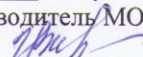


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
начальных классов и
филологии
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от «18» августа 2014 г.
Руководитель МО Кривенко
Г.В. 

СОГЛАСОВАНО
Заседание педсовета
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 4
от «29» августа 2014 г.
Зам. директора по УР
Степанова Л.Н.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 33
от «30» августа 2014 г.
МКОУ
Директор
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учись жить в безопасности»

для учащихся 1 – 4 классов

на 2014 – 2015 учебный год

Образовательная область: «Физическая культура»

Разработал:
Д.Ю. Терен,
учитель ОБЖ,
I квалификационная
категория.

2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по ОБЖ «Учись жить в безопасности» разработана для 1 – 4 классов и составлена на основе программы курса «Окружающий мир, начальная школа» (М.: «Просвещение», 2010 г.), программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, руководители проекта: член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина; поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: Е.А. Поторочина – М.: ВАКО, 2011; закон РФ «Об образовании»: статья 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты» (п.3.2; п.4.1; п.4.2; п.4.3); статья 9 «Образовательные программы» (п. 1.1; п.2; п.3; п.6; п.6.2; п.7; п.8); статья 17 «Реализация общеобразовательных программ» (п.3; п.4; п.5); статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 2.5; п. 2.6; п.2.7; п. 2.16; п. 2.23; п. 2.24); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413); Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665); Положение об авторских педагогических разработках (утверждено приказом ГлавУО и ПО от 25.06.2004г. №1163), письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах»; сборник «Примерные программы по учебным предметам, начальная школа», М.: «Просвещение», 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Сегодня каждый человек на улице, в быту, в природе может встретиться с рядом опасностей, которые необходимо уметь предвидеть, избегать, а если опасность случилась, то действовать.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей - чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой. Младшего школьника подстерегает множество опасностей. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и искалечения детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально опасными людьми. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного обучения ребенка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться.

Внеурочная деятельность по ОБЖ «Учись жить в безопасности» для 1-3 классов посвящен одной из главных проблем - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Во внеурочной деятельности «Учись жить в безопасности» делается акцент на формирование грамотного участника дорожного движения, на овладение навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил, чтобы не допустить пожара. Изучение курса в начальной школе предполагает ознакомление учащихся с опасностями различного характера, в том числе теми, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни на улице. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, дорогах и улицах.

Основные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод;

в воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, привить основные знания, умения и навыки по пожарной безопасности.
- Пропаганда правил пожарной безопасности и правил дорожной безопасности.
- Закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Занятия проводятся с периодичностью 1 час в неделю.

Количество учебных часов:

- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 35 часов;
- 3 класс – 35 часов;
- 4 класс – 35 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 класс				
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.		4	4	
1-2	Что такое безопасность?		2	
3	Город, поселок, микрорайон, где мы живем.		1	
4	Что такое чрезвычайная ситуация.		1	
Раздел II. Улица полна неожиданностей		19	17	2
5	Безопасность на улице.		1	
6	Как правильно переходить дорогу.		1	
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.		1	
8-9	Сигналы регулирования дорожного движения.		2	
10	Виды перекрестков.		1	
11	Знакомство с дорожными знаками.		1	
12	Угадай, какой знак.		1	
13	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		1	
14	Будь внимательным и осторожным.		1	
15	Движение группами.		1	
16	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге		1	
17	Где можно и где нельзя играть.		1	
18	Практическое занятие: «Улицы города».			1
19	Знакомство с транспортом города.		1	
20	Правила поведения в транспорте.		1	
21	Встреча с работником ГИБДД.		1	
22	Обобщающий урок: «Улица полна неожиданностей».		1	
23	Практическое занятие: «Виды перекрестков».			1
Раздел III. Безопасность на воде		4	4	
24	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.			
25	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период.			
26	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период.			
27	Основные спасательные средства			
Раздел IV. Безопасность в помещении		5	5	
28	Какие опасности нас подстерегают в помещении.			
29	Основные правила пожарной безопасности.			
30	Детские шалости с огнем.			
31-32	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.			
Раздел V. Обобщение		1	1	
33	Обобщающий урок.		1	
Итого		33	31	2

