**

***Традиции семьи, традиции народа.***

10.1		Народные песни и стихи о матери, семье, доме, родной земле.	Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен.	Практическое ознакомление с песенным народным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.
11.2		Дом, открой свою тайну. Обряды, связанные с жизнью в доме. Убранство дома. Экскурсия в школьный музей.	Разучивание и запоминание разных загадок, пословиц, поговорок связанные с домом.	Ознакомление с основными правилами поведения в семье, в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Сборник обрядов, связанных с жизнью дома.
12.3		Скоро сказка сказывается... (русские народные сказки)	Знакомство с жанром сказки, её функциями и особенностями. Работа над дикцией. Рассказывание. Обыгрывание сказки.	Речевая, читательская деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Сборники с произведениями русских народных сказок

13.4		Сказка или быль? Верования в чистую и нечистую силу.	Знакомство с народными заговорами, верованиями в чистую и нечистую силу.	Речевая, читательская деятельность. Ознакомление с народным творчеством, получение первоначального представления о традиционных моральных нормах российских народов. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Народные верования, заговоры, приметы
14.5		Празднование сбора урожая на Руси. Капустник.	Осенние посиделки, игры, загадки, инсценирование.	Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие этических навыков общения	Русские традиции, связанные с хлебом. Сборник игр, загадок, связанных с хлебом.
15.6		Слава хлебу на столе (русские традиции, связанные с хлебом).	Изготовление новогодних подарков. Работа с разными материалами.	Приобретение первоначального опыта участия в общественно-полезной деятельности (творческая мастерская) Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Цветная бумага, фольга, мишура и другие материалы для работы. Музыкальное сопровождение.
16.7		«Вставай в хоровод – Новый год у ворот!» Подготовка и проведение новогоднего праздника.	Традиции и украшение рождественской елки и новогодней ёлки	Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие этических навыков общения	Изделия, игрушки выполненные детьми. Реквизиты для сценок – ситуаций.

**III четверть – 10 часов**  
**Праздники светские и духовные.**

17.1		Народные подвижные игры.	«Лапта», «Горелки», «Прятки» и другие народные игры.	Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми Развитие внимания, слуха, эмоциональной сферы	Сборники народных игр.
18.2		«Коляда, коляда, ты подай пирога!» Зимние праздники в России	Колядки, маска- личина, соломенная кукла Традиции	Развитие познавательной деятельности. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Маска-личина или соломенная кукла выполненная с детьми
19.3		История народного фольклора. Былины.	Русские богатыри – защитники Родины	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Рисунок русских богатырей
20.4		Широкая Масленица	Календарно-обрядовая культура народные игрушки, блины	Практическое ознакомление с обрядом. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, народные игрушки, символ Масленицы.
21.5		Встреча весны. Заклички. Весенние игры и песни	Знакомство народными весенними праздниками. Подборка стихов и песен. Загадки о весне. Заклички. Игры «Лапта», «А мы просо сеяли»	Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность. Развитие внимания, слуха, эмоциональной сферы	Сборники народных игр и весенних праздников.
22.6		Велик день (Пасха). День поминовения. Народные традиции	Обычаи праздника на Руси, пасхальный стол, игры. Расписывание яиц. Разучивание пасхальной игры «Катание яиц».	Познавательная, речевая деятельность. Практическое ознакомление с обрядом. Развитие творческих способностей	Пасхальные игры. Украшение яиц. Писанки.
23.7		Традиции	Традиции русской кухни.	Приобретение практических	Приготовление и



		русской кухни. Русские хлеб-соль. Еда обычная и праздничная. Русские пироги и калачи.		познаний о здоровом образе жизни. Регулятивная, коммуникативная деятельность.	записывание блюд русской кухни. Чаепитие.
24.8		Руки не для скуки... Народные игрушки.	Традиционные занятия детей, игрушки, материалы, технология изготовления.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников.	Изделия (игрушки), выполненные руками детей со взрослыми.
25.9		Руки не для скуки... Народные игрушки.	. Традиционные занятия детей, игрушки, материалы, технология изготовления.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников.	Изделия (игрушки), выполненные руками детей со взрослыми.
26.10		Приглашение к чаю. Правила сервировки стола. Встреча и проводы гостей.	Обычай пить чай на Руси.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Чаепитие вместе с родителями. Музыкальное сопровождение.

