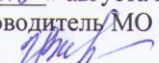


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Заседание ШМО учителей  
начальных классов и  
филологии  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 1  
от «18» августа 2014 г.  
Руководитель МО Кривенко  
Г.В. 

СОГЛАСОВАНО  
Заседание педсовета  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 4  
от «29» августа 2014 г.  
Зам. директора по УР  
Степанова Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 33  
от «30» августа 2014 г.  
Директор МКОУ  
«Александровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Астапова Л.Н.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Основы религиозных культур и светской  
ЭТИКИ»  
Модуль «Светская этика»

для учащихся 4 класса  
на 2014 – 2015 учебный год.

**Образовательная область: «естествознание»**

Разработала программу Кривенко  
Г. В.,  
учитель начальных классов, I  
категория.

2014 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур светской этики» модуль «Светская этика» для 4 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учётом авторской программы общеобразовательных учреждений А. Я. Данилюк. Москва «Просвещение» 2012 г., рекомендованных (допущенных) Министерством и науки РФ, в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования и основной образовательной программой ОУ.

Нормативной основой программно-методического обеспечения курсов школьного компонента и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Иркутской области являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373).
2. Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665).
3. Положение об авторских педагогических разработках (утверждено приказом ГлавУО и ПО от 25.06.2004г. №1163).
4. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2013 – 2014 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном плане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классе (1 час в неделю).

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции.

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно – нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный (нерелигиозный).

## Цели и задачи изучения учебного предмета:

дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;

знакомство обучающихся с основами светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и неконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место модульного курса «Основы светской этики» в программе обучения.

Модуль, раскрывающий основы светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

## Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>	1	1	
2	<b>Основы светской этики.</b> Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба.	25	25	

	Что значит быть моральным? Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Джентльмен и леди. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность.			
3	<b>Духовные традиции многонационального народа России.</b> Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Образцы нравственности в культуре Отечества.	8	2	6

### Содержание модульного курса.

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

#### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Освоение учебного содержания модуль должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество.

### **Учебно – методическое обеспечение программы.**

1. Программа «Основы религиозных культур и светской этики» А. Я. Данилюк. Москва «Просвещение» 2012 год.

2. «Книга для учителя» А. Я. Данилюк. Москва «Просвещение» 2012 год.
3. «Книга для родителей» А. Я. Данилюк. Москва «Просвещение» 2012 год.

**Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	-диагностическая контрольная работа	- анализ динамики текущей успеваемости

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Репродукции картин  
Презентации  
Портреты

**Информационное обеспечение.**

Учебник для общеобразовательных учреждений А. Я. Данилюк «Основы светской этики». Москва «Просвещение» 2012 год.

Календарные сроки	№ уроков	Тема (тип урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
<b>І. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества - 1 час.</b>						
	1	Россия - наша Родина. Урок усвоения новых знаний.	1	Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. культура, мораль, этика. Россия – наша Родина – полиэтническое государство, патриотизм, культурные традиции многонационального народа.	Знать слова гимна, автора гимна, имя президента, государственные символы. Уметь отличать государственные символы, исполнять гимн России.	Самостоятельная творческая работа учащихся. «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»
<b>ІІ. Основы светской этики – 25 часов.</b>						
	1	Что такое светская этика?  Урок усвоения новых знаний.	1	Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Что такое светская этика? Этика и её значение в жизни человека.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	Коллективная рефлексия.
	2	Мораль и культура.  Комбинированный урок.	1	Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила по-	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали/	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные



				ведения, манеры поведения человека, их характеристика		особенности морали как вида духовно-нравственной культуры».
	3	Особенности морали. Комбинированный урок.	1	Особенности морали как особого вида духовно – практической культуры. Методика создания морального кодекса в школе.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Коллективная рефлексия.
	4	Добро и зло. Урок усвоения новых знаний.	1	Добро, зло, гуманность. Доброжелательность, воспитанность, уважительное отношение друг к другу.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры».
	5	Добродетели и пороки. Усвоение новых знаний.	1	Взаимосвязь добродетеля и добра, порока и зла. Основные термины и понятия: добро, зло, добродетель, порок.	Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Самостоятельно выписать 2-3 предложения, которые показались самыми важными.
	6	Добродетели и пороки. Закрепление новых знаний.	1	Добродетель, порок, чувство собственного достоинства	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия .
	7	Свобода и моральный выбор человека.	1	Свобода, моральный выбор, моральный конфликт, ситуация морального выбора	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в	Самостоятельная работа: найти в тексте и

