

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 1
от «18» августа 2014 г.

Руководитель МО Кривенко

Г.В. Кривенко

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.

Зам. директора по УР
Степанова Л.Н.

Степанова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «30» августа 2014г.

Директор МКОУ

«Александровская СОШ»

МО «Братский район»

Астапова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»

для учащихся 4класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «Филология»

Разработала:

Пилуева Нина Федоровна, учитель

1 квалификационной категории.

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа учебного предмета «русский язык» для учащихся 4 класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы, утверждённой МО РФ Федерального перечня учебников, В.П.Канакиной по УМК «ШКОЛА РОССИИ», М.: Просвещение, 2010 г.,

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию⁶.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.⁷

Место предмета в учебном плане.

Авторской программой предусмотрено 170 часов. Рабочая программа рассчитана на 175 часов согласно базисному учебному плану по 5 уроков в неделю, 35 учебных недель. Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Наша речь и наш язык	2	2	
2	Текст.	3	2	1
3	Предложение.	15	13	2
4	Слово и его лексическое значение.	4	4	
5	Состав слова.	11	9	2
6	Части речи.	7	5	2
7	Имя существительное.	43	38	5
8	Имя прилагательное.	32	25	7
9	Местоимение.	8	7	1
10	Глагол.	36	30	6
11	Повторение.	14	12	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*³.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁵. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,*

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - запятая при обращении в предложениях;
 - запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса

Обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить фонетический разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Учебник «Русский язык» для 4 класса, В.П.Канакина М: Просвещение 2014г.
2. Рабочая тетрадь «Русский язык» для 4 класса, В.П.Канакина М: Просвещение 2014г.
3. 1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, а. «Просвещение», 2010 г
4. 2. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.
5. 3. Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010 год.
6. 4. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - творческая работа - взаимопроверка - самопроверка	-диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение -	- анализ динамики текущей успеваемости

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера
4. Принтер
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
6. Электронное приложение к журналу «Начальная школа»
7. Электронные источники.

Календарно-тематическое планирование.								
Календарные сроки	№	Раздел/ Тема/ Тип урока	К - во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты.		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Формы контроля
					метапредметные	предметные		
Язык и речь - 2 ч.								
	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык (вводный). Учебник, ч. 1, с. 3–6. Рабочая тетрадь, ч. 1, № 1–3	1	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать виды речи. Уметь составлять устные и письменные тексты на заданную тему.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	2	Язык и речь. Формулы вежливости (решение частных задач). Учебник, с. 7. Рабочая тетрадь, № 4–7	1		Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».		Фронтальная, самостоятельная	
Текст – 3ч.								
	3	Текст. План текста (решение частных задач). Учебник,	1	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Знать тип текстов. Уметь распознавать	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка,

		с. 8–9. Рабочая тетрадь, № 8–10		предложений в тексте.	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	повествовательны е, описательные тексты, тексты- рассуждения.		самопровер ка.
	4	Текст. По- дробное изложение текста «Первая вахта» <i>(развитие речи, применение знаний на практике).</i> Учебник, с. 10.	1				Фронтальная, индивидуальная,	Изложение.
	5	Текст. Типы текста <i>(освоение нового материала).</i> Учебник, с. 11–12. Рабочая тетрадь, № 12–16	1				Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопрове рка, взаимопро верка, самостояте льная.
Предложение – 15 ч.								
	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания <i>(освоение нового материала).</i> Учебник, с. 13–14. Рабочая тетрадь, № 17–19	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со- держанием учебного предмета «Русский язык».	Знать признаки предложения. Уметь грамотно оформлять предложения при письме, составлять предложения из слов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письмен ная, взаимопро верка, самостояте льная.

	7	Виды предложений по интонации (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 15–16. Рабочая тетрадь, № 20–23.	1	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		Знать признаки предложения. Уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	8	Диалог. Обращение (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 17–18. Рабочая тетрадь, № 24–26	1	Познакомить с обращением. Общее представление.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Знать определение обращения. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. (общее представление)	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 18–19. Рабочая тетрадь, № 27–29	1	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.		Знать определения предложений по цели высказывания. Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная.

10	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 20–21. Рабочая тетрадь, № 30–31</p>	1	<p>Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>Знать определение главных членов предложения. Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.</p>
11	<p>Что такое словосочетание? (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 22–23. Рабочая тетрадь, № 32–34</p>	1	<p>Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании</p>		<p>Знать определение словосочетания. Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.</p>
12	<p>Входной диктант с грамматическим заданием (<i>контроль и учет знаний</i>). Рабочая тетрадь, № 35–36</p>	1	<p>Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами. Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм в зависимости от</p>	<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять</p>	<p>Знать определение однородных членов предложения. Уметь распознавать однородные члены; оформлять</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Диктант.</p>

				места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	предложения; произносить с интонацией перечисления.		
	13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) <i>(коррекция знаний, освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 25–27. Рабочая тетрадь, № 37–39	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонация перечисления. Союзы. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами		Знать основные признаки простых и сложных предложений. Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 28–30. Рабочая тетрадь, № 40–44	1				Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная.
	15	Запятая между	1			Овладение	Фронтальная,	Письменная

		однородными членами, соединенными союзами <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 30–32. Рабочая тетрадь, № 45–48			логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		индивидуальная, работа в парах.	ная, взаимопроверка, самостоятельная.
	16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» <i>(решение частных задач, развитие речи)</i> . Учебник, с. 32–34. Рабочая тетрадь, № 49	1				Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	17	Как отличить сложное предложение от простого предложения? <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 36–37. Рабочая	1				Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная.