**IV четверть – 8 часов**  
**Народный костюм. Игры русского народа.**

27.1		Народная русская одежда. Одежда повседневная и праздничная. Виртуальная экскурсия.	Знакомство с народной одеждой. История одежды; совершенствование костюма в различных климатических областях России.	Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Аппликация народной одежды (повседневной и праздничной)
28.2		Белорусский народный костюм.	Одежда разных веков. Рисование костюмов.	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность.	Альбомы, карандаши.
29.3		Фольклор. Пословицы, поговорки, частушки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы.	Пословицы, поговорки, частушки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы. Рисование загадок.		Сборник пословиц, поговорок. Альбомы, карандаши.
30.4		Праздник русской березки. (Троица)	Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Троицей. Библейские легенды. История праздника.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность.	Инсценирование праздника. Разучить песни о завивании березки, хороводы.
31.5		Игры нашей улицы. Урок – игра.	Дети предлагают для разучивания те игры, в которые играют на своей улице с друзьями. Занятие лучше проводить вне помещения, на свежем воздухе.	Развитие внимания, слуха, координация двигательной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной игровой деятельности. Развитие творческих способностей.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.

32.6		Здравствуй, лето красное!	Разучивание летних народных игр. Народные приметы, стихи	Регулятивная деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
33.7		Игры нашего края. Урок-игра.	Разучивание игр нашего края.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
34.8		Обобщающий урок «Что мы знаем» Урок-утренник.	Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Музыкальное сопровождение, народные костюмы (по необходимости).

*Требования к знаниям и умениям к концу первого года обучения*

К концу первого года обучения курса "Народоведение (игры и обряды)" учащиеся должны знать:

- что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;
- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России;
- особенности одежды русского народа в XVIII-XIX вв.;
- отличие народной песни от авторской;

Учащиеся должны уметь:

- отличать пословицы и поговорки;
- исполнять народную песню;
- проводить русские народные игры;
- изображать элементы русского народного костюма;

**Календарно-тематическое планирование****2 класс (первый год обучения)**

№ п.п.	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия
--------	------	------	---------------------	--------------------------------------	--

**I четверть – 9 часов****Твой дом. Твоя семья.**

1.1		Что такое «народная культура»?	Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте. Эстетизация быта. Многообразие видов и форм творческой деятельности.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления.	Видео-, фоторяд с представленными материалами, представляющими многообразие видов и форм народного творчества
2.2		Твой дом. Твоя семья. Пословицы, поговорки о доме, о семье.	Сходство и различие пословиц и поговорок.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих	Сборники пословиц и поговорок.

				способностей	
3.3		Загадки.	Знакомство с жанром, его функции, особенности. Структура загадки. Отгадывание загадок.	Речевая деятельность: слушание, говорение. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Сборники загадок.
4.4		Загадки о доме, о семье, о предметах быта.	Турнир "загадочников". «Рисование» загадок	Речевая, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность.	Сборники загадок. Альбомы для рисования, цветные карандаши, краски.
5.5		Без хозяина дом сирота. Отец – кормилец дома, защитник дома.	Пословицы, поговорки, сказки об отце.	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.
6.6		Мама – заботница, мама – работница.	Пословицы о маме. Сказки о маме. Устный журнал.	Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.
7.7		«Жили – были дед да баба»	Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Забавы бабушек для внуков. Песни бабушек для внуков. Бабушкины сказки.	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме. Аудиоматериал, текст песен.
8.8		Обобщающий	Оформление выставки рисунков «Моя	Речевая, познавательная,	Детские

		урок – утренник «Каково в доме – таково и самому»	семья», подборка фото- и видеоряда о традициях семьи. Выставка лучших «книжек – малышек» с произведениями устного народного творчества. Конкурсы для мам, пап, бабушек и дедушек, проводимые вместе с детьми. Концерт с самостоятельно подготовленными номерами художественной самодетельности от каждой семьи.	учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	рисунки, видео и фотоматериал. Реквизит для конкурсов. Музыкальное сопровождение.
--	--	--	---	--	---

***II четверть – 7 часов***

***Традиции семьи, традиции народа.***

9.1		Традиции народа. Традиции семьи. Народные песни.	Народные песни - их особенности, функции. Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен.	Ознакомление с песенным народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти.	Видеоряд с выступлениями народных коллективов. Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.
10.2		Русские народные песни (исторические,	Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен.	Практическое ознакомление с песенным народным творчеством. Речевая, коммуникативная,	Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.

