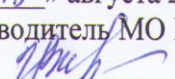


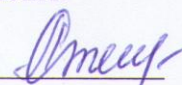
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей  
начальных классов и  
филологии  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 1  
от «18» августа 2014 г.  
Руководитель МО Кривенко  
Г.В. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 4  
от «29» августа 2014 г.  
Зам. директора по УР  
Степанова Л.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33  
от «30» августа 2014 г.  
Директор МКОУ  
«Александровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Астапова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Окружающий мир»

для учащихся 4 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «Естествознание»

Разработала:  
Пилуева Нина Федоровна, учитель  
1 квалификационной категории.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа учебного предмета «окружающий мир» для учащихся 4 класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы, утверждённой МО РФ Федерального перечня учебников, А.А.Плешакова по УМК «ШКОЛА РОССИИ», М.: Просвещение, 2010 г.,

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, – как часть человечества.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 70ч (35учебных недель).

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении окружающему миру играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

### **Учебно – тематический план.**

№ п\п	Разделы, темы.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Земля и человечество.</b>	10	9	1
2	<b>Природа России.</b>	10	9	1
3	<b>Родной край – часть большой страны.</b>	15	14	1
4	<b>Страницы всемирной истории.</b>	6	6	
5	<b>Страницы истории Отечества.</b>	20	19	1
6	<b>Современная Россия.</b>	9	8	1

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Земля и человечество (10 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и

животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Ожидаемые (планируемые) результаты изучения (курса) по программе**

*Предметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.



- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

**Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### Учебно-методическое обеспечение программы;

- Тематическое планирование по окружающему миру (4 класс) разработано по УМК «Школа России»;
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
- Плешаков, А. А. Зеленые страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2011.
- Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

### Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - тестовые задания - творческая работа	-диагностическая контрольная работа	- анализ динамики текущей успеваемости

### Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;**

- Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 4 класс. Ч.1,2.- М.:Просвещение, 2014.
- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2008.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
- Электронный источник «Поурочное планирование уроков окружающего мира»
- Интернет ресурсы
- гербарий растений
- коллекция полезных ископаемых

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\*

Календарные сроки/ № урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Количество часов	Планируемые результаты обучения			Характеристика деятельности учащихся, форма работы	Формы контроля
			Элемент содержания.	метапредметные	предметные		
Раздел I. Земля и человечество (10 ч)							
1	Мир глазами астронома (открытие нового знания). Учебник, ч. 1., с. 4–8	1	Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца	– слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;	– извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги. Индивидуальная – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий астрономия, астроном.	Фронтальная – устные ответы. Индивидуальная – задания. Коллективная – кроссворд

				оценивать результаты своей работы на уроке.		Коллективная (групповая) – разгадывание кроссворда	
2	Планеты Солнечной системы (открытие нового знания). С. 9–15	1	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года	– слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	– анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа)	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года). Индивидуальная – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. Коллективная – разгадывание кроссворда	Фронтальная – устные ответы. Коллективная – кроссворд. Индивидуальная – задания
3	Звездное небо – великая книга природы (открытие нового знания).	1	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца,	– слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками	находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. Индивидуальная – организация рабочего места; знание понятий <i>созвездие</i> ,	Фронтальная – устные ответы. Индивидуальная – тестирование.

	<i>С. 16–21</i>		Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран	сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	звезда, планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	<i>Коллективная</i> – кроссворд
4 5	Мир глазами географа ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 22–29	2	Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	– слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	– сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан</i> ; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

6	Мир глазами историка (открытие нового знания). С. 35–41	1	Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	– оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,	– составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	Фронтальная – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники». Индивидуальная – организация рабочего места; знание понятий: география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты; выполнение заданий. Коллективная – разгадывание кроссворда	Фронтальная – устные ответы, составление схем. Коллективная – кроссворд, дидактическая игра
7	Когда и где? (Открытие нового знания.) С. 42–46	1	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени»	культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	– определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; Индивидуальная – организация рабочего места; знание понятий: Коллективная – разгадывание кроссворда	Фронтальная Индивидуальная Коллективная

