

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 1
от «18» августа 2014 г.

Руководитель МО Кривенко

Г.В. Кривенко

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.

Зам. директора по УР
Степанова Л.Н.

Степанова Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «30» августа 2014г.

Директор МКОУ

«Александровская СОШ»

МО «Братский район»

Астапова Л.Н.



Рабочая программа
Учебного предмета
«Русский язык»

для учащихся 3 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «Филология»

Разработала:

Астапова Ирина Леонидовна, учитель
Начальных классов.

2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «русский язык» для учащихся 3 класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы, утверждённой МО РФ Федерального перечня учебников, В.П.Канакиной по УМК «ШКОЛА РОССИИ», М.: Просвещение, 2010 г.,

Нормативно-правовой основой рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
- Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах».

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при реализации изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Авторской программой предусмотрено 170 часов. Рабочая программа рассчитана на 175 часов согласно базисному учебному плану по 5 уроков в неделю, 35 учебных недель. Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Содержание изучаемого курса.

Наша речь и наш язык. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи. Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Отличие письменной речи от устной..

Текст. Различение предложения и текста. Признаки текста'.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений

Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

Морфология. Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). .

Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, числам в настоящем , по родам и числам в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола

Однокоренные слова, формы одного и того же слова.

Фонетика. Графика Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Различение предлогов и приставок.

Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк — чн. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Повторение изученного за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2010 г
2. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.
3. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год
4. Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010 год.
5. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»
6. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа» 2008 год.
7. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год
8. В. И. Воробьёва «Сочинения по картинкам в начальных классах». Издат – школа . Москва 2006 г.
9. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык» :Книга для учителя - М.: Издательство « Первое сентября» 2000 год

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости

Критерии оценки; Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам устного опроса, письменных работ, контрольных и творческих работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, устанавливает связи между объектами (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки в выполнении практических работ и может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера
4. Принтер
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
6. Электронное приложение к журналу «Начальная школа»
7. Электронные источники.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

п/п	№	Разделы, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		Вспоминаем, повторяем, изучаем	35	31	4
1.1		Наша речь и наш язык Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Для чего нужен язык?	2	2	
1.2		Текст Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение Работа с текстом.	2	2	
1.3		Предложение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Союзы а, и, но в сложном предложении. Словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Местоимение. Глагол.	12	10	2
1.4		Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	6	5	1
1.5		Части речи. Части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление).	5	5	
1.6		Однокоренные слова. Однокоренные слова.	1	1	
1.7		Слово и слог. Звуки и буквы Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные согласные. Разделительный Ь.	7	6	1
2		Состав слова	48	43	5
2.1		Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Сложные слова.	3	3	
2.2		Формы слова. Окончание. Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания.	4	3	1
2.3		Приставка. Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.	3	3	
2.4		Суффикс. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Употребление в речи слов с суффиксами.	3	3	
2.5		Основа слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	6	5	1
2.6		Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	1	
2.7		Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Правописание слов с безударными гласными в корне.	4	4	
2.8		Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	4	4	

	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.			
2.9	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	4	4	
2.10	Удвоенные согласные. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Правописание слов с удвоенными согласными.	3	2	1
2.11	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	4	4	
2.12	Приставки и предлоги в словах. Правописание приставок и предлогов в словах.	3	2	1
2.13	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (й) знаками.	6	5	1
3	Части речи	76	66	10
3.1	Имя существительное. Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	32	28	4
3.2	Имя прилагательное. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Текст-описание. Составление текста-описания в научном стиле. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления). Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного. «Имена прилагательные в загадках»	18	14	4
3.3	Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	4	3	1
3.4	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Начальная (неопределённая) форма глагола. Единственное и	22	21	1

	множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Написание окончаний <i>-ешь</i> , <i>-ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.			
4	Повторение. Части речи. Подробное изложение повествовательного текста «У Вечного огня». Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Имя числительное. Имя существительное. Правописание слов с изученными орфограммами. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Все падежи. Повторение знаний об имени существительном. Формы имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Повторение о глаголе. Морфологический разбор глагола.	16	13	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ уроков	Тема (тип урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Характеристика деятельности и учащихся	Формы контроля
					Метапредметные	Предметные		
Вспоминаем, повторяем, изучаем(35ч) НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)								
	1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. (Повторение)	1	Отличие письменной речи от устной.. Речь — отражение культуры человека	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях) Оценивать результаты своей деятельности	Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос
	2	Для чего нужен язык? (Комбинированный)	1	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке.. Оценивать результаты выполненного задания	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос

ТЕКСТ (2 ч)							
3	Текст как единица языка и речи. <i>(Комбинированный)</i>	1	Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. <i>(Комбинированный)</i>	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. Понятия: <i>повествование, описание, рассуждение</i> . Словарь: <i>орех</i> .	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)							
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. <i>(Комбинированный)</i>	1	Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Различение предложения и текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте	Фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа с упражнением

	6	Виды предложений по цели высказывания. (Комбинированный)	1	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Развитие речи: развитие интонационных навыков. Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Словарь: овёс.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос
	7	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения. (Комбинированный)	1	Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока... Оценивать результаты своей деятельности	Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений	Фронтальная, индивидуальная	Работа с таблицей
	8	Восклицательные и невосклицательные предложения. (Изучение нового материала)	1	Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока... Оценивать результаты своей деятельности	Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений	Фронтальная, индивидуальная	Работа с таблицей
	9	Обращение. (Изучение нового)	1	Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная

		материала)		предложениях диалогической речи. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понятия: <i>диалог, обращение.</i>	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог.		самостоятельная работа
	10	Главные и второстепенные члены предложения. (Комбинированный)	1	Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Понятия: <i>подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме.	<i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	11	Распространённые и нераспространённые предложения. (Комбинированный)	1	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Развитие речи:</i> составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	12	Простое и сложное предложения (общее представление). (Изучение нового материала)	1	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами.. Запятая между частями сложного предложения. Развитие речи: составление текста-сообщения с опорой на схему. Понятия: <i>простое и</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа

				<i>сложное предложения</i>				
	13	Союзы а, и, но в сложном предложении. (Изучение нового материала)	1	Запятая между частями сложного предложения. Развитие речи: составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: союз. Словарь: заря.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения».	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	14	Словосочетание (общее представление). (Изучение нового материала)	1	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи: составление предложений по заданной модели. Понятие: словосочетание. Словарь: пиеница.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	15	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». (Изучение нового материала)	1	Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). Развитие речи: коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать свои действия на основе заданного алгоритма. Оценивать результаты своей деятельности	Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.	Фронтальная, индивидуальная	Развитие речи
	16	Контрольное списывание с	1	Списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Формировать умения планировать,	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного	Индивидуальная	Текст с пропущенными

		грамматическим заданием. Входная к.р. <i>(Проверка знаний)</i>			контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.		орфограммами и грамматическим заданием.
Слово и его лексическое значение – 6 часов.								
	17	Слово и его лексическое значение. <i>(Комбинированный)</i>	I	Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи:</i> оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.</i> Словарь: <i>альбом, альбомный.</i>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой. <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	18	Синонимы, антонимы. <i>(Комбинированный)</i>	I	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. Понятия: <i>синоним, антоним.</i> Словарь: <i>погода (погодка).</i>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке	<i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа

					информацию о слове.			
	19	Омонимы. (Комбинированный)	1	Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: <i>омоним</i> . Словарь: <i>понеделник</i> . Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	20	Слово и словосочетание. (Комбинированный)	1	Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Словарь: <i>ракета</i> . Учебник: упр. 79—82.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	21	Фразеологизмы. (Изучение нового материала)	1	Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм</i> . Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию.		Самостоятельная работа с упражнением
	22	Подробное изложение с языковым анализом текста. (Развитие речи)	1	<i>Развитие речи</i> : работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также	Фронтальная, индивидуальная	Изложение

				Понятие: <i>изложение</i> . Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71.		олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. Письменно <i>излагать</i> содержание текста- образца.		
ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)								
	23	Части речи. (<i>Обобщение</i>)	1	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Понятия: <i>части речи</i> , Учебник: упр. 89—92.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
	24	Имя существительное. Местоимение. (<i>Комбинированный</i>)	1	Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, и одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарь: <i>трактор</i> (<i>тракторист</i>). Учебник: упр. 93—97.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.		Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа

25	Имя прилагательное. (Комбинированный)	1	Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?». Понятия: <i>имя прилагательное</i> . Словарь: <i>чёрный</i> . Учебник: упр. 98—102.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности	Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Определять роль имён прилагательных в речи и в предложении.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
26	Глагол. (Комбинированный)	1	Уточнение знаний об изученных признаках глагола. Понятия: <i>глагол</i> . Учебник: упр. 98—102.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности	Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль глаголов в речи и в предложении.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
27	Имя числительное (общее представление). (Изучение нового материала)	1	Понятие: <i>имя числительное</i> . Словарь: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i> . Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.		Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)							
28	Однокоренные слова. (Обобщение)	1	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова</i> . Словарь: <i>картофель</i> .	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа

				Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71.		примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (7ч)								
	29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста по заданному заголовку. Словарь: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы	<i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст- сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.	Фронтальна я, индивидуаль ная	Самостояте льная работа с упражнение м
	30	Согласные и буквы для их обозначения. (Комбиниров анный)	1	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст- сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи— ши, ча—ща, чу—щу.	Фронтальна я, индивидуаль ная	Фронтальн ый опрос, индивидуал ьная самостоятел ьная работа
	31- 32	Парные согласные. (Комбиниров	2	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i>	<i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения		Самостояте льная работа с упражнение

		анный)		перед согласным в корне. Учебник: упр. 122—124.	результаты своей деятельности	парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова.		м
	33	Разделитель- ный Ь. (Комбиниров- анный)	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.		Фронталь- ный опрос, индивидуал- ьная самостоятел- ьная работа
	34	Изложение текста М.Пришвин а «Полянка» по коллективно составленно- му плану. Упр. 132. (Развитие речи)	1	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).	Фронтальна- я, индивидуаль- ная	Изложение
	35	Контроль- ный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем,	1	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и	Индивидуаль- ная форма работы	Диктант

		изучаем». <i>(Проверка и оценка знаний)</i> Проект «Рассказ о слове» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72			родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

**Состав слова (48)
КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)**

	36	Корень слова. Однокоренные слова. <i>(Комбинированный)</i>	1	Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: <i>корень слова, однокоренные слова.</i> Учебник: упр. 130—134.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.	<i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос
	37	Правописание корня в однокоренных словах. <i>(Комбинированный)</i>	1	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: <i>чередование (звуков).</i> Словарь: <i>столица.</i> Учебник: упр. 1 35—1 37.	Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.	<i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень,	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос

						подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.		
	38	Сложные слова. (Комбинированный)	1	Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: <i>сложные слова</i> . Учебник: упр. 138—141.	Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.	<i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Самостоятельная работа с упражнением
ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)								
	39	Формы слова. Окончание. (Изучение нового материала)	1	Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: <i>окончание</i> . Учебник: упр. 142—145.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос
	40	Нулевое окончание. (Изучение нового материала)	1	Алгоритм определения окончания в слове. Понятие: <i>нулевое окончание</i> (□). Словарь: <i>обед, ужин</i> . Учебник: упр. 146—149.		. <i>Находить</i> и выделять в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос

						действий при выделении в слове окончания.		
	41	Слова, которые не имеют окончания. (Изучение нового материала)	1	Развитие речи: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. Учебник: упр. 150—152.		Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». Различать слова, не имеющие окончания. Составлять из деформированных слов предложение, а из предложений текст.	Фронтальная, индивидуальная. Развитие речи	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением
	42	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) (Проверка знаний)	1		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальная	Диктант
ПРИСТАВКА (3 ч)								
	43	Приставка как значимая часть слова. (Изучение нового материала)	1	Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: приставка. Учебник: упр. 1 53—1 55.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности Овладение логическими действиями	Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать	Фронтальная, индивидуальная.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением

					сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки.		
	44	Значение приставки в слове. <i>(Изучение нового материала)</i>	1	Образование слов с помощью приставки. Учебник: упр. 156—160.		. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок.	Фронтальная, индивидуальная.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением
	45	Слова с двумя приставками <i>(Изучение нового материала)</i>	1	Употребление в речи слов с приставками. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). <i>Развитие речи</i> : составление предложений и текста по рисунку. Учебник: упр. 161—163.		<i>Находить</i> и выделять в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. Правильно <i>употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку.	Фронтальная, индивидуальная. Развитие речи	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением
СУФФИКС (3 ч)								
	46	Суффикс как значимая часть слова. <i>(Изучение нового материала)</i>	1	Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). Словарь: <i>суффикс</i> . Учебник: упр. 164—167.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и	<i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением
	47	Значение суффикса в слове. <i>(Изучение нового материала)</i>	1	Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Учебник: упр. 168—172.		<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением

					коммуникативных задач.	<i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов.		
	48	Употребление в речи слов с суффиксами. (Изучение нового материала)	1	Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе. Учебник: упр. 173—176.		<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Осознавать</i> цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением
ОСНОВА СЛОВА (6 ч)								
	49	Основа слова. (Изучение нового материала)	1	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по картине. Понятие: <i>основа слова</i> . Учебник: упр. 177—179.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине. <i>Анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст.	Фронтальная, индивидуальная.	Запись составленного текста
	50	Обобщение знаний о составе слова. (Обобщение знаний)	1	Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов. Понятие: <i>словообразовательный словарь</i> . Учебник: упр. 180—184.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове	Фронтальная, индивидуальная.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением

						<p>значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям</p>		
	51	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. (Комбинированный)	1	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Словарь: <i>пирог, шоссе</i> . Учебник: упр. 185—189.		<p><i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением
	52	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191 (Развитие речи)	1	Развитие речи		<p>Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p>	Индивидуальная.	Изложение
	53	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика		<p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Проверочная работа

		Проверочная работа. (Проверка знаний)		«Наши проекты», с. 101.		достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.		
	54	Проект «Семья слов» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101 1						
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)								
	55	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. (Комбинированный)	1	Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: <i>орфограмма</i> . Словарь: <i>четверг</i> . Учебник: упр. 192, 193.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».	Фронтальная, индивидуальная.	Фронтальный опрос
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)								
	56	Правописание слов с безударными гласными в корне. (Комбинированный)	1	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Учебник: упр. 194—196.	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука.	Фронтальная, индивидуальная.	Фронтальный опрос
	57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль

		орфограммы. <i>(Комбинированный)</i>		задачи. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i> Словарь: <i>север.</i> Учебник: упр. 197—200.	умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	слова и использовать алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
	58	Правописание слов с двумя безударными и гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. <i>(Комбинированный)</i>	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: <i>берег.</i> Учебник: упр. 201—204.		<i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём». <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	59	Правописание слов с безударными и гласными в корне. <i>(Комбинированный)</i>	1	Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.		<i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми	Фронтальная, индивидуальная.	Фронтальный опрос, самоконтроль

		анный)		Формирование уважительного отношения к истории языка. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста). Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109.		орфограммами и обосновывать их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.		
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)								
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. (Комбинированный)	1	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Словарь: <i>пороша</i> . Учебник: упр. 208—210.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	Фронтальная, индивидуальная.	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль	
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. (Комбиниро	1	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Развитие речи: составление	реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль	

		ванныхй)		текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге. Учебник: упр. 211—215.				
	62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударным и гласными в корне. (Комбинированный)	1	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Учебник: упр. 215—219.		Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. (Комбинированный)	1	Составление текста по сюжетному рисунку. Развитие речи: составление текста по сюжетному рисунку. Учебник: упр. 220—222.		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма.	Индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)								
	64	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. (Комбинированный)	1	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука. Понятие: произносимый согласный звук. Словарь: чувство, лестница. Учебник: упр. 223—225.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Овладение учебными	Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму произносимого	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль

					действиями языковыми единицами формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	с и	согласного звука.		
	65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. (Комбинированный)	1				<i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. (Комбинированный)	1	Правописание слов, в которых непроизносимого согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Словарь: интересный. Учебник: упр. 229—231			<i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звуко сочетания буквами и обосновывать правописание слов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	
	67	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограмма	1	Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.			<i>Осуществлять</i> самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить	Индивидуальная	Проверочный диктант.

		ми в корне. (Проверка знаний)		Учебник: упр. 232.		неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.		
УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)								
	68	Правописание слов с удвоенными согласными. (Комбинированный)	I	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Понятие: <i>удвоенные согласные</i> . Словарь: <i>коллекция, коллектив</i> . Учебник: упр. 233—234.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения	<i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	69	Правописание слов с удвоенными согласными. (Комбинированный)	I	Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). Словарь: <i>аккуратный, грамм, килограмм</i> . Учебник: упр. 235—237.	использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	70	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». (Развитие речи)	I	Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.		Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Индивидуальный	Сочинение

				Учебник: упр. 238			
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)							
71	Правописание суффиксов и приставок. (Изучение нового материала)	1	Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Учебник: упр. 239—242.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
72	Правописание суффиксов в словах. (Изучение нового материала)	1	Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих. Развитие речи: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). Учебник: упр. 243—246.		Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
73	Правописание приставок в словах. (Изучение нового материала)	1	Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись. Учебник: упр. 248—252.		Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль

						рисунок и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
	74	Правописание значимых частей слова. (Комбинированный)	1	Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. Развитие речи: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом. Учебник: упр. 247, 253—256		Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)								
	75	Правописание приставок и предлогов в словах. (Комбинированный)	1	Понятия: приставка, предлог. Учебник: упр. 257—260.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	76	Правописание приставок и предлогов в словах. (Комбинированный)	1	Подготовка к контрольному диктанту. Развитие речи: составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. Словарь: желать. Учебник: упр. 261—263.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	77	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 полугодие.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять	Индивидуальная	Диктант

		(Проверка знаний)				ошибки.		
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч)								
	78	Работа над ошибками, допущенным и в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. (Комбинированный)	1	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Учебник: упр. 264—267.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения	Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). (Комбинированный)	1	Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Учебник: упр. 268—272.	использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	80	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. (Комбинированный)	1	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. Развитие речи: написание объявления. Учебник: упр. 273—275.		Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	81	Изложение повествовательного деформированного текста по данному	1	. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».		Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к	Фронтальная, индивидуальная	Изложение

		плану (Урок развития речи.)		Учебник: упр. 277, 278.		изложению». <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.		
	82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. (проверка знаний)	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141.		Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Индивидуальная	Диктант
	83	Обобщение изученных правил письма. (Обобщение)	1	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142		<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальная беседа
ЧАСТИ РЕЧИ (76 часов)								
Части речи (2 ч)								
	84-85	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. (Повторени	2	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление). Понятие: <i>части речи</i> . Учебник: упр. 1 —4. Части речи. Распознавание частей речи по изученным	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа	Свободный диктант

		e)		признакам. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант; составление текста по рисунку. Учебник: упр. 5—7	определять наиболее эффективные способы достижения результата.	составленном рассказе		
Имя существительное (30 ч) ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)								
	86	Имя существительное. (Повторение)	1	Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: <i>имя существительное</i> . Словарь: <i>самолёт</i> . Учебник: упр. 8—10	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	<i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных.	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа	Фронтальный опрос, самоконтроль
	87	Значение и употребление имён существительных в речи. (Комбинированный)	1	Начальная форма имени существительного. Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: <i>комната</i> . Учебник: упр. 11—14.		<i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа	Составление текста

	88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (комбинированный)	1	Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i> . Учебник: упр. 15—19.	комнате и записывать его. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове.	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа	Фронтальный опрос, самоконтроль
	89	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. (Развитие речи)	1	Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Учебник: упр. 20, 21	<i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.	Фронтальная, самостоятельная работа	Изложение
	90	Собственные и нарицательные имена существительные. (комбинированный)	1	Правописание имён собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные</i> . Учебник: упр. 22—25	<i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа	Фронтальный опрос, самоконтроль
	91	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». <i>Развитие речи</i> : работа с	<i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа	Фронтальный опрос, самоконтроль

		ные. (комбинированный)		текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Словарь: <i>однажды</i> . Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19.		собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа.	бная работа	
ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)								
92	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. (комбинированный)	1	Формирование навыка правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Понятия: единственное, множественное число имён существительных. Учебник: упр. 28—32.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	<i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа	Фронтальный опрос, самоконтроль	
93	Имена существительные,	1	Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во		<i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль	

		имеющие форму одного числа. (комбинированный)		множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). Развитие речи: составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста. Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24.		числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».	ная, самостоятельная работа	ль
РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)								
	94	Род имён существительных: мужской, женский, средний. (Изучение нового материала)	1	Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: мужской, женский, средний род имён существительных. Словарь: кровать. Учебник: упр. 39—42.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа	Фронтальный опрос, самоконтроль
	95	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. (комбинированный)	1	Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (яблочное повидло, вкусная карамель). Развитие речи: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?». Учебник: упр. 43—46.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа	Фронтальный опрос, самоконтроль
	96	Имена существительные общего рода. (Изучение)	1	Род имён существительных иноязычного происхождения. Формирование нравственных		Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных».	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос

		нового материала		представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Учебник: упр. 47—50.		Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода.		
	97	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. (комбинированный)	1	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). Учебник: упр. 51—55		Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	98	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Учебник: упр. 56—61. (Закрепление)	1	Имена существительные с шипящим звуком на конце слова.		Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	99	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Составление устного рассказа по серии рисунков		Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль

		Учебник: упр. 62, 63 (Развитие речи)				текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		
	100	Проверочны й диктант по теме «Род имен существител ьных». (Проверка знаний)	1	Проверочный диктант по теме «Род имен существительных».		<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов	Индивидуал ная	Диктант
ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)								
	101	Склонение имён существител ьных (изменение имён существител ьных по падежам). (Изучение нового материала)	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: <i>склонение, падеж имён существительных</i> . Учебник: упр. 64—67	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения	<i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам.	Фронтальная , индивидуаль ная	Фронтальн ый опрос, самоконтро ль
	102	Склонение имён существител ьных (изменение имён существител ьных по падежам). (Закрепление)	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 68—70	использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку	Фронтальная , индивидуаль ная	Фронтальн ый опрос, самоконтро ль
	103	Неизменяем ые имена существител ьные. (комбиниров	1	Неизменяемые имена существительные. <i>Развитие речи</i> : Составление рассказа по репродукции картины И. Я.		<i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные	Фронтальная , индивидуаль ная, работа по развитию речи	Фронтальн ый опрос, самоконтро ль

		анный)		Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Словарь: <i>рябина</i> . Учебник: упр. 71—73		употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
	104	Именительный падеж имён существительных. (комбинированный)	1	Именительный падеж имён существительных. <i>Развитие речи</i> : составление предложений из деформированных слов. Понятие: <i>именительный падеж</i> . Учебник: упр. 74—76		<i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	105	Родительный падеж имён существительных. (комбинированный)	1	Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Понятие: <i>родительный падеж</i> . Словарь: <i>трамвай, пятница, около</i> . Учебник: упр. 77—81		<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	106	Дательный падеж имён существительных.	1	Развитие речи: <i>составление продолжения стихотворения</i> . Понятие: <i>дательный</i>		<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль

		(комбинированный)		падеж. Учебник: упр. 82—85.		дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Составлять продолжение стихотворения	по развитию речи	
	107	Винительный падеж имён существительных. (комбинированный)	1	Понятие: <i>винительный падеж</i> . Словарь: <i>солома</i> . Учебник: упр. 86—89.		<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных.	Фронтальная, индивидуальная,	Фронтальный опрос, самоконтроль
	108	Именительный, родительный, винительный падежи. (комбинированный)	1	Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90—93		<i>Сопоставлять</i> и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	Фронтальная, индивидуальная,	Фронтальный опрос, самоконтроль
	109	Творительный падеж имён существительных. (комбинированный)	1	Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Понятие: <i>творительный падеж</i> . Учебник: упр. 94—96.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Овладение учебными действиями с	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в	Фронтальная, индивидуальная,	Фронтальный опрос, самоконтроль

					языковыми единицами и формированием умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	предложении). <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.		
	110	Предложный падеж имён существительных. (комбинированный)	1	<i>Развитие речи:</i> составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: <i>предложный падеж</i> . Учебник: упр. 97—100.		<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	111	Подробное изложение текста повествовательного типа. (<i>Развитие речи</i>)	1	<i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 101		<i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Изложение
	112	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой		<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль

		(Обобщение знаний)		«Говорите правильно!». Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа. Учебник: упр. 102.		сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.		
	113	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. (Закрепление)	1	Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи: восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений. Словарь: потом, вокруг. Учебник: упр. 103—107.		Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного».	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	114	Рубрика «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием). (Проверка знаний)	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62		Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»	Фронтальная, индивидуальная	Диктант
	115	Работа над ошибками, допущенным и в диктанте. сочинение	1	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». Развитие речи: сочинение		Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Составлять устно (под руководством учителя)	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль

		по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (развитие речи)		по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60		текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). <i>Подбирать</i> слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), <i>подготовиться</i> к её презентации		
Имя прилагательное (18 ч) ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)								
	116	Имя прилагательное.. (Повторение)	1	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <i>Развитие речи</i> : составление словосочетаний с именами прилагательными. Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Словарь: <i>приветливо (приветливый)</i> . Учебник: упр. 109—112.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	117	Связь имени прилагательного с именем существительным. (Повторение)	1	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена		<i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль

)		прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль</i> . Учебник: упр. 113—117.		прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных.		
	118	Текст-описание. (<i>Развитие речи</i>)	1	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах. Учебник: упр. 118—121		<i>Распознавать</i> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия».	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	119	Составление текста-описания в научном стиле. (<i>Развитие речи</i>)	1	Описание в научном стиле Учебник: упр. 121		<i>Составлять</i> описание растения в научном стиле.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	120	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (<i>Развитие речи</i>)	1	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Учебник: упр. 122, 123		<i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>находить</i> имена	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль

						прилагательные в тексте.		
ФОРМЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)								
	121	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). (комбинированный)	1	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание. Учебник: упр. 124—126.		<i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	122	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. (комбинированный)	1	Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Развитие речи</i> : образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Словарь: <i>сирень</i> . Учебник: упр. 127—130.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Овладение начальными сведениями о сущности и	<i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Учебник: упр. 131—133.	особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием	<i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль

		ых. (Закрепление)			учебного предмета «Русский язык».	грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных		
	124	Составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления). (Развитие речи)	1	Развитие речи: составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления). Словарь: <i>животное</i> . Учебник: упр. 134, 155, 142		<i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	125	Число имён прилагательных. (комбинированный)	1	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»). Словарь: <i>поэт</i> . Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79.		<i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!»	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	126	Число имён прилагательных. Сравнительн	1	Составление начала и конца текста по его основной части. Словарь: <i>гвоздика</i> .		<i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание	Фронтальная, индивидуальная, работа	Фронтальный опрос, самоконтроль

		ое описание. (Развитие речи)		Учебник: упр. 138—141.		окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.	по развитию речи	
	127	Падеж имён прилагательных (общее представление). (комбинированный)	1	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Учебник: упр. 143—145		Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос
	128	Начальная форма имени прилагательного. (Развитие речи)	1	Составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. Учебник: упр. 146—149.		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)								
	129	Обобщение знаний об имени прилагательном. (Обобщение)	1	Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи: дополнение предложений подходящими		Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос

				по смыслу именами прилагательными из слов для справок. Учебник: упр. 150—152.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> их правильность определения		
	130	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. (Проверка знаний)	1	Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения. Учебник: упр. 153.		<i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать их правильность определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе	Индивидуальная	СР
	131	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». (Развитие речи)	1	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: упр. 154, 155		<i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Фронтальная, индивидуальная	Сочинение
	132	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). (Проверка знаний)	1	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89		<i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Индивидуальная	Диктант
	133	Работа над ошибками, допущенным в сочинении и в контрольном диктанте. Проект	1	Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь		Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль

		«Имена прилагательные в загадках» (Закрепление знаний)		себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90		рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		
Местоимение (4 ч)								
	134	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. (Изучение нового материала)	1	Лицо и число личных местоимений. Понятие: <i>личные местоимения</i> . Учебник: упр. 156—158.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	135	Род местоимений 3-го лица единственного числа. (комбинированный)	1	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Словарь: <i>одуванчик, воскресенье</i> . Учебник: упр. 159—162.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	136	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядостоящих предложениях имён существительных. (Развитие речи)	1	Составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»? Учебник: упр. 163—166; рубрика		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль

				«Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98.				
	137	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». (Развитие речи)	1	Обучение составлению письма. Учебник: упр. 1 67. РТ: упр. 135		Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
Глагол (22 ч) ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)								
	138	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. (Повторение материала)	1	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей. Понятие: <i>глагол</i> . Учебник: упр. 169—171.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль
	139	Значение и употребление глаголов в речи. (комбинированный)	1	Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». Учебник: упр. 172—176.	использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Распознавать в тексте глаголы—синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль
	140	Распознавание глаголов	1	Словарь: <i>завтрак</i> (завтракать).		Обосновывать правильность отнесения	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос,

		среди однокоренны х слов и форм слов. (комбиниров анный)		Учебник: упр. 177—179.		слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов	ная, работа в парах	самоконтрол ь
	141	Составление текста по сюжетным рисункам. (Развитие речи)	1	Учебник: упр. 180		<i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам	Фронтальная, индивидуаль ная	Фронтальны й опрос, самоконтрол ь
ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)								
	142	Начальная (неопределён ная) форма глагола. (комбиниров анный)	1	Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Понятие: <i>неопределённая форма глагола</i> . Словарь: <i>песок</i> . Учебник: упр. 181—185.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Овладение учебными действиями с языковыми единицами и	<i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы	Фронтальная, индивидуаль ная	Фронтальны й опрос, самоконтрол ь
	143	Неопределён ная форма глагола. (Развитие речи)	1	Составление текста по данному заголовку и данному плану. Учебник: упр. 186—188.	формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данном частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Фронтальная, индивидуаль ная, работа по развитию речи	Фронтальны й опрос, самоконтрол ь
	144	Единственно е и множественн ое число глаголов. (комбиниров анный)	1	Изменение глаголов по числам. Учебник: упр. 189—191.		<i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальная, индивидуаль ная	Фронтальны й опрос, самоконтрол ь