		лирические, обрядовые, частушки).		творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	
11.3		Песни родного края. Концерт.	Посещение концерта в ДШИ для ознакомления с карельским музыкальным искусством.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Правила техники безопасности при передвижении по городу.
1 2.4		Скороговорки, считалки, потешки, пестушки.	Знакомство с жанрами, их функциями и особенностями. Работа над дикцией. Рассказывание. Разучивание считалок, скороговорок.	Речевая, читательская деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Сборники с произведениями малых фольклорных жанров.
1 3.5		Неигровой фольклор. Прибаутки, небылицы, стишки без конца,	Знакомство с разными жанрами детского фольклора. Составление, оформление книжек-малышек с известными детям примерами детского фольклора. Помощь родителей приветствуется.	Речевая, читательская деятельность. Ознакомление с народным творчеством, получение первоначального представления о традиционных моральных нормах российских народов. Развитие речи,	Альбомы, цветная бумага, карандаши, фломастеры. Сборники с произведениями



		дразнилки, мирилки.		эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	малых фольклорных жанров.
1 4.6		Празднование Нового года в России и за рубежом.	Конкурс на лучшего знатока традиций празднования Нового года	Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Развитие этических навыков общения	Реквизиты для индивидуальных выступлений (по необходимости)
1 5.7		Что тебе подарить? Новогодние подарки семье и друзьям. Творческая мастерская.	Изготовление новогодних подарков. Работа с разными материалами.	Приобретение первоначального опыта участия в общественно- полезной деятельности (творческая мастерская) Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Цветная бумага, фольга, мишура и другие материалы для работы. Музыкальное сопровождение.
1 6.8		Как вручить подарок. Практическое занятие.	Урок - деловая игра. Сценки, проигрывание разных ситуаций. Анализ, выводы.	Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье, формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивная деятельность. Коммуникативная,	Изделия, выполненные детьми. Реквизиты для сценок – ситуаций.

				творческая деятельность.	
--	--	--	--	--------------------------	--

*III четверть – 10 часов*

*Праздники светские и духовные.*

7.1	1	Праздники светские и духовные. Проектирование.	Разделение праздников светских и духовных. Связующая их нить – традиции народа. Оформление альманаха «Наши любимые праздники»	Познавательная, речевая деятельность. Творческая деятельность. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. Развитие творческих способностей, внимания, слуха, эмоциональной сферы	Листы ватмана, цветные карандаши, открытки, фотографии, вырезки из журналов и газет, детские сочинения.
8.2	1	Семейные праздники: дни рождения, памятные события.	Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям. Сказки о доме, семейных традициях.	Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развития навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности.	Сборники сказок.
9.3	1	«Вместе работаем – вместе	Разучивание игр и забав для семейного праздника	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Реквизит для игр. Музыкальное сопровождение.

		веселимся». Урок-игра.			
0.4	2	Юбилей бабушки и дедушки.	Разучивание песни «Золотая свадьба». Моя помощь бабушке и дедушке.	Практическое ознакомление с песенным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, текст песен.
1.5	2	Школьные традиционные праздники. Урок- презентация.	Знакомство традиционными школьными праздниками. День первого звонка, День Учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок. Подборка стихов и песен. Загадки о школе.	Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность.	Презентация «Традиции нашей школы».
2.6	2	Государств енные праздники.	Знакомство с символикой России. Знакомство с государственными праздниками – Днём народного единства, Днём Победы и др. Разучивание Гимна РФ.	Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначальных представлений о государственной символике РФ.	Иллюстративны й материал. Музыкальное сопровождение.
3.7	2	День защитников Отечества. Урок- спортивный праздник.	Спортивные состязания «Мы – будущие защитники своей Родины»	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Приобретение практических познаний о здоровом образе жизни.	Реквизит для конкурсов. Спортивная форма.

