

# **Доклад на тему: «Вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность»**



Выполнил:  
Голова Наталия Борисовна  
воспитатель структурного подразделения  
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрань «Детский сад»

г. Сызрань, 2014г.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу дошкольного учреждения. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

Вступивший в действие с 1.09.2013г. ФЗ «Об образовании» возлагает на родителей обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка (ст. 44, п. 1 ФЗ «Об образовании»).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных ФЗ «Об образовании» и иными ФЗ, родители несовершеннолетних детей несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

Функции образовательных организаций – это и оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст. 44, п. 2 ФЗ «Об образовании»).

Я являюсь сторонницей концепции воспитания осознанного родительства. Осознанное родительство начинается с осознанной личности, осознанной семьи, осознанной женственности и мужественности.

Осознанное родительство включает в себя:

- активную жизненную позицию, постоянное саморазвитие, ответственность за свою жизнь, ЗОЖ;
- бережное отношение к семье и своей роли в ней;
- осознанное зачатие и подготовку к нему;
- минимальное количество медицинских вмешательств;
- осознанный подход к физическому уходу и развитию ребёнка — от прививок, кормления, «высаживания» на горшок до закаливания, физических игр и частого пребывания на свежем воздухе;
- активное влияние на пространство, в котором живет ребенок — экология, круг общения, информационная среда и т. д.;
- осознанный подход к обучению и воспитанию: собственный пример, выбор видов обучения и т. д.
- общение внутри семьи, традиции, доверие, искренний интерес родителей и детей к друг другу.

Цель осознанного родительства — не создание тепличных условий и постоянное оберегание детей от реалий жизни. А именно гармоничное развитие, предоставление всей информации и т. п. Результат осознанного родительства — осознанный ребенок, человек, полноценная и разносторонняя личность, воспитание достойных, здоровых и счастливых детей — важная задача каждого человека. Достойных — кого, чего? Конечно же, своих гармоничных и реализованных родителей.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет его семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в детском саду комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, а именно совершенствование форм и методов сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка.



Цели работы с родителями детей заключается в следующем:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установления доверительных и партнерских отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

В своей работе я использую следующие методы работы с родителями:

1. Общие и групповые родительские собрания.

Стараюсь проводить родительские собрания в необычной форме: за круглым столом в неформальной обстановке за чашкой чая. К такому родительскому собранию родители как-то более благосклонны и посещаемость выше, ведь многие родители отнекиваются от посещения их ссылаясь на недостаток времени. Подготовку к собранию начинаю задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. К предварительной подготовке относятся запись ответов детей на вопросы по темам на магнитофон, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

2. Консультации.

При выборе консультаций для родителей я провожу тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей и выбирают оптимальный вариант. Темы консультаций также бывают приурочены к различным мероприятиям детского сада.

3. Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников.

4. Участие родителей в образовательной деятельности.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которых родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса (Шагаров на занятии).

5. Совместное проведение досугов:

- «Русские богатыри»;
- «Зов джунглей»;
- «Если хочешь быть здоров – закаляйся»
- Чествование многодетных семей.

6. Участие родителей в городских конкурсах («Мой папа – самый лучший”).

7. Праздники.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Родители самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом (День матери, театрализованные представления с участием родителей).

8. Фотовыставки:

- «Из жизни группы»;
- «В кругу семьи»;
- «Куда уходит детство»;
- «Наши папы – brave солдаты»;
- «Мама и я, счастливые мгновения»

9. Информационные стенды.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Я использую такие рубрики: «Час за часом», «Минутка за минуткой», «Учите с нами», «Наше творчество», «Всезнайки», «Живём поживаем», в которые помещаю практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

#### 10. Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешиваю интригующее, яркое сообщение. Родители не остаются равнодушными: собирают рисунки, готовят вместе с детьми интересные поделки (осенние поделки, новогодние игрушки, космические корабли, подарок детскому саду) (космос, навстречу Олимпиаде – 2014). Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей. Важный момент в системе работы с родителями: каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда, в этом нуждаются и наши родители.

#### 11. Трудовые десанты на территории детского сада.

В ходе проведенной работы получены результаты:

- повысился уровень родительской компетентности;
- отношения детей и родителей стали более теплыми, доверительными;
- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками дошкольного учреждения.

Я убеждена в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным. Уверена, что мои воспитанники легко адаптируются в школе, в жизни.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.



### Литература:

1. М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями», - М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
2. Л.В. Свирская «Работа с семьей: необязательные инструкции», - М.: Линка-Пресс, 2009г.
3. Г.А. Прохорова «Взаимодействие с родителями в детском саду»
4. Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей», - М.: «Мозаика - Синтез», 2011г.
5. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа», - М.: «Вако», 2011г.
6. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа», - М.: «Вако», 2011г.
7. Е.С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», - М.: ТЦ «Сфера», 2009г.