


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Руководитель МО Кривенко
Г.В. 


СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.

Зам. директора по УР
Степанова Л.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «30» августа 2014г.

Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

для учащихся 2 класса
на 2014 – 2015 учебный год

Образовательная область: «ФИЛОЛОГИЯ»

Разработала:
Михалева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

2014 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного на основе стандарта второго поколения с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецким «Русский язык». М. Просвещение 2012.

Нормативно-правовой основой рабочей программы является:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373);
- региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утвержден приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011г. «О рабочих программах»

Программа рассчитана на 175 часов в год (5 часов в неделю) и обеспечена учебниками для 2 класса.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Принципиальная особенность курса направлена на личностно-развивающее, гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова
- изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает **три** основных **раздела**: «Текст», «Предложение», «Слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи: закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока)

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать раздельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.

Использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45.

Количество слов в текстах для изложений: первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов должно оказывать познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь,

обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Литература

Учебно-методический комплект:

1. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений *М: Просвещение, 2011 г.*
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая программа: 1-4 классы. <http://prosv.ru>
3. Канакина В.П.. Русский язык. 2 класс: Учеб. для. общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
4. Канакина В.П.. Русский язык. 2 класс: Учеб. для. общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
5. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. *М: Просвещение, 2010 г.*
6. Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир». Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы *М: Просвещение, 2010 г.*
7. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>
8. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов по плану.			Количество часов по тематическому планированию		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Наша речь. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.	4	4		4	4	
2	Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Какие части можно выделить в тексте.	5	4	1	5	4	1
3	Предложение. Предложение как единица речи. Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	12	10	2	12	10	2
4	Слова, слова, слова... Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Родственные (однокоренные) слова. Корень слов. Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.	22	18	4	22	18	4
5	Звуки и буквы. Звуки и буквы. Знание алфавита и его значение в русском языке. Заглавная буква в словах. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	63	50	13	63	50	13

	<p>звуками в корне. Признаки согласного звука. Его роль в слове. Согласный звук «й» и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз». Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласного звука на письме.</p> <p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Проект «Пишем письмо». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Проект «Рифма».</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова.</p> <p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>						
6	<p>Части речи. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.</p> <p>Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по числам. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Местоимение (личное) как</p>	47	40	7	47	40	7

	часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Текст - рассуждение. Его структура. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов со словами. Проект «В словари-за частями речи».						
7	Повторение. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	22	19	3	22	19	3

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема, форма организации образовательного процесса	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
					Метапредметные	Предметные		
Наша речь (4 час)								
	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Комбинированный урок	1	Устная и письменная речь, речь про себя.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями речи.	Работа в парах.
	2	Что можно узнать о человеке по его речи? Комбинированный урок	1	Что можно узнать о человеке по его речи. Вежливые слова		Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения.	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Работа в парах.
	3	Как отличить диалог от монолога? Комбинированный урок	1	Диалог, монолог. Словарное слово – прощай.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения.	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Работа в группах.

	4	Проверка знаний Урок - повторение	1	Для чего нужна речь. Виды речи.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Тест
Текст (5 час)								
	5	Что такое текст? Урок изучения нового материала	1	Текст. Тема текста. Главная мысль текста	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Текущий
	6	Что такое тема и главная мысль текста? Урок изучения нового материала	1	Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово - сентябрь		Учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Текущий
	7	Части текста. Какие части можно выделить в тексте. Комбинированный урок	1	Части текста. Начало, основная часть, концовка.		Учащиеся научатся выделять части в тексте; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Составлять текст по заданной теме. Передавать устно содержание прочитанного текста.	Текущий
	8	Контрольный диктант № 1 Проверка знаний	1	Диктант	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Контрольный диктант № 1