	145	Изменение глаголов по числам. (комбинированный)	1	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Учебник: упр. 192—194.		<i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовок к тексту.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	146	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. (комбинированный)	1	Первоначальное представление о временах глаголов. Понятия: <i>настоящее, прошедшее и будущее время</i> . Учебник: упр. 195—199.		<i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	147	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. (комбинированный)	1	работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу. Учебник: упр. 200—204.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Овладение</i> учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	148	Изменение глаголов по временам. (комбинированный)	1	Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Развитие речи</i> : записывать текст, выделяя каждую часть. Учебник: упр. 205—208.		<i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	14	Время и число	1	Сопоставление текстов о ледоходе; составление		<i>Распознавать</i> изученные формы глагола	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос,

		глаголов. (Развитие речи)		текста на тему «Как я помогаю родителям по дому». Словарь: квартира, герой. Учебник: упр. 209—212.		(неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому».	ная, работа по развитию речи	самоконтроль
	150	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. (Развитие речи)	1	Учебник: упр. 213		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Изложение
	151	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). (комбинированный)	1	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Учебник: упр. 214—218.		Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	152	Изменение глаголов в прошедшем времени по	1	Составление предложений и текста. Учебник: упр. 219—222.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль

		родам (в единственно м числе). (Закрепление знаний)			Оценивать результаты своей деятельности. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст.		
	153	Правописание частицы не с глаголами. (комбинированный)	1	Формирование нравственных представлений о дружбе. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге. Учебник: упр. 223—227.		Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не.	Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи	Фронтальный опрос, самоконтроль
	154	Правописание частицы не с глаголами. (Закрепление знаний)	1	Произношение возвратных глаголов. Учебник: упр. 228—231.		Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (5 ч)								
	155-157	Обобщение знаний о глаголе. (Обобщение знаний)	3	Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Развитие речи: составление текста по рисунку. Учебник: упр. 232—234. Учебник: упр. 235, 236.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль

					Оценивать результаты своей деятельности	выделения. Составлять текст по рисунку.		
	158	Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130 (Проверка знаний)	1	Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130	Овладение учебными действиями языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	159	Контрольный диктант по теме «Глагол» (Проверка знаний)	1	Правильно записывать текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки		Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки	Индивидуальная	Диктант
Повторение (16 ч)								
	160	Части речи. (Повторение материала)	1	Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Учебник: упр. 237—241.		Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	161	Подробное изложение повествовательного текста «У Вечного огня». (Развитие речи)	1	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Составление повествовательного текста. Словарь: солдат. Учебник: упр. 242—244	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Анализировать текст, отбирать содержание для изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Индивидуальная	Изложение
	162	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Развитие речи: составление текста-сказки на основе	Использование различных способов поиска (в справочных	Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтр

		Имя прилагательное. <i>(Повторение материала)</i>		творческого воображения. Учебник: упр. 245—248.	источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	предложений.		оль
	163	Имя числительное. Имя существительное. <i>Повторение материала</i>	1	Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста (упр. 251). Учебник: упр. 249—251, 253	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	164	Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Повторение материала</i>	1	Письмо поэтических строк под диктовку. <i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений. Учебник: упр. 256—259.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	165	Итоговая комплексная работа «Мои достижения» <i>(Проверка знаний)</i>	1				Индивидуальная	Итоговая комплексная работа «Мои достижения»
	166	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. <i>Развитие речи:</i> воссоздание содержания сказок по рисункам. Учебник: упр. 260—264.		<i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корней слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	167	Подробное изложение	1	Учебник: упр. 265—267 Работа над ошибками.		<i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для	Индивидуальная	Изложение

		по самостоятельно составленному плану. (Развитие речи.)			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.		
	168	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса). Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181	действиями с языковыми единицами и формированием умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	169 170	Все падежи. Повторение об имени существительном. (Повторение знаний)	2	Работа с таблицей «Признаки падежей».		Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	171	Формы имен прилагательных (Повторение знаний)	1	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.		Наблюдать зависимость имени прилагательного от формы имени существительного	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	172	Местоимение (Повторение знаний)	1	Лицо и число личных местоимений.		Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	173	Глагол. Повторение о глаголе. (Повторение материала)	1	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.		Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль

						определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении.		оль
	174	Морфологический разбор глагола.	1	Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».		<i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> их выделения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль
	175	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль

Информационное обеспечение

1. www.planetaznaniy.astrel.ru
2. www.nachalka.com
3. www.school.edu.ru
4. www.4stupeni.ru
5. www.zavuch.info
6. www.openclass.ru
7. www.festival.1september.ru
8. www.uroki.net
9. www.metodkabinet.eu
10. www.planetashkol.ru