8	Мир глазами эколога ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 47–53	1	Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни	<p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>– слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	П – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий <i>экология, эколог</i>; заполнение схем.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы</p>
9	Сокровища Земли под охраной человека ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 54–62	1	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и</p>	<b>П</b> – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – таблица.</p> <p><i>Индивидуальная/коллективная</i> –</p>



			<p>объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>	<p>аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p>определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p>	<p>(природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий</p>	<p>ная – конкурс рисунков</p>
10	<p>Презентация проектов (по выбору) <i>(рефлексия)</i></p>	1	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов</p>	<p>Р – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p>П – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.</p>	<p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)</p>	<p>Индивидуальная – презентация</p>

## Раздел II. Природа России (10 ч)

11	Равнины и горы России <i>(открытые нового знания)</i> . С. 64–71		Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	<b>Р</b> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	<b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта (образование болот). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся, задания
12	Моря, озера и реки России <i>(открытые нового знания)</i> . С. 72–77	1	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь...	<b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

13	Природные зоны России (открытие нового знания). С. 30–34	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>П</b> – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятия <i>природные зоны</i> , названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – конкурс мини-сочинений. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
14	Зона арктических пустынь (открытие нового знания). С. 78–86	1	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных	<b>П</b> – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд

			её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия	точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;	и природно-климатических условий природной зоны арктических пустынь. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; зна-	
15	Тундра ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 87–97	1	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности	Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность	П – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд,

			зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранн ые мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники	существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенн- сти зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; из- влекать из дополнительной литературы.	животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения  Солнца относительно горизонта и природно- климатических условий природной зоны тундры. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира). <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда	схемы, дидактиче ская игра
16	Леса России ( <i>открыти е нового знания</i> ).	1	Местоположен ие зоны тайги, смешанных и широколиствен ных лесов,	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника,	<b>П</b> – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в	<i>Фронталь ная</i> – устные ответы. <i>Коллекти</i>

	С. 98–105		зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах	вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон;	природной зоне лесов; установление зависимости положения	вная – кросс-
						Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	сворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки, схема
17	Лес и человек ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 106–113	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные,	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<b>П</b> – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу». <i>Индивидуальная</i> – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – конкурс рисунков, самостоятельная работа.

			занесенные в Красную книгу России.	<b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;	широколиственный лес»; выполнение заданий; организация ра-	
			Правила поведения в лесу. Заповедники			бочего места; знание понятия <i>фитонциды</i> . <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда. <i>Групповая</i> – определение значения леса в жизни человека	<i>Коллективная</i> – кроссворд
18	Зона степей ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 114–122	1	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	<b>П</b> – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа

					литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения	в учебнике	
19	Пустыни (открытые нового знания). С. 122–131	1	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	<b>П</b> – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем. <i>Коллективная</i> – разгадывание ребуса, филворда	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование, филворд
20	У Чёрного	1	Местоположение зоны	<b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать	<b>П</b> – находить на карте природных зон зону	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов	<i>Фронтальная</i> –



	моря (открыти е нового знания). С. 132– 142		субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»	возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу- определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны;	на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда. <i>Групповая</i> – составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков	устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки. <i>Коллективная</i> – кроссворд
<b>Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)</b>							
21	Наш край (открыти е нового знания). С. 144– 146	1	Знакомство с политико- административ- ной картой России. Знакомство с	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать	<b>П</b> – сопоставлять карту своего региона с политико- административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края;	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –

			<p>картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится</p>	<p>возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p>	<p>заполнение таблицы «Природа нашего края». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте</p>	<p>карточки, таблица</p>
21	<p>Поверхность нашего края (<i>открытие нового знания</i>). С. 147–</p>	1	<p>Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от</p>	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных</p>	<p><b>П</b> – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p>

	153		несанкционированных свалок, терриконов	точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.	разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику	<i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд, дидактическая игра
23	Водные богатства нашего края ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 154–158	1	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь	<b>П</b> – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Водоемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Парная</i> – составление	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, таблица, схема