	9	Работа над ошибками. Урок - повторение	1	Ударение, части текста, орфограммы (жи-ши, ча-ща, чу-щу)		Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Работа в парах.
Предложение (12 час)								
	10	Предложение как единица речи Урок изучения нового материала	1	Предложение, знаки препинания в конце предложения. Словарное слово – родина.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений; оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Определять границы предложений в деформированном тексте. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Текущий
	11	Как из слов составить предложение? Урок изучения нового материала	1	Важное слово в предложении, главная мысль. Словарное слово – скоро, быстро.		Учащиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.	Работа в парах.
	12	Контрольное списывание Проверка знаний	1	Текст. Словарные слова.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Учащиеся научатся правильно читать и списывать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Читать предложение, правильно списывать.	Самостоятельная работа
	13	Что такое главные члены предложения	1	Главные члены предложения. Основа.	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	Учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены	Находить главные члены (основу) предложения Обозначать графически	Текущий

		(основа)? Урок изучения нового материала		Словарное слово – ветер, ветерок.	условных обозначениях); в словаре;	предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	грамматическую основу.	
	14	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды) Урок изучения нового материала	1	Второстепенные члены предложения. Словарное слово – рисунок, рисовать.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Текущий
	15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Работа в парах.
	16	Распространённые и нераспространённые предложения. Комбинированный урок	1	Распространённые и нераспространённые предложения	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Работа в парах.
	17	Связь слов в предложении. Комбинированный урок	1	Связь слов по смыслу. Словарное слово – яблоня,	Осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому;	Составлять предложения из деформированных слов.	Текущий

				яблоко.		аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.		
	18	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Развитие речи	1	Словарные слова. Репродукция. Рассказ по картине.	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.	Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника, используя данное начало и опорные слова.	Текст.
	19	Анализ сочинений. Комбинированный урок	1	Предложение. Главные члены предложения	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Учащиеся научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать.	Анализировать сочинение. Выделять грамматическую основу.	Текущий
	20	Контрольный диктант № 2 «Предложение» Проверка знаний	1	Основа предложения.	Записывать предложения под диктовку. Пользоваться изученными орфограммами	Учащиеся научатся писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии	Контрольный диктант № 2
	21	Работа над ошибками диктанта. Закрепление по теме «Предложение» Проверь себя по разделу «Предложение» Урок - повторение	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения. Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.	Текущий

Слова, слова, слова... (22 ч)								
	22	Лексическое значение слова. Урок изучения нового материала	1	Слово и его обозначение. Словарное слово – береза.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Определять значение слова по толковому словарю. Классифицировать слова по тематическим группам.	Работа в группах.
	23	Однозначные и многозначные слова. Урок изучения нового материала	1	Однозначные и многозначные слова. Словарное слово – дорога.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Текущий
	24	Прямое и переносное значение слов. Комбинированный урок	1	Многозначное слово.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.		Работа в парах.
	25	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Развитие речи	1	Переносное значение слова.	Составлять небольшой текст (4–5 предлож.) на заданную тему.	Учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в письменной форме.	Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Работа в парах.
	26	Синонимы. Урок изучения нового материала	1	Синонимы. Словарное слово – осина.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Текущий

	27	Антонимы. Урок изучения нового материала	1	Антонимы. Словарное слово – до свидания.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;	Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.	Текущий
	28	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1	Словарные слова	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Работа в группах.
	29	Контрольный диктант № 3 «Слово и его значение». Проверка знаний	1	Однозначные и многозначные слова.	Записывать предложения под диктовку. Пользоваться изученными орфограммами	Учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	Писать под диктовку. Находить и пользоваться изученными орфограммами.	Контрольный Диктант № 3
	30	Работа над ошибками диктанта. Урок - повторение	1	Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать; оценивать правильность выполнения действия.	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Словесное ударение.	Работа в парах.
	31	Родственные (однокоренные) слова. Комбинированный урок	1	Родственные слова.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Текущий