		Усвоение новых знаний.			повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	подчеркнуть два определения добродетели .
	8	Свобода и ответственность.  Закрепление новых знаний.	1	Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Самостоятельная работа: найти в тексте 2-3 пары слов с противоположными значениями.
	9	Свобода и моральный выбор человека.  Комбинированный урок.	1	Свобода, моральный выбор, моральный конфликт, ситуация морального выбора		Самостоятельная работа: выписать из текста пособия: что предполагает свободный выбор.
	10	Свобода и ответственность.  Комбинированный урок.	1	Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Выписать из текста: что значит отношения ответственности.
	11	Моральный долг.  Усвоение новых знаний.	1	Моральный долг, моральная ответственность.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Самостоятельная работа: составить предложения со словом <i>долг</i>
	12	Справедливость.	1	Справедливость, моральные правила справедливого человека.	Формировать умение анализировать и	Самостоятельная работа: составить

		Усвоение новых знаний.			объяснять понятия: духовность, бездуховность, нравственность, безнравственность, добро, зло, справедливость , милосердие .	план статьи из пособия
	13	Альтруизм и эгоизм.  Усвоение новых знаний.	1	Альтруизм, эгоизм, здоровый эгоизм.	Формирование представлений об альтруизме и милосердии, как важнейшей нравственной ценности Иметь представления о понятии: альтруизм, милосердие, эгоизм.	Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма
	14	Дружба.  Комбинированный урок.	1	Добродетельные отношения, дружба.	Формировать умение учиться дружески общаться в коллективе, соблюдать правила дружбы. Понять ценность и необходимость дружбы; умения дружить, проявлять доброжелательность, относиться с пониманием друг к другу.	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)
	15	Что значит быть моральным?  Комбинированный урок.	1	Добро и зло, добродетель, свобода, моральный выбор, моральные нормы.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Самостоятельная работа: продолжить фразу «Быть моральным — значит....»

16	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	Род, семья, фамилия, родословная.	Формировать умение пополнения учащимися знаний в области социального поведения и духовно-нравственных ценностей в семье.	Составление своего древа родословной.
17	Нравственный поступок.  Комбинированный урок.	1	Золотое правило нравственности.	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка.
18	Золотое правило нравственности.  Комбинированный урок.	1	Золотое правило нравственности.	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке.
19	Стыд, вина и извинение.  Усвоение новых знаний.	1	Стыд, «ложный стыд», вина, раскаяние.	Формирование представления о чувстве вины, стыда, умения извиняться. Уметь раскрыть и сопоставить понятия «совесть», «стыд» через анализ художественных произведений.	Коллективная рефлексия.
20	Честь и достоинство.	1	Честь, достоинство, Кодекс чести.	Формирование	Коллективная



	27	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  Усвоение новых знаний.	1	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Коллективная рефлексия.
	28	Образцы нравственности в культуре Отечества.  Усвоение новых знаний.	1	Культура, Отечество, нравственность.	Формирования у детей чувства любви и уважения к Отечеству. Размышлять о многогранном чувстве любви к Родине, Отечеству, патриотизму.	Анализ отрывков из литературных произведений.
	29	Подготовка творческих проектов.	1	Подготовка обучающимися творческих проектов: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Диалог культур во имя гражданского	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.
	30	Подготовка творческих проектов.  Урок повторения и обобщения.	1			

				мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).		
	31	Подготовка творческих проектов.  Урок повторения и обобщения.	1	Защита презентаций.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.	Защита презентаций.
	32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.  Проверка и оценка знаний.	1	Защита презентаций.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.	Защита презентаций.
	33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое	1	Защита презентаций.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Защита презентаций.

		<p>отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д.</p> <p>Проверка и оценка знаний.</p>			<p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам.</p>	
	34	<p>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).</p> <p>Проверка и оценка знаний.</p>	1	Защита презентаций.	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам.</p>	Защита презентаций.