				установку на безопасный образ жизни	«Великан на поляне».	памятки «Правила поведения у водоема»	
24	Наши подземные богатства (открытые нового знания). С. 159–170	1	Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – работа с учебником, атласом-определителем, картой</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – схемы, кроссворд</p>
25	Земля – кормилица (построение системы знаний).	1	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	<p><b>П</b> – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактиче</p>

	С. 171–175			существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под нога-ми» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне».	ископаемых края (области); проведение опытно-экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем.	ская игра, кроссворд, схема.
						<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	<i>Индивидуальная</i> – карточки, практическая работа
26	Жизнь леса ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 175–182	1	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	<b>П</b> – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>природное сообщество, ярусность леса</i>	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – тестирование, дидактическая игра
27	Жизнь	1	Природное	<b>Р</b> – понимать учебную	<b>П</b> – определять с помощью	<i>Фронтальная</i> –	<i>Фронталь</i>

	луга ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 182–190		сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов	задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни	атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;	формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.  <i>Индивидуальная</i> – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий.  <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Жизнь леса».  <i>Парная</i> – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»	<i>ная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – графических диктант, филворд
28	Жизнь в пресных водах	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке <b>К</b> – слушать собеседника,	<b>П</b> – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда;	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

	(построение системы знаний). С. 191–200		у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; формулировать выводы по изученному материалу.	отгадывание загадок. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – разыгрывание сценки	<i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд
29–31	Природные сообщества родного края (экскурсии)	3	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	<b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и	<b>П</b> – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа
	(построение системы						

	знаний)			аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету		разрешения ситуаций; выполнение заданий	
32	Растениеводство в нашем крае (открытые нового знания). С. 201–213	1	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	<b>П</b> – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок.  <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений	<i>Фронтальная</i> – устные ответы, схема
33	Животноводство в нашем крае (открытые нового знания). С. 214–215	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника,	<b>П</b> – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i>



	<i>е нового знания).</i> С. 214–222		домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; формулировать выводы по изученному материалу.	питания. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства. <i>Групповая</i> – сообщения об отраслях животноводства	<i>альная</i> – графический диктант. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
34	Презентация проектов (по выбору) ( <i>рефлексия</i> )	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<b>Р</b> – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать	<b>П</b> – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – выполненные задания; презентация
35	Обобщающий урок	1	Обобщение знаний по		<b>П</b> – выполнять проверочные работы	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов	<i>Коллективная</i> –

	по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны» <i>(развивающий контроль)</i>		окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету	различных видов.	на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы. <i>Парная</i> – участие в игре «Штурманы и географы»	дидактическая игра, филворд, ребусы. <i>Индивидуальная</i> – контрольная работа
<b>Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)</b>							
36	Начало истории человечества <i>(открытые нового знания)</i> . Учебник, ч. 2, с. 4–7	1	Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность	<b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в изучении первобытного общества;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;  разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд
37	Мир древности : далекий	1	История Древнего мира: Древний Египет,		<b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

	и близкий (открыти е нового знания). С. 8–14		Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологически е находки	существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима)	<i>Индивидуальная</i> – тестирова ние. <i>Коллекти вная</i> – кроссворд
38	Средние века: время рыцарей и замков (открыти е нового знания). С. 15–21	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<b>П</b> – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о	<i>Фронталь ная</i> – устные ответы. <i>Индивиду альная</i> – тестирова ние, таблица, филворд

			книгопечатания		достопримечательности современных городов; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества формулировать выводы по изученному материалу.	правилах этикета в эпоху Средневековья. <i>Групповая</i> – клятва рыцарей	
39	Новое время: встреча Европы и Америки ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 22–27	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к	<b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактиче

			техники	изучению предмета	истории Древнего мира и Нового времени; формулировать выводы по изученному материалу.	истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте	ская игра
40	Новейшее время: история продолжается сегодня ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 28–32	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><b>П</b> – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>

41	Презентация проектов (по выбору) <i>(рефлексия)</i>	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<p><b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p>
----	---	---	---	--	---	---	--

#### Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)