2 класс				
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.		28		
1	Взаимодействие человека с окружающей средой.		1	
2	Опасные и безопасные ситуации.		1	
3	Учусь принимать решения в опасной ситуации.		1	
4	Особенности обеспечения безопасности современного жилища.		1	
5	Безопасность в доме.		1	
6	Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.		1	
7	Один дома.		1	
8	Огонь - друг или враг?		1	
9	Искру тушим до пожара, беду отводим до удара.		1	
10	Осторожно - огонь!		1	
11	Инструктаж по пожарной безопасности.		1	
12	Экстремальная ситуация для человека в природной среде - что это?		1	
13	Правила безопасного поведения в лесу.		1	
14	В лес по грибы и ягоды.		1	
15	Учусь ориентироваться.		1	
16	Зимняя река и география безопасности.		1	
17	Экскурсия к зимней реке.		1	
18	Неосторожность на воде.		1	
19	Правила поведения на воде.		1	
20	Животные вокруг нас.		1	
21	Правила безопасности при обращении с животными (<i>урок-путешествие</i>).		1	
22	Как ухаживать за кошкой и собакой (<i>урок-викторина</i>).		1	
23	Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода.		1	
24	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.		1	
25	Учимся соблюдать правила дорожного движения.		1	
26	Почему на улице опасно? (<i>урок-экскурсия</i>).		1	
27	ПДД ты должен знать обязательно на пять! (<i>игра «Поле чудес»</i>)		1	
28	Правила движения.			
Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья.		6	5	1
29	Характеристика здорового человека.		1	
30	Устный журнал «Расти здоровым».		1	
31	Путешествие в страну Витаминию.		1	
32	Первая помощь при несчастных случаях.			1
33	Табак и никотин.		1	
34	Алкоголь		1	
Раздел III. Обобщение		1		
35	Обобщающий урок.		1	
Итого		35	34	1
3 класс				
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.		34		
1	Чрезвычайная ситуация - что это?			
2	Умение преодолевать страх.			
3	Уроки городской безопасности.			

4	Как справиться с инфекцией: эпидемия гриппа.			
5	Природа и безопасность (как защитить свой дом от злоумышленников).			
6	Почему случаются травмы.			
7	Если из раны течет кровь.			1
8	Безопасность при любой погоде.			
9-10	Курение.			
11	Осторожно - огонь!			
12	Основные правила безопасного поведения на воде.			
13	Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.			
14	Оказание первой помощи при утоплении.			
15	Как пешеходы и водители поделили улицу.			
16	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.			
17	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма.			
18	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.			
19	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.			
20	Перекрестки и их виды.			
21	Поездка за город.			
22	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.			
23	Как правильно переходить дорогу.			
24	Ты - велосипедист.			
25	О чем говорят дорожные знаки.			
26	Сигналы, регулирующие дорожное движение			
27	Учите правила дорожного движения.			
28	Дорога глазами водителей. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.			
29	Мы - пассажиры.			
30	Поездка на автобусе и троллейбусе			
31	Поездка на трамвае.			
32	На улице - не в комнате, о том, ребята, помните.			
33	Урок-зачет. Контрольные вопросы для повторения.			
34	Урок-экскурсия.			
Раздел II. Обобщение		1	1	
35	Обобщающий урок.	1	1	
Итого		35	34	1
4 класс				
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.		18	16	2
1	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.		1	
2	Можно ли уберечься от травм?		1	
3	Если хочешь быть здоров – закаляйся!		1	
4	Предупреждение бытового травматизма.		1	
5	Твои действия при пожаре. Практическое занятие.			1
6	Как вести себя на воде.		1	
7	Где вода – там беда.		1	
8	Мы и транспорт.		1	

9	Скорость движения и остановочный путь.		1	
10-11	Если ты стал водителем.		2	
12	В детстве не научишься – всю жизнь промучишься. Практическое занятие.			1
13	Как стать грамотным пассажиром.		1	
14	Учись быть пешеходом. (Экскурсия.)		1	
15	Поездка на электропоезде.		1	
16	Железнодорожный переезд.		1	
17	Знакомство с подразделением полиции – службой ГБДД.		1	
18	Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге.		1	
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.		6		
19-20	Основные виды травм и первая помощь при них.		1	
21	Осторожно – электричество!		1	
22	Мы и животные.		1	
23	Уступи змее дорогу.		1	
24	Когда кусают насекомые.		1	
Раздел III. Основы здорового образа жизни.		10		
25	Что влияет на здоровье?		1	
26	Как правильно есть?		1	
27	Овощи, ягоды фрукты – самые витаминные продукты.		1	
28	Выход на природу. (Экскурсия.)		1	
29	Грибы съедобные и ядовитые.		1	
30	Растения съедобные и ядовитые.		1	
31	Чем и как можно отравиться? Как этого избежать?		1	
32	Как справиться с инфекцией?		1	
33	Алкоголь в компании.		1	
34	Урок-зачет. Контрольные вопросы для повторения.		1	
Раздел IV. Обобщение		1		
35	Обобщающий урок.			
Итого		35	33	2

Содержание программы

1 класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое безопасность? Понятия «опасность», «безопасность», предвидеть опасность, опасные предметы, правила безопасного поведения. Опасные предметы в доме, в лесу, правила безопасного поведения в лесу. Город, поселок, микрорайон, где мы живем. Населенные пункты, термин «улица», опасные ситуации на улице. Что такое чрезвычайная ситуация. Понятие «чрезвычайная ситуация», виды чрезвычайных ситуаций: природного, техногенного и социального характера.

Раздел II. Улица полна неожиданностей.

