

Оглавление:

Введение

Глава I. Психологическое сопровождение в деятельности педагога ДОД

1.1. Специфика деятельности педагога ДОД

1.2. Виды одаренности, проблемы и психологическое сопровождение одаренных детей

1.3. Диагностика как ключевой этап психологического сопровождения

Глава II. Модель (проект) психологического сопровождения одаренных детей в системе ДОД.

2.1. Методы диагностики одаренности для разных возрастных групп

2.2. Методические рекомендации по разработке индивидуального маршрута (по результатам диагностики).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Введение.

Одним из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 г., стало развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, является достаточно сложной проблемой. В современной научной литературе представлены две точки зрения на одаренность. Исследователи, придерживающиеся одной из них, считают, что одаренным может стать каждый ребенок, нужно только вовремя заметить способности ребенка и развить их. Сторонники другой точки зрения считают, что одаренность представляет собой довольно редкое явление, присущее лишь незначительному числу людей. Эти разногласия являются следствием споров в научной литературе о преимущественной роли наследственности или воспитания в развитии ребенка. В рамках обоих подходов существует возможность допущения ошибок, когда может остаться незамеченным ребенок, обладающий незаурядными способностями, или, наоборот, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который впоследствии не подтвердит ожиданий. Именно поэтому огромное значение имеет психологическое сопровождение талантливых детей. Психологическое сопровождение осуществляют учителя, психологи родители, а также педагоги дополнительного образования.

Особый вклад в разработку проблем способностей, одаренности, творческого мышления помимо зарубежных внесли отечественные психологи: Б.Г. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, В.А. Крутецкий, А.М. Матюшкин, Ю.Д. Бабаева, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич и другие.

Объект исследования: Деятельность педагога дополнительного образования детей

Предмет исследования: психологическое сопровождение одаренных детей в деятельности педагога дополнительного образования

Цель: Изучить особенности психологического сопровождения одаренных детей.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме.
2. Выявить виды детской одаренности.
3. Проанализировать диагностические методики для одаренных детей в разных возрастных группах.
4. Проанализировать виды психологического сопровождения одаренных детей.

Словарь основных понятий:

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Креативность (от лат. creatio - созидание) - общая способность к творчеству, характеризует личность в целом, проявляется в различных сферах активности, рассматривается как относительно независимый факт одаренности.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности.

Психодиагностика – отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психологическое сопровождение одаренных детей – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Творчество – деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не бывшее.

Творческие способности - способности, охватывающие некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, способствующих становлению способности к творчеству; это некий потенциал, имеющийся у каждого, неременная составляющая личности.

Глава I. Психологическое сопровождение в деятельности педагога ДОД.

1.1. Специфика деятельности педагога ДОД.

Дополнительное образования - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки ГОС (государственных образовательных стандартов) и реализуется по средствам дополнительных образовательных программ и услуг как в учреждениях ДО детей, так и в общеобразовательных учреждениях.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания

деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Педагог дополнительного образования выполняет следующие функции:

1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).

2. Изучает психолого-педагогические особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни.

3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

4. Выступает посредником между личностью обучающихся (воспитанников, детей) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб и административных органов.

5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).

6. Организует различные виды социально ценной деятельности , детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

7. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

8. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

9. Осуществляет работу по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

10. Взаимодействует с учителями, родителями обучающихся (законными представителями), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

11. Осуществляют профессиональное информирование учащихся старших классов и выпускников общеобразовательных школ, учителей и родителей о ситуации на рынке труда региона и города в целом о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда и возможностях их получения в учебных заведениях региона и области, в том числе по направлениям органов государственной службы занятости.

12. Проводят групповое и индивидуальное профессиональное консультирование школьников.

13. Совместно с органами управления, общественными молодежными объединениями и организациями участвуют в проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий для школьников.

14. Создают специализированные кабинеты профориентации и организуют их работу в общеобразовательных учреждениях.

15. Взаимодействуют с местными органами образования, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, профессиональными учебными заведениями и предприятиями в решении проблем профессиональной ориентации молодежи региона.

1.2. Виды одаренности, проблемы и психологическое сопровождение одаренных детей.

Психологическое сопровождение одаренных детей – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Направления психологического сопровождения:

- Диагностическое;
- Консультационное;
- Развивающее;
- Коррекционное;

Проблемами одаренности занимались Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная и др.

Развитие человека есть развитие его способностей (С.Л. Рубинштейн). По мнению Л.С.Выготского, наследуются не способности, а возможности их развития — задатки А.Н. Леонтьев считает, что способности и интересы формируются и проявляются лишь в деятельности Основное разделение по способностям — это разделение людей на художественный(правополушарный, первосигнальный),мыслительный (левополушарный, второсигнальный) и средний (без преобладания одного или другого) типы (И.П. Павлов).

С точки зрения Дж. Рензулли одаренность представляет собой «трехкольцевую» модель: интеллектуальные способности, творческие способности и увлеченность задачами.

Выделяется два вида одаренности: специальная, создающая возможность успеха в определенной деятельности; общая, которая, в отличие от специальной, обеспечивает успешность освоения широкого круга видов деятельности.

Дети, прежде всего, значительно различаются по уровню одаренности. Особая, **исключительная одаренность** – это одаренность, для выявления которой, как правило, не нужны ни тесты, ни специальные наблюдения. Эта одаренность видна, что называется, невооруженным глазом. Такие яркие способности не даются даром: именно эти дети чаще всего относятся к группе психологического риска.

У них отмечаются серьезные проблемы общения, часто повышенная эмоциональная возбудимость, гиперактивность, в некоторых случаях проявляется синдром аутизма. Гораздо меньше проблем с одаренными детьми, условно называемыми "высокая норма". Это тоже одаренные дети, но их одаренность носит более нормальный, обычный характер.

Это дети, которым повезло с самого начала: нормальные роды, хорошая семья, много внимания и любви родителей. Такой ребенок, как правило, не ходил в детский сад или же пошел туда довольно поздно и ненадолго. Есть одаренные дети, у которых при высоком умственном развитии не отмечается резкого возрастного опережения.

В любом случае важно отметить: с одной стороны, вундеркинд, подававший столько надежд в детстве, не всегда вырастает в выдающегося человека, а с другой – не всегда исключительная одаренность проявляется в блестящих интеллектуальных успехах или в явном опережении в развитии. Авторы отмечают и то, что существует несколько видов одаренности: интеллектуальная, академическая, художественная, организаторская, психомоторная, иначе спортивная.