42	Жизнь древних славян <i>(открытие нового знания)</i> . С. 34–39	1	<p>Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен</p>	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><b>П</b> – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование</p>
----	---	---	--	--	---	--	--

				<b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
43	Во времена Древней Руси (открытие нового знания). С. 40–45	1	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	<b>П</b> – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда;  работа по карте. Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством	Фронтальная – устные ответы.  Коллективная – кроссворд. Индивидуальная – тестирование
44	Страна городов (открытие нового знания).	1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника,	<b>П</b> – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие	Фронтальная – устные ответы. Индивиду

	С. 46–54		Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; формулировать выводы по изученному материалу.	в дидактической игре «Имена, прозвища и даты». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Ру-	<i>альная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
						си (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей	
45	Из книжной сокровищницы Древней Руси ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 55–58	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<b>П</b> – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знания об истории	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры



			временных лет». Рукописные книги	Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; формулировать выводы по изученному материалу.	возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг. <i>Групповая</i> – выполнение заданий блицопроса; инсценировка (по выбору учащихся)	
46	Трудные времена на Русской земле (построение системы знаний). С. 59–64	1	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к	П – проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
47	Русь расправляет крылья (откры-	1	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII –		П – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем; разгадывание кроссворда;	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

	<i>тие нового знания).</i> С. 65–69		начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский	истории и культуре народа	о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; формулировать выводы по изученному материалу.	работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь»	<i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра
48	Куликовская битва (открытие нового знания). С. 70–74	1	Поход Мама на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	<b>П</b> – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
49	Иван		Противостояние	<b>Р</b> – понимать учебную	<b>П</b> – рассказывать об	<i>Фронтальная</i> –	<i>Фронтальная</i>

	Третий (открытие нового знания). С. 75–81		е на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел.	задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – инсценирование «Разговор с башнями Кремля»	ная – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры
50	Мастера печатных дел (построение системы)	1	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	<b>П</b> – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> –

	знаний). С. 82–86		учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина		материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу.	«Пересадки», «Узнай книгу». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. <i>Групповая</i> – самостоятельное изучение материала	кроссворд, дидактические игры
51	Патриоты России (открытие нового знания). С. 87–93	1	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа,	<b>П</b> – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. <i>Групповая</i> – инсценирование	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки

			Михаила Романова	чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	изученному материалу.	стихотворения	
52	Пётр Великий (открытие нового знания).	1	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	<b>П</b> – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депеша». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его реформах	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.  <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
53	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника,	<b>П</b> – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> –	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i>

	<i>(построение системы знаний).</i> С. 101–104		его деятельности. Основание Московского университета	вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; формулировать выводы по изученному материалу.	организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий. <i>Коллективная (групповая)</i> – инсценирование басни	<i>в</i> ная – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки
54	Екатерина Великая <i>(открытие нового знания).</i> С. 105–111	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	<b>П</b> – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант, тестирование

			Пугачева.				
55	Отечественная война 1812 года ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 112–119		Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<b>П</b> – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры
56	Страницы истории XIX века ( <i>открытие нового знания</i> ).	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных	<b>П</b> – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой. <i>Индивидуальная</i> –	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – графическ

	С. 122–126		крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке.	точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники;; формулировать выводы по изученному материалу.	организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом	ий диктант. <i>Коллективная</i> – ребусы, дидактическая игра
57	Россия вступает в XX век ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 127–133	1	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<b>П</b> – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай дату»; составление схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.  <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, схема



			революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков		XX век; формулировать выводы по изученному материалу.	«Историческое домино»	
58	Страницы истории 20–30-х годов ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 136–139	1	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<b>П</b> – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Гербов СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20–30-е годы XX века; <i>Коллективная (групповая)</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры
59	Великая война	1	Начало Великой	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться	<b>П</b> – составлять план рассказа о ходе Великой	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов	<i>Фронтальная</i> –