				Регулятивная, коммуникативная деятельность.	
4.8	2	Международный женский день - 8 марта. Урок-утренник.	К проведению утренника привлекаются родители обучающихся. Каждая семья готовит конкурсы, подборку песен, стихов, танцев (на выбор), оформляется выставка «Золотые руки мамочки моей»	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Изделия, выполненные руками родителей. Музыкальное сопровождение. Актный зал.
5.9	2	Церковный праздник – Пасха.	Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Пасхой. Библейские легенды. История праздника. Расписывание яиц.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность.	Деревянные болванки для росписи. Альбомы. Краски, кисти.
6.10	2	Пасхальные обряды, обычаи, игры и забавы. Урок - игра.	Разучивание пасхальной игры «Катание яиц». Знакомство с играми Тверского края, разучивание их.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Реквизит для проведения игр. Музыкальное сопровождение.

				Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	
--	--	--	--	---	--

***IV четверть – 8 часов***

***Народный костюм. Игры русского народа.***

7.1		Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная. Экскурсия.	Знакомство с народной одеждой. История одежды; совершенствование костюма в различных климатических областях России. Рекомендуется посещение Лихославльского краеведческого музея.	Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Совершенствование правильного поведения при коллективном посещении общественного места (музея).	Правила техники безопасного передвижения по городу.
8.2		Тверской народный костюм.	Одежда Тверской губернии XVIII-XIX веков. Рисование костюмов.	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Альбомы, карандаши.
9.3		Карельский народный костюм.	Знакомство с карельским народным костюмом. Головной убор женщин-карелок. Орнамент, украшающий элементы	Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой	Фото и видеоматериалы по теме. Альбомы,

			народного костюма, его символика. Рисование орнамента.	моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность.	карандаши.
0.4		Посещение Фольклорно-этнографического центра г. Твери. Экскурсия.	Игровая программа «Крестьянский дом хранит...»	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для безопасной доставки учащихся в областной центр. Правила техники безопасного передвижения в общественном транспорте и по городу.
1.5		Игры нашей улицы. Урок – игра.	Дети предлагают для разучивания те игры, в которые играют на своей улице с друзьями. Занятие лучше проводить вне помещения, на свежем воздухе.	Развитие внимания, слуха, координация двигательной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной игровой деятельности. Развитие творческих способностей.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
2.6		Народные игры. Обрядовые игры. Урок –	Разучивание народных игр.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение,

		игра.		Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	реквизит.
3.7		Игры Тверского края. Урок – игра.	Разучивание игр Тверского края.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
4.8		Обобщающий урок «Что мы знаем» Урок-утренник.	Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Музыкальное сопровождение, народные костюмы (по необходимости).

Требования к знаниям и умениям к концу второго года обучения

К концу второго года обучения внеурочной деятельности «Народоведение (игры и обряды)" учащиеся должны знать:

- что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;
- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России; - особенности одежды Тверской губернии в XVIII-XIX вв;
- отличие народной песни от авторской; Учащиеся должны уметь:

**3 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия
----------	------	------	---------------------	--------------------------------------	--

**I четверть – 9 часов*****Народный календарь и народные приметы.***

1.1		Народное отношение к природе.	Древние взгляды на природу, возможность воздействия на неё, заботы об урожае. Спасибо Земле. Сказки, загадки о временах года, о земледелии.	Речевая, познавательная деятельность. Развитие внимания, устной речи, эмоциональной сферы.	Презентация «Народное отношение к природе». Сборники сказок и загадок.
2.2		Времена года. Урок – исследование.	Красота времён года. Стихи русских поэтов о природе. Откуда взялись названия времен года, месяцев, дней недели? Работа со словарями и справочниками.	Речевая, познавательная, коммуникативно-информационная деятельность. Развитие внимания, познавательной способности, расширение информационной компетенции.	Справочная литература. Репродукции картин-пейзажей Левитана, Саврасова, Шишкина. Сборник стихов русских поэтов о природе (Пушкин, Некрасов, Никитин, Тютчев, Фет, Баратынский и др.)
3.3		Народный календарь.	Приметы и обряды русского народа, связанные с природой. Разучивание закличек. Народные песни – заклички.	Речевая, познавательная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического и музыкального слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Музыкальный ряд.
4.4		Народный календарь.	Земледельческий календарь. Обряды календарные и семейные. Разучивание закличек. Подборка пословиц и поговорок,	Знакомство с особенностями культур народов России, их образа жизни. Творческая, читательская,	Музыкальное сопровождение. Деревянные ложки,