		тетрадь, № 50–51.						
	18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? (Освоение нового материала.) Учебник, с. 38–39. Рабочая тетрадь, № 52–53	1	Сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Основа предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		Знать основные признаки простых и сложных предложений. Уметь контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	19	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 39, упр. 56. Рабочая тетрадь, № 54	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать основные признаки простых и сложных предложений. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Индивидуальная	Изложение .

				структурой текста.				
	20	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания» (контроль и учет знаний, решение частных задач). Учебник, с. 35, с. 40. Рабочая тетрадь, № 55–57	1			Знать основные признаки простых и сложных предложений. Уметь контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Проверочная работа.
Слово и его лексическое значение – 4 ч.								
	21	Слово и его лексическое значение (освоение нового материала). Учебник, с. 41–44. Рабочая тетрадь, № 58–61	1	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Знать определение слова и иметь представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова (освоение нового материала).	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.			Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

		Учебник, с. 44–46. Рабочая тетрадь, № 62–65 .				требуется уточнения. Уметь работать с лингвистическим и словарями.		
	23	Синонимы, антонимы, омонимы (освоение нового материала). Учебник, с. 47–48. Рабочая тетрадь, № 66–70	1	Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.			Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостояте льная работа.
	24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 49–50. Рабочая тетрадь, № 71–75	1	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении.			Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостояте льная работа.
Состав слова – 11 часов.								
	25	Состав слова. Значимые части слова (решение частных задач). Учебник, с. 51–52. Рабочая тетрадь, № 76–78	1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Использование знаково-символических средств представления информации.	Знать определение частей слова и их роль. Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопрове рка, взаимопро верка, самостояте льная.

						роль каждой значимой части;		
	26	Состав слова. Однокоренные слова (решение частных задач). Учебник, с. 53–54. Рабочая тетрадь, № 79–82	1	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).		Знать определение однокоренных слов. Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непронизносимых согласных в корнях слов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	27	Состав слова. Однокоренные слова (решение частных задач). Учебник, с. 55–56. Рабочая тетрадь, № 83–86	1	Способы проверки орфограмм в корне слова.	Овладение способностью	Знать правила правописания корня. Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	28	Правописание гласных и согласных в значимых частях	1	Приставки. Суффиксы. Образование однокоренных слов	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Познакомятся с правилом написания гласных и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка,

		слова <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 56–57. Рабочая тетрадь, № 87–88		с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	осуществления.	согласных в значимых частях слова.		самостоятельная.
	29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов <i>(рефлексия и оценивание способа действия)</i> . Учебник, с. 58–59. Рабочая тетрадь, № 89–90	1	Способы проверки орфограмм в корне слова.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Знать правила правописания корня.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах <i>(рефлексия и оценивание способа действия)</i> . Учебник, с. 60–61. Рабочая тетрадь,	1	Написание словарных слов с двойными согласными в корне	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Знать правила правописания корня.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

		№ 91–93						
	31	Упражнение в написании приставок и суффиксов (<i>рефлексия и оценивание способа действия</i>). Учебник, с. 62–63. Рабочая тетрадь, № 94–96	1	Правописание приставок и суффиксов (сопоставление)	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Знать правила правописания приставок и суффиксов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная.
	32	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 64–65. Рабочая тетрадь, № 97–99	1	Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление)		Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. Уметь правильно употреблять при письме.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	33	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» (<i>контроль и учет знаний</i>)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Знать правила правописания изученных орфограмм. Уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.	Индивидуальная.	Диктант.
	34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных	1			Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный <i>ь</i> ,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка,

		и согласных в корне, приставке и суффиксе <i>(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)</i> . Учебник, с. 66. Рабочая тетрадь, № 100–102				писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.		самостоятельная.
	35	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> . Учебник, с. 66, упр. 110. Рабочая тетрадь, № 103	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию	Индивидуальная	Изложение.

Части речи – 7 ч.

36	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 67–68. Рабочая тетрадь, № 104–106	1	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Роль имен существительных. Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Знать определение частей речи. Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи, распознавать существительное, определять род имен существительных.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
37	Грамматические признаки частей речи (<i>решение частных задач</i>). Учебник с. 69–70. Рабочая тетрадь, № 107–109	1	Грамматические признаки частей речи. Синтаксическая роль в предложении.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Знать определение частей речи.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
38	Грамматические признаки частей речи (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 71–72. Рабочая	1	Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол,	реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Знать определение частей речи. Уметь склонять имена существительные по падежам,	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

		тетрадь, № 110–112		местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфологический разбор слова		Обобщать существенные признаки прилагательного как части речи; изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания .		
	39	Наречие как часть речи (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 73–74. Рабочая тетрадь, № 113–114	1	Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	Использование знаково-символических средств представления информации.	Знать определение наречия как части речи. Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	Фронтальная, самостоятельная	Самостоятельная.
	40	Наречие как часть речи (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 75–77. Рабочая тетрадь, № 115–116		Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать части текста. Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Фронтальная, самостоятельная	Самостоятельная.