	и Великая Победа (открыти е нового знания). С. 140– 146		Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание	ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; собирать материал о мероприятиях празднования 69-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы формулировать выводы по изученному материалу.	на поставленные вопросы учителя. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление описательных рассказов о Битве под Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве	устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки
			фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы				
60	Страна,	1	Начало освоения		<b>П</b> – извлекать из	<i>Фронтальная</i> –	<i>Фронталь</i>



62	Основной закон России и права человека ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 156–163	1	Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>	<p><b>П</b> – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом.</p> <p><i>Групповая</i> – составление вопросов по данному фрагменту</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>
63	Мы – граждане России ( <i>построение системы знаний</i> ).	1	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.<b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	<p><b>П</b> – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический</p>

	С. 164–167		Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство	существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	права, дети». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику	диктант. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схема, дидактическая игра
64	Славные символы России ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 168–174	1	Государственный герб, флаг и гимн	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории народа	<b>П</b> – знать особенности Герб Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; обсуждать, зачем государству нужны символы формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд
65	Такие разные	1	Понятие о государственных	<b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться	<b>П</b> – различать праздники государственные,	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов	<i>Фронтальная</i> –

	праздник и (построение системы знаний).		х праздниках, День России, День Государственного флага, День народно-го единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории народа	профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; формулировать выводы по изученному материалу.	на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник».	устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидакти-
	С. 175–179					<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – выполнение творческой работы о праздниках России	ческая игра
66–67	Путешествие по России (открытие нового знания). С. 180–205	2	Регионы и города России	<b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных	<b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места;	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – проверочная работа. <i>Коллективная</i> –

				точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей). <i>Групповая</i> – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану	выставка творческих работ, дидактическая игра
68	Итоговая комплексная работа	1	Изученный материал	<b>Р</b> – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	<b>П</b> – обобщить материал по соответствующим темам.		Контрольная работа
69	Презентация проектов (по выбору) ( <i>рефлексия</i> )	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	<i>Индивидуальная</i> – презентация
70	Обобщающий урок по	1	Выполнение тестов. Развитие	<b>Р</b> – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии <b>К</b> –	<b>П</b> – обобщить материал по соответствующим темам.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем	<i>Индивидуальная</i> – проверочн

	историко-обществоведческие темы (развивающий контроль)		рефлексии. Формирование объективной самооценки	слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места. <i>Групповая</i> – участие в конкурсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия»	ые работы различных видов
--	---	--	---	---	--	--	---------------------------

### Тест «Планеты Солнечной системы»

Подчеркни верный вариант ответа.

1. Планеты Солнечной системы изучают:

а) географы;                      б) историки;                      в) астрономы;                      г) химики.

2. Вокруг Солнца вращаются:



а) спутники;                      б) планеты;                      в) кометы;                      г) звезды.

**3. Количество планет Солнечной системы:**

а) 9;                      б) 11;                      в) 7;                      г) 10.

**4. Найди «лишнее» слово:**

а) Марс;                      б) Юпитер;                      в) Луна;                      г) Венера.

**5. Самая большая планета Солнечной системы:**

а) Плутон;                      б) Венера;                      в) Земля;                      г) Юпитер.

**6. Самая маленькая планета Солнечной системы:**

а) Плутон;                      б) Марс;                      в) Уран;                      г) Нептун.

**7. Какая планета названа в честь римского бога войны?**

а) Земля;                      б) Венера;                      в) Марс;                      г) Нептун.

**8. Относительно Солнца планеты расположены так:**

а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Уран, Сатурн, Юпитер;

б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран;

в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

## **Карточка**

Подчеркни правильный вариант ответа.

**1. Климат в пустыне:**

а) сухой, холодный;      б) сухой, влажный;      в) влажный, жаркий.

**2. Большее количество животных в пустыне можно увидеть:**

а) днём;      б) утром;      в) ночью.

**3. В пустыне не растёт:**

а) саксаул;      б) акация;      в) берёза.

**4.** Большой вред наносят:

а) ливневые дожди;      б) снегопады;      в) песчаные бури.

**5.** «Кораблём пустыни» люди называют:

а) сайгака;      б) верблюда;      в) джейрана.