Безопасность на улице (3 ч)

Безопасность на улице. Правила безопасности на улице. Элементы улицы, правила перехода дороги. Безопасный путь в школу. Пешеходный переход. Остановка общественного транспорта.

Наши верные друзья на улицах и дорогах (5 ч)

Сигналы регулирования дорожного движения. Светофоры, сигналы светофоров. Регулировщик, сигналы регулировщика. Виды перекрестков. Дорожные знаки.

Это должны знать все (6 ч)

Термины: одностороннее и двустороннее движение. Особенности движения группами, правила движения по загородной дороге. Особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге. Безопасные места для игр. **Практическое занятие:** «Улицы города».

Мы - пассажиры (5ч)

Виды общественного транспорта. Знаки, обозначающие остановку транспорта. Правила поведения в транспорте. Правила пользования общественным транспортом. Анализ случаев ДТП с участием детей. **Практическое занятие:** «Виды перекрестков».

Раздел III. Безопасность на воде.

Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период. Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период. Основные спасательные средства.

Раздел IV. Безопасность в помещении.

Опасности дома. Правила пожарной безопасности. Причины пожаров по вине детей. Порядок действий при пожаре. Действия при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

Раздел V. Обобщение.

2 класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Окружающая среда - что это?

Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Опасности в повседневной жизни. 01 - вызов пожарной охраны; 02 - вызов милиции; 03 - вызов скорой помощи; 04 - вызов аварийной газовой службы. Обучение детей навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений.

Современное жилище.

Особенности жизнеобеспечения современного жилища; чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Правила пользования электроприборами, газом, водой. Опасные ситуации дома, способы их предотвращения; методика действий в чрезвычайной ситуации (бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты, незнакомец звонит в дверь, встреча с ним на улице, в лифте, подъезде и др.). Эвакуация.

Огонь - друг и враг человека.

Причины возникновения пожара (в помещении, на транспорте, на природе); его опасность. Противопожарные меры и методика действий при пожаре.

Природа.

Экстремальная ситуация для человека в природной среде (жара, холод, ветер, снег, дождь, голод, жажда, переутомление, физическая боль, отравление и др.). Одежда по погоде. Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Пожар в лесу. Водная переправа. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).

Водоемы.

Наши озера, реки, пруды. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. Беда на льду. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства.

Домашние животные.

Меры безопасности при обращении с животными и уходе за ними (в городе и сельской местности). Правила гигиены при обращении с домашними животными. Правила ухода за кошкой и собакой.

Знакомство с дорожными знаками.

Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение материала, изученного в 1 классе. Опасности на улице. Разбор дорожно-транспортных происшествий в микрорайоне, поселке (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и др. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках, санках. Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Въезд запрещен», «Движение пешеходам запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Место стоянки», «Подземный переход» и др.

Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей

Основы здорового образа жизни.

Забота о своем здоровье, предотвращение ситуаций, приносящих здоровью вред. Витамины, правильное питание. Вред табака и алкоголя.

3 класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнение, землетрясения, цунами, ураганы, смерчи, обвалы селевые потоки, оползни, лесные пожары. Правила поведения при стихийных бедствиях.

МЧС. Службы спасения. Преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях.

Объекты города, представляющие опасность. Азбука городской безопасности.

Инфекционные заболевания. Способы заражения и лечения инфекций.

Экстремальные ситуации природе. Правила поведения при возникновении.

Виды травматизма, меры их предупреждения. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Правила оказания первой медицинской помощи при легких травмах. Правила наложения повязок.

Правила поведения на улице в разные сезоны.

Примеры о вреде курения.

Правила пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения на воде, причины несчастных случаев. Действия в случае опасности.

Плавание. Стили плавания.

Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.

Повторение материала, изученного во 2 классе.

Виды автотранспортных средств, их скоростные качества и тормозные свойства.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на дорогах.

Основные понятия об улице, дороге, тротуаре. Правила безопасного поведения на тротуаре, обочинах.

Происхождение правил о правостороннем движении.

Перекрестки и их виды. Правила безопасного поведения на перекрестке

Особенности поведения пешеходов на загородных дорогах. Элементы загородной дороги.

Термины «проезжая часть», «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина» «проезжая часть». Правила безопасного поведения.

Правила перехода улицы и дороги.

История создания велосипеда. Устройство велосипеда. Правила безопасной езды на велосипеде. Дорожные знаки велосипедистов.

Повторение ранее изученных знаков. Новые дорожные знаки.

Сигналы регулировщика и светофора.

Закрепление правил дорожного движения. Дорожные знаки.

Сигналы, подаваемые водителями.

Повторение дорожных знаков, правила поведения в общественном транспорте.

Правила поведения на остановке. Обязанности пассажиров в автобусе и троллейбусе.

Правила поведения на остановке при ожидании трамвая. Обязанности пассажиров в трамвае.

Правила дорожного движения, их соблюдение.

Контрольные вопросы для повторения по Правилам дорожного движения.