			связанных с сезонными изменениями природы.	коммуникативная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей	металлофоны.
5.5		Народные приметы. Урок-конкурс.	Предсказания погоды. Приметы осени. Пословицы и поговорки, связанные с народными приметами. Конкурс пословиц.	Знакомство с особенностями культур народов России, их образа жизни. Творческая, читательская, коммуникативная деятельность. Развитие внимания, памяти, коммуникативности, устной речи.	Сборники примет, энциклопедии, календари, журналы с подборкой материалов по теме.
6.6		Жизнь по народному календарю. Разработка проектов.	Традиции и время. Разработка индивидуальных и групповых исследовательских, информационных, творческих проектов по народным приметам. Песни, игры, пословицы, соотнесение народных примет с настоящим временем.	Проектная деятельность. Учатся творчески применять знания на практике (создание проектов). Коммуникативная, познавательная, творческая, художественная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей. Расширение сферы информационной компетенции.	Справочники, энциклопедии, подборка литературы по теме, сети Интернет.
7.7		Урок – презентация.	Урок проводится в виде единой групповой презентации. Каждая группа защищает свой проект по выбранному направлению.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем. Развитие творческих способностей, создание условий для самореализации каждого ребёнка.	Компьютер, проектор.
8.8		Посещение школьного музея.	Игровая программа «Не велика птичка-синичка, и та свой праздник помнит»	Ознакомление с основными правилами поведения в музее. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Компьютер, проектор

9.9		Игрушка – моя подружка.	Мини-сочинение о любимой игрушке. Загадки, стихи об игрушках. Рисунок «Подарок лучшему другу»	Речевая деятельность. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений. Читательская деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, умения общаться со сверстниками. Развитие мелкой моторики. Творческая, художественная деятельность	Подбор литературы, иллюстративного материала по теме. Альбомы, карандаши, краски.
-----	--	-------------------------	---	--	---

**II четверть – 7 часов**  
**Народные игрушки.**

10.1		Русская народная игрушка	Игрушка – древнее изображение человека. Игрушки – образы. Образ женщины матери – символ земли и её плодородия. Образ птицы – связь между землёй и воздухом, живыми и умершими, конь – солнце и вода, козёл – образ покровителя урожая. Игрушка – оберег.	Речевая деятельность, познавательная деятельность. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Презентация по теме, иллюстративный материал.
11.2		Русская народная игрушка	Виды игрушек. Погремушки, кони, свистульки, куклы. Игрушки – символы. Рождественская кукла – коляда, пасхальная кукла – символ плодородия, кукла – масленица. Природный материал для изготовления народной игрушки (тряпки, солома, лоза, глина, береста, дерево). Изготовление простейшей тряпичной куклы.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем	Презентация по теме, иллюстративный материал. Ткани разной фактуры, нитки, ножницы, бисер и т.д.
12.3		Русская народная игрушка	Игрушки, созданные взрослыми и детьми. Каргопольские (Архангельская область), дымковские (Вятка), филимоновская (Тульская область), абашевская (Пензенская).	Речевая деятельность, познавательная деятельность. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Презентация по теме, иллюстративный материал.
13.4		Русская народная игрушка	Матрёшка. Виды матрёшек. Семёновская матрёшка. Декоративное рисование на тему «Рисуем русскую матрёшку».	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Презентация по теме, иллюстративный материал. Альбомы,

					карандаши, краски.
14.5		Глиняная игрушка из Филимонова. Виртуальная экскурсия.	Виртуальная экскурсия	Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Пластилин, стеки, подставки.
15.6		Игрушка – самodelка. Творческая мастерская.	Изготовление глиняных игрушек детьми по образцу (по выбору) Свистулька, кукла, конь и т.д.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики	Образцы изделий, глина, вода, стеки, подручный материал.
16.7		Посещение выставки кукол. Виртуальная экскурсия.	Виртуальная выставка кукол	Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Материалы для приготовления куклы.