41	<p>Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 77, упр. 134, 135. Рабочая тетрадь, № 117</p>	1	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:</p>		<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».</p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Сочинение .</p>
42	<p>Проверочная работа по теме «Части речи»</p>	1	<p>Грамматические признаки частей речи</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и</p>	<p>Применять знания по теме «Части речи»; определять</p>	<p>Индивидуальная .</p>	<p>Диктант за 1 четверть.</p>

		(контроль и учет знаний, решение частных задач). Учебник, с. 78. Рабочая тетрадь, № 118			оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	часть речи по грамматическим признакам		
Имя существительное – 43 ч.								
	43	Как определить падеж имени существительного (освоение нового материала). Учебник, с. 80–81. Рабочая тетрадь, № 119	1	Склонение имен существительных в единственном числе.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать определение имени существительного Уметь определять падеж имен существительных.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	44	Признаки падежных форм имен существительных (освоение нового материала). Учебник, с. 82–83. Рабочая тетрадь, № 120	1	Склонение имен существительных в единственном числе.		Знать определение имени существительного Уметь определять падеж имен существительных.		

45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 84–85. Рабочая тетрадь, № 121	1	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в винительном и родительном падежах.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 85–86. Рабочая тетрадь, № 122	1	Особенности падежей и способы их распознавания		Знать особенности имен существительных в дательном падеже; творительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 87.	1	Особенности падежей и способы их распознавания	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения	Знать особенности имен существительных предложном падеже; уметь определять падеж. Уметь определять падеж;	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

		Рабочая тетрадь, № 123–124 .			коммуникативных и познавательных задач.	выделять главные члены предложения.		
	48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных (освоение нового материала). Учебник, с. 88. Рабочая тетрадь, № 125 .	1	Неизменяемые имена существительные. Падеж неизменяемых имен существительных. Слова иностранного происхождения. Морфологический разбор имён существительных	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Знать особенности неизменяемых имен существительных. Уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостояте льная работа.
	49	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных (освоение нового материала). Учебник, с. 89–90. Рабочая тетрадь, № 126	1	Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. 1-е склонение имен существительных	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со- ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Определять тип склонения имени существительного ; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко- буквенный разбор имени существительного	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос.
	50	Упражнение в распознавании	1				Фронтальная, индивидуальная,	

		имен существительных первого склонения (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 91–92. Рабочая тетрадь, № 127		1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания			работа в парах.	
	51	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 92, упр. 161	1	Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам .	Индивидуальная	Сочинение .
	52	Второе склонение имен существительных (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 93–94. Рабочая	1	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Ударные и безударные	Ориентироваться в учебнике: определять	Знать три типа склонения имён существительных. Уметь склонять имена существительные.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

		тетрадь, № 128		падежные окончания	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;			
	53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 95–96. Рабочая тетрадь, № 129	1	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания.			Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письмен ная, взаимопро верка, самостояте льная.
	54	Третье склонение имен существительных (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 96–98. Рабочая тетрадь, № 130	1	Три типа склонения имен существительных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со- держанием учебного предмета «Русский язык».	Знать три типа склонения имён существительных. Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопрове рка, взаимопро верка, самостояте льная.
	55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 98–99.	1	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		Определять тип склонения имени существительного ; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения;	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письмен ная, взаимопро верка, самостояте льная.

		Рабочая тетрадь, № 131				изменять по падежам имена существительные 3-го склонения;		
	56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 99–101. Рабочая тетрадь, № 132	1	Три типа склонения имен существительных		Знать три типа склонения имён существительных. Уметь определять тип склонения имен существительных.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	57	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> Учебник, с. 101, упр. 180. Рабочая тетрадь, № 133	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе		Фронтальная, самостоятельная	Изложение.

					зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану			
	58	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>). Учебник, с. 102–104. Рабочая тетрадь, № 134–135	1	Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать определение имени существительного Уметь распознавать падежи, склонения имен существительных.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	59	Именительный и винительный падежи (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 105–107. Рабочая тетрадь, № 136–137	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в именительном и винительном падежах,		Различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по		

				синтаксическая роль в предложении имен существительных в именительном и винительном падежах.		членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных		
	60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 107–108. Рабочая тетрадь, № 138–139	1	Правило написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Знать определение окончания. Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 109–110. Рабочая	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные смысловые вопросы. Начальная форма		Писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

		тетрадь, № 140		имени существительного		морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным в родительном падеже		
	62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (освоение нового материала). Учебник, с. 111–112 Рабочая тетрадь, № 141–142	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, именительном и винительном падежах.		различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостояте льная работа.
	63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (решение частных задач). Учебник, с. 112–113. Рабочая тетрадь, № 143	1		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз- можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.		Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письмен ная, взаимопро верка, самостояте льная.
	64	Правописание	1	Безударные		правильно писать	Фронтальная,	Устный

		окончаний имен существительных в дательном падеже (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 113–114. Рабочая тетрадь, № 144–145		окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже.		безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова	самостоятельная	опрос, самостоятельная работа.
	65	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 115–116. Рабочая тетрадь, № 146–147	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном и родительном падежах	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных;	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

		дательном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 116–117. Рабочая тетрадь, № 148–149		и родительном падежах. Падежные и смысловые вопросы		дательном падежах. Уметь распознавать падеж и склонение.		
	67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже (<i>освоение нового материала</i>). Учебник с. 117–118. Рабочая тетрадь, № 150–153	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже.		Правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных;	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная.
	68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 119–120. Рабочая тетрадь, № 154–156	1	Правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> .	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

						правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.		
	69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 121–122. Рабочая тетрадь, № 157–158	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об».	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 123–124. Рабочая тетрадь, № 159–160	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже.	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.		Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная.