Закрепление знаний по теме «Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

4 класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Условия безопасного поведения. Предупреждение бытового травматизма учащихся.

Безопасность на воде.

Безопасность пешеходов.

Если ты становишься водителем.

Знаешь ли ты правила дорожного движения.

Железнодорожный праздник.

Государственная инспекция дорожного движения.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел V. Обобщение.

Ожидаемые результаты изучения по программе

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные виды травм у детей. Что такое «Первая медицинская помощь» — на примере ожога. Как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая работа. К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Уметь принять безопасную позу при аварийной ситуации;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- самостоятельно вызывать службы обеспечения безопасности.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа. К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;
- уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;

- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар, действия по его предупреждению.

Практическая работа. К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом; «действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле».

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;

– основные понятия – «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу местным предметам. Определить расстояние по карте и по местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1-2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Учебно-методическое обеспечение программы

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 6-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в

окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог

просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ уроков	Тема (тип урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1 класс						
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч)						
	1-2	Что такое безопасность?	2	Понятия «опасность», «безопасность», предвидеть опасность, опасные предметы, правила безопасного поведения. Опасные предметы в доме, в лесу, правила безопасного поведения в лесу.	Учатся выявлять опасные предметы. Изучают правила безопасного поведения.	Устный опрос
	3	Город, поселок, микрорайон, где мы живем. Урок изучения нового.	1	Населенные пункты, термин «улица», опасные ситуации на улице.	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах.	
	4	Что такое чрезвычайная ситуация. Урок изучения нового	1	Понятие «чрезвычайная ситуация», виды чрезвычайных ситуаций: природного, техногенного и социального характера.	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации.	
Раздел II. Улицы полны неожиданностей (19 ч)						

	5	Безопасность на улице. Урок изучения нового.	1	Правила безопасности на улице. Умение предвидеть опасную ситуацию.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов.	Опрос.
	6	Как правильно переходить дорогу. Урок обобщающий.	1	Элементы улицы (проезжая часть, тротуар). Правила перехода дороги (пешеходный переход, знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».		Решение ситуационных задач.
	7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Урок комбинированный.	1	Безопасный путь в школу. Пешеходный переход. Остановка общественного транспорта.	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	Схема.
	8-9	Сигналы регулирования дорожного движения. Урок изучения нового.	2	Сигналы регулирования дорожного движения. Светофоры, сигналы светофоров. Регулировщик, сигналы регулировщика.	Изучают сигналы светофора и регулировщика.	Опрос.
	10	Виды перекрестков. Урок комбинированный.		Виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, разветвление дорог).	Знакомятся с видами перекрестков, дорожными знаками.	
	11	Знакомство с дорожными знаками. Урок обобщающий.	1	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход», «Надземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Место остановки автобуса, троллейбуса».		
	12	Угадай, какой знак. Урок обобщающий.	1	Закрепление знаний о дорожных знаках		
	13	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Урок изучения нового.	1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Одностороннее и двустороннее движение.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов. Знакомятся с особенностями движения в группах, на мокрой и скользкой дороге.	Опрос.
	14	Будь внимательным и осторожным. Урок изучения нового.	1	Повторение и закрепление материала предыдущих уроков.		Решение ситуационных задач.
	15	Движение группами. Урок изучения нового.	1	Особенности движения группами, правила движения по загородной дороге.		
	16	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Урок изучения нового.	1	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. «Тормозной путь машины». Знак «Скользкая дорога».		
	17	Где можно и где нельзя играть. Урок изучения нового.	1	Играть на проезжей части опасно. Безопасные места для игр.		

					жизни и здоровья человека.	
	18	Практическое занятие: «Улицы города».	1	Знакомство с улицами города. Определение улиц с односторонним, двусторонним движением.	Практическое занятие.	Практическое занятие: «Улицы города».
	19	Знакомство с транспортом города. Урок изучения нового.	1	Виды общественного транспорта. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».	Осваивают правила безопасного поведения	Устный опрос.
	20	Правила поведения в транспорте. Урок комбинированный.	1	Правила поведения в транспорте. Правила пользования общественным транспортом.	пешеходов и пассажиров; правила безопасного поведения автобуса, троллейбуса, автомобиле.	Памятка.
	21	Встреча с работником ГИБДД. Урок комбинированный.	1	Анализ случаев ДТП с участием детей.	Анализ случаев ДТП с участием детей.	Устный опрос
	22	Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей».	1	Обобщение знаний по правилам дорожного движения.	Закрепление правил дорожного движения.	Викторина
	23	Практическое занятие: «Виды перекрестков».	1	Обобщение знаний по теме «Перекресток».	Практическое занятие.	Практическое занятие.
Раздел III. Безопасность на воде (4 ч)						
	24	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Урок комбинированный.	1	Водоемы. Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	Изучают правила безопасного поведения на водоемах.	Памятка
	25	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период. Урок комбинированный.	1	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период.		
	26	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период. Обобщающий урок.	1	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период.		
	27	Основные спасательные средства. Урок изучения нового.	1	Основные спасательные средства	Знакомятся с видами спасательных средств.	Устный опрос
Раздел IV. Безопасность в помещении (4ч)						
	28	Какие опасности нас подстерегают в помещении. Урок изучения нового.	1	Опасности дома.	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в	Опрос.

					доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту.	
	29	Основные правила пожарной безопасности. Обобщающий урок	1	Правила пожарной безопасности.	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения	Опрос.
	30	Детские шалости с огнем. Урок изучения нового.	1	Причины пожаров по вине детей. Порядок действий при пожаре.		
	31-32	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте. Урок изучения нового.	2	Действия при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.		Решение ситуационных задач.
Раздел V. Обобщение (1 ч)						
	33	Обобщающий урок. Урок - игра.	1	Обобщение знаний за год.	Урок - игра.	Урок - игра.
2 класс						
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.					Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях	Опрос
	1	Взаимодействие человека с окружающей средой. Урок изучения нового.	1	Опасности в повседневной жизни.		
	2	Опасные и безопасные ситуации. Урок изучения нового.	1	Опасные и безопасные ситуации. Ориентировка в ситуациях принятие рациональных решений.		Решение ситуационных задач, кроссворд «Шаги принятия решений»
	3	Учусь принимать решения в опасной ситуации. Урок комбинированный.	1	Принятие решений в опасной ситуации.	Получают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха	

	4	Особенности обеспечения безопасности современного жилища. Урок изучения нового.	1	Предметы домашнего обихода. Правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту.	Опрос
	5	Безопасность в доме. Урок изучения нового. Урок комбинированный.	1	Понятия «опасные предметы в помещении», «безопасность в доме», «причины опасных ситуаций в доме». Формирование мотивов к безопасному поведению в доме.		
	6	Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец. Урок изучения нового.	1	Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.		Решение ситуационных задач.
	7	Один дома. Урок изучения нового.	1	Ситуации, в которых дети могут оказаться, оставшись дома одни.		
	8	Огонь - друг или враг? Урок изучения нового.	1	Понятие «пожарная безопасность». Назначение (функции) огня. Причины возникновения пожара. Формирование элементарных умений и навыков поведения при возникновении пожара. Профессия пожарного.	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.	Опрос
	9	Искру тушим до пожара, беду отводим до удара. Урок комбинированный.	1	Правила поведения детей, обеспечивающие сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта. Формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях (в частности, при пожаре).		Урок-конкурс.
	10	Осторожно - огонь! Урок комбинированный.	1	Правила пожарной безопасности. Действия в случае возникновения пожаров.		Решение ситуационных задач.
	11	Инструктаж по пожарной безопасности. Урок комбинированный.	1	Подготовка учащихся к объектовой тренировке по эвакуации при пожаре. Повторение правил пожарной безопасности. Представления о поражающих факторах пожара: дыме, высокой температуре. Алгоритм действий при пожаре в школе как у класса в целом, так и у каждого учащегося.		
	12	Экстремальная ситуация для человека в природной среде - что это? Урок изучения нового.	1	Влияние на человека погодных условий. Действия при сигнале «Внимание всем!».	Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»	
	13	Правила безопасного поведения в лесу. Урок изучения нового.	1	Правила безопасного поведения в лесу.	Приобретают навыки, связанные с	Опрос.

	14	В лес по грибы и ягоды. Урок изучения нового.	1	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения.	подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях		
	15	Учусь ориентироваться. Урок изучения нового.	1	Простейшие способы ориентирования на местности.		Урок-практикум.	
	16	Зимняя река и география безопасности. Урок изучения нового.	1	Правила и меры безопасного поведения на воде и льду зимой. Причины несчастных случаев.		Карточки.	
	17	Экскурсия к зимней реке. Урок комбинированный.	1	Правила безопасного движения по льду. Опасные места на реке.		Опрос.	
	18	Неосторожность на воде. Урок комбинированный.	1	Меры безопасности на воде.	Изучают правила безопасного поведения на водоемах	Памятка.	
	19	Правила поведения на воде. Урок комбинированный.	1	Правила поведения на воде. Бережное отношение к своему здоровью, дисциплинированность на водоемах.			
	20	Животные вокруг нас. Урок изучения нового.	1	Домашние животные.	Изучают правила безопасного обращения с животными.	Опрос.	
	21	Правила безопасности при обращении с животными (урок-путешествие).	1	Правила безопасного обращения с животными, доброжелательное отношение к ним.		Урок-путешествие.	
	22	Как ухаживать за кошкой и собакой (урок-викторина).	1	Правила ухода за кошкой и собакой, требования по уходу за животными.		Викторина.	
	23	Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода. Урок комбинированный.	1	Значение, названия и группы дорожных знаков.	Знакомятся с видами перекрестков, дорожными знаками, элементами улиц дорог, дорожной разметкой.	Опрос.	
	24	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Урок изучения нового.	1	Элементы улиц и дорог. Назначение дорожной разметки.			
	25	Учимся соблюдать правила дорожного движения. Урок комбинированный.	1	Проверка правил дорожного движения.		Осваивают правила безопасного поведения пешеходов.	Решение ситуационных задач.
	26	Почему на улице опасно? (урок-экскурсия).	1	Повторение правил дорожного движения, отработка умений правильно переходить дорогу.			Экскурсия.
	27	ПДД ты должен знать обязательно на пять! (игра «Поле чудес»)	1	Закрепление знаний детей по правилам дорожного движения.			Игра «Поле чудес».
	28	Правила движения. Урок обобщающий.		Закрепление и пополнение знаний детей по правилам дорожного движения.	Решение ситуационных задач.		
Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья.							
	29	Характеристика здорового		Режим дня. Правильное питание. Самомассаж. Осанка.	Объясняют значение	Памятка.	