**III четверть – 10 часов**

***Народные праздники.***

17.1		Семейный праздник – Сочельник. Творческая мастерская.	Праздничные обряды Сочельника. Изготовление игрушек – подарков близким к празднику.	Расширение сферы информационной компетенции, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся. Создание условия для укрепления семейных отношений, для сплоченности коллектива.	Материал для изготовления подарков (по выбору)
18.2		Рождество. Традиции Рождества.	Разучивание рождественских колядок. Народные игры. Игры со снегом.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и	Актuый зал. Музыкальное сопровождение. Реквизиты для ролевых игр.

				социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	
19.3		Масленица – поклонение Солнцу.	Символы. Гостевание и угощение. Пословицы, связанные с народными праздниками.	Речевая, регулятивная деятельность. Коммуникативная, познавательная деятельность.	Сборники пословиц и поговорок. Журналы. Справочная литература, детская периодика. Индивидуальные и групповые задания.
20.4		Гостевание и угощение на Масленицу.	Правила приёма гостей. Ролевые игры. Угощения на Масленицу. Хороводы – игры	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Актный зал. Музыкальное сопровождение. Реквизиты для ролевых игр. Слова-роли для участников.
21.5		Масленичная неделя. Прощёное воскресенье.	Обряды. Обрядовые песни на Масленице. Игра «Бояре молодые»	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Музыкальное сопровождение. Актный (спортивный) зал.
22.6		Накануне праздника. Обряды и обычаи Великого поста.	Групповой проект. Составление кулинарной книги с постными блюдами.	Творческая, познавательная. Расширение сферы информационной компетенции. Расширение знаний о традиционной русской кухне.	Оформление книги в виде сборника на стандартных листах формата А4. Цветные карандаш, фломастеры, вырезки из журналов, фотографии.

23.7		Накануне праздника.	Презентация кулинарной книги. Стихи к празднику.	Речевая деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной учебной деятельности.	Мультимедийная установка. Презентация кулинарной книги. Музыкальное сопровождение.
24.8		Пасхальные обычаи и обряды. Роспись яиц.	Знакомство с пасхальными обычаями и обрядами. Декоративное рисование – создание эскиза расписанного яйца. Выставка рисунков.	Коммуникативная, творческая деятельность.	Образцы изделий, альбомы, краски.
25.9		Праздник «Пасха – светлое воскресенье»	Мероприятие готовится и проводится совместно с родителями. Пасхальные обряды, игры. Сценки.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Актный зал, музыкальное сопровождение.
26.10		Троица. Обычаи и обряды Троицы.	Народные игры.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизиты для игр.

**IV четверть – 8 часов**  
**Народные промыслы. Ремёсла Иркутской области.**

27.1		Народные промыслы. Вологодское кружево. Палех.	Народные промыслы. Их функции и особенности: особенности: бытовые, эстетические.	Речевая деятельность. Расширение сферы информационной компетенции	Презентация по теме. Иллюстративный материал.
28.2		Народные промыслы. Жостово. Гжель.	Знакомство с промыслом. Создание эскиза жостовского подноса.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Иллюстративный материал. Альбомы, кисти.
29.3		Народные промыслы. Городец.	Знакомство с промыслом. Групповые проекты. Создание панно методом аппликации из отдельных элементов.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем	Индивидуальные задания по группам. Образцы изделий, аппликационные элементы, клей, ножницы, ватман.
30.4		Народные промыслы. Хохлома.	Знакомство с промыслом. Роспись шкатулочек. Мастер-класс.	Речевая деятельность (умение слушать, слышать и понимать). Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Деревянные заготовки-шкатулки, краски, кисти, альбомы.
31.5		Народные промыслы. Хохлома. Вчера и сегодня.	Знакомство с центрами народных промыслов Хохломы. Историческая справка.	Речевая деятельность. Познавательная деятельность. Расширение сферы информационной компетенции	Дополнительная литература по теме. Иллюстративный материал.
32.6		Полхов-Майдановский народный промысел. Вчера и сегодня.	Знакомство с центрами народных промыслов Полхов-Майдана. Современность. Сообщения детей по теме.	Речевая деятельность. Развитие монологической речи. Познавательная, коммуникативная. Развитие умения сплочённо работать в группах. Расширение сферы информационной компетенции	Индивидуальные задания для разных групп (дифференцированно), справочная литература, сети Интернет. Альбомы, цветные карандаши, канцелярские