		(обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 124–126. Рабочая тетрадь, № 161				Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных		
	72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 126–127. Рабочая тетрадь, № 162–163	1	Способ подбора проверочных слов с ударными падежными окончаниями. Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения		Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания;	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном,	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная.

		падежах (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 128–130. Рабочая тетрадь, № 164		дательном и предложном падежах.		дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе		
	74	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 130, упр. 247. Рабочая тетрадь, № 165	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	75	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных» (<i>контроль и учет знаний</i>)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа		составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Индивидуальная .	Диктант.
	76	Работа над	1	Тип склонения.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о		Фронтальная,	Письменная

		ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 130. Рабочая тетрадь, № 166–167		Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных	индивидуальная, работа в парах.	ная, взаимопроверка, самостоятельная.	
	77	Множественное число имен существительных (освоение нового материала). Учебник, с. 131–132. Рабочая тетрадь, № 168–172	1	Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.		Правило определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	78	Именительный	1	Изменение			Правильно	Фронтальная,	Письмен

		падеж имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 133–134. Рабочая тетрадь, № 173–174		существительных по числам. Падежные и смысловые вопросы. Именительный падеж имен существительных множественного числа		склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных	индивидуальная, работа в парах.	ная, взаимопроверка, самостоятельная.
	79	Родительный падеж имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 135–136. Рабочая тетрадь, № 175–176	1	Родительный падеж имен существительных множественного числа.		в именительном падеже; Правильно склонять имена существительные во множественном числе	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	80	Родительный падеж имен существительных множественного числа (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 136–137. Рабочая тетрадь, № 177–178	1	Родительный падеж имен существительных множественного числа	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

81	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 138-139. Рабочая тетрадь, № 179–181	1	Падежные и смысловые вопросы. Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.		Правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 139–140. Рабочая тетрадь, № 182–184	1	Падежные и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий	Правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
83	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Начальная форма	и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять	Индивидуальная	Контрольная работа за 2 четверть.

		(контроль и учет знаний). Учебник, с. 142–143. Рабочая тетрадь, № 185–186		имени существительного. Изменение имен существительных по падежам.		склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа		
	84	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 141, упр. 273	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	Индивидуальная	Изложение.
	85	Защита проектов «Говорите правильно!» (решение частных задач). Учебник, с. 144. Рабочая тетрадь, № 187–188	1	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.		употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

Имя прилагательное – 32 ч.

86-87	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, ч. 2, с. 4–5. Рабочая тетрадь, ч. 2, № 1–3 Учебник, с. 6–7. Рабочая тетрадь, № 4–6	2	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Знать определение имени прилагательного. Уметь определять части речи	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
88	Род и число имен прилагательных (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 7–8. Рабочая тетрадь, № 7–10	1	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Знать признаки имени прилагательного. Уметь определять число и род имен прилагательных.		
89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных	1	Изменение имен прилагательных по родам, числам. Родовые окончания,	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Знать признаки имени прилагательного. Уметь определять род имен прилагательных	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

		развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 8–9. Рабочая тетрадь, № 11–14		невозможность определения рода во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного				
	90	Падеж имени прилагательного (освоение нового материала). Учебник, с. 10–12. Рабочая тетрадь, № 15–16	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	91	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 13. Рабочая тетрадь, № 17	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	существительных и имен прилагательных, выделять их окончания, редактировать текст. определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	Фронтальная, индивидуальная,	Сочинение.

						(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу		
	92	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (освоение нового материала). Учебник, с. 14–15. Рабочая тетрадь, № 18	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	93	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Знать падежные вопросы имени прилагательного. Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

		единственного числа мужского и среднего рода (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>). Учебник, с. 16–18. Рабочая тетрадь, № 19–21						
	94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 19–20. Рабочая тетрадь, № 22–24	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Научатся дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог;	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 20–21. Рабочая тетрадь,	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Уметь распознавать		

		№ 25–27		падежных окончаний имен прилагательных.		падежи.		
	96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 22–23. Рабочая тетрадь, № 28–30	1	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах. Уметь распознавать падежи;	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 23–24. Рабочая тетрадь, № 31–32	1	Сходство родительного и винительного падежей имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<i>Научатся</i> склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных,	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

						выделять их окончания		
	98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 25–26. Рабочая тетрадь, № 33–34	1	Творительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительным и, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко-буквенный разбор слова	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода (<i>решение частных задач, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 26–27. Рабочая тетрадь, № 35–36	1	Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	100	Упражнение в правописании имен прилагательных	1	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Знать особенности правописания имен	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка,

		мужского и среднего рода. Наши проекты. <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i> . Учебник, с. 28. Рабочая тетрадь, № 37		и рыбе» А. С. Пушкина.	деятельности, поиска средств её осуществления.	прилагательных. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.		самостоятельная.
	101	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник с. 29. Рабочая тетрадь, № 38–39	1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных .	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах <i>(решение частных задач)</i> .		Правописание гласных в безударных окончаниях	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Уметь распознавать род, число, падеж.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

		Учебник, с. 30–31. Рабочая тетрадь, № 40–42			точку зрения и оценки событий.			
	103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 32–33. Рабочая тетрадь, № 43–44	1	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Уметь распознавать род, число, падеж.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостояте льная работа.
	104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 33–34 Рабочая тетрадь, № 45–46	1	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостояте льная работа.
	105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письмен ная, взаимопро верка, самостояте льная.

