

*МАУ Бердюжского района ДО
детский сад "Малышок"
с приоритетным осуществлением
физического развития.*

Портфолио

учителя-логопеда



Марина Сергеевна Куликова

Дата рождения: 09.05.1983г.

*Учитель-логопед высшей квалификационной
категории.*

Оглавление:

- ✓ *Образование*
- ✓ *Профессиональный путь*
- ✓ *Аттестация*
- ✓ *Самообразование*
- ✓ *Основополагающие принципы логопедической работы*
- ✓ *Содержание предлагаемых занятий*
- ✓ *Работа с родителями*
- ✓ *Реализуемые программы*
- ✓ *Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда*
- ✓ *Блог профессиональной и творческой самореализации*
- ✓ *Личное педагогическое кредо*
- ✓ *Общественная и методическая деятельность*
- ✓ *Фотографии*

Образование:

2000 – 2005 год Ишимский государственный педагогический институт имени Петра Павловича Ершова.

По специальности «Дошкольная педагогика и психология»,

присвоена квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

2008-2010 год. Тюменский областной государственный институт развития регионального образования.

По специальности «Логопедия»,

присвоена квалификация «Учитель-логопед».

Профессиональный путь:

2005-2006 год. Детский сад №23 «Рябинушка»
город Ишим – воспитатель.

2006-2010 год. Центр развития ребёнка «Радуга»
город Тарко-Сале ЯНАО – воспитатель.

С 2010 года МАУ Бердюжского района ДО детский
сад «Малышок» с приоритетным осуществлением
физического развития – учитель-логопед.

Аттестация:

16 Ноября 2010 года присвоена первая квалификационная категория в должности – учитель-логопед.

26 Апреля 2013 года присвоена высшая квалификационная категория в должности – учитель-логопед.

Самообразование:

2010-2012 год. Развитие семантической стороны речи у детей с ОНР III уровня средствами предложно-надежных конструкций.

2012-2013 год. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами семантических полей.

2013-2014 год. Изучение речевой и интеллектуальной недостаточности детей раннего возраста.

Основополагающие принципы логопедической работы:

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи коррекционного обучения и воспитания. В процессе организации коррекционного обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.

Принципы логопедической работы – это общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи.

Логопедическое воздействие опирается на специальные принципы:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- системности и учета структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- развития;
- онтогенетический;
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути;
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность **этиологических факторов**, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

Содержание логопедического воздействия зависит от **механизма** речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы.

Принцип **системного подхода** предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и

определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств.

Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер. Таким образом, при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет **принцип комплексности**.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. **Дифференцированный подход** осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.

Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные **этапы**. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются **учетом ведущей деятельности ребенка** (предметно-практической, игровой, учебной).

Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (**онтогенетический принцип**).

В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется **принцип обходного пути**, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

С **учетом ведущей деятельности ребенка** в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

При устранении речевых нарушений ведущим является **логопедическое воздействие**, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.

Содержание предлагаемых занятий:

Общая цель – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- развитие фонематического восприятия детей;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания, памяти и логического мышления;
- воспитание звуковой культуры речи;
- коррекция, автоматизация и дифференциация звукопроизношения;
- развитие психомоторных навыков письма через работу с буквами и их элементами.

Работа с родителями:

Педагогическое просвещение родителей осуществляется в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.

Беседы и консультации направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией. Ведущая роль в них принадлежит педагогу.

Наглядная пропаганда оформляется в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Общие и групповые родительские собрания.

Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Портфолио наших достижений. (возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).

Опросники и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Домашние игротеки (знакомство родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)

Реализуемые программы:

- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фрнематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичёва, Т.В. Чиркина
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б. Филичёва, Т.В. Пуманова

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда:

Должностная инструкция учителя-логопеда:

1. Общие положения:

1. Учитель-логопед назначается и увольняется руководителем образовательного учреждения.

2. Учитель-логопед должен иметь высшее дефектологическое образование, повышать свою квалификацию.

