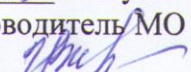


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

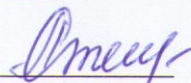
Заседание ШМО учителей  
начальных классов и  
филологии  
МКОУ «Александровская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.  
Руководитель МО Кривенко  
Г.В. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета  
МКОУ «Александровская  
СОШ»

Протокол № 4  
от «29» августа 2014 г.  
Зам. директора по УР  
Степанова Л.Н.




УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33

от «30» августа 2014г.

Директор МКОУ  
«Александровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Астапова Л.Н.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир

для учащихся 2 класса  
на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Разработала:  
Михалева Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного на основе стандарта второго поколения с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться и авторской программы А.А.Плешакова.

Нормативно-правовой основой рабочей программы является:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373);
- региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утвержден приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011г. «О рабочих программах»

Программа рассчитана на 70 часов в год ( 2 часа в неделю) и обеспечена учебниками для 2 класса.

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что: имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях; имеет ярко выраженный интегративный характер; соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цель изучения предмета:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2011 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

**Планируемые результаты** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

#### **Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### **Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом; уроков закрепления изученного; уроков применения знаний и умений, уроков обобщения и систематизации знаний, уроков проверки знаний и умений, комбинированных уроков, урок-игра, практическое занятие, экскурсия.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

## **Литература**

Учебно-методический комплект:

1. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2011 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. <http://prosv.ru>
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.

6. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 г.
7. Технология достижения планируем
8. ых результатов освоения начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир». Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М.: Просвещение, 2010 г.
9. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>
10. Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс - М.: ВАКО, 2012.
11. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007
12. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2007

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Разделы, темы.	Количество часов по плану.	Кол-во часов по тематич. планирован ию
1	<b>Где мы живем?</b> Родная страна. Город и село. Проект «Родное село». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	4	4
2	<b>Природа.</b> Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. ... И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	20	20
3	<b>Жизнь города и села.</b> Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	10	10
4	<b>Здоровье и безопасность.</b> Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	9	9
5	<b>Общение.</b> Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	7	7
6	<b>Путешествия.</b> Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	20	20

## Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема урока (форма организации)	Кол- во	Элемент ы содержан ия	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
					метапредметные	предметные		
Где мы живем? (4 ч)								
	1	Родная страна. (урок -путешествие)	1	Государст венная символик а, народы прожива ющие на территори и страны.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.	Фронтальн ая беседа.
	2	Город и село. Проект «Родное село» (Урок - экскурсия)	1	Особенно сти города и села. Сравнива ть городской и сельский дома.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	Проект

	3	<b>Природа и рукотворный мир.</b> (Урок ознакомления с новым материалом)	1	Что такое природа. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся оценивать свои достижения.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Текущий
	4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b> (Проверка знаний)	1	Проверка знаний - тест	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся оценивать свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Проверочная работа

#### Природа (20 ч)

	5	<b>Неживая и живая природа</b> (Комбинированный урок)	1	Какая бывает природа. Различать объекты живой и неживой природы, находить связи между ними.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	Фронтальная беседа, кроссворд
	6	<b>Явления природы</b> (Урок ознакомления с новым материалом)	1	Что такое явления природы. Различать явления живой и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела	Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы,	Пр/р №1 «Как изменить температуру?»



				неживой природы. Измерять температуру воздуха, воды, тела человека.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	
	7	<b>Что такое погода?</b> (Урок исследование)	1	Из чего складывается погода. Обозначать явления погоды условными знаками.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	Текущий, викторина
	8	<b>В гости к осени</b> (Урок - экскурсия)	1	Осенние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Формулировать собственное мнение и	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты	Экскурсия «Наблюдение за осенними изменениями в природе» сочинение-миниатюра