	32	Корень слов (первое представление) Урок изучения нового материала	1	Главная часть, корень. Однокоренные слова.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренных слова и слова с омонимичными корн.	Текущий
	33	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичным и корнями. Комбинированный урок	1	Главная часть, корень. Однокоренные слова.	Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Текущий
	34	Выделение корня в однокоренных словах. Комбинированный урок	1	Корень в однокоренных словах.	Выразительно читать и пересказывать текст;	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Работа в парах.
	35	Изложение текста по данным к нему вопросам. Изложение	1	Изложение. Вопросы к изложению	Выразительно читать и пересказывать текст;	Учащиеся научатся подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Изложение (текст)

	36	Работа над ошибками изложения. Выделение корня в однокоренных словах. Урок - повторение	1	Корень в однокоренных словах.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся работать с деформированным текстом.	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	Текущий
	37	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Урок изучения нового материала	1	Слог, ударение, ударный и безударный слог. Словарные слова - извините, капуста.	Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:	Учащиеся научатся делить слова на слоги; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	Текущий
	38	Слогообразующая функция ударения. Комбинированный урок	1		наблюдать над смысловозначительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё	Учащиеся научатся находить в словах ударный слог; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий
	39	Перенос слов по слогам. Комбинированный урок	1	Слог, перенос слова по слогам. Словарные слова – желтый, посуда.	Делить слова на части для переноса;	Учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Текущий
	40	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Рассказ по картинкам. Предложение и его главные члены.	Формировать умение составлять текст по рисункам (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения – учиться работать в паре, группе;	Учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Сочинение

		Комбинированный урок			выполнять различные роли (лидера, исполнителя).			
	41	Работа над ошибками сочинения. Перенос слов по слогам. Урок - повторение	1	Слог, ударение, ударный и безударный слог. Перенос слова по слогам	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся определять количество слогов в словах; устанавливать количество гласных в слове; уметь переносить по слогам.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса. Выборочное письмо	Работа в парах.
	42	Контрольный диктант № 4 за 1 четверть. Проверка знаний	1	Контрольный диктант	Записывать предложения под диктовку. Пользоваться изученными орфограммами	Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии	Контрольный Диктант № 4
	43	Работа над ошибками диктанта. Проверь себя по теме «Слова, слова, слова». Урок - повторение	1	Слог, ударение, ударный и безударный слог. Перенос слова по слогам	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их; анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Работа в парах.
Звуки и буквы (63 ч)								
	44	Звуки и буквы Урок изучения нового материала	1	Как различить звуки и буквы? Словарные слова - октябрь	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом	Учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Текущий
	45	Знание алфавита и его значение в русском языке. Развитие речи	1	Русский алфавит или азбука. Словарные слова – азбука, ноябрь.		Учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Текущий

	46	Заглавная буква в словах. Комбинированный урок	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы	произношении звуков в словах.	Учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Расположение слов в алфавитном порядке. Имена собственные.	Работа в группах.
	47	Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Комбинированный урок	1	Рассказ по картине.	Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:	Учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план.	Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.	Текст
	48	Закрепление по теме « Звуки и буквы». Урок обобщения и систематизации знаний	1		Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся способам графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; проводить звукобуквенный анализ звучащего слова; сравнивать буквенный и звуковой состав слова.	Наблюдение за произношением слов. Работа над звуковым анализом.	Работа в группах
	49	Закрепление по теме « Звуки и буквы». Проверь себя по раз делу «Звуки и буквы» Урок обобщения и систематизации знаний	1	Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Проверочная работа
	50	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Урок изучения нового материала	1	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются	организация работы в парах и малых группах.	Учащиеся научатся классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова.	Текущий

				гласные звуки?		анализировать, делать выводы, сравнивать.		
	51	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. Комбинированный урок	1	Текст. Ответы на вопросы.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.	Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Текущий
	52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Комбинированный урок	5	Проверочное слово, безударный гласный звук, ударение. Словарные слова – одежда, снегирь, лягушка.	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».	Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Текущий
	53							Текущий
	54							Работа в парах
	55							Работа в группах
	56							Работа в группах
	57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Комбинированный урок	3	Непроверяемые (словарные) слова. Орфограмма. Словарные слова – земляника, малина.	Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться)	Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	Текущий
	58							Текущий
	59							Работа в парах
	60	Контрольный диктант № 5 «Безударные гласные в корне	1	Диктант	Записывать предложения под диктовку. Пользоваться	Учащиеся должны усвоить способы проверки безударных гласных в	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Контрольный

		слова». Проверка знаний			изученными орфограммами	корне слова.	правилами орфографии.	диктант № 5
	61	Работа над ошибками. Проверь по разделу «Гласные звуки и буквы». Урок – повторение	1	Гласные звуки. Проверочное слово, безударный гласный звук, ударение. Словарные слова.	Организация работы в парах и малых группах.	Учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Анализ допущенных ошибок. Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Работа в парах
	62	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Развитие речи	1	Рассказ по картине. Текст. предложение	Формировать умение составлять рассказ по картине (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составлять рассказ по репродукции С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Текст.
	63	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку комбинированный урок	1	Отличие согласного звука от гласного. Словарные слова – мороз.	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.	Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ, в соответствии с рисунком.	Работа в парах
	64	Согласный звук «й» и	1	Согласный звук «й» и	Организация работы в парах и малых	Учащиеся научатся слышать звук [й] в словах и	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое».	Текущий

		буква «и краткое» Комбинированный урок		буква «и краткое». Словарные слова – урожай.	группах.	обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	
	65	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Урок изучения нового материала	1	Орфограмма – написание удвоенных согласных в слове. Словарные слова – суббота.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	Работа в парах
	66	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Развитие речи	1	Опорные слова, рассказ по картине.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.	Учащиеся научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.	Текущий
	67	Проект «И в шутку, и всерьёз» комбинированный урок	1	Наши проекты.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;	Учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и создавать свои интересные задания. Участвовать в презентации	Проект

							занимательных заданий.	
	68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Урок изучения нового материала	2	Твердые и мягкие согласные. Словарные слова – декабрь.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Работ а в парах
	69							Работ а в групп ах
	70	Обозначение мягкости согласного звука на письме. Комбинированный урок	1	Для чего служит мягкий знак (ь)	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Звуко – буквенный анализ слова. Комментированное письмо. Ответы на вопросы к тексту.	Работ а в парах
	71	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Комбинированный урок	1	Мягкий знак в конце слова и в середине. Словарные слова – мебель, коньки.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и следовать им;	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме.	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.	Теку щий
	72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Развитие речи.	1	Мягкий знак в конце слова и в середине. Словарные слова – мебель, коньки.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать	Теку щий

							ответы.	
	73	Контрольный диктант № 6 «Гласные и согласные звуки и буквы». Проверка знаний	1	Диктант.	Записывать предложения под диктовку. Пользоваться изученными орфограммами	Учащиеся научатся самостоятельно находить, согласные буква на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. Развивать навыки грамотного письма, каллиграфического.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии	Контрольный Диктант № 6
	74	Работа над ошибками. Проверь себя по теме «Согласные звуки и буквы». Урок – повторение	1	Согласные звуки и буквы. Твердые, мягкие и удвоенные согласные	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся анализировать ошибки; классифицировать их по орфограммам; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Анализ допущенных ошибок. Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Работа в парах
	75	Проект «Пишем письмо». Комбинированный урок	1	Наши проекты.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.	Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.	Проект
	76	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» урок обобщения и систематизации знаний	1	Согласные звуки и буквы. Твердые, мягкие и удвоенные согласные	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Комментированное письмо.	Тест
	77	Обобщающий урок. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Согласные звуки и буквы. Твердые, мягкие и удвоенные согласные	Организация работы в парах и малых группах.	Учащиеся научатся применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Комментированное письмо.	Текущий
	78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Урок	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Организация работы в парах и малых группах.	Учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить	Работа в парах

		изучения нового материала		Словарные слова – тарелка.		написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе ошибки.	в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ подбирать примеры.	
	79	Обучающее изложение. Изложение	1	Изложение.	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Примечание. Текст воспринимается визуально.	Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.	Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Текст.
	80	Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные». Урок – повторение	1	Согласные звуки и буквы. Твердые, мягкие и удвоенные согласные	Организация работы в парах и малых группах.	Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	Слушание учителя. Звуко –буквенный анализ слова. Письмо по памяти.	Текущий
	81	Контрольный диктант № 7 «Твердые и мягкие согласные». Проверка знаний	1	Диктант.	Записывать предложения под диктовку. Пользоваться изученными орфограммами	Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверять себя; разделять слова для переноса; характеризовать	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Контрольный Диктант № 7

						твёрдые и мягкие согласные звуки; находить в собственной работе ошибки.		
	82	Работа над ошибками диктанта. Комбинированный урок	1	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю	Учиться находить свои ошибки и исправлять их	Работа в парах
	83	Проект «Рифма». Комбинированный урок	1	Наши проекты.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Проект.
	84	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Комбинированный урок	2	Гласные в буквосочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу. Словарные слова – товарищ, щавель.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; организация работы в парах и малых группах.	Учащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Текущий
	85	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Комбинированный урок						Работа в парах
	86	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	Гласные в буквосочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной		Работа в группах

		Проверь себя. Урок обобщения и систематизации знаний		Словарные слова – метель. Проверка знаний.	организация работы в парах и малых группах.	орфограммой, устанавливать аналогии.		
	87	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Комбинированный урок	1	Отличия звонких согласных от глухих	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слов а и перед другими согласными (кроме сонорных).	Текущий
	88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Комбинированный урок	1	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова или перед согласными.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;	Учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости – глухости; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	Текущий
	89	Проверка парных согласных в корне слова. Комбинированный урок	1	Проверка парных согласных в корне слова.	Формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает обязательно	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.	Текущий
	90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Урок	1	Проверяемое и проверочное слово. Словарные	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять		Работа в парах

	95	Правописание парных и глухих согл. на конце слова. Изложение повеств. текста по вопросам плана. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Правописание парных и глухих согласных на конце слова. Изложение текста. Вопросы по плану.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; организация работы в парах и малых группах. – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Работ а в групп ах
	96	Закрепление по теме «Правописание парных и глухих согласных на конце слова». Урок – повторен	1	«Проверь себя» вопросы по изученному разделу.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.		Теку щий
	97	Контрольный диктант № 8 «Правописание парных и глухих согласных на конце слова». Проверка знаний	1	Диктант	Записывать предложения под диктовку. Пользоваться изученными орфограммами	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Контр ольны й Дикта нт № 8
	98	Работа над ошибками диктанта. Проверь себя. Урок – повторение	1	Работа над ошибками.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать	Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.	Работ а в парах

						примеры на изученную орфограмму.		
	99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Комбинированный урок	3	Разделительный мягкий знак. И его место в слове. Словарное слово – обезьяна.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко – буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком. Учащиеся научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; подбирать примеры к данной орфограмме; переносить слова с разделительным мягким знаком.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	Текущий
	100							Работа в парах
	101						Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	Текущий
	102	Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Урок обобщения и систематизации знаний	1	Разделительный мягкий знак. И его место в слове.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; организация работы в парах и малых группах. – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся должны научиться определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Списывание в соответствии с изученными правилами орфографии.	Работа в парах
	103	Контрольное списывание. Комбинированный урок	1	Текст. Контрольное списывание.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать		Контроль. Списывание

[illegible]

						самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-описание по картине; работать с несколькими источниками информации.	в тематические группы.	
	114	Заглавная буква в именах собственных.	2	Заглавная буква в именах собственных. Словарные слова – отец, фамилия.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Работ а в парах
	115	Комбинированный урок						Работ а в парах
	116	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Развитие речи	1	Устный рассказ по репродукции картины.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;	Учащиеся научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.	Текст.
	117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Урок	1	Имя существительное. Одушевленные и	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной	Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; писать с заглавной буквы имена собственные; подбирать	Теку щий

						специальную терминологию при определении части речи.		
	123	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Развитие речи	1	Работа с текстом	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.	Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять.	Обуч. изложение
	124	Проверочная работа по теме «Имена существительные Урок - повторение	1	Проверочная работа.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся распознавать имена существ; классифицировать имена существит. одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имен существит. – число; использовать изменение имен существит. по числам для подборов проверочных слов; изменять имена существительные по числам.		Проверочная работа
	125	Работа над ошибками проверочной работы. Проверь себя. Урок - повторение	1	«Проверь себя» вопросы по изученной теме.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; организация работы в парах и малых группах. – делать выводы в	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки	Определять грамматические признаки имён существит.: одуш. или неодуш., собственное или нарицательное; число (единст. или множ.), роль в предложении.	Работа в парах

					результате совместной работы класса и учителя;	и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Классифицировать имена существит. по определённому признаку.	
	126	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) Урок изучения нового материала	1	Что такое глагол?	Включать детей в открытие новых знаний	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Текущий
	127	Синтаксическая функция глагола комбинированный урок	2	Функция глагола	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Текущий
	128							Работа в парах
	129	Изменение глагола по числам. Комбинированный урок	2	Единственное и множественное число глагола	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Текущий
	130							Работа в парах
	131	Правописание частицы НЕ с глаголом. Комбинированный урок	1	Частица НЕ. Написание частицы с глаголом. Словарное слово - обед	Включать детей в открытие новых знаний	Учащиеся научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Текущий

	132	Обобщение знаний о глаголе. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Глагол. Изменение глагола по числам. Частица НЕ с глаголом.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Работа в группах
	133	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. Комбинированный урок	1	Что такое текст – повествование. Роль глагола в нем	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Учащиеся научатся распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Работа в парах
	134	Контрольный диктант № 10 «Имена существительные. Глагол». Проверка знаний	1	Диктант	Записывать предложения под диктовку. Пользоваться изученными орфограммами	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Контрольный Диктант № 10
	135	Работа над ошибками диктанта. Проверь себя. Урок - повторение	1	«Проверь себя» вопросы по теме	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике.	Работа в парах
	136	Значение и употребление имени прилагательного в речи. Урок изучения нового материала	1	Что такое имя прилагательное? Страничка для любознательных.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Текущий

						существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.		
	137	Связь имени прилагательно го с именем существительн ым. Комбинированн ый урок	1	Связь имени прилагательног о с именем существительн ым.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Работ а в парах
	138	Прилагательн ые близкие и противоположн ые по значению. Комбинированн ый урок	1	Прилагательны е близкие и противополож ные по значению.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.	Учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.		Теку щий
	139	Изменение имён прилагательны х по числам. Комбинированн ый урок	1	Единственное и множественное число прилагательны х	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.	Учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Определять число имён прилагат., распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Теку щий
	140	Понятие о тексте-	1	Текст – описание роль	Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	Учащиеся научатся различать текст – описание	Распознавать текст- описание. Наблюдать за	Работ а в

		речи (общее представление) комбинированный урок			товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	применять правила правописания.	существительные.	
	145	Текст - рассуждение. Его структура. Развитие речи	1	Что такое текст – рассуждение? Его основные части. Словарные слова – потому что, так как	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Учащиеся научатся определять вид текста(описание, повествование или рассуждение); составлять текст – рассуждение; применять правила правописания.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям	Текущий
	146	Контрольный диктант № 12 «Части речи». Проверка знаний	1	Диктант.	Записывать предложения под диктовку. Пользоваться изученными орфограммами	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Контрольный Диктант № 12
	147	Работа над ошибками диктанта. Проверь себя. Урок - повторение	1	Проверь себя – вопросы по теме.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике.	Текущий
	148	Роль предлогов в речи. Ознакомление	1	Для чего служат предлоги в	Включать детей в открытие новых знаний	Учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно	Текущий

		с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Урок изучения нового материала		речи. Как пишутся со словами. Словарные слова – апрель., шел.		предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.	употреблять предлоги в речи.	
	149	Раздельное написание предлогов со словами. Комбинированный урок	1	Для чего служат предлоги в речи. Как пишутся со словами. Словарные слова – апрель., шел.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Фронтальн
	150	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Развитие речи	1	Редактирование текста.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Учащиеся научатся правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Текст.
	151	Работа над ошибками. Проверь себя. Урок - повторение	1	Проверь себя – вопросы по теме.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике.	Текущий
	152	Проверочная работа по теме «Раздельное написание предлогов со	1	Проверочная работа	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; предлоги отдельно от других слов;		

		словами». Урок - повторение			применять правила правописания.		
	153	Проект «В словари-за частями речи».	1	Наши проекты	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Проект т.	
Повторение (22 ч)							
	154 155	Повторение по теме «Текст».	2	Повторение по теме «Текст».	Учащиеся научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.	Текущий	
	156	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	Сочинение	Учащиеся научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания ⁴ оценивать правильность выполнения действия.	Текст.	
	157 158 159	Повторение по теме «Предложение»	3	Повторение по теме «Предложение».	Учащиеся научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложений. Учащиеся научатся различать предложения по интонации и цели высказываний; находить главные члены предложения; составлять предложения из группы слов.	Работа в парах	
	160 161	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	Повторение по теме «Слово и его значение».	Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	Текущий	
	162 163 164	Повторение по теме «Части речи».	3	Повторение по теме «Части речи».	Учащиеся научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.	Работа в группах Работа в парах	
	165 166	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Учащиеся научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинак. и разные звуки; производить фонетический анализ слова.	Работа в парах	
	167	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание.	Учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложения и его отдельные части; проверять написанный текст.	Контрольное списывание	
	168	Комплексный диктант № 13	1	Комплексная итоговая	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.	Контрольные	

		Итоговый.		работа.		й дикта нт № 13
	169	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Текущий
	170 171 172	Повторение по теме «Правила правописания».	3	Повторение по теме «Правила правописания»	Учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Работа в группах Текущий
	173 174	Повторение и закрепление изученного материала.	2	Повторение и закрепление изученного материала.		
	175	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Работа в группах

Контрольные диктанты 1 четверти.

Диктант № 1 ПОМОГ ПТИЧКЕ

В гнезде у ласточки жили птенчики. Один птенчик упал на землю. Мать кружилась и пищала. Петя поднял птенца и посадил в гнездо. Живи долго!

Диктант № 2 МОЯ ДЕРЕВНЯ

Я живу в деревне Веселки. Рядом лес и река Ворона. В лесу под кустами бегают ежи. На речке тихо шумят камыши. На краю леса рыбаки устроили шалаши. Они поймали большую щуку. Хороша будет уха!

Диктант № 3 КОТ

Жил у Ольги кот. Звали его Мурзик. Был он жирный, хвост пушистый. Кот умел хорошо ловить мышей. Чуть зашуршит в углу мышка – Мурзик уже там. Чует он добычу.

Примечание. Предупредить о постановке запятой и тире.

Диктант № 4 ВОРОБЕЙ

Воробей Чик прыгал у крыльца. Раньше тут была вода. Утром тонкие льдинки покрыли лужи и ручейки. Малыши пробежали по луже. Льдинки лопнули. Можно пить воду.