3. Учитель-логопед в своей работе руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- законами Российской Федерации;
- решениями правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;

• Конвенцией о правах ребенка;

• Уставом дошкольного образовательного учреждения;

• инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста;

• настоящей должностной инструкцией;

— логопед должен знать:

• возрастную и специальную педагогику и психологию;

• анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;

• методы и приемы предупреждения и исправления нарушений в речевом развитии обучающихся (воспитанников);

• нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

• программную методическую литературу по работе с обучающимися (воспитанниками), имеющими нарушения в речевом развитии;

• новейшие достижения дефектологической науки;

• правила и нормы труда; техники безопасности и противопожарной защиты.

2. Функции учителя-логопеда:

1. Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

2. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи).

3. Должностные обязанности:

1. Обследует и определяет структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у обучающихся (воспитанников) в возрасте от 3 до 7 лет.

2. Комплектует группы для занятий с учетом речевых нарушений обучающихся (воспитанников).

3. Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

4. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения, посещает занятия.

5. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.

6. Ведет необходимую документацию.

7. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

8. Использует разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения и коррекции в рамках государственных стандартов.

9. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся (воспитанников), соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию в полном объеме.

10. Реализует образовательные программы дошкольного образовательного учреждения.

11. Соблюдает права и свободы обучающихся (воспитанников), содержащиеся в Законе России «Об образовании», Конвенции о правах ребенка.

12. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

13. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы по обмену опытом работы в своем образовательном учреждении, районе, округе, городе.

14. Работает по графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, утвержденному руководителем образовательного учреждения, согласованному с профсоюзной организацией.

15. Осуществляет связь с родителями.

16. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в период образовательного процесса.

17. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

18. Осуществляет динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с учителями начальных классов школ, учителями-логопедами школ, воспитателями ДОУ.

Права учителя-логопеда:

1. Учитель-логопед имеет все социальные права, предусмотренные законодательством России.

2. Учитель-логопед имеет право присутствовать на любых занятиях, проводимых с дошкольниками.

3. Повышать свою квалификацию.

4. Проходить аттестацию в соответствии с «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 26.06.2000 №1908.

5. Имеет отпуск 56 календарных дней (48 рабочих дней).

Ответственность учителя-логопеда:

1. Учитель-логопед несет ответственность за организацию пропедевтической и коррекционной работы в образовательном учреждении.

2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, за нарушение должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, иных локальных нормативных актов, законных распоряжений органов управления образованием, распоряжений и приказов руководителя образовательного учреждения несет дисциплинарное наказание вплоть до увольнения с должности.

3. За нарушение инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса учитель-логопед привлекается к административной ответственности в порядке и случаях, предусмотренных законодательством.

Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда:

Вводная часть.

1. Учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.

2. Изучать и совершенствовать безопасные приемы труда.

3. Добиваться быстрого устранения недостатков в работе, вызывающих несчастные случаи.

4. Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены.

Перед началом работы необходимо:

1. Тщательно вымыть руки.

2. Подготовить для работы все необходимое.

3. Произвести стерилизацию логопедических зондов:

— кипячением в стерилизаторе;

— обработкой этиловым спиртом.

Во время работы необходимо:

1. Выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей.

2. Содержать логопедические зонды в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3. Пользоваться одноразовыми деревянными шпателями.

4. Информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей.


5. Вести необходимую документацию.

6. Следить за тем, чтобы во время занятий в руках у детей не было острых металлических предметов.

7. Лекарства, дезинфицирующие средства, спички хранить в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте.

Блог профессиональной и творческой самореализации:

Уровень участия	Год участия	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный	2011	Лучший по профессии.	Диплом степени. I
	2012	Воспитатель года.	Диплом степени. I
Региональный	2011	Областная олимпиада педагогов дошкольного и начального образования.	Диплом степени. III
	2011	IV Областной креатив-фестиваль. Номинация: Исследовательские индивидуальные проекты.	Диплом степени. III
	2011	Гордость Тюменской области – 2011	Благодарственное письмо.
	2012	Педагог года	Диплом участника заочного



		2012	этапа.
Всероссийский	2012	Я - Педагог	Диплом участника.