					принадлежности.
33.7		Народные ремёсла Иркутской области. Вчера и сегодня.	Посещение виртуальной выставки народных умельцев Иркутской области.	Расширение сферы информационной компетенции, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся.	Деревянные заготовки-матрёшки, краски, кисти, альбомы.
34.8		Урок – обобщение	Праздник «Деревенские посиделки». С привлечением родителей.	Регулятивная, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся	Актный зал. Музыкальное сопровождение. Детские творческие коллективы (по предварительной договорённости). Реквизит, костюмы.

*Требования к знаниям и умениям к концу третьего года обучения*

К концу второго года обучения курса "Народоведение (игры и обряды)" учащиеся должны знать:

- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России;
- центры основных народных промыслов и ремёсел России
- основные центры народных промыслов и ремёсел Иркутской области и продукцию, которую они выпускают.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять народные песни и заклички;
- различать пословицы и поговорки, раскрывать их смысл, использовать их по необходимости в своей речи;
- различать основные виды росписи;
- проводить народные игры; - изображать основные элементы народных промыслов (Городецкая роспись, хохломская, гжельская); - проектировать свою деятельность, выполнять презентации своих проектов.

### *Литература для учителя*

1. Виноградова Е.А., Виноградов А.Д. Тверь. XVI – XVIII вв. Очерки истории и экономики. – Тверь: 2002. – 356 с.: ил.
2. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла культура, традиции, технология Издательство «Культура и традиции» Москва 2008 г.– 120с.
3. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3-ем классе. (Поурочные разработки). Методическое пособие для учителей начальных классов. Часть I, часть II. – Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2000.
4. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб. «Паритет», 2006, - 240 с. + вкл.
5. Лыхин Ю. Как составить родословную // Сибирское наследство. Иркут. обл. публ, б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2004 - № 1 - 3 с
6. Миронов Ю. Ю. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика – ООО “Детство-пресс” - 2004 - № 5 – 55 с. – 6 – 49 с.
7. Народно-обрядовый календарь// Библиотечка газеты «Толока»: «Усадьба» - приложение к газете «Толока. Календарь-справочник садовода – огородника». – 2007 г. - №1.
8. Науменко Г.М Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами. Всесоюзное издательство «Советский композитор», М.: 1977 – 104 с.
9. Науменко Г.М. Жаворонки: Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Всесоюзное издательство "Советский композитор". - М. Вып. V. - 1988.
10. Науменко Г.М. Игры и игровые припевы. Русский детский игровой фольклор. Книга для учителей и учащихся. Издательство "Просвещение". - М., 1995.
11. Рыбников П.Н. Русские народные былины, песни: Ч. I. – М.: Сов. Россия, 1990. – 176 с. – (Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности»; № 19)



*Литература для учащихся*

1. Бедник Н.И. Хохлома. Для младшего школьного возраста. Издательство «Художник РСФСР», 1980.
2. Жданова А.С., Островская М.Д. Календарь народных примет, обычаев и обрядов. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 224 с.
3. Жданова Л. Жостово. Аппликация. ООО «Хатбер-пресс», 2003.
4. Науменко Г.М. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры, загадки Составление, запись и обработка Г.М. Науменко. Рисунки Л.Н. Корчемкина. Издательство "Детская литература". - М., 1988, - 208 с.: ил.
5. Науменко Г.М. Дождик, дождик, перестань! Русское народное детское музыкальное творчество Издательство "Советский композитор". - М., 1988, - 192 с.: ил
6. Науменко Г.М. Котенька-коток. Русские народные детские песни Издательство "Дом". - М., 1990, - 112 с.: ил.
7. Науменко Г.М. Золотой серпок. Русские народные сказки. Издательство "Малыш". - М., 1994, - 80 с.: ил.
8. Пантелеева Л.В. Жостово. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1986.
9. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – 5-е издание стереотипное – М.: Дрофа, 1996. – 96 с.: ил.
10. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 2001. – 128 с. Старостин А. Родословное древо // Новая Игрушка –
11. М:1995 - № 2 –27с