		женского рода (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 35–37. Рабочая тетрадь, № 47–48				женского рода. Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.		
	106	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 36, упр. 77. Рабочая тетрадь, № 49	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательност ь предложений в тексте. Последовательност ь частей текста		Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Фронтальная, самостоятельная	Изложение .
	107	Склонение имен прилагательных во множественном	1	Склонение имен прилагательных во	Овладение способностью принимать и сохранять	Склонять имена прилагательные во	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, взаимопро

		числе (<i>освоение нового материала.</i>). Учебник, с. 38–39. Рабочая тетрадь, № 50		множественном числе..	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного		верка, самостояте льная.
	108	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 40. Рабочая тетрадь, № 51	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательност ь предложений в тексте		Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка	Индивидуальная	Сочинение.
	109	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 41–42. Рабочая тетрадь,	1	Правописание гласных в безударных окончаниях.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных множественного числа.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письмен ная, взаимопро верка, самостояте льная.

		№ 52–53						
	110	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 43–44. Рабочая тетрадь, № 54–55	1	Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Знать падежные вопросы имён прилагательных во множественном числе. Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	111	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 45–46. Рабочая тетрадь, № 56–59	1	Склонение и правописание имен прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе.		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода во множественном числе.		
	112	Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста		Составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; писать подробное		

		(развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 46, упр. 99. Рабочая тетрадь, № 60–6				изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
	113	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 49. Рабочая тетрадь, № 62	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Фронтальная, самостоятельная	Сочинение.
	114	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе» (контроль и учет знаний)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания;	Индивидуальная	Диктант.

						писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания		
	115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных (<i>коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 47–48. Рабочая тетрадь, № 63–65	1	Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать особенности правописания имен прилагательных Уметь применять полученные знания.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	116	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» (<i>контроль и учет знаний</i>). Учебник, с. 49. Рабочая тетрадь, № 66–67	2	Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		Составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного.		

Местоимение – 8 ч.

	117	Роль местоимений в речи (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 52–53. Рабочая тетрадь, № 68–70	1	Местоимение как часть речи	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Знать новую часть речи – местоимение. Уметь выделять местоимения в тексте.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная.
	118	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 54–55. Рабочая тетрадь, № 71–72	1	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Уметь изменять по родам местоимения 3 лица.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 56–58.	1	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.		Знать правописание местоимений. Уметь определять лицо, число и род местоимений.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

		Рабочая тетрадь, № 73–74						
	120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2- го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 58–59. Рабочая тетрадь, № 75–76	1	Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз- можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Знать правописание местоимений. Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостояте льная работа.
	121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 60–62. Рабочая тетрадь, № 77–78	1	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте.		Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами. Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.		
	122	Склонение	1	Склонение		Знать		

		личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 62–64. Рабочая тетрадь, № 79–80		личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами		правописание местоимений. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	индивидуальная, работа в парах.	опрос, взаимопроверка, самостоятельная.
	123	Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> . Учебник, с. 65, упр. 138. Рабочая тетрадь, № 81		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).			Фронтальная, индивидуальная.	Изложение
	124	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам» <i>(контроль и учет знаний)</i> .		Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,	Применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	Самостоятельная.	Проверочная работа.

		Учебник, с. 66. Рабочая тетрадь, № 82–83			сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.			
Глагол – 40 ч.								
	125	Роль глаголов в языке (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 68–69. Рабочая тетрадь, № 84–86	1	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Знать определение глагола. Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	126	Роль глаголов в языке (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 69–70. Рабочая тетрадь, № 87–90	1	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными			Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	127	Изменение глаголов по временам (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 71. Рабочая тетрадь, № 91–92	1	Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.		Знать признаки времен глагола. Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.

128	Неопределенная форма глагола (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 72–73. Рабочая тетрадь, № 93–94	1	Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: <i>-ть, -ти</i> .	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> .	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 74–75. Рабочая тетрадь, № 95–96	1	Словообразование глаголов от других частей речи. Глагольные суффиксы.		Подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова		
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 76–77.	1	Словообразование глаголов от других частей речи. Суффикс глагола прошедшего времени <i>-л-</i> . Неопределённая форма глагола.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	Знать признаки времен глагола. Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

		Рабочая тетрадь, № 97–98.			установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.			
	131	Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> . Учебник, с. 78–79, упр. 162. Рабочая тетрадь, № 99	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.		Составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану	Фронтальная, самостоятельная	Изложение.
	132	Спряжение глаголов (общее понятие) <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 80–82. Рабочая тетрадь, № 100–102	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		Знать спряжение глаголов. Уметь распознавать лицо глагола и время.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	133	Распознавание лица и числа глаголов <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 82–84.	1	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных	Знать спряжение глаголов. Уметь распознавать лицо глагола и время.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

		Рабочая тетрадь, № 103–105			задач.			
	134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 85. Рабочая тетрадь, № 106–108	1	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 86–87. Рабочая тетрадь, № 109–110	1	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.		Правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать <i>не</i> с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме;		
	136	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с	Составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Фронтальная, самостоятельная	Сочинение.

