

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей

начальных классов и
филологии

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 1

от «18» августа 2014 г.

Руководитель МО Кривенко

Г.В. Кривенко

СОГЛАСОВАНО

Заседание педсовета

МКОУ «Александровская
СОШ»

Протокол № 4

от «29» августа 2014 г.

Зам. директора по УР

Степанова Л.Н.

Степанова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33

от «30» августа 2014г.

Директор МКОУ

«Александровская СОШ»

МО «Братский район»

Астапова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Технология»

для учащихся 4 класса

на 2014 - 2015 учебный год

Образовательная область: «Технология»

Разработала:

Пилуева Нина Федоровна, учитель

1 квалификационной категории.

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа учебного предмета «технология» для учащихся 4 класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основе Федерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы, утверждённой МО РФ Федерального перечня учебников, Н.И. Роговцевой по УМК «Перспектива», М.: Просвещение, 2014 г.,

Общая характеристика учебного предмета

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

1-й класс — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

2-й класс — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

3—4-й классы — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства реализации полученного задания;
- освоение первоначальных знаний об области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее;
- овладение навыками работы с уже известными учащимся материалами и инструментами;

Задачи, решаемые при реализации изучения предмета:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства люди;
- необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;
- пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы

создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают учащиеся: *разметка* (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

Авторской программой предусмотрено 34 часа. Рабочая программа рассчитана на 35 часов согласно базисному учебному плану по 1 уроку в неделю, 35 учебных недель. Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1	1	1
2.	Человек и земля	22	22	22
3.	Человек и вода.	3	3	3
4.	Человек и воздух.	3	3	3
5.	Человек и информация.	6	6	6
	Итого	35	35	35

Содержание программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация,

оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Познавательные:

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя	Учебно-методическое обеспечение для учеников
Уроки технологии. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011. (Электронный вариант)	1. Технология. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014. 2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

- Устный контроль и самоконтроль.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Работа в паре, в группе
- Проектная деятельность
- Презентация своей работы

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, устанавливает связи между объектами (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки в выполнении практических работ и может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера
4. Принтер
5. Электронное приложение к учебнику «Технология»
6. Электронное приложение к журналу «Начальная школа»
7. Электронные источники.

Календарные сроки	№	Тема. Тип урока.	К – во часов	Элемент содержания.	Планируемые результаты.		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Формы контроля
					метапредметные	предметные		
Человек и земля- 23 часа								
	1	Как работать с учебником	1	Знакомство с технологической картой и критериями оценки качества изделия	Организовывать свое рабочее место; анализировать и обобщать полученную информацию. К: участвовать в диалоге	Ориентироваться в учебнике; сравнивать тетрадь и учебник;	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	2 3	Вагоностроительный завод	2	Овладение основами черчения развёртки Овладение основами сборки изделия	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уметь анализировать линии чертежа и конструкцию изделия;	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	4 5	Полезные ископаемые.	2	Овладение правилами работы с новыми инструментами и материалами. Создание изделия в новой технике (лепка слоями)		Анализировать конструкцию реального объекта; выбирать информацию из учебника.	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	6 7	Автомобильный завод.	2	Совершенствование навыков работы с конструктором Имитация бригадной работы.		Применять на практике алгоритм построения изделия.	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.

	8 9	Монетный двор	2	Овладение новым приёмом-тиснением на фольге Работа с металлизированной бумагой- фольгой.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Сравнивать стороны медали; переносить эскиз на фольгу.	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	10 11	Фаянсовый завод	2	Совершенствование умений работы с пластилином	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Выбирать информацию из учебника; анализировать технологию изготовления фаянса.	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	12 13	Швейная фабрика	2	Овладение основами создания лекало, техникой «шов через край»		Выполнять размету самостоятельно; находить информацию из учебника.	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	14 15	Обувное производство	2	Знакомство с технологическим процессом производства обуви Имитация бригадной работы		Определять размер обуви; анализировать технологию изготовления изделия	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	16 17	Деревообрабатывающее производство	2	Овладение новым приёмом обработки древесины		Познакомиться с правилами работы с древесиной;	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	18 19	Кондитерская фабрика	2	Знакомство с технологией производства кондитерских	Использование различных способов поиска, сбора,	Находить информацию из учебника, анализировать	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.

				изделий Овладение основами кулинарии	обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативны ми и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	рецепты блюд		
	20 21	Бытовая техника	2	Знакомство со сборкой электрической цепи Освоение приёмов работы в технике «витраж»		Находить информацию о бытовой тех собирать модель лампы.	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоя тельная работа.
	22 23	Тепличное хозяйство	2	Создание мини- теплицы, посадка семян		Использовать текст учебника для поиска информации; определять срок годности семян.	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоя тельная работа.
Человек и вода – 3 часа.								
	24	Водоканал	1	Освоение способа очистки воды	Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Использовать текст учебника для поиска информации;	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоя тельная работа.
	25	Порт	1	Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов		Находить на карте крупные порты России; определять размеры изделия; объяснять новые понятия;	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоя тельная работа.
	26	Узелковое плетение	1	Овладение техникой макrame		Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макrame	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоя тельная работа.
Человек и воздух – 3 часа.								
	27	Самолётостроение,	1	Совершенствование		Анализировать	Фронтальная,	Самостоя

		ракетостроение		навыков работы с конструктором	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	конструкцию реального изделия;	индивидуальная.	тельная работа.
	28	Ракета-носитель	1	Закрепление навыка работы с картоном		Выполнять разметку самостоятельно; анализировать план изготовления изделия.	Индивидуальная работа.	Контрольная работа № 1.
	29 33	Летательный аппарат. Воздушный змей	1	Освоение правил разметки деталей сгибанием		Использовать текст учебника для поиска информации; определять последовательность сборки;	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
Человек и информация – 6 часов.								
	30 34	Создание титульного листа	1	Знакомство с технологией создания книги	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Анализировать этапы создания книги.	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	31 36	Работа с таблицами	1	Освоение правил набора текста		Создавать на компьютере произвольную таблицу;	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	32	Создание содержания книги	1	Практическая работа на компьютере		ИКТ на службе человека	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	33 34	Переплётные работы	2	Знакомство с переплётными работами Освоение способов соединения листов		Применять умение работать с бумагой; создавать эскиз обложки	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.
	35	Итоговый урок	1	Анализ своей работы за год		Презентовать свои работы;	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа.

Информационное обеспечение

<http://www.school.edu.ru>

http://school_collection.edu.ru

<http://catalog.lot.ru>

<http://www.km.ru>