		человека. Урок изучения нового.		Здоровый образ жизни.	двигательной активности для укрепления здоровья	
	30	Устный журнал «Расти здоровым». Урок комбинированный.		Интерес к здоровью. Бережное отношение к своему организму.	Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки. Объясняют значение двигательной активности для укрепления и сохранения здоровья	Опрос
	31	Путешествие в страну Витаминию. Урок комбинированный.		Витамины. Сознательное отношение к своему организму.		Кроссворд
	32	Первая помощь при несчастных случаях. Урок- практикум.		Оказание первой помощи и самопомощи при несчастных случаях.	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи	Практикум.
	33	Табак и никотин. Урок изучения нового.		Действие никотина на организм.	Получают представление о вреде курения.	Опрос.
	34	Алкоголь. Урок изучения нового.		Действие алкоголя на организм.	Получают представление о вреде алкоголя.	
Раздел III. Обобщение						
	35	Обобщающий урок		Обобщение знаний за год.		
3 класс						
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (35 ч.)						
	1	Чрезвычайная ситуация - что это? Урок изучения нового.	1	Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнение, землетрясения, цунами, ураганы, смерчи, обвалы селевые потоки, оползни, лесные пожары. Правила поведения при стихийных бедствиях.	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного	Опрос.

					характера и их классификации	
	2	Умение преодолевать страх. Урок изучения нового.	1	МЧС. Службы спасения. Преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях.	Получают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха. Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их назначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»	Решение ситуационных задач.
	3	Уроки городской безопасности. Урок изучения нового.	1	Объекты города, представляющие опасность. Азбука городской безопасности.	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах	Решение ситуационных задач.
	4	Как справиться с инфекцией: эпидемия гриппа. Урок изучения нового.	1	Инфекционные заболевания. Способы заражения и лечения инфекций.	Знакомятся с видами инфекционных заболеваний.	Опрос.
	5	Природа и безопасность. Урок изучения нового.	1	Экстремальные ситуации природе. Правила поведения при возникновении.	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи.	Решение ситуационных задач.
	6	Почему случаются травмы. Урок изучения нового.	1	Виды травматизма, меры их предупреждения. Приемы оказания первой медицинской помощи.		
	7	Если из раны течет кровь.	1	Правила оказания первой медицинской помощи при легких травмах. Правила наложения повязок.		
	8	Безопасность при любой погоде. Урок изучения нового.	1	Правила поведения на улице в разные сезоны.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов на улице в	Памятка.

					разные сезоны.	
	9-10	Курение. Урок комбинированный.	2	Примеры о вреде курения.	Получают представление о вреде курения.	Опрос.
	11	Осторожно - огонь! Урок комбинированный.	1	Правила пожарной безопасности.	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.	Решение ситуационных задач.
	12	Основные правила безопасного поведения на воде. Урок изучения нового. Урок комбинированный.	1	Правила безопасного поведения на воде, причины несчастных случаев. Действия в случае опасности.	Изучают правила безопасного поведения на водоемах	Памятка
	13	Умение плавать - основной фактор безопасности на воде. Урок комбинированный.	1	Плавание. Стили плавания.		Опрос.
	14	Оказание первой помощи при утоплении. Урок комбинированный.	1	Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.	Учатся оказывать первую помощь при утоплении.	Решение ситуационных задач.
	15	Как пешеходы и водители поделили улицу. Урок комбинированный.	1	Повторение материала, изученного во 2 классе.	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения ПДД.	Опрос.
	16	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Урок изучения нового.	1	Виды автотранспортных средств, их скоростные качества и тормозные свойства.	Знакомятся с видами автотранспортных средств, их скоростными качествами и тормозными свойствами.	
	17	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на дорогах.	Обсуждать коллективно	Решение ситуационных

		Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма. Урок комбинированный.			необходимость соблюдения ПДД	задач.
	18	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Урок комбинированный.	1	Основные понятия об улице, дороге, тротуаре. Правила безопасного поведения на тротуаре, обочинах.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов.	Опрос, кроссворд.
	19	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Урок изучения нового.	1	Происхождение правил о правостороннем движении.		
	20	Перекрестки и их виды . Урок комбинированный.	1	Перекрестки и их виды. Правила безопасного поведения на перекрестке.		
	21	Поездка за город. Урок изучения нового.	1	Особенности поведения пешеходов на загородных дорогах. Элементы загородной дороги.		
	22	Дорога, ее элементы Урок изучения нового и правила поведения на ней. Урок комбинированный.	1	Термины «проезжая часть», «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина» «проезжая часть». Правила безопасного поведения.		
	23	Как правильно переходить дорогу. Урок изучения нового.	1	Правила перехода улицы и дороги.	Изучают правила безопасной езды на велосипеде.	Памятка.
	24	Ты - велосипедист. Урок изучения нового.	1	История создания велосипеда. Устройство велосипеда. Правила безопасной езды на велосипеде. Дорожные знаки велосипедистов.		Опрос.
	25	О чем говорят дорожные знаки. Урок изучения нового.	1	Повторение ранее изученных знаков. Новые дорожные знаки.	Знакомятся с дорожными знаками.	
	26	Сигналы, регулирующие дорожное движение. Урок комбинированный.	1	Сигналы регулировщика и светофора.	Изучают сигналы светофора и регулировщика.	
	27-28	Учите правила дорожного движения.	2	Закрепление правил дорожного движения. Дорожные знаки.	Закрепление правил дорожного движения.	Викторина.
	29	Дорога глазами водителей. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Урок изучения нового.	1	Сигналы, подаваемые водителями.	Изучают сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Опрос.
	30	Мы - пассажиры. Урок изучения нового.	1	Повторение дорожных знаков, правила поведения в общественном транспорте.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров, правила безопасного	Памятка
	31	Поездка на автобусе и троллейбусе Урок изучения нового.	1	Правила поведения на остановке. Обязанности пассажиров в автобусе и троллейбусе.		

	32	Поездка на трамвае. Урок изучения нового.	1	Правила поведения на остановке при ожидании трамвая. Обязанности пассажиров в трамвае.	поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле.	
	33	На улице - не в комнате, о том, ребята, помните. Урок-конкурс.	1	Правила дорожного движения, их соблюдение.	Закрепление ПДД	Урок-конкурс.
	34	Урок-зачет. Контрольные вопросы для повторения.	1	Контрольные вопросы для повторения по Правилам дорожного движения.	Зачет	Зачет
	35	Урок-экскурсия.	1	Закрепление знаний по теме «Правила дорожного движения». Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Закрепление знаний по теме «Правила дорожного движения».	
4 класс						
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.						
	1	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. Урок изучения нового.	1	Основные понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Режим дня учащихся.	Осваивают знания о роли здоровья в жизни человека, знакомятся с режимом дня.	Опрос.
	2	Можно ли уберечься от травм? Урок изучения нового.	1	Понятие «травма», виды травм. Основные причины бытового травматизма среди детей.	Учатся выявлять причины возникновения травматизма.	Опрос.
	3	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Урок комбинированный.	1	Понятие «закаливание». Способы закаливания.	Изучают способы закаливания организма	Кроссворд
	4	Предупреждение бытового травматизма. Урок комбинированный.	1	Правила безопасности при проведении игр	Изучают правила безопасного поведения дома, в школе.	Памятка.
	5	Твои действия при пожаре. Практическое занятие.	1	Правила поведения при пожаре.	Закрепляют знания правильного поведения при пожаре, осторожное обращение с огнем.	Памятка. Практическое занятие.
	6	Как вести себя на воде. Урок изучения нового.	1	Правила поведения на воде. Меры безопасности при пользовании гребными лодками.	Изучают правила безопасного поведения на водоемах.	Памятка.
	7	Где вода – там беда. Урок комбинированный.	1	Правила купания на воде и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.	Знакомятся с видами спасательных средств.	Отработка навыков
	8	Мы и транспорт. Урок изучения нового.	1	История транспорта. Виды транспорта. Интенсивность и скорость движения городского транспорта.	Знакомятся с видами автотранспортных	Опрос.