		(развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 87. Рабочая тетрадь, № 111		предложений в тексте.	учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».			
	137	I и II спряжения глаголов (освоение нового материала). Учебник, с. 88–89. Рабочая тетрадь, № 112–113	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения.		Указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения (освоение нового материала). Учебник, с. 90–91. Рабочая тетрадь, № 114–115	1	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее	Указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	139	Наши проекты. «Пословицы	1	Правило написания мягкого	определять наиболее	Знать	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос,

		и поговорки» (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). Учебник, с. 92. Рабочая тетрадь, № 116		знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	эффективные способы достижения результата.	определение спряжения глаголов. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		самостоятельная работа.
	140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 93–94. Рабочая тетрадь, № 117–119	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).		Определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 94–95. Рабочая тетрадь,	1	Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)		Правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

		№ 120–122						
	142	Правописание безударных личных окончаний глаголов (решение частных задач). Учебник, с. 96–97. Рабочая тетрадь, № 123–125	1	Правило написания безударных личных окончаний глаголов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать спряжение глаголов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	143	Правописание безударных личных окончаний глаголов (решение частных задач). Учебник, с. 98–99. Рабочая тетрадь, № 126–128	1	Правило написания безударных личных окончаний глаголов.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	144	Правописание безударных личных окончаний глаголов (решение частных задач). Учебник, с. 100. Рабочая тетрадь, № 129–131	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Знать правило правописания безударных личных окончаний глагола. Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.
	145	Проверочный	1	Правописание		Знать правило	Индивидуальная	Диктант.

		диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» <i>(контроль и учет знаний)</i>		безударных личных окончаний глаголов.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	правописания безударных личных окончаний глагола. Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах		
	146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов <i>(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия).</i> Учебник, с. 101. Рабочая тетрадь, № 132–133	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		Знать правило правописания безударных личных окончаний глагола. Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	147	Возвратные глаголы (общее представление) <i>(освоение нового материала).</i> Учебник, с. 102–103.	1	Находить в тексте возвратные глаголы	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Фронтальная, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа.	

		Рабочая тетрадь, № 134–135			действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».			
	148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 104–106. Рабочая тетрадь, № 136–138	1	Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся (-сь)</i> .		Находить в тексте возвратные глаголы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 106–108. Рабочая тетрадь, № 139–140	1			Правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность		Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка,

		(освоение нового материала). Учебник, с. 109–110. Рабочая тетрадь, № 141–143			существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Определять глаголы в прошедшем времени; обозначать в ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени		самостояте льная.
	151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (освоение нового материала). Учебник, с. 111–112. Рабочая тетрадь, № 144–146	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письмен ная, взаимопро верка, самостояте льная.
	152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему (освоение нового материала, развитие речи). Учебник, с. 113–114. Рабочая тетрадь, № 147–149	1	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.		Знать правило правописания безударных личных окончаний глагола. Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письмен ная, взаимопро верка, самостояте льная.

	153	Упражнение в правописании Глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 115–116 Рабочая тетрадь, № 150–152	1	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	Знать правило правописания безударных личных окончаний глагола. Уметь писать глагольные окончания.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	154	Упражнение в правописании Глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 117–118. Рабочая тетрадь, № 153–155	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время	составлять тексты в устной и письменной формах.	Правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	155-156	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (<i>развитие</i>	2	Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Знать типы и части текстов. Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста;	Индивидуальная	Изложение.

		<i>речи, применение знаний на практике).</i> Учебник, с. 119, упр. 253. Рабочая тетрадь, № 156		Работа над ошибками	осуществления.	передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы		
	157	Проверочная работа по теме «Глагол» <i>(контроль и учет знаний).</i> Учебник, с. 120. Рабочая тетрадь, № 157–159	1	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать правило правописания безударных личных окончаний глагола. Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст	Индивидуальная	Проверочная работа.
	158	Глагол. Работа над ошибками.	1	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время		Знать признаки времени глагола. Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	159	Обобщение знаний о глаголе. Повторение и	1	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее,	Овладение логическими действиями	Знать правило правописания суффиксов	Индивидуальная	Тест

		обобщение.		прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления	глагола. Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу		
	160-161	Морфологический разбор глагола. <i>(обобщение и систематизация знаний).</i>	1	Глагол как часть речи	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Знать алгоритм морфологического разбора глагола. Уметь выполнять морфологический разбор глагола.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
Повторение – 14 ч.								
	162	Итоговая комплексная работа <i>(контроль и учет знаний)</i>	1	Проверка усвоения знаний материала 4 класса	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с		Показать комплекс знаний и умений.	Итоговая комплексная работа.
	163	Работа над ошибками. Язык и речь <i>(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия).</i> Учебник, с. 121–122. Рабочая тетрадь, № 160		Текст. Типы текстов.	поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Знать типы текстов. Уметь отличать типы текстов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	164	Текст. Типы	1	Текст. Типы текстов.		Знать типы	Фронтальная,	Письмен

		текстов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 122–123. Рабочая тетрадь, № 161				текстов. Уметь отличать типы текстов.	индивидуальная, работа в парах.	ная, взаимопроверка, самостоятельная.
	165	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 124–125. Рабочая тетрадь, № 162–163	1	Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса		Различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	166	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» (<i>обобщение и систематизация</i>	1	Слово и его лексическое значение.		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

		знаний, развитие речи). Учебник, с. 128–129. Рабочая тетрадь, № 167				синонимах, о тематических группах слов.		
	167	Значимые части слова. Словообразование (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 130–132. Рабочая тетрадь, № 168	1	Состав слова	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать определения частей слова. Уметь разбирать слова по составу.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	168	Правописание гласных и согласных в корне слов (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 132–134. Рабочая тетрадь, № 169	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.		Подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, произносимых согласных звуков в корне слова;		
	169	Части речи. Морфологические признаки частей речи (обобщение и		Части речи.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,		Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка,