## 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание занятий	
			Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	<b>Мир дом</b> Порядком дом стоит	1	Урок-беседа	рисование
2	По небу широко, по земле далеко	1	Рисование Роспись яиц	Разучивание игр
3	Зачем пойдешь, то и найдешь	1	Урок-беседа	Составление макета села
4	<b>^ Мир старинного дома</b> Двор что город. Изба что терем	1	Обучающее занятие	Рефераты «дом наших предков»
5	Не бравшись за топор, избы не срубишь	1	Обучающее занятие	Поиск «какие обряды совершали наши предки при строительстве дома»
6	Приходи, кума, любоваться	1	Обучающее занятие	Лепка макет дома
7	На всякий случай свой обычай	1	Обучающее занятие	Обряды при закладке дома

8	Своя хатка – родная матка	1	Обучающее занятие	Загадки о доме
9	Печь – нам мать родная	1	Обучающее занятие	Экскурсия в школьный музей
10	Худо жить тому, у кого пусто в дому	1	Обучающее занятие	Убранство дома. Рисование домашней утвари
11	Хозяйка красна, и изба весела	1	Обучающее занятие	Урок-выставка «изделия моего дома». Сообщения детей
12	^ <b>Жизнь человека в доме и в мире</b> на свет родился – с людьми породнился	1	Обучающее занятие	Изготовление древа своей семьи
13	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Обучающее занятие	создание семейного альбома. Рассказ детей о своих предках
14	Не красен день без солнышка, не мила жизнь без малых детушек	1	Обучающее занятие	Знакомство с обрядами при рождении детей. Работа с пословицами и поговорками
15	Воспитывай лаской, а не таской	1	Обучающее занятие	Поиск: «в какие игры играли с родителями». Разучивание потешек, колыбельных песен
16	Добрые дети – делу венец, злые дети – дому конец	1	Обучающее занятие	Разучивание игр. Разучивание скороговорок и чистоговорок
17	Всякая невеста для своего жениха родится	1	Обучающее занятие	Поиск: «как воспитывали мальчиков в нашей местности»

18	Невеста родится, а жених на коня садится	1	Обучающее занятие	Поиск: «как воспитывали девочек в нашей местности»
19	Хожу гуляю вдоль по хороводу	1	Обучающее занятие	Разучивание песен, игр
20	Выбирай не невесту, а сваху	1	Обучающее занятие	Поиск: «какие обряды совершали наши предки при сватовстве»
21	Ой, вы сборы мои, сборы, сборки!	1	Обучающее занятие	Рисование платья невесты. Знакомство с обрядовыми песнями
22	Суженую на коне не объедешь	1	Обучающее занятие	Рисование платья жениха.
23	Честным пирком да за свадебку	1	Обучающее занятие	Поиск: «какие обряды выкупа совершали бабушки и дедушки ребят, а также наши предки»
24	Красит девицу да молодец	1	Обучающее занятие	Разучивание свадебных ролей.
25	На что и клад, коли в семье лад	1	Обучающее занятие	Знакомство с новыми названиями в семье. Разучивание пословиц и поговорок
26	Семейный горшок всегда кипит	1	Обучающее занятие	Деловая игра
27	Поле красно стогами, а изба пирогами	1	Обучающее занятие	Сбор рецептов. Конкурс: лучший рецепт для угощения гостя

28	Муж жена – одна душа	1	Обучающее занятие	Поиск: «семейная жизнь наших предков». Беседа об уважении в семье
29	Здоровью цены нет	1	Обучающее занятие	Отгадывание загадок. Поиск рецептов. Создание альбомов лучших рецептов от хвори
30	Молодой на битву, а старый - думу	1	Обучающее занятие	Поиск народных воспетых в песнях имен героев
31	Корми деда на печи, сам будешь там	1	Обучающее занятие	беседа
32	Сколько цветку не цвести, а быть опадать	1	Обучающее занятие	Поиск: «какие обряды похорон совершали наши предки»
33	Корни старые – корни новые	1	Обучающее занятие	Работа с пословицами. рисование
34	Сценарий «Домовой»	1	Обобщающее занятие	Деловая игра с родителями
35	Обобщение	1	Обобщающее занятие	Рассказы детей о семейных традициях. Творческая работа по курсу

Всего: 35 часов