				родного края.	позицию.		своих достижений на экскурсии.	
	9	<b>В гости к осени</b> (комбинированный урок)	1	Осенние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Строить понятные для партнёра высказывания.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений.	Игра-викторина
	10	<b>Звёздное небо</b> (урок ознакомления с новым материалом)	1	Новые созвездия. Строить модели созвездий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с задачей. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.	Текущий
	11	<b>Заглянем в кладовые земли</b> (урок	1	Что такое горные породы и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать	Научатся различать составные части гранита, а также	Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав	Пр/р №2 «Знакомств о с

		практикум)		минералы Различать составные части граниты.	выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.	горными породами и минералами» игра «Угадай по описанию»
	12	<b>Про воздух</b> (урок открытия новых знаний)	1	Чистый воздух. Схема о загрязнении и охране воздуха.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; -адекватно воспринимать оценку учителя.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Опыт №1. вопросы учебника
	13	<b>... И про воду</b> (Урок открытия новых знаний)	1	Чистая вода. Схема о загрязнении и охране воды.	Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.			Опыт №2 вопросы учебника
	14	<b>Какие бывают растения</b> (урок - практикум)	1	Разные группы растений. Признаки этих групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Учитывать разные мнения,	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	Устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры	Пр/р №3 «Распознавание деревьев, кустарников, трав» викторина «Какие бывают растения?»

					формулировать собственное мнение.		деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	
	15	<b>Какие бывают животные</b> (урок - исследование)	1	Разные группы животных Признаки этих групп. Новая информация в рассказах о животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Текущий
	16	<b>Невидимые нити</b> (урок - наблюдение)	1	Связи в природе. Между природой и человеком. Изображать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность	Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих	Самостоятельная работа

				изученные связи с помощью моделей.		научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	взаимосвязей; оценивать свои достижения.	
	17	<b>Дикорастущие и культурные растения</b> (урок открытия новых знаний)	1	Какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. Делить культурные на группы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Пр/р №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
	18	<b>Дикие и домашние животные</b> (комбинированный урок)	1	Дикие и домашние животные. Значение домашних животных для человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Игра «Кто больше даст правильных ответов?»
	19	<b>Комнатные растения</b> (Урок -	1	Определять комнатные	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять	Пр/р №5 «Отработка приёмов

		практикум)		е растения. Учиться ухаживать за ними.	выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.	за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	уход за комнатными растениями»
	20	<b>Животные живого уголка</b> (урок применения знаний)	1	Какие животные часто содержатся в живых уголках. Определять животных живого уголка. Учиться ухаживать за ними.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Задавать вопросы; строить понятные высказывания	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Пр/р №6 «Знакомство с животными живого уголка и уход за ними» вопросы учебника
	21	<b>Про кошек и собак</b> (Комбинированный урок)	1	Разные породы кошек и собак. Различать изученные породы. Роль кошек и собак в нашей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернет Формулировать	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственно относиться к нашим любимцам.	Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного	Текущий

				жизни.	собственное мнение и позицию.		отношения к домашнему питомцу.	
	22	<b>Красная книга</b> (урок открытия новых знаний)	1	Красная книга, какие животные и растения в нее занесены. Почему они попали в Красную книгу, как их охранять.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Игра «Кто быстрее назовёт слово?»
	23	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b> (Урок проект)	1	Какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают ее защитить.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из	Подготовка проекта

							различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.	
	24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b> (урок - повторение)	1	Проверка знаний – тест.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Умение контролировать себя и своего партнёра.	Научатся оценивать свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>								
	25	<b>Что такое экономика</b> (урок открытия новых знаний)	1	Значение слова «экономика». Ее составные части и их взаимосвязь.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным	Текущий



							способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и готовить сообщение.	
	26	<b>Из чего что сделано</b> (Урок исследование)	1	Из чего и как люди изготавли- вают различны е изделия. Изобража ть производс твенные цепочки с помощью моделей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Игра «Из чего это сделано?»
	27	<b>Как построить дом</b> (урок - наблюдение)	1	Как работают строители в городе и селе. Различны е строитель ные машины и материал ы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.	Игра «Мы построим новый дом»