### Контрольная работа

#### Вариант I

**№ 1.** Подчеркните, о какой почве идет речь.

Очень богата перегноем. Имеет темный или черный цвет. Преобладает в степях.

а) Черноземная;      б) подзолистая.

**№ 2.** Напишите, кто это:

Бройлер – это \_\_\_\_\_

Крупная белая – это \_\_\_\_\_

Белый амур – это \_\_\_\_\_

**№ 3.** Напишите названия природных сообществ, к которым принадлежат эти организмы:



**№ 4.** Выберите полевые культуры.

Обведите в кружок их номера.

1. Капуста.

4. Рожь.

2. Пшеница.

5. Кукуруза.

3. Тюльпан.

6. Крыжовник.

№ 5. Пронумеруйте в порядке смены ярусов снизу вверх.

кустарники

мхи и лишайники

кустарники и травы

деревья

№ 6. Верны ли утверждения. Обведите ответы «Да» или «Нет».

1. Колорадский жук встречается только в штате Колорадо (США). *Да.* *Нет.*

2. Божьи коровки – хищные жуки, поедающие тлей. *Да.* *Нет.*

3. Ядохимикаты, накапливаясь в растениях, могут попасть в продукты питания человека. *Да.* *Нет.*

4. Яблонная плодожорка – это маленький червь. *Да.* *Нет.*

## Вариант II

№ 1. Подчеркните, о какой почве идет речь.

Не очень богата перегноем. Имеет сероватый цвет. Преобладает в тайге и смешанных лесах.

а) Черноземная;      б) подзолистая.

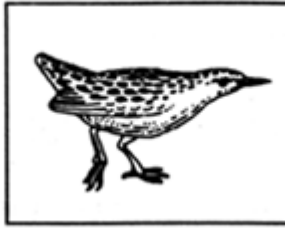
№ 2. Напишите, кто это:

Толстолобик – это \_\_\_\_\_

Тонкорунная – это \_\_\_\_\_

Кемеровская – это \_\_\_\_\_

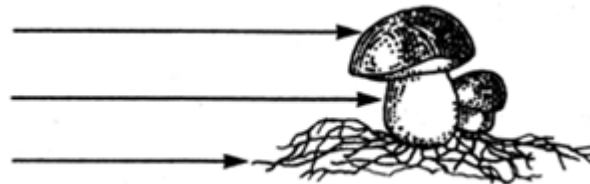
№ 3. Напишите названия природных сообществ, к которым принадлежат эти организмы:



№ 4. Выберите овощные культуры? Обведите в кружок их номера.

1. Лук.      2. Овес.      3. Баклажан.      4. Гречиха.      5. Кабачок.      6. Смородина.

№ 5. Подпишите части гриба.



№ 6. Верны ли утверждения? Обведите ответы «Да» или «Нет».

1. Из каждых 100 видов насекомых 99 приносят человеку ущерб.      Да.      Нет.

2. Пустельга и канюк – хищные птицы, поедающие грызунов.      Да.      Нет.

3. Одна пара скворцов приносит птенцам столько насекомых, что ими можно было бы заполнить три скворечника.      Да.      Нет.

4. Жуки-жужелицы портят растения.      Да.      Нет.

## Тест «Новое время: встреча Европы и Америки»

Подчеркни правильный вариант ответа.

1. Колумб хотел открыть «морской путь»:  
а) в Индию;    в) Америку;  
б) Китай;    г) Африку.
2. Что доказал своей экспедицией Фернан Магагеллан?  
а) Открыл Америку;  
б) Земля имеет форму шара;  
в) открыл Антарктиду.
3. Какой след в истории оставили Беллинсгаузен и Лазарев?  
а) Открыли Австралию;  
б) открыли Антарктиду;  
в) открыли «Морской» путь в Индию.
4. Автор картины «Мона Лиза» – ...  
а) Рафаэль Санти;    в) Леонардо да Винчи;  
б) М. Лазарев;    г) Даниэль Дефо.
5. Известная картина Рафаэля Санти – ...  
а) «Мона Лиза»;  
б) «Сикстинская мадонна»;  
в) «Тайная вечеря».
6. Автор знаменитого «Робинзона Крузо» – ...  
а) Даниэль Дефо;  
б) Жюль Верн;  
в) Леонардо да Винчи.
7. Известное произведение Жюль Верна – ...  
а) «Джоконда»;  
б) «20000 лье под водой»;  
в) «Робинзон Крузо».
8. Какую эпоху историки называют Новым временем?  
а) XX век;    б) XIX век;    в) X век;