Интеллектуальная ода- ренность. Таких детей называют "светлыми головами" и "надеждой образовательного учреждения". Можно выделить два основных вида интеллектуальной одаренности:

1) проявляются общие умственные способности и нет какой-либо специализации;

2) незаурядные способности проявляются, прежде всего, в одной какой-либо специальной области знания. Как правило, такие дети почти всегда вступают в конфликт с педагогами, оспаривают свою правоту, иногда конфликт перерастает в принципиальное несогласие педагога с ребенком, и ребенок либо замыкается в себе, либо попадает в разряд трудновоспитуемых.

Академическая одаренность:

Дети этого вида одаренности прежде всего блестяще учатся. Именно эти дети демонстрируют такой факт: пропасти между одаренными и обычными детьми нет, а одаренность может быть в той или иной мере результатом полного и яркого развития достаточно обычных от природы возможностей. Указанные выше группы одаренных детей даже по внешнему виду резко отличаются друг от друга: особо одаренные дети часто меньше ростом и физически слабее своих сверстников, а дети из группы "высокой нормы" здоровее и выше своих сверстников.

Особо одаренные дети, как уже указывалось, испытывают трудности в общении, другая же группа имеет меньше проблем общения, чем даже у обычных детей. Можно сказать: первые – талантливые изгои общества, а вторые – баловни судьбы, любимчики педагогов и общества в целом. Еще одно основание для классификации - различия по особенностям возрастного развития.

Иногда одаренность носит временный характер из-за того, что в определенном возрасте как бы объединяются возможности сразу нескольких возрастов (отечественный психолог Н.С. Лейтес). Наиболее из-

вестный в этом смысле – ускоренный вариант. Многие **вундеркинды** – это именно дети с ускоренным возрастным развитием временного характера. Со временем они заметно "усредняются", тускнеют. Однако прогноз при ускоренном развитии не всегда пессимистичный: у части детей яркая одаренность остается на всю жизнь.

Типы одаренности, которые легко увидеть учителю:

Учитель легче всего видит и наиболее высоко оценивает так называемый интеллектуальный тип одаренности. Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными. Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать - сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим учащимся с легкостью усваивать разные предметы, однако их различное отношение к школьным предметам и, соответственно, учителям приводит к тому, что по одним предметам эти учащиеся учатся блестяще, а по другим - нет. Как уже говорилось выше, успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей: среди интеллектуалов есть и блестящие ученики, а есть и троечники, и даже двоечники. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.

Несколько отличается от интеллектуального тип одаренности, который принято называть «академическим». При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа прежде всего умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы-мышления, памяти, внимания, некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно лег-

ким, а в ряде случаев даже приятным. Медалисты, те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности. Этот тип одаренности нельзя недооценивать. Именно из этих учащихся получаются впоследствии замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела.

Еще один тип одаренности - это художественный тип одаренности. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической. Как и в предыдущих случаях, этот тип одаренности может проявляться у школьников с разной степенью широты: есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей - ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует. Многие выдающиеся творческие личности характеризовались сочетанием ряда различных художественных способностей, однако есть творческие личности и, соответственно, и дети лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

Особое внимание исследователи уделяют креативности.

Главная особенность этого типа одаренности в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир. Часто обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя. Более того, сами учителя, несмотря на все усиливающиеся призывы к творчеству, не понимают, а в ряде случаев и недолюбливают этих учеников, так как они практически всегда очень трудны в школьной жизни: их повышенная независимость в суждениях, создают у учителей при работе с такими учениками большие проблемы. У этих учеников легко можно увидеть их недостатки, их трудности, а вот увидеть в школьной деятельности их особые творческие способности очень трудно, а порой и невозможно без специальной работы в этом направлении. Для того, чтобы увидеть подлинные творче-

ские способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира- будь то нестандартные темы сочинения, особые творческие задания или исследовательские проекты . Правда, и учитель, чтобы оценить оригинальность, нестандартность этих детей должен сам обладать, если уж не собственной креативностью, то хотя бы достаточной широтой взглядов, отсутствием жестких стереотипов в мышлении и в работе. У творческой одаренности много различных вариантов: есть ученики, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают ученики, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере.

Еще один тип одаренности, который учителю сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности. Это так называемая лидерская, или социальная одаренность. Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям. Существует много вариантов лидерской одаренности. Есть эмоциональные лидеры, своего рода «жилетка» для каждого, с ними советуются, их любят, их мнение является во многих случаях решающим. Есть лидеры действия - они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направление движения, прямо ведут за собой. К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их неза-

урядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей. Многие ученики с этими способностями не имеют достаточной школьной мотивации и обладая сильным характером и независимостью, откровенно ничего не делают в школе. Невозможность завоевать статус лидера в школе ведет их на улицу, где они становятся неформальными лидерами. Такие ученики часто рассматриваются учителями только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны соответствующее негативное отношение

Далее нужно отметить спортивную одаренность. Сразу следует отметить, что бытующее мнение о пониженных умственных способностях у спортсменов не соответствует действительности. Многочисленные исследования показали, что у выдающихся спортсменов значительно выше среднего оказываются и интеллектуальные возможности - это относится даже к таким, казалось бы, далеким от интеллекта видам спорта как тяжелая атлетика или футбол. Не случайно, многие выдающиеся спортсмены, оставив спорт, становятся писателями (Ю. Власов), удачливыми бизнесменами (Пеле), талантливыми педагогами (Ирина Роднина). Хотя ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, это связано прежде всего с недостатком времени и соответствующего желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут превосходно учиться. Карне, Шведел и Уильямс (1983) выделили следующие особенности одаренных детей:

1. Познавательные способности и навыки • Владение большим объемом информации. • Богатый словарный запас. • Перенос усвоенного на новый материал. • Установление причинно-следственных связей. • Обнаружение скрытых зависимостей и связей. • Умение делать выводы. • Умение интегрировать и синтезировать информацию. • Участие в решении сложных проблем. • Организация информации. • Умение улавливать слож-

ные идеи. • Умение замечать тонкие различия. • Чувствительность к противоречиям. • Использование альтернативных путей поиска информации. • Анализ ситуаций. • Умение оценивать как сам процесс, так и результат. • Умение предвидеть последствия. • Умение рассуждать. • Построение гипотез. • Применение идей на практике. Способность к преобразованиям. • Критичность в мышлении. • Высокая любознательность.

2. Творческие способности • Способность рисковать. • Дивергентное мышление. • Гибкость в мышлении и действиях. • Быстрота мышления. • Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое. • Богатое воображение. • Восприятие неоднозначных вещей. Высокие эстетические ценности. • Развитая интуиция.

3. Особенности эмоциональной сферы • Реалистическая Я - концепция. • Уважение к другим. • Эмпатическое отношение к людям. • Терпимость к особенностям других людей. • Склонность к самоанализу. • Терпимое отношение к критике. • Готовность делиться вещами и идеями. Настойчивость в выполнении задания. • Независимость в мышлении и поведении. • Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения. • Соревновательность. • Чувство юмора. • Чуткость к анализу нравственных проблем. • Уверенность в своих силах и способностях. • Внутренняя мотивация.

Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития – 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать здесь. Дело родителей, воспитателей, учителей - поддержать эти стремления ребенка. Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Эта способность лежит в основе многих интуитивных

скачков (“перескакивания через этапы”). Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Выбор области исследований ребенка – важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста бесконечен. Такой личностный выбор может относиться равно к природе, искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни. Еще одна точка отсчета – память, характеризующая специальный талант, избирательна и эффективна. Отличная память базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Одаренных детей отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко использовать накопленные знания. Их склонность к классификации и категоризации иллюстрируется и любимым увлечением – коллекционированием. Большой словарный запас, умение ставить вопросы отличают маленьких “вундеркиндов”. Они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. В сфере психосоциального развития талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развито чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Яркое воображение маленьких талантов рождает несуществующих друзей и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую. Спустя много лет часть из них как в работе, так и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход.
- Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, несбалансированны, нетерпеливы.
- В школьном возрасте есть такой индикатор творческих способностей – темы учебного курса, которые вызывают вопросы и желание докопаться до истины. То, к

чему проявляется большой интерес, неукротимое стремление понять есть проявление специальных способностей. Для одаренных детей характерно опережающее познавательное развитие. • Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, склонны к активному исследованию всего окружающего. • Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.

Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее. • Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова. • Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ. • Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи. Психосоциальная чувствительность: • одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания. •

Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим. • Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей. • Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки. • Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте

одаренные дети нетерпеливы и порывисты. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность. • Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей. • Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками. Физические характеристики: • Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного. • Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.

Талант и одаренность могут проявляться в самых разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях. В исследовании Н.Б.Шумаковой изучались особенности развития постановки вопросов как одной из форм проявления поисковой, творческой активности в период от 5 до 20 лет. Результаты исследования позволили выделить два критических периода в развитии способности детей задавать вопросы при знакомстве с новым объектом. Первый критический период наблюдается в возрасте от 6 до 8 лет: если дошкольники отличаются чрезвычайно высокой любознательностью, то с переходом к школьному обучению значительная часть детей (20-25%) становятся пассивными; вместе с тем у 20-25% детей наблюдается резкое нарастание активности, а у большинства – 50-60% - активность существенно колеблется в зависимости от условий общения и обучения. В этот период познавательные вопросы детей приобретают новое качество – поисковый характер: они направлены в основном на самостоятельное нахождение неизвестного.

В подростковом периоде (11-14 лет) вопросы приобретают структуру гипотез, носят исследовательский характер. К концу этого периода сужается содержательная широта вопросов, но появляются вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени, имеющие личностный смысл: вопросы о смысле для человека неизвестных и открываемых явлений, о возможностях познания мира, прогнозирования будущего, о месте человека во Вселенной, о смысле жизни. В этот критический

период происходит дальнейшая дифференциация детей по их активности в постановке исследовательских вопросов, вопросов-гипотез. Высокий уровень активности в постановке таких вопросов наблюдается у небольшой части школьников (10-15%), значительная же часть (40%) характеризуется пассивностью. К концу подросткового возраста четко выделяются два крайних полюса активности в постановке вопросов, проблем, построении догадок – творческий и шаблонный.

Подростки с проблемным типом активности обнаруживают в ситуации неопределенности большие способности к самостоятельному порождению задач, вопросов, проблем и поиск их решения. Они отличаются высокой способностью включаться в поставленные проблемы, возвращаться к ним по мере дальнейшего опыта исследования. В дальнейшем, в период от 15 до 20 лет, эти различия между людьми не сглаживаются, а имеют тенденцию нарастать.

Проблемы одаренных детей. Наша общеобразовательная школа многие годы, как известно, ориентировалась на «среднего» ученика. Правда, индивидуальные развития учитывались, по необходимости, в работе с детьми отстающими, неуспевающими. Что же касается школьников, с повышенной восприимчивостью к учению, то их особенностям можно было не придавать значения, ими не интересоваться. Вместе с тем несомненно, что у некоторых учеников рано обнаруживаются особенно благоприятные предпосылки умственного роста, незаурядные интеллектуальные способности. Забота о таких детях – на современном этапе развития нашего общества – актуальнейшая задача школы. Целый ряд психологических исследований и специальные наблюдения показывают, что одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении, лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке. Их укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения. Правда, и у этих детей могут возни-

кать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности: обучение становится слишком легким или же нет условий для развития их творческих потенций. Многочисленные результаты, накопленные в области изучения одаренности, показывают, что психическое и социальное развитие детей, обладающих выдающимися способностями, характеризуется некоторыми специфическими из-за того, что они не такие, как все.

Конформность: Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. На этой почве у ребенка могут возникать конфликтные ситуации со сверстниками, родителями и педагогами.

Погружение в философские проблемы: Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, им было бы достаточно просто сделать это в кругу ровесников, но одаренным детям это зачастую бывает не интересно.

Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Проведенные в Чикаго исследования 113 высокоодаренных младших школьников обнаружили, что их самооценка ниже, чем у трети их ор-

динарных сверстников, а социальная уверенность ниже чем у четверти. Очевидно, что уже к этому возрасту одаренные дети усвоили для себя чрезвычайно высокие стандарты и ощущали свое несоответствие этим стандартам. Родители и педагоги должны понимать какое значение для детей имеют ожидания и надежды взрослых в то время когда личность ребенка еще недостаточно сформирована для независимого суждения.

С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем. Заключение. Детская одаренность - сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему одаренности. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методов работы с детьми с различными видами одаренности. Поскольку одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы “одаренный ребенок”. В значительной мере она связана со спецификой детской одаренности. Одаренность конкретного ребенка – в значительной мере условная характеристика. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание “одаренный ребенок” в плане констатации (жесткой фиксации) статуса данного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он – “одаренный”, на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей одаренности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше

делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным. В реальной практике с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется уже в той или иной степени проявившимся видам одаренности. Возможно, это является своеобразным отражением узко прагматического подхода к феноменам детской одаренности. Выявляется неадекватность упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь сферой способностей ребенка. Адекватное рассмотрение уникального по своей природе явления детской одаренности требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одаренного ребенка, его нравственного, духовного облика. Анализ всего сложного переплетения семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей может служить научно-практической основой для психологического консультирования учителей и родителей. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики.

В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

1.3. Диагностика как ключевой этап психологического сопровождения.

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, является достаточно сложной проблемой. В современной научной литературе представлены две точки зрения на одаренность. Исследователи, придерживающиеся одной из них, считают, что одаренным может стать каж-

дый ребенок, нужно только вовремя заметить способности ребенка и развить их. Сторонники другой точки зрения считают, что одаренность представляет собой довольно редкое явление, присущее лишь незначительному числу людей. Эти разногласия являются следствием споров в научной литературе о преимущественной роли наследственности или воспитания в развитии ребенка. В рамках обоих подходов существует возможность допущения ошибок, когда может остаться незамеченным ребенок, обладающий незаурядными способностями, или, наоборот, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который впоследствии не подтвердит ожиданий. Именно поэтому возрастает роль разработки методов выявления и диагностики одаренности, т.к. оценка психического развития ребенка может оказать значительное влияние на условия воспитания и обучения ребенка, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку или отношение к окружающим.

В настоящее время большинством ученых, занимающихся проблемами выявления одаренных детей, признается необходимость комплексного и длительного процесса диагностики.

Комплексный подход обеспечивается использованием информации, полученной от психологов, учителей, родителей, одноклассников, самого ребенка, данных разностороннего тестового обследования, оценкой конкретных продуктов деятельности ребенка (рисунков, стихов), учетом результатов участия детей в различных конкурсах, олимпиадах. Чем более разнообразные сведения о развитии ребёнка будут использованы, тем более полно и разносторонне может быть определена его одарённость.

Под длительностью диагностики подразумевается периодическое повторение процедуры диагностики на протяжении всего времени наблюдения за ребенком. Данный аспект связан с тем, что одаренность может развиваться во времени, а также с возможностью допущения ошибок в предыдущих обследованиях.

При проведении диагностики ребенка важно также учитывать такие факторы, как социальный, экономический и образовательный статус его семьи, национальную принадлежность, а также влияния среды: климатические, экологические, политические условия, социокультурное окружение. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

Также важно помнить, что оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Е.И. Щебланова отмечает, что цель психодиагностики одарённости состоит не в отборе, а в классификации одарённых детей с точки зрения их будущих достижений, а также в выявлении их психологических особенностей и обеспечении для них таких условий воспитания и обучения, которые позволили бы им максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе развития.

Н.С. Лейтес отмечает ряд других трудностей, возникающих при диагностике детей:

- застенчивость, страх перед незнакомыми взрослыми (у дошкольников, младших школьников);
- быстрая утомляемость, отсутствие мотивации при выполнении заданий (у дошкольников, младших школьников);
- возможность дополнения, изменения инструкций экспериментатора (у дошкольников, младших школьников);
- тревожность, возникающая у детей и подростков при выполнении заданий теста;
- влияние личных особенностей экспериментатора (возраст, внешний вид, поведение во время тестирования);
- влияние ситуативных факторов (особенности помещения, присутствие других людей, случайные помехи, попытки родителей «подготовить» ребенка к тестированию, имеющийся у ребенка прошлый опыт общения с психологами).

Следует также помнить, что один и тот же ребенок по одной и той же психодиагностической методике (либо пакету методик) в разных условиях может показывать различные результаты.

Нужно отметить, что при проведении диагностики педагог ДОД должен обладать высокой квалификацией и работать в сотрудничестве с учителями, родителями и психологами.

Глава II. Модель (проект) психологического сопровождения одаренных детей в системе ДОД.

2.1. Методы диагностики одаренности для разных возрастных групп.

Для выявления одаренности необходимо проведение психолого-педагогического мониторинга, который в настоящее время признан наиболее эффективной формой определения признаков одаренности.

Любопытно, что по данным исследования, проведенного под научным руководством С.А. Ледневой, большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики).

В этой связи интересно, что в ряде исследований были предприняты попытки доказать, что квалифицированный педагог вполне адекватно оценивает детскую одаренность, минуя все сложности традиционной психометрической работы. Эта мысль представлена, в частности, в трудах немецких ученых К. Клюге, К.А. Хеллера и др. Это вполне подтверждается и простыми наблюдениями. Как отмечает А.И. Савенков, ребенок, значительно превосходящий сверстников по уровню интеллекта, креативности и уж тем более «высоко мотивированный, виден и без всякого специального тестирования. Учитывая это, мы считаем необходимым отметить, что все это не отменяет важности психодиагностической работы, а лишь позволяет понять, что сфера действия специальной высокопрофессиональной диагностики – это, прежде всего, «пограничные» случаи проявления одаренности и «потенциальная» одаренность. Одаренность явная или, как

говорят чаще, «проявленная» пото- му так и называется, что видна невооруженным глазом.

При диагностике одаренности наиболее распространенными являются следующие методы:

Наблюдение. При исследовании одаренных детей нельзя обойтись без наблюдения за их индивидуальными особенностями. Наблюдением называют описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнев описывают следующие требования к процедуре наблюдения:

- определение задачи и цели (для чего? с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Недостатком данного метода является возможность влияния на результат наблюдения установок, интересов, психологических состояний и личностных особенностей наблюдателя. Искажение восприятия событий тем больше, чем сильнее наблюдатель ориентируется на подтверждение своей гипотезы. Он воспринимает избирательно только часть происходящего. Длительное наблюдение приводит к усталости, адаптации к ситуации, вызывает чувство монотонности, что увеличивает опасность неточных записей. Определенную трудность представляет интерпретация данных. Наблюдение требует значительных затрат времени.

Существует так называемый естественный эксперимент, когда, например, на уроке или занятиях кружка организуется нужная для исследователя обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной, и когда он может вызывать и повторять интересующее наблюдателя явление.

М.Я. Басов рассмотрел вопрос об установке наблюдателя по отношению к объекту наблюдения и показал, что существует три типа такой установки. При первом типе установки наблюдение предпринимается со строго определенной целью, чтобы фиксировать только нужные факты и явления, не обращая внимания на другие. Например, можно специально наблюдать за динамикой работоспособности ребенка: надолго ли хватает его сосредоточенности, когда и в какой форме могут проявляться признаки утомления. Наблюдение с таким типом установки называют исследующим или выбирающим.

Другой тип установки – наблюдатель, свободный от заранее принятой точки зрения, стремится получить представление об особенностях наблюдаемого без отбора каких-либо определенных проявлений. Так обычно наблюдают на начальных этапах знакомства с ребенком. Этот тип наблюдений называют выжидательным.

Наконец, третий тип установки – отсутствует предварительная подготовка, наблюдение вызывается самим фактом появления объекта в поле внимания. Здесь всегда имеется элемент неожиданности, и само наблюдение обозначают как непроизвольное или вынужденное.

Психолог, особенно если он занимается необычными детьми, должен владеть культурой всех типов наблюдений.

Л.Ф. Лазурский разработал правила составления психологической характеристики при проведении наблюдения:

- наблюдатель выбирает факты, представляя себе, по крайней мере, в общих чертах, к какой именно стороне личности относиться данное проявление;

- записывают только факты, и если отдельные наблюдения противоречат друг другу, противоречия не следует сглаживать;
- необходимо описывать также и те внешние условия, при которых данное проявление было замечено.

А.Ф. Лазурский представляет два возможных способа оформления характеристик. Первый – составляется сводка фактических данных в известной последовательности, в порядке намечавшейся программы описания; когда такая обстоятельная сводка закончена, остается сделать резюме.

Другой способ – исследователь, приступая к составлению сводки материала, не придерживается заранее принятого порядка изложения, а сразу же выдвигает те черты, которые, по его мнению, являются в данном случае наиболее характерными, подкрепляя свои выводы фактами.

По поводу второго типа характеристик А.Ф. Лазурский писал, что получается, таким образом, сразу же полная, связная и законченная характеристика, в которой все разрозненные факты приведены в одно целое и которая в то же время представляет из себя не бледную, отвлеченную схему, а живой конкретный портрет данной личности. Он полагал, что второй способ труднее первого, но дает более яркие, так сказать, более красивые характеристики.

Наметка программы наблюдения желательна, нужна, но она должна быть широкой, гибкой – ничего не навязывать материалу. Наблюдение не должно быть слишком зависимо от заранее составленной инструкции, от намерений и ожиданий; оно требует чуткости к новизне, к необычному.

Тест. Широкое распространение получили тесты, направленные на выявление одаренности. Английское слово тест означает «проба» или «испытание». Тест – это краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных.

При тестовых испытаниях создается нужная для опыта обстановка, имеется возможность повторно вызывать ответы, их измерять. Однако и при весьма квалифицированном использовании лучшие тесты не гарантируют защиты от ошибок, кроме того, надо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

Опросниками называют такие психодиагностические инструменты, которые, в отличие от других тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей.

Одна из проблем, с которой сталкиваются составители и пользователи опросников, заключается в том, что вопросы адресуются к самооценке, к самосознанию обследуемого; но обследуемый может дать недостоверную информацию – то ли от неадекватности самооценки, то ли от неискренности – из желания угодить, либо боясь ответить «не так». Отчасти это можно снять анонимностью обследования, что не всегда возможно. Поэтому составители некоторых опросников предусматривают специальные вопросы, по ответам на которые можно судить о достоверности результатов.

Анкета – наиболее распространенная форма письменного опроса. Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. Анкета позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.

Биографический метод – метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей. Для получения информации об испытуемом возможно применение опросников, обращенных к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ним, опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем и т.д. Л.В. Попова указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как более надеж-

ное, чем традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений. Биографические опросники могут быть использованы и для выявления психологических особенностей одаренных детей.

Большое значение придается психологическим тренингам при диагностике одаренности у детей, особенно «скрытой» одаренности. Как отмечает В.С. Лейтес, для того чтобы снять психологические преграды, мешающие проявлению и развитию одаренности, можно использовать различные групповые методы: методы групповой психокоррекции и психотерапии, развивающие психологические тренинги.

Как уже отмечалось выше, при выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);

- специальные психодиагностические тренинги;

- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;

- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;

- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;

- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области Щебланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов (таблица 1) в процессе диагностики одаренных детей:

Таблица 1

Этапы диагностики одаренных детей

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
1. Номинация (называние)	Учителя, воспитатели, психологи и др.	Имена кандидатов в одарённые
2. Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	Учителя, воспитатели, психологи и др.	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о составе семьи, её образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребёнка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью)
4. Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья, члены кружка (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях
5. Самооценка способностей, мотива-	Сами учащиеся (информацию собирает	Сведения об интересах, увлечениях, особенно-

ции, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчётов, интервью, собеседования)	школьный психолог или специально подготовленный учитель)	стях мотивации личности, проблемах общения и обучения
6. Оценка работ (экзамениционных в том числе), достижений, школьной успеваемости	Учителя, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов)	Квалифицированные психодиагносты (в том числе обученные диагностике школьные психологи)	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося

В последнее время большая часть исследователей придерживается мнения, предложенного в концепции Джона Рензулли и заключающегося в том, что одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: мотивации, ориентированной на задачу, «выдающихся способностей» и креативности.

Важную роль мотивации в развитии одаренности подчеркивает и В.С. Юркевич. Она пишет, что практически любая одаренность, не может существовать без заметной, ярко выраженной, часто весьма устойчивой системы интересов. Одаренность не может развиваться из ничего, на пустом месте, она всегда развивается на основе определенной, любимой ребенком деятельности. Конечно, не всегда бывает просто увидеть интересы ученика. Интересы ученика далеко не всегда связаны со школьной деятельностью, а во многих случаях проявляются исключительно вне школы. Это означает, что учителю необходимо потрудиться, чтобы узнать об интересах ученика: расспросить родителей, одноклассников, может быть, вы сумеете и от самого ученика узнать о его увлечениях и интересах. Очень часто в школе ученик ничем не интересуется и только дома раскрывается

мир его увлечений. Что ж, это лишь еще подтверждение того, что надо хорошо знать своего ученика, чтобы иметь право судить о том, одарен ли он.

Таким образом, выявление одаренных детей происходит путем:

Экспертного оценивания ребенка, которое включает в себя оценки педагогических работников (воспитатели, учителя, психологи), родителей, а также самооценку.

Анализа достижений ребенка, его школьной успеваемости, участия в конкурсах и олимпиадах.

Психологического тестирования, проводимого с помощью психологических тестов.

Для экспертного оценивания одаренности в дошкольном возрасте нами предлагаются методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Методики экспертного оценивания в дошкольном возрасте

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Методика оценки общей одаренности	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «интеллектуальный портрет»	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители
Нормативная шкала диагностики одаренности (Холл И.Г., Скиннер Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный	Родители

Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)	Признаки, виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Дети, родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями»	Виды одаренности	Дошкольный	Педагогические работники, родители
Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.)	Виды одаренности	Дошкольный	Педагогические работники, родители
Методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа	Виды одаренности	Дошкольный (с 5 лет), младший школьный	Педагогические работники, родители
Оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный	Педагогические работники, родители, дети
Изучение познавательной потребности дошкольника (Юркевич В.С., модификация и адаптация для детского сада Барановой Э.А.)	Мотивация	Дошкольный	Педагогические работники, родители

В младшем школьном возрасте для экспертного оценивания одаренности предлагается использование методик, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Методики экспертного оценивания в младшем школьном возрасте

Название методики	На что на-	Какой воз-	Кем заполня-
-------------------	------------	------------	--------------

	правлена	раст ребенка оценивает	ется
Методика оценки общей одаренности	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «интеллектуальный портрет»	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители
Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.)	Признаки одаренности	Младший школьный, подростковый	Дети
Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)	Признаки, виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Дети, родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа	Виды одаренности	Дошкольный (с 5 лет), младший школьный	Педагогические работники, родители
Оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный	Педагогические работники, родители, дети
Карта интересов для младших школьников	Виды одаренности	Младший школьный	Родители, дети
Опросник выявления одаренных учащихся	Виды одаренности	Младший школьный,	Педагогические работники

(по Задориной Е.Н.)		подростковый	
Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж., в адаптации Поповой Л.В.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Экспертная оценка степени сформированности музыкальных способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Экспертная оценка успешности и динамики формирования способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Опросник креативности Дж. Рензулли	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Опросник креативности Д. Джонсона	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.)	Мотивация	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители

В подростковом возрасте проведение экспертного оценивания возможно с использованием методик, представленных в таблице 4.

Таблица 4

Методики экспертного оценивания в подростковом возрасте

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Методика оценки общей	Признаки	Дошкольный,	Педагогические

одаренности	одаренности	младший школьный, подростковый	работники, ро- дители
Методика «интеллекту- альный портрет»	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Определение уровня проявления способно- стей ребенка (Сизанов А.Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители
Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.)	Признаки одаренности	Младший школьный, подростковый	Дети
Методика СОНА (спон- танное описание нерег- ламентированной ак- тивности)	Признаки, виды одарен- ности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Дети, родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосе- ва А.А.)	Виды ода- ренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, ро- дители
Опросник выявления одаренных учащихся (по Задориной Е.Н.)	Признаки одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Шкала поведенческих характеристик одарен- ных школьников (Рен- зулли Дж., в адаптации Поповой Л.В.)	Виды ода- ренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Куз- нецова, Л.П. Сверч	Виды ода- ренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, ро- дители
Экспертная оценка сте- пени сформированности музыкальных способно- стей школьников	Виды ода- ренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники

Экспертная оценка успешности и динамики формирования способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Опросник креативности Дж. Рензулли	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Опросник креативности Д. Джонсона	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители

Многими исследователями, начиная с работ Н.С. Лейтеса, для психологического тестирования различных видов одаренности, предлагаются методики, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Методики диагностики видов одаренности

Вид одаренности	Название методики
Интеллектуальная одаренность	Шкала интеллекта Стенфорд-Бине
	Векслеровская шкала интеллекта
	Интеллектуальный тест Р. Слоссона
	Кауфмановская оценочная батарея тестов
	Шкала детских способностей Маккарти
	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
	Тест когнитивных умений
	Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла
	Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена
	ШТУР (Гуревича К.М.)
	Тест Д. Векслера
	Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра
	Тест Г.Ю. Айзенка
Академическая ода-	Общий тест основных умений, направленных на

ренность	измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях
	Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике
	Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах
	Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях
	Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки математике, естествознании, в понимании устной речи
	Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке
Творческая одаренность	Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей
	Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление
	Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щеблановой Е.П.)
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления таланта
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления интересов
	Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки
	Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хемнвей
	Экспресс-методика А.Г. Азарян

Социальная одаренность	Тест социального интеллекта Т. Ханта
	Социометрические методы
	Методики, направленные на выявление организаторских способностей
Психомоторная одаренность	Тест Пурдые
	Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами М. Крауфорда
	Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера
	Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри
	Тест ловкости пальцев Д. О'Коннора
	Тест ловкости Р. Стромберга
	Минесотский тест скорости манипулирования

Для проведения психологического тестирования ребенка дошкольного возраста с целью выявления различных компонентов одаренности мы предлагаем следующие методики таблица 6.

Таблица 6

**Методики для выявления компонентов одаренности
в дошкольном возрасте**

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	5-16 лет
Методика «МЭДИС» (Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников)	Интеллектуальный компонент	6-7 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Тест «Дорисовывание»	Творческий компонент	3-10 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Диагностика вербальной и невер-	Творческий компо-	5-15 лет

бальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.)	нент	
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Методика «Цветовая социометрия»	Социальный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Шкала психомоторного развития по М. Гриффитс	Психомоторный компонент	1-2 года
Шкала психомоторного развития А. Гезелла	Психомоторный компонент	С рождения до 6 лет
Шкала оценки моторики (Озерский Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерского	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Денверский скрининговый тест оценки развития ребенка	Психомоторный компонент	С рождения до 6 лет
Диагностика нарушений моторного развития (по Архиповой Е.Ф.)	Психомоторный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка (Гуткина Н.И.)	Мотивационный компонент	Дошкольный возраст
Методика изучения мотивации (по Белопольской Н.Л.)	Мотивационный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст

		раст
--	--	------

Для проведения психологического тестирования ребенка младшего школьного возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются следующие методики таблица 7.

Таблица 7

Методики для выявления компонентов одаренности в младшем школьном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	5-16 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Методика для определения уровня умственного развития детей (Замбиявичене Э.Ф.)	Интеллектуальный компонент	7-9 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Тест «Дорисовывание»	Творческий компонент	3-10 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П в модификации Туник Е.)	Творческий компонент	5-15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Методика «Предложения»	Творческий компонент	8-10 лет
Тест «Что может быть одновременно»	Творческий компонент	7-10 лет

Методика «Классификация»	Творческий компонент	8-10 лет
Методика «Две линии»	Творческий компонент	8-10 лет
Методика Э. Вартега «Круги»	Творческий компонент	8-10 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Методика «Цветовая социометрия»	Социальный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Шкала оценки моторики (Озерский Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерцкого	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Диагностика нарушений моторного развития (по Архиповой Е.Ф.)	Психомоторный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)	Психомоторный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика диагностики музыкальной одаренности	Художественный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика изучения мотивации (по Белопольской Н.Л.)	Мотивационный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Методика изучения мотивов учения	Мотивационный компонент	Младший школьный
Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе	Мотивационный компонент	Младший школьный
Методика определения школьной мотивации А.Г. Лусканова	Мотивационный компонент	Младший школьный

вой		
Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.)	Мотивационный компонент	Младший школь- ный

Для проведения психологического тестирования ребенка подросткового возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются следующие методики таблица 8.

Таблица 8

Методики для выявления компонентов одаренности в подростковом возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	5-16 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Интеллектуальный компонент	10-12 лет
ШТУР	Интеллектуальный компонент	8-9 класс
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Интеллектуальный компонент	12-40 лет
Интеллектуальная лабильность	Академический компонент	12-15 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.)	Творческий компонент	5-15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»	Творческий компонент	10-11 лет – 17-18 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	Младший школьный, подростковый возраст

Тест «Творческие способности» (вариант 1)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Творческие способности» (вариант 2)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест вербальной креативности RAT С. Медника	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Свобода ассоциация»	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Каковы ваши творческие способности»	Творческий компонент	Подростковый возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Диагностика функционального лидерства в малых группах	Социальный компонент	Подростковый возраст
Изучение способности к самоуправлению в общении	Социальный компонент	Подростковый возраст
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Социальный компонент	Подростковый и молодежный возраст
Самооценка лидерства	Социальный компонент	Подростковый и молодежный возраст
Шкала оценки моторики (Озерский Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерского	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)	Психомоторный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика Е.П. Ильина «Теплинг-тест»	Психомоторный компонент	10-15 лет
Методика диагностики музыкальной одаренности	Художественный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст

Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Структура интересов	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Диагностика эмоциональной направленности личности	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Определение уровня познавательной потребности (Юркевич В.С.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Опросник изучения познавательной активности учащихся (Пашнев Б.К.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст

Для проведения диагностики способностей в возрасте от 14 до 30 лет (талантливая молодежь) предлагаются следующие методики таблица 9.

Таблица 9

**Методики для выявления компонентов одаренности
в молодежном возрасте**

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Интеллектуальный компонент	12-40 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	Детский вариант методики – 5-16 лет Взрослый вариант методики - с 16 лет

Тест эффективного интеллекта – 2010 (Формы А и Б)	Интеллектуальный компонент	С 16 лет
Тест Г.Ю. Айзенка	Интеллектуальный компонент	С 18 лет
Интеллектуальная лабильность	Академический компонент	Подростковый вариант методики – 12-15 лет Взрослый вариант методики - с 16 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.)	Творческий компонент	5-15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»	Творческий компонент	10-11 лет – 17-18 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Тест «Творческие способности» (вариант 1)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Творческие способности» (вариант 2)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Свобода ассоциация»	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Каковы ваши творческие способности»	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест вербальной креативности RAT С. Медника	Творческий компонент	Подростковый и взрослый варианты

Оценка уровня творческого потенциала личности	Творческий компонент	Молодежный возраст
Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления»	Творческий компонент	Молодежный возраст
Опросник для определения уровня креативности	Творческий компонент	Молодежный возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Диагностика функционального лидерства в малых группах	Социальный компонент	Подростковый возраст
Изучение способности к самоуправлению в общении	Социальный компонент	Подростковый возраст
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Социальный компонент	Подростковый и молодежный возраст
Самооценка лидерства	Социальный компонент	Подростковый и молодежный возраст
Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)	Социальный компонент	Молодежный возраст
Определение социальной креативности личности	Социальный компонент	Молодежный возраст
Определение уровня лидерского потенциала	Социальный компонент	Молодежный возраст
Социальный интеллект Дж. Гилфорда	Социальный компонент	С 18 лет
Шкала оценки моторики (Озерский Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерского	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)	Психомоторный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика Е.П. Ильина «Теппинг-тест»	Психомоторный компонент	С 16 лет
Методика диагностики музыки	Художественный	Младший школь-

кальной одаренности	компонент	ный, подростковый возраст
Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Структура интересов	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Диагностика эмоциональной направленности личности	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Определение уровня познавательной потребности (Юркевич В.С.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Опросник изучения познавательной активности учащихся (Пашнев Б.К.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Методика «Потребность в общении»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Изучение мотивов занятий спортом»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Мотивы занятий спортом»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст

Таким образом, с учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники

информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

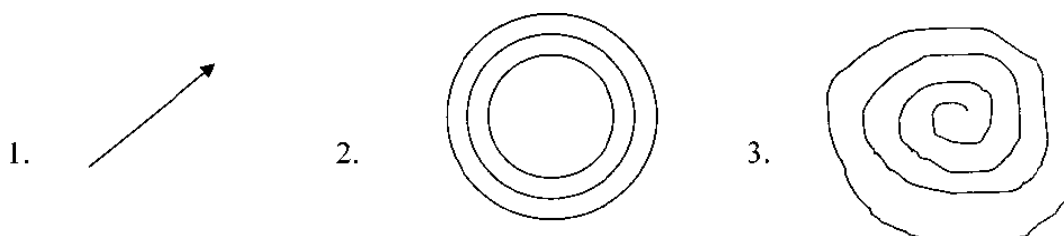
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и степени обучения.

2.2. Методические рекомендации по разработке индивидуального маршрута (по результатам диагностики).

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута - Как структурировать материал? Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.



Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (Рис.1). Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (Рис.2). В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они мо-

гут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Это принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий (Рис.3) - логарифмическая спираль.

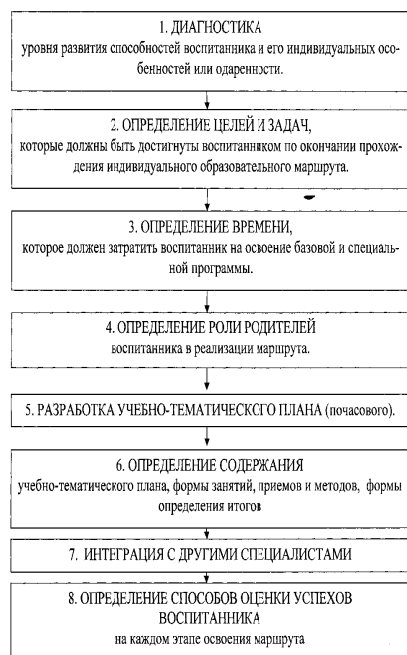
Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности воспитанников, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника;

Используя данную методику, нами была разработана схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в системе дополнительного образования.



Итак, на основе базовой программы и данной схемы педагог может разрабатывать индивидуальный маршрут.

Рассмотрим подробнее этап диагностики уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей. Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Назовем несколько из них:

- Методика использования личной карточки одаренного ребенка (широко используемая в практике ЦРТДЮ);
- Методика, разработанная в США, применяемая в школах для одаренных детей («Карта одаренности»);
- Характеристика ученика (США);

- Анкета для родителей;
- Пожелания воспитанника.

(См. в Приложении к рекомендациям).

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута.

Третий этап - «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвертый этап нашей схемы - «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.)-

На пятом этапе - «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

Перейдем к 6-му этапу - «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Рассмотрим его подробнее. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг ме-

тодов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Что касается рекомендуемых форм занятий, они разнообразны (см. в Приложении).

Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей также могут быть необычны (см. в Приложении).

На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов. (Например: Если воспитанник занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником.

Мы предлагаем проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

Самооценку воспитанник может провести по схеме самоанализа (см. в Приложении).

Заключение.

Несмотря на национальные проекты, гранты, и активное развитие педагогики дополнительного образования в Российской Федерации, проблема одаренных детей остается актуальной.

Большинство педагогов, да и система образования в целом ориентированы на «среднего ученика». Часто одаренные дети становятся непринятыми в коллективе сверстников, не раскрывают свой творческий потенциал. Родители занятые профессиональной карьерой зачастую перекладывают воспитание ребенка на чужие плечи. По статистике, в России вдвое сократилось количество детей занимающихся в музыкальных школах, хореографических студиях, школах искусств, и это в крупных городах.

Не секрет, что в учреждениях дополнительного образования часто встречаются случайные, без должной квалификации и опыта, люди. Нужно отметить, что для раскрытия творческого потенциала ребенка педагогу необходимо иметь дополнительную подготовку в области психологии, владеть методами психодиагностики, самому быть неравнодушным и творческим человеком.

В целом, психологическая поддержка одаренных детей возможна при правильном выборе методов диагностики, а также при педагогическом взаимодействии всех социальных институтов: семьи, учреждения ДОД, школы, а также при активной поддержке государства.

Список литературы:

1. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. М., 1975. С. 50.
2. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л.. Работа психолога в начальной школе. М., 1998.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2005.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
5. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. Курган, 2009.
6. Доровской А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Питер. 1999.
8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2003.
9. Ильин Е. П. Психология творчества креативности одаренности. СПб., 2009.
10. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов-самоисследований. СПб., 1997.
11. Коврина Т.А. Что такое детская одаренность? URL:
<http://gimnazia1.ucoz.ru/load/5-1-0-83>.
12. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма /Под ред. Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной. М., 1995.
13. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей. Ростов-на-Дону, 2004.
14. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов //Новая школа. 2003 № 1. С. 80 - 83.
15. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. М., 2004.
16. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей /Сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнёв. Гродно, 2007.
17. Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика //Дошкольное воспитание. 2010. № 4. С.61-73.

18. Психологические тесты /Сост. С. Касьянов. М., 2006.
19. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
20. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
21. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Вегнер. М., 1988.
22. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема //Педагогика. 2000. №10. С. 87-94.
23. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000. С. 227-229.
24. Сиротнюк А.С. Выявление и диагностика одаренных детей, подростков и талантливой молодежи. Тверь, 2011.
25. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. СПб, 2013.
26. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб, 2003.
27. Туник Е.Е. Опросник креативности Рензулли //Школьный психолог. 2004. № 4. С. 16–23.
28. Туник Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. СПб, 2002.
29. Щепланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники: их проблемы и особенности //Школа здоровья. 1999. №3. С. 41-55.
30. Юркевич В.С. Типы одаренности /Учителю об одаренных детях /Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997.

Приложения.*Приложение 1.***Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?).

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?).

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я **сделал** для достижения цели?)

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?).

Приложение 2.

**Возможные формы занятий для одаренных воспитанников,
занимающихся по индивидуальному образовательному
маршруту.**

1. Игра.
2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Бенефис.
5. Наблюдение.
6. Практическое занятие.
7. Размышление.
8. Тренинг.
9. Творческая мастерская.
10. Творческий отчет.
11. Эксперимент.
12. Беда эвристическая.
13. Круиз.
14. Мозговой штурм.
15. «Фабрика».
16. Урок погружение.

Возможные формы подведения итогов.

1. Концерт.
2. Открытое занятие.
3. Показ достижений.
4. Зачетная работа.
5. Экзамен.
6. Тест.
7. Рефлексия.
8. Персональная выставка.

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.

Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний. Подходите ко всему творчески.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ РАЗНЫХ ТЕМПЕРАМЕНТОВ

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ФЛЕГМАТИКОМ:

- демонстрация практического результата выполняемой работы;
- контроль выполняемой работы (на каждом этапе деятельности);
- использование положительных методов воздействия;
- отсутствие в речи взрослых ярлыков;
- поддержка начинаний ребенка, проявления им собственной инициативы.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С САНГВИНИКОМ:

- четкая постановка целей деятельности;
- возможность демонстрации ребенком его достижений;
- одобрение и поддержка взрослого;
- учет интересов ребенка в порученном деле.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МЕЛАНХОЛИКОМ:

- эмоциональное поглаживание и эмпатия;
- создание условий для выполнения совместной групповой работы;
- демонстрация достижений ребенка;
- объективная оценка вклада его действий в общее дело.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ХОЛЕРИКОМ:

- спокойный, ровный тон взрослого;
- предъявление четких и обоснованных требований;
- демонстрация перспектив деятельности;
- положительная оценка деятельности ученика.