		<i>систематизация знаний).</i> Учебник, с. 135–137. Рабочая тетрадь, № 170–173			отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.			самостояте льная.
	170	Части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 137–139. Рабочая тетрадь, № 174–176	1	Части речи.		Знать определение частей речи Уметь распознавать и правильно употреблять в речи.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письмен ная, взаимопро верка, самостояте льная.
	171	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 140. Рабочая тетрадь, № 177	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со- держанием учебного предмета «Русский язык».	Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Изложение.
	172	Части речи.	1	Значение		Знать	Фронтальная,	Письмен

		Морфологические признаки частей речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 141–142. Рабочая тетрадь, № 178–179		и употребление в речи наречий. Связь наречий с глаголами. Неизменяемые слова		определение наречия. Уметь распознавать и правильно употреблять в речи.	индивидуальная, работа в парах.	ная, взаимопроверка, самостоятельная.
	173	Части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 142–143. Рабочая тетрадь, № 180–181	1	Повторение. Глагол.		Знать определение глагола. Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.
	174-175	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 143–145. Рабочая тетрадь, № 181–182	2	Различение гласных и согласных звуков. Определение в слове ударных и безударных гласных звуков	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твёрдости; выполнять звуко-буквенный разбор	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Письменная, взаимопроверка, самостоятельная.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ЗАЩИТНИКИ ЛЕСА

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро.

Днем жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей! (64 слова.)

Слова для справок: не поймашь, цепенеет, личинка.

Обратить внимание на правописание безударных окончаний.

Грамматические задания

1. Разберите слова по составу:

Походка, моряки, маленький, мост.

2. Вспомните, на какое правило орфограммы в данных словах. Запишите слова, разделяя их на два столбика:

Мыш.., луч.., ноч.., малыш.., полноч.., помощ..,

плащ.., мяч..

3. Выпишите 1-е предложение:

Ранним утром школьники входят в березовую рощу.

Подчеркните главные члены предложения; у имен существительных обозначьте падеж, число, род

ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. СОСТАВ СЛОВА»

ОСЕННЯЯ ПРОГУЛКА

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки.

Из земли бьет чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костер на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня.

Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем.

По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения.

И в а р и а н т : 3-е предложение.

И в а р и а н т : 6-е предложение.

2. Выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной в корне.

З а д а н и е 3.

Разобрать слова по составу.

И в а р и а н т : осенняя, прогулка.

И в а р и а н т : пушистый, елочки.

З а д а н и е 4.

Составить слова с данными частями слов.

чик

ист

ливый

истая

овый

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧАСТИ РЕЧИ»

1. Определите части речи. Соедините стрелкой.

болтун	<i>существительное</i>	громкость
болтать	<i>прилагательное</i>	громкий
болтливый	<i>глагол</i>	загремять
болтовня		гром

2. Ночью (....) пришёл (....) первый (....) заморозок (....). Он (....) надышал (....) холодом (....) на (....) стёкла (.....) в (.....) доме (.....), и (....) они (.....) запотели (.....), посыпал (.....) зернистым (.....) инеем (....) крыши (.....), захрустел (....) под (....) ногами (.....).

ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

ПОЕЗДКА К ДЕДУШКЕ

Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками. Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса. Яркий луч солнца редко проникал туда. На лесной полянке краснели ягоды земляники. Вокруг слышалось пение разноголосых птиц. Белочка шустро прыгала с ветки на ветку. Дедушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматическое задание

И в а р и а н т.

1. Сделать полный разбор предложения.

На лесной полянке краснели ягоды земляники.

2. Разобрать слова по составу.

Небольшой, железной, опишет, приехал, краснели.

3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *(на) лошади.*

4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного.

По железной.

И в а р и а н т.

1. Сделать полный разбор предложения.

Дача дедушки стоит на краю деревни.

2. Разобрать слова по составу.

Неяркий, холодной, запишет, заехал, белели.

3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *(в) зелени.*

4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного.

По широкой

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ»

В а р и а н т I.

Определите падеж слова «мох».

Жил старичок-моховичок,
Из мха он сделал пиджачок,
Он валенки *из мха* скатал,
И сплел он гамачок.
Он *мхом* зеленым укрывался.
Он сочным, нежным *мхом* питался,
Во мхах он жил и не тужил,
Он *мхам* «спасибо» говорил...
Но был он очень одинок,
Тот старичок-моховичок...

В а р и а н т II.

Определите падеж слова «банты».

Банты Алла потеряла,
И о *бантах* плачет Алла:
«Нету *бантов!*» Не беда,
Бабочки летят сюда!
Банты эти прилетели,
На косички Алле сели.
Бантами довольна Алла:
О таких она мечтала.
Алла новым *бантам* рада,
Ей других совсем не надо!

ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ И ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ»

ПРОГУЛКА

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса.
(По А. Гайдару.)

Слова для справок: дремучего, отпечатались.

Задания:

1. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными, подобрать к ним проверочные слова.
2. Просклонять прилагательное «холодное» (небо)

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

1. Как изменяется имя прилагательное?

- а) Только по родам и падежам;
- б) только по падежам;
- в) по родам, числам и падежам.

2. Как определить падеж прилагательных?

- а) По окончанию прилагательных;
- б) по вопросу от существительного к прилагательному;
- в) по падежу существительного, с которым связано прилагательное.

3. Отметь верное утверждение.

- а) Имена прилагательные изменяются по родам и числам.
- б) Имена прилагательные в предложении являются второстепенным членом.
- в) Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.
- г) Род имен прилагательных зависит от глагола.

4. Имена прилагательные какого рода не имеют окончания -ой?

- а) Среднего;
- б) женского;
- в) мужского.

5. Отметьте слова, которые можно отнести к слову «ручeyк».

- а) Быстрый;
- б) горный;
- в) широкий;
- г) глубокий;
- д) весенний.

6. Укажите предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме женского рода единственного числа дательного падежа.

- а) Ласточка предложила бедной Дюймовочке лететь с ней.
- б) Девочка с большой радостью согласилась.
- в) Долгим был путь к замечательной стране.
- г) Там Дюймовочка поселилась в чашечке крупного цветка.
- д) Девочка познакомилась с эльфом и стала прекрасной королевой эльфов.

7. Укажите предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме женского рода множественного числа предложного падежа.

- а) В разные страны полетели приглашения на свадьбу.
- б) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день.
- в) Из далёких стран съехались короли и королевы.
- г) Гости приехали в золочёных каретах.
- д) А некоторые явились на огромных слонах.

8. Отметь имя прилагательное с окончанием -ом.

- а) На низк.. потолке;
- б) близк.. другом;
- в) горяч.. сердцем;
- г) больш.. бассейном.

9. Отметьте строки, в которых неверно написаны окончания имен прилагательных.

- а) Летнем утром, в зимним пальто, осеннем днем;
- б) вечерние новости, домашнее задание, классная работа;
- в) ранний осенью, зимней денёк, домашнее животные.

**ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ
ГЛАГОЛОВ»**

ПОЛОВОДЬЕ

На сирени, тополе, березе набухли почки. Наступает пора бурного таяния снега. Лед на реке намокает, темнеет. Недалеко от берега показались талые оконца. Придешь через неделю и не узнаешь реки. Кругом вода. Проснулась, ожила река и затопила кусты у берега. Вода наступает и на покрытый сухой травой луг. Над водой на тихом месте торчат верхушки стебельков. Быстро проносятся мимо сухие листья, ветки, доски.

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

1. Над первым словом каждого предложения надпишите, какое предложение: пр. (простое), с одн. чл. (с однородными членами).
2. Укажите падежи имен прилагательных и выделите их окончания.
3. Выделите безударные окончания глаголов в форме 3-го лица единственного числа

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

В а р и а н т 1.

1. Проспрягать глагол *делать*.
2. Поставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. Выделить окончания.
Топить, водить, пачкать, рыть.
3. Списать. Обозначить спряжение глаголов.
Стать, бросить, резать, делить, действовать, пилить, сказать, бить, править.
4. Списать, раскрывая скобки и вставляя нужную букву.
(Не)подумаешь.. – (не)ответишь.. правильно.
(Не)прочитаешь.. внимательно – (не)запомнишь..
надолго.
5. Выписать глаголы в неопределенной форме.
Сыплешь, беспокоить, дремлешь, тревожить, обидеть, любишь, оскорбить, удивить.
6. Выполнить синтаксический разбор предложений. Выписать словосочетания. Вставить пропущенные буквы.
Черная туча закрывает со..ще. Ласточки л..тят ни..ко над з..млей.

В а р и а н т 2.

1. Записать глаголы в три столбика по лицам.
Брожу, свистишь, бережет, читаем, свистите, щелкают, сижусь, срезаем, ходишь, думаете, прыгает, плавают.
2. Списать. Указать спряжение глаголов.
Сидишь, берут, едят, начнет, прокусишь, повредишь, одаривает, делаешь, забываешь, тратишь, зависишь.
3. Выполнить синтаксический разбор предложений. Выписать словосочетания.
Поздней осенью часто бывает ненастная погода. С деревьев опадают последние листья.
4. Проспрягать глагол *зимовать*.
5. Выписать глаголы в неопределенной форме.
Бушевать, запустил, болей, делить, кричит, плакать, встречает, ползает, гонять, говорить, шуметь, бросает, давать.
6. Списать. Вставить пропущенные окончания. Указать род глаголов.
Машина подъехал.., ночь наступил.., звезда сверкал.., озеро замерзл.., дерево зазеленел.., утро настал.., помидор покраснел.. .

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА ГОД

ПОДЗЕМНАЯ ОХОТА

Трюфели – удивительные грибы. Они растут под землей. Как же найти их? Бывалый охотник за трюфелями берет с собой поросенка или собаку. Настоящая охотничья собака не подойдет. В чаще часто мелькает дичь. Дичь заставляет такую собаку сразу позабыть о грибах. Годятся для грибной охоты пудели, болонки, дворняжки. Разыскивать трюфели могут даже коровы. Животные разрывают лесную подстилку и откусывают часть вкусного гриба. В России эти грибы часто называют коровьим хлебом. В прошлом веке под Москвой для сбора трюфелей использовали даже ручных медведей! В древнем Риме эти грибы называли пищей богов. Таинственный, редчайший гриб! И где? У нас в Подмосковье!

Грамматические задания

1. Выписать из диктанта предложение с однородными подлежащими. Разобрать это предложение по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.
2. Разобрать по составу слова.
Грибной, подстилку, разрывают.
3. Объяснить, почему трюфели называют коровьим хлебом