Список имеющихся публикаций:

- ✓ *ПТОТИРРО Исследовательские индивидуальные педагогические проекты «Развитие семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня средствами предположно-надежных конструкций», Тюмень 2011;*
- ✓ *Детские сады Тюменской области информационно-методический портал tmndetsady.ru дополнительная образовательная программа по коррекции нарушения речевого развития у детей 6-7 лет «Буквоед» 13.10.2011;*
- ✓ *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье» Школа-территория здоровья «Речевое и личностное развитие детей средствами “семантических полей”» 2012г.*
- ✓ *Детские сады Тюменской области информационно-методический портал tmndetsady.ru областной конкурс «Детский сад день за днём» на лучшее освящение деятельности дошкольных образовательных учреждений Тюменской области в средствах массовой информации «Приглашаем к логопеду». 16.02.2013г.*



УЧАСТНИК
III ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«Я — ПЕДАГОГ»

ООО МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
ФГБОУ ИПО НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ДИПЛОМ

DIPLOMA

НАГРАЖДАЕТСЯ

Куликова Марина Сергеевна
учитель-логопед

МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»
с приоритетным осуществлением физического
развития, Тюменская область, с. Бердюжье, РФ

Номинация: «Инновации в логопедической практике»

Председатель жюри: кандидат
психологических наук, профессор

Главный эксперт: доктор
психологических наук, профессор

Председатель Оргкомитета: кандидат
педагогических наук, доцент



Г.Н. Гришкова

2013 г.







Личное педагогическое кredo:

Ребёнок непризнанный гений средь буднично серых людей!


Это понимаешь, когда смотришь на мир глазами детей. Восхищение, любопытство, радость, восторг от осознания, что весь мир для тебя. Всё это можно найти во взгляде ребёнка. Окружающая действительность глубже и интереснее, чем кажется с первого взгляда.

Но как долго мы способны это помнить и видеть? Среди серых, трудовых будней, которые зачастую проходят, как бы мимо, сменяя один день другим.

Работая логопедом, сталкиваешься с необычными детьми. Часто простые и понятные вещи для других не понятны для моих подопечных. Эти дети тонко и эмоционально чувствуют настроение, особенно тех, кто приходит к ним “тет-а-тет”. Протянуть ниточку понимания с таким ребёнком невозможно, не войдя в его внутренний мир, не став частью его ощущений и переживаний. Пройдя через все лабиринты, которыми дети часто закрываются от непонимающего окружающего мира, попадаешь в чудесный и многогранный внутренний мир ребёнка. И именно там вдруг снова вспоминаешь и осознаешь, а ведь каждый ребёнок талантлив! Кто-то рисует и через цвет может передать настроение, кто-то в игре становится смелым и всем помогает, кто-то умеет не только слушать, но и слышать.

Только благодаря этому можно подобрать нужный “ключик” для каждого ребёнка. А это далеко не только знания. Таким “ключиком” можно открыть душу ребёнка и окружающий мир плавно и гармонично войдёт в его повседневную жизнь.

Если подумать и дети, и взрослые счастливы благодаря одним и тем же вещам.



Тебя понимают – счастье. Тебя ценят – счастье. Тебя любят – счастье, и так можно перечислять до бесконечности.

А помним ли мы об этом по отношению к нашим воспитанникам всегда? Им намного сложнее понять что сейчас, не смотря ни на что, надо делать это, а не то и что в жизни оно очень важно.

Мы переделываем детей под нормы и привычные для нас рамки. Часто даже не задумываемся об этом. Тем самым мы “помогаем” ребёнку потерять часть его неповторимости. А ведь работы настоящих гениев во все времена отличались своим индивидуальным подчерком.....

Общественная и методическая деятельность:

С 2012 года председатель Первичной профсоюзной организации МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» с приоритетным осуществлением физического развития.

С 2013 года руководитель районного методического объединения учителей-логопедов.

Фотографии:







2011/06/26