
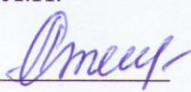


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


РАССМОТРЕНО

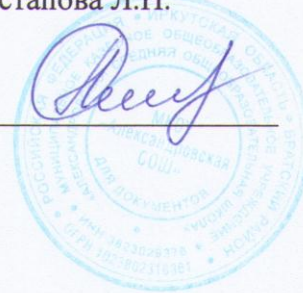
Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.
Руководитель МО Кривенко
Г.В. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.
Зам. директора по УР
Степанова Л.Н. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «30» августа 2014г.
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Технология»

для учащихся 3 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «Технология»

Разработала:
Коровятская В.Б., учитель
Изобразительного искусства
Категория: соответствие.

2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «технология» для учащихся 3 класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы, утверждённой МО РФ Федерального перечня учебников, Н.И. Роговцевой по УМК «Перспектива», М.: Просвещение, 2010 г.,

Нормативно-правовой основой рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
- Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах».

Общая характеристика учебного предмета

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

1-й класс — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

2-й класс — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

3—4-й классы — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства реализации полученного задания;
- освоение первоначальных знаний об области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее;
- овладение навыками работы с уже известными учащимся материалами и инструментами;

Задачи, решаемые при реализации изучения предмета:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства люди;
- необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;

- пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают учащиеся: *разметка* (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

Авторской программой предусмотрено 34 часа. Рабочая программа рассчитана на 35 часов согласно базисному учебному плану по 1 уроку в неделю, 35 учебных недель. Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1	1	1
2.	Человек и земля	22	22	22
3.	Человек и вода.	4	4	4
4.	Человек и воздух.	3	3	3
5.	Человек и информация.	5	5	5
	Итого	35	35	35

Содержание изучаемого курса.

Текстильные и волокнистые материалы в 3 классе изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек. Учащиеся сравнивают свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток, осваивают новый вид работы с нитками — вязание крючком.

В ходе работы с природными материалами закрепляются умения использовать знания о различных свойствах природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

В 3 классе проходит знакомство с новым природным материалом — соломкой, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве; осваиваются приёмы работы с соломкой; технология её подготовки к использованию.

В ходе работы с пластичными материалами проводится систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного ма-

материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Школьники проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 3 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 класса

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить **новые виды работ:** конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

К концу обучения в 3 классе школьники должны уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета; изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки; самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся в 3 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке* изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

А главное, учащиеся должны освоить **проектную деятельность**. Надо помнить, что проектная деятельность эффективна тогда и только тогда, когда она значима, интересна и полезна; имеет практический результат; отвечает физиологическим возможностям учащихся, санитарно-гигиеническим требованиям и безопасным условиям работы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя	Учебно-методическое обеспечение для учеников
Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011. (Электронный вариант)	<p>1. Технология. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013</p>

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

- Устный контроль и самоконтроль.
 - Индивидуальный и фронтальный опрос
 - Работа в паре, в группе
 - Проектная деятельность
 - Презентация своей работы

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, устанавливает связи между объектами (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки в выполнении практических работ и может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера
4. Принтер
5. Электронное приложение к учебнику «Технология»
6. Электронное приложение к журналу «Начальная школа»
7. Электронные источники.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ уроков	Тема (тип урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Характери стика деятельнос ти учащихся	Формы контроля
					Метапредметные	Предметные		
Здравствуй, дорогой друг! 1 час								
	1	Знакомство с учебником. Путешествие по городу «Изучение нового материала»	1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; понятие «стоимость», составление маршрутной карты города	Применять знания, полученные в 1—2 классах;	Нарисовать маршрутную карту города.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
Человек и земля. 22 часа								
	2	Архитектура Дом. «Изучение нового материала»	1	Изделие: дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом	определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины	Правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	3-4	Телебашня из бумаги.	2	Изделие: телебашня. Задания и материалы в		Отработать навык выполнения	Фронтальная,	Фронтальный опрос,

		«Изучение нового материала»		рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги		технического рисунка.	индивидуальная	самоконтроль
	5-6	Парк. Скамейка. Качели. «Изучение нового материала»	2	Изделие: городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы», «Городской парк».		Познакомить со способами соединения природных материалов; совершенствовать умение работать по плану.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	7	Детская площадка «Изучение нового материала»	1	Проект „Детская площадка“, «Качалка и песочница», «Качели».		Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	8	Ателье мод «Изучение нового материала»	1	Задания и материалы в рабочей тетради: «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей»	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. Адекватно использовать	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи,	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	9	Аппликация из ткани. Стебельчатый шов. «Изучение нового материала»	1	«Украшение платочка монограммой».	речевые средства в рамках учебного диалога	Отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой»	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль

	10	Изготовление тканей «Изучение нового материала»	1	Изделие: гобелен. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен»		Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	11	Вязание «Изучение нового материала»	1	Изделие: воздушные петли. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушные петли».		познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами работы при вязании крючком;	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	12	Одежда для карнавала «Изучение нового материала»	1	Изделие: кавалер, дама. Задания и материалы в рабочей тетради: «Кавалер	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.	Познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль

						последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;		
	13	Бисероплетение «Изучение нового материала»	1	Изделие: браслетик «Цветочки». Задания и материалы в рабочей тетради: «Браслетик», „Подковки“, «Кроссворд», „Ателье мод»		Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	14	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование «Изучение нового материала»	1	Изделие: весы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Тест „Кухонные принадлежности“, «Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи».	Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся	Познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	15	Фруктовый завтрак «Изучение	1	Изделие: фруктовый завтрак. Задания и материалы в		Познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль

		нового материала»		рабочей тетради: «Таблица „Стоимость завтрака“».		приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами;	бная	ь
	16	Работа с тканью. Колпачок для яиц «Изучение нового материала»	1	Изделие: цыплята.		Познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	17	Кулинария «Изучение нового материала»	1	Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).		На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль

						взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.		
	18	Сервировка стола. Салфетница <i>«Изучение нового материала»</i>	1	Изделие: салфетница. Задания и материалы в рабочей тетради: «Способы складывания салфеток».		Актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	19	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка <i>«Изучение нового материала»</i>	1	Изделие: брелок для ключей. Задания и материалы в рабочей тетради: «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при	Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль

					выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности	работы.		
20	Работа с природными материалами. Золотистая соломка «Изучение нового материала»	1	Изделие: золотистая соломка. Задания и материалы в рабочей тетради: «Золотистая соломка».			Познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала;	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
21	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков «Изучение нового материала»	1	Изделие: упаковка подарков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования,	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль	

					наиболее эффективные способы достижения	сочетания цвета в композиции.		
	22	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование <i>«Изучение нового материала»</i>	1	Изделие: фургон Мороженое Задания и материалы в рабочей тетради: Фургон „Мороженое“	результата. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	23	Работа с металлическим конструктором <i>«Проверка знаний»</i>		Изделие: грузовик, автомобиль. Задания и материалы в рабочей тетради: «Грузовик», «Тест „Человек и земля“».		Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	Фронтальная, индивидуальная	«Тест „Человек и земля“».

Человек и вода. 4 часа								
	24	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование <i>«Изучение нового материала»</i>	1	Изделие: мост.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи	Выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение;	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	25	1. Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование <i>«Изучение нового материала»</i>	1	Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в	Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	26	Океанариум Работа с текстильным и материалами. Шитьё <i>«Изучение нового материала»</i>	1	Изделие: осьминоги и рыбки. Задания и материалы в рабочей тетради: «Мягкая игрушка», «Проект „Океанариум“».	цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим	Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Рассказывать:	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль

		материала»			сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.		
	27	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструиров ание «Проверка знаний»	1	Изделие: фонтан. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фонтан», «Тест „Человек и вода“».		Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.	Фронтальная, индивидуал ьная	«Тест „Человек и вода“».
Человек и воздух. 3 часа								
	28	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание . Оригами «Изучение нового материала»	1	Изделие: птицы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Птицы», «Тест „Условные обозначения техники оригами“».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать,	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».	Фронтальная, индивидуал ьная	Фронтальный опрос, самоконтрол ь
	29	Вертолётная площадка. Работа с бумагой	1	Изделие: вертолёт «Муха». Задания и материалы в рабочей тетради: «Вертолёт „Муха“».	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём;	Фронтальная, индивидуал ьная	Фронтальный опрос, самоконтрол ь

		и картоном. Конструирование «Изучение нового материала»			и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Выполнять модель вертолёта «Муха».		
	30	Работа с бумагой. Папье-маше «Проверка знаний»	1	Изделие: воздушный шар. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушный шар», «Тест „Человек и воздух“».	изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	Фронтальная, индивидуальная	«Тест „Человек и воздух“».
Человек и информация. 5 часов								
	31	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1	Изделие: проект «Кукольный театр». Задания и материалы в рабочей тетради: «Афиша», «Проект „Кукольный театр“».	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль
	32	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и	1	Изделие: сцена и занавес. Задания и материалы в рабочей тетради: «Программа», «Кроссворд „Театр“».	Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль

		занавес.			технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.			
	33	Переплётная мастерская	1	Изделие: переплётные работы.	Используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль	
	34	Почта	1	Задания и материалы в рабочей тетради: «Заполняем бланк».	Выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимооценку учебного задания.	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, самоконтроль	
	35	Интернет. Работа на компьютере	1	Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».Задания и материалы в рабочей тетради: «Итоговый тест».	Научиться сохранять закладки на найденную информацию	Фронтальная, индивидуальная	«Итоговый тест».	

Информационное обеспечение

<http://www.school.edu.ru>

http://school_collection.edu.ru

<http://catalog.lot.ru>

<http://www.km.ru>