## Контрольные карточки по теме «Наш край»

№ 1. Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания:

По велению царя Ивана... (Грозного) была открыта типография в... (Москве). Она находилась около стены... (Китай-города). Русским первопечатником стал... (Иван Федоров). Первая печатная книга называлась... («Апостол»). Позднее Иван Федоров напечатал первый русский... (букварь).

№ 2. Соедините прозвище с именем:

Иван IV	Мудрый
Ярослав	Вещий
Олег	Грозный
Владимир	Красное Солнышко

Дмитрий	Калита
Александр	Донской

Иван	Невский
------	---------

## Графический диктант

1. Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года.
2. На СССР Германия напала 22 июня 1941 года.

3. Шесть городов получили звание «город-герой».
4. Блокада Ленинграда длилась 800 дней.
5. В 1943 году советские войска перешла в наступление.
6. Летом 1943 года разгорелось сражение под Курском.
7. В 1945 году территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков.
8. В апреле 1945 года начался штурм Берлина.
9. Штурмом руководил полковник Г. К. Жуков.
10. 9 мая – День Победы.
11. Свыше 27 миллионов человек потеряла наша страна в этой войне.

**Самостоятельная работа (по карточкам)**

<i>Космонавтика</i>	От латинского «orbita» – колея, путь
<i>Космодром</i>	Человек, испытывающий космическую технику в космическом полёте
<i>Космический корабль</i>	Комплекс сооружения для сборки и запуска космических кораблей
<i>Космонавт</i>	Застеклённое непроницаемое окно на корабле
<i>Скафандр</i>	Индивидуальное герметическое снаряжение, обеспечивающее жизнедеятельность человека в условиях, отличных от нормальных
<i>Иллюминатор</i>	Космический аппарат для полёта человека в космос
<i>Невесомость</i>	Пилотируемый или автоматический аппарат, длительное время функционирующий на орбите
<i>Орбита</i>	Отрасль науки для исследования и освоения космического пространства
<i>Орбитальная станция</i>	Состояние, при котором отсутствует сила притяжения

### Тест

Подчеркни правильный вариант ответа.

**1.** Он написал в начале века летопись «Повесть временных лет» (монах Киево-Печерского монастыря):

а) Нестор;                                      б) Сергей Радонежский;                                      в) Мефодий.



а) Игорь;                  б) Святослав;                  в) Олег.

а) Чингисхан;                      б) Ахмат;                      в) Батый.

а) Евпатий Коловрат;      б) Ермак;      в) Афанасий Никитин.

а) Александр;                      б) Ярослав;                      в) Иван III.

а) Иван III;                      б) Иван Калита;                      в) Иван IV.

а) Святослав;                  б) Ярослав;                  в) Владимир.

а) Олег; б) Рюрик; в) Владимир.

а) Иван Калита;                      б) Александр Невский;                      в) Даниил (сын князя А. Невского).

а) Илья Муромец;      б) Евпатий Коловрат;      в) Ермак.

– Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка? (ООН 20 ноября 1989 года.)

- Почему война 1941–1945 годов называется Великая Отечественная? *(На войну поднялся весь народ.)*
- Как называлась партия, которую возглавлял Ленин? *(Партия большевиков.)*
- От каких славян произошли русские, украинцы и белорусы? *(От восточных.)*
- Когда мы чествуем защитников Отечества? *(23 февраля.)*
- Как на флоте называют флаг России? *(Бесик.)*
- Кто является главой нашего государства? *(Президент.)*
- В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас? *(Всеобщая декларация прав человека.)*
- Назовите соперников в Гражданской войне в России. *(Белые и красные.)*
- Кто изобрел книгопечатание? *(Иоганн Гутенберг.)*