	28	<b>Какой бывает транспорт</b> (урок -игра)	1	Виды и история транспорта	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Работа по карточкам
	29	<b>Культура и образование</b> (урок -игра)	1	Учреждения культуры и образования. Их роль в нашей жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Вопросы учебника
	30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b> (комбинированный урок)	1	Разнообразие профессий и их роль в нашей жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности;	Вопросы Подготовка проекта

					Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	возможность научиться обсуждать прочитанное.	обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	
	31	<b>В гости к зиме</b> (урок - экскурсия)	1	Зимние явления в неживой и живой природе. Наблюдения в природе родного края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.	Экскурсия: «Наблюдение зимних явлений в природе» вопросы

	32	<b>В гости к зиме</b> (комбинированный урок)	1		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Текущий
	33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b> (урок повторение)	1	Проверка знаний - тест	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Умение контролировать себя и своего партнёра.	Научатся оценивать свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа
	34	<b>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b> (урок -	1	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Обобщать и делать выводы;	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои	Проект

		презентация)		защиту», «Професс ии»	осуществлять анализ объектов. Контролировать действия партнёра.		достижения и достижения других учащихся.	
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>								
	35	<b>Строение тела человека</b> (урок ознакомления с новым материалом)	1	Внешнее и внутренне е строение тела человека. первонача льное представл ение о работе внутренн их органов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Строить понятные для партнёра высказывания.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	Называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Текущий
	36	<b>Если хочешь быть здоров</b> (комби нированный урок)	1	Признаки здорового состояния человека. Правила, помогаю щими сохранить здоровье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	Рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Текущий
	37	<b>Берегись автомобиля!</b> (комбинирова	1	Безопасно е поведени	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они	Моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои	Текущий

		нный урок)		е на дорогах и улицах. Правила дорожного движения .	своё действие с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	
	38	<b>Школа пешехода</b> (урок - игра)	1	Безопасное поведение на дорогах и улицах. Правила дорожного движения .	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Пр/р № 7 «Отработка правил перехода улиц»
	39	<b>Домашние опасности</b> (урок открытия новых знаний)	1	Опасности и которые могут подстеречь дома. Правила безопасности в быту.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с	Игра «Доскажи словечко»

						безопасного поведения в быту.	представленными в учебнике.	
	40	<b>Пожар</b> (Урок открытия новых знаний)	1	Причины возникновения пожара. Правила поведения в экстремальной ситуации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	Характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Текущий
	41	<b>На воде и в лесу</b> (комбинированный урок)	1	Опасность и в лесу и на водоемах. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Правила поведения в лесу и на воде.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя насекомых.	Текущий

	42	<b>Опасные незнакомцы</b> (комбинированный урок)	1	Опасность и при общении с незнакомыми людьми. Правила поведения при встрече с незнакомцем.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Текущий
	43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b> (урок - повторение)	1	Проверка знаний - тест	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение структурировать знания. Умение контролировать себя и своего партнёра.	Научатся оценивать свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа
<b>Общение (7 ч)</b>								
	44	<b>Наша дружная семья</b> (урок - праздник)	1	Правила культуры общения в семье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	Текущий



					форме связи простых суждений; Строить понятные для партнёра высказывания.	традиций своей семьи.	-формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	
	45	<b>Проект «Родословная»</b> (урок - проект)	1	Составление проекта «Родословная»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы; строить монологическое высказыв.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	Проект
	46	<b>В школе</b> (урок - игра)	1	Мнение учащихся о жизни школы и класса, о роли школы в своей жизни. Правила поведения в школе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего партнёра.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы	Игра «Доскажи словечко»

							поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	
	47	<b>Правила вежливости</b> (урок - игра)	1	Правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми. Основные формы приветствия, просьбы и т.д.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Экзамен на вежливость
	48	<b>Ты и твои друзья</b> (комбинированный урок)	1	Умение правильно принимать гостей. Правильно вести себя за столом и в гостях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	Текущий
	49	<b>Мы – зрители и пассажиры</b> (комбинированный урок)	1	Правила поведения в обществе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с	Научатся вести себя в общественных местах. Получат	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;	Текущий

		нный урок)		нных местах.	поставленной задачей. Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Научатся контролировать себя и своих товарищей.	возможность научиться применять полученные знания на практике.	- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	
	50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b> (урок - повторение)	1	Проверка знаний – тест.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение структурировать знания. Умение контролировать себя и своего партнёра	Научатся оценивать свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Проверочн ая работа
<b>Путешествия (20 ч)</b>								
	51	<b>Посмотри вокруг</b> (урок -наблюдение)	1	Понятие – «горизонт », «линия горизонта »	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково- символические средства. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Тест, игра «Угадай- ка»
	52	<b>Ориентирова ние на местности</b>	1	Компас. Ориентир ование с	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать	Научатся ориентироваться на местности с	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до	Пр/р № 8 «Опреде- ление

		(урок - практикум)		помощью компаса.	своё действие с задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	сторон горизонта по компасу»
	53	<b>Формы земной поверхности</b> (урок - экскурсия)	1	Стороны горизонта по местным признакам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	Экскурсия: «Ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края»
	54	<b>Водные богатства</b> (урок - путешествие)	1	Разнообразие водоемов. Части реки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Строить понятные для	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений	Текущий

					партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	
	55	<b>В гости к весне</b> (урок - экскурсия)	1	Наблюдение за весенним и изменениями в природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Экскурсия: «Наблюдение весенних явлений в природе»
	56	<b>В гости к весне</b> (комбинированный урок)	1	Наблюдение за весенним и изменениями в природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;	Текущий

					формой речи.		-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	
	57	<b>Россия на карте</b> (урок ознакомления с новым материалом)	1	Понятие «географическая карта», условные знаки на карте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Осуществлять взаимоконтроль	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Текущий
	58	<b>Проект «Города России»</b> (урок-проект)	1	Подготовка проекта «Города России»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	Проект
	59	<b>Путешествие по Москве</b>	1	Достопримечательн	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Научатся находить Москву на карте	Находить Москву на карте России;	Текущий

		(Урок - открытие)		ости Москвы. Формирование представления о плане города.	выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	-знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	
	60	<b>Московский Кремль</b> (Урок - путешествие)	1	Достопримечательности, история, архитектурные памятники и Московского Кремля.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности и Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Текущий
	61	<b>Город на Неве</b> (Урок - путешествие)	1	Достопримечательности Санкт-Петербурга. План, герб города и его история.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить	Текущий

					взаимоконтроль.		виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	
	62	<b>Путешествие по планете</b> (урок - путешествие)	1	Понятие «физическая карта мира» сравнить глобус и карту. Океаны и материки Земли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Текущий
	63	<b>Путешествие по материкам</b> (комбинированный урок)	1	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света – Европа, Азия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Текущий
	64 65	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>	2	Понятие «физическая», «политическая»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на	Сравнивать физическую и политическую карты мира;	Проект



		(комбинированный урок)		еская карта мира». Некоторые страны. Подготовка к выполнению проекта	поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.	
66 67		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b> (урок - повторение)	2	Проверка знаний – тест.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Умение структурировать знания. Умение контролировать себя и своего партнёра	Научатся оценивать свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Проверочная работа
68		<b>Впереди лето</b> (урок - экскурсия)	1	Летние явления в природе. растения и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;	Экскурсия

				насекомы е.	поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных»	
	69	<b>Презентация проектов «Родословна я», «Города России», «Страны мира»</b> (Урок - презентация)	1	Подготов ка презента ции проектов «Родосло вная», «Города России», «Страны мира»	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Получат возможность научиться собирать информацию.	Распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения для выбранного проекта; -составлять презентацию своего исследования	Проект
	70	<b>Презентация проектов «Родословна я», «Города России», «Страны мира»</b> (Урок - презентация)	1	Презента ция проектов «Родосло вная», «Города России», «Страны мира»	Контролировать действия партнёра.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Проект