					средств.	
	9	Скорость движения и остановочный путь. Урок комбинированный.	1	Факторы, влияющие на движение. Тормозной путь.	Знакомятся с скоростными качествами и тормозными свойствами транспортных средств.	Решение ситуационных задач.
	10-11	Если ты стал водителем. Урок комбинированный.	2	Правила безопасной езды на велосипеде. Труд водителя. Дорожные знаки для велосипедистов.	Изучают основные правила езды на велосипеде.	Памятка.
	12	В детстве не научишься – всю жизнь промучишься. Практическое занятие.	1	Правила дорожного движения велосипедистов.	Знакомство с велосипедом. Овладение навыками управления велосипедом.	Практическое занятие.
	13	Как стать грамотным пассажиром. Урок комбинированный.	1	Причины ДТП. Правила безопасности при поездках в транспорте.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров, правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле.	Памятка.
	14	Учись быть пешеходом. (Экскурсия.)	1	Правила безопасности при движении по тротуару, при переходе через улицу.		
	15	Поездка на электропоезде. Урок изучения нового.	1	Правила поведения пассажиров на платформе, при посадке в поезд и во время движения поезда.	Знакомятся с правилами поведения на железнодорожном транспорте.	Памятка.
	16	Железнодорожный переезд. Урок комбинированный.	1	Виды железнодорожных переездов. Дорожные знаки группы «Железнодорожный переезд».	Знакомятся с видами железнодорожных переездов и правилами перехода через них.	Опрос.
	17	Знакомство с подразделением полиции – службой ГИБДД.	1	Задачи службы ГИБДД, её назначение.	Знакомятся с сотрудниками службы ГИБДД.	
	18	Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге. Урок комбинированный.	1	Безопасное поведение на автомобильной дороге. Ситуации аварийного характера на транспорте.	Осваивают правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях аварийного характера на	Памятка.

					транспорте.	
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.						
	19-20	Основные виды травм и первая помощь при них. Урок комбинированный.	2	Виды бытовых травм. Средства первой медицинской помощи. Первая помощь при ушибах, вывихах, травмах суставов, растяжениях.	Осваивают правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, травмах суставов, растяжениях.	Памятка. Решение ситуационных задач.
	21	Осторожно – электричество! Урок изучения нового.	1	Правила безопасного поведения с электроприборами. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	Изучают правила безопасного поведения с электроприборами. Осваивают правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	Памятка. Решение ситуационных задач.
	22	Мы и животные. Урок изучения нового.	1	Правила безопасного поведения при обращении с животными. Первая медицинская помощь при укусах.	Изучают правила безопасного поведения при обращении с животными. Осваивают правила оказания первой медицинской помощи при укусах.	Памятка. Решение ситуационных задач.
	23	Уступи змее дорогу. Урок комбинированный.	1	Правила безопасного поведения при встрече с змеей. Само- и взаимопомощь.	Изучают правила безопасного поведения при встрече с змеей. Первая медицинская помощь при укусах змей.	Памятка. Решение ситуационных задач.
	24	Когда кусают насекомые. Урок комбинированный.	1	Болезни, которые переносят насекомые. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	Решение ситуационных задач.
Раздел III. Основы здорового образа жизни.						
	25	Что влияет на здоровье? Урок изучения нового.	1	Понятие о здоровье (зубы, зрение). Зарядка для глаз. Зубы и уход за ними.	Знакомятся с распространенными нарушениями зрения, заболеванием зубов.	Опрос.
	26	Как правильно есть? Урок комбинированный.	1	Правил полноценного питания.	Осваивают правила полноценного питания.	Памятка.

	27	Овощи, ягоды фрукты – самые витаминные продукты. Урок комбинированный.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Витамины.	Выясняют, какие витамины помогают разным органам человека.	Опрос.
	28	Выход на природу. (Экскурсия.)	1	Лекарственные растения и их польза. Правила сбора и применения лекарственных растений.	Изучают лекарственные растения, правила сбора и применения лекарственных растений.	Опрос.
	29	Грибы съедобные и ядовитые. Урок комбинированный.	1	Виды съедобных и ядовитых грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	Знакомятся с видами съедобных и ядовитых грибов. Изучают правила оказания первой помощи при отравлении грибами.	Памятка.
	30	Чем и как можно отравиться? Как этого избежать? Урок комбинированный.	1	Причины отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях.	Изучают причины отравлений. Осваивают правила первой медицинской помощи при отравлениях.	Памятка.
	31	Как справиться с инфекцией? Урок изучения нового.	1	Понятия «инфекционная болезнь», «вакцина», «иммунитет».	Знакомятся с видами инфекционных заболеваний.	Опрос.
	32	Алкоголь в компании. Урок изучения нового.	1	Действие алкоголя на организм.	Получают представление о вреде алкоголя.	Опрос.
	33	Табакокурение. Урок изучения нового.	1	Примеры о вреде курения.	Получают представление о вреде курения.	Опрос.
	34	Урок-зачет. Контрольные вопросы для повторения.	1	Контрольные вопросы для повторения.		Тест
Раздел IV. Обобщение						
	35	Обобщающий урок.	1	Обобщение знаний за год.		Игра

Информационное обеспечение

Азбука здоровья в картинках. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Бубнов В.Г. Как оказать помощь при ДТП.

Внеклассные мероприятия: 3 класс / Авт.-сост. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина. М.: ВАКО, 2007.

Внеклассные мероприятия: 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина, Е.Л. Резенова. М.: ВАКО, 2006.

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2007.

Ковалько В.И. Школа физкультминуток. М.: ВАКО, 2008.

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2010.

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.

Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

Сайты в помощь учителю, преподавателю-организатору ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru

Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru