

Пояснительная записка к рабочей программе по математике. 1* класс

Общая характеристика курса Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 - 4 классы».

Цели курса:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний;
- 3) развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- 4) привитие умений и качества, необходимых человеку XXI века.

Задачи курса:

- 1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- 4) развитие математической речи;
- 5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 7) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 8) развитие познавательных способностей;
- 9) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 10) формирование критичности мышления;
- 11) развитие умений аргументированно обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке. Следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

- сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

- различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;

- числовые выражения и его значения;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;
- **читать:**
 - числа в пределах 100;
 - записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$
- **воспроизводить:**
 - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$;
- **приводить примеры:**
 - однозначных и двузначных чисел;
 - числовых выражений;
- **моделировать:**
 - десятичный состав двузначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы или рисунка;
- **распознавать:**
 - геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);
- **упорядочивать:**
 - числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
 - характеризовать:
 - числовые выражения (название, как составлено);
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- **классифицировать:**
 - углы (прямые, не прямые);
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
 - контролировать:
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- **оценивать:**
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
 - решать учебные и практические задачи:
- **читать:**
 - обозначения луча, угла, многоугольника;
 - различать луч и отрезок;
- **характеризовать:**
 - расположение чисел на числовом луче;
 - взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- **решать учебные и практические задачи:**
 - выбирать единицу длины при выполнении измерений;
 - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
 - указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
 - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательного и практических задач.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использовать различные способы поиска информации, сбора, обработки. Анализа, организации и передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационно среде начального общего образования.

Предметные результаты освоения предмета.

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатов и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами. Графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
учителей начальных классов
ГБСКОУ школы-интерната № 9
Протокол № от
« ____ » _____
Руководитель МО
_____/Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« ____ » _____
_____/Н.В.Григорьева /

«Утверждаю»
директор ГБСКОУ
школы-интерната № 9
_____/ Е.В.Матюхина/
« ____ » _____

**Календарно – тематическое планирование
на 2014- 2015 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»

Учебный предмет: **математика**

Класс: **1 «А*»**

Количество часов: **в неделю 4 часа**

Учитель (ФИО) **Волчкова Кристина Александровна**

Планирование составлено на основе программы (название, авторы)

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

*Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд.пед.наук, лауреат премии Президента РФ в области образования
А.А.Плешаков. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.: - М: «просвещение», 2011г.*

Санкт – Петербург
2014г.

Программно – методическое обеспечение

| № | название |
|---|--|
| 1 | Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник 1,2 класс в 2-х частях. М: Просвещение. 2011. |
| 2 | Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. Математика.// Рабочая тетрадь: 1,2 класс. в 2-х частях М: Просвещение. 2011. |
| 3 | Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО математике.

| 1 Дата | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---|---------|---|---|--|---|--|
| | № ур | Тема урока/ ИКТ | Раб. стр. уч./ тет./ Дополните льное задание. | Основные виды деятельности учащихся <u>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</u> | Термины | |
| Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках по предмету «математика» осуществляется фрагментрно на всех уроках математики по усмотрению учителя. Некоторые учащиеся выполняют письменную работу только на компьютере (особенности формирования графомоторных навыков) | | | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | | | |
| | | | Семейный (школьный) наставник | | | |
| | | | Интернет - ресурсы | | | |
| | | | Презентации, созданные учителем | | | |
| | | | Работа учащихся на компьютере по заданию учителя | | | |
| Повторение (8 часов) | | | | | | |
| 01.09-05.09 | 1 | Числа от 1 до 20. Нумерация. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. | Стр.уч. 45-50 Доп.стр.50 №6 | - образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - Сравнивать числа в пределах 20. опираясь на порядок их следовании при счете; - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+15, 14-4, 18-10; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; | Математика Сложение Слагаемое Сумма | |
| 01.09-05.09 | 2 | Дециметр. | Стр.уч. 51 Доп. Стр.51 №2 задание «?»» | | Дециметр | |
| 01.09-05.09 | 3 | | | | | |
| 01.09-05.09 | 4 | Случаи сложения и вычитания вида 10-7, 17-7, 17-10. | Стр.уч. 52- 55 Доп. 53 №2 (1, 2) | | Десяток | |
| 08.09-12.09 | 5 | Закрепление изученного. Проверочная работа. Работа над ошибками. Решению задач в два действия. | Стр.уч.56-63 Доп. Стр. 54 №2 Стр.57 №9 Стр. 59 №20 Стр. 61 №3 (1, 2) | - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; - характеризовать явления и события с использованием величин; - моделировать изученные арифметические зависимости; - прогнозировать результат вычисления; - использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы, прикидку результата); - планировать решение задачи; - объяснять выбор арифметических действий для решений; - составлять план решения задачи в два действия; - решать задачи в два действия; - действовать по заданному плану решения задачи; - выполнять краткую запись разными способами. - использовать геометрические образы для решения задачи; | Уменьшаемое Вычитаемое Разность Задача | |
| 08.09-12.09 | 6 | | | | | |
| 08.09-12.09 | 7 | | | | | |
| 08.09-12.09 | 8 | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменениям решения задачи при изменении ее условия; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; | |
| Сложение и вычитание. Табличное сложение. (28 часов) | | | | | |
| 15.09-19.09 | 9 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Стр.уч. 64-65 <i>Доп. 65 №6</i> | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы; - выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; - моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания); - моделировать изученные арифметические зависимости; - прогнозировать результат вычисления; - контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; - использовать различные приемы выполнения алгоритма арифметического действия; - использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); - планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи; - объяснять выбор арифметических действий задачи; - презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения); - контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия; - выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и т.д.); - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); | Двузначное число |
| 15.09-19.09 | 10 | Сложение вида ...+2, ...+3. | Стр.уч. 66 <i>Доп. Стр. 66 №5, «?»</i> | | Неравенство |
| 15.09-19.09 | 11 | Сложение вида ...+4. | Стр.уч. 67 <i>Доп. Стр.67 №2 (составить 2 задачу)</i> | | |
| 15.09-19.09 | 12 | Решение примеров вида ...+5. | Стр.уч. 68 <i>Доп. 68 №3</i> | | |
| 22.09-26.09 | 13 | Прием сложения вида ...+6. | Стр.уч. 69 <i>Доп. 69 №5</i> | | |
| 22.09-26.09 | 14 | Прием сложения вида ...+7. | Стр.уч. 70 <i>Доп. Стр.70 №3</i> | | |
| 22.09-26.09 | 15 | Прием сложении ...+8, ...+9. | Стр. уч. 71 <i>Доп стр. 71 №6.</i> | | |
| 22.09-26.09 | 16 | Таблица сложения. <u>Устный счет проверочный.</u> | Стр.уч. 72 <i>Доп. Стр. 72 №3 (1)</i> | | |
| 29.09-03.10 | 17 | Таблица сложения. | Стр.уч. 73 <i>Доп. Стр. 73 №6</i> | | |
| 29.09-03.10 | 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Стр.уч. 74-75, 76-79 <i>Доп. Стр. 75 №4</i> | | |
| 29.09-03.10 | 19 | Закрепление изученного. <u>Проверочная работа.</u> | Стр.уч. 76-79 <i>Доп. Стр. 77 №14</i> | | |

| | | | | | |
|-------------|----|---|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - группировать, классифицировать и сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 29.09-03.10 | 20 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | Стр.уч. 80-81 <i>Доп. Стр. 81 №6</i> | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы; | |
| 06.10-10.10 | 21 | Вычитание вида 11-... | Стр.уч. 82 <i>Доп. Стр.82 №4</i> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | |
| 06.10-10.10 | 22 | Вычитание вида 12-... | Стр.уч. 83 <i>Доп. Стр. 83 №6</i> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных ситуациях; - выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольники и т.д.); | |
| 06.10-10.10 | 23 | Вычитание вида 13-... | Стр.уч.84 <i>Доп. Стр. 84 №5, №6</i> | <ul style="list-style-type: none"> - планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания); | |
| 06.10-10.10 | 24 | Вычитание вида 14-... | Стр.уч. 85 <i>Доп. Стр. 85 №2</i> | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат вычисления; | |
| 13.10-17.10 | 25 | Вычитание вида 15-... | Стр.уч. 86 <i>Доп. Стр. 86 №5</i> | <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; | |
| 13.10-17.10 | 26 | Вычитание вида 16-... | Стр.уч. 87 <i>Доп. Стр. 87 №3</i> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); | |
| 13.10-17.10 | 27 | Вычитание вида 17-..., 18-... | Стр.уч. 88 <i>Доп. Стр. 88 №4</i> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | |
| 13.10-17.10 | 28 | Закрепление изученного. <u>Устный счет проверочный.</u> | Стр.уч. 89 <i>Доп. Стр. 89 №6</i> | <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание; - группировать предметы по заданному признаку; - решать логические задачи; - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | |
| 20.10-24.10 | 29 | Закрепление изученного. | Стр.уч. 89 <i>Доп. Стр. 93 №14</i> | <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; - характеризовать явления и события с использованием чисел и величин; | |
| 20.10-24.10 | 30 | <u>Проверочная работа. Самостоятельная</u> | Стр.уч. 96-97 <i>Доп. Стр. 95 № 22</i> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность составления числовой | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|-----------|
| | | <u>работа за четверть.</u> | | последовательности; | |
| 20.10-24.10 | 31 | Что узнали. Чему научились. | Стр.уч. 92-95 <i>Доп. Стр. 94 №19</i> | - моделировать изученные арифметические зависимости; | |
| 20.10-24.10 | 32 | Обобщение и закрепление. <u>Терминологический диктант.</u> | Стр.уч. 100-111 <i>Доп. Стр. 102 №6 Стр. 103 №11, №12 Стр. 105 №14</i> | - прогнозировать результат вычисления; | |
| 27.10-31.10 | 33 | | | - контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; | |
| 27.10-31.10 | 34 | | | - планировать решение задачи; | |
| 27.10-31.10 | 35 | | | - выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи; | |
| 27.10-31.10 | 36 | | | - объяснять выбор арифметических действий для решения; | |
| | | | | - действовать по заданному и самостоятельному плану. | |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. (23 часа) | | | | | |
| 10.11-14.11 | 37 | Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение. | Стр.уч. 4 Стр.т.3 <i>Доп. Стр.4 №7</i> | - образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.; | |
| 10.11-14.11 | 38 | Числа от 1 до 20. Тест по «Табличное сложение и вычитание» | Стр.уч. 5 Стр.т.4 <i>Доп. Стр.5 №10</i> | - сравнивать числа и записывать результат сравнения; | |
| 10.11-14.11 | 39 | Десяток. Счет десятками до 100. | Стр.уч. 6-7 Стр.т.5 <i>Доп. Стр.7 №4, №5</i> | - упорядочивать заданные числа; | Сотня |
| 10.11-14.11 | 40 | | | - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа; | |
| 17.11-21.11 | 41 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | Стр.уч. 8 Стр.т.6 <i>Доп. Стр. 8 №7</i> | - классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; | |
| 17.11-21.11 | 42 | Письменная нумерация чисел от 11 до 100. | Стр.уч. 8 Стр.т.7 <i>Доп. Стр.8 №8</i> | - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; | |
| 17.11-21.11 | 43 | Однозначные и двузначные числа. | Стр.уч. 9 Стр.т.8 <i>Доп. Стр. 9 № 7</i> | - выполнять сложение и вычитание вида $30=5$, $35-5$, $35-30$; | |
| 17.11-21.11 | 44 | Единицы измерения длины: миллиметр. <u>Устный счет проверочный.</u> | Стр.уч. 10-11 Стр.т.9 <i>Доп. Стр. 10 № 5 Стр. 10 №6 Стр. 11 №5</i> | - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; | |
| 24.11-28.11 | 45 | | | - сравнивать стоимость творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.; | |
| 24.11-28.11 | 46 | | | - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Миллиметр |
| 24.11-28.11 | 47 | Проверочная самостоятельная работа. | Стр.т.10 <i>Доп. Стр. т. 10</i> | | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|------|
| 24.11-28.11 | 48 | Работа над ошибками. Обобщение. | №21 (2, 3 столбик) | | |
| 01.12-05.12 | 49 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | Стр.уч. 12 Стр.т.11 Доп. Стр. 12 №9 | | |
| 01.12-05.12 | 50 | Метр. Таблица единиц длины. | Стр. уч. 13 Стр.т. – Доп, стр. 13 №5 | | Метр |
| 01.12-05.12 | 51 | | | | |
| 01.12-05.12 | 52 | | Стр.13 №6 | | |
| 08.12-12.12 | 53 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | Стр.уч. 14 - 15 Стр.т. 12 Доп. Стр. 14 №6 | | |
| 08.12-12.12 | 54 | | Стр. 15 № 5 | | |
| 08.12-12.12 | 55 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант. | Стр.ч. 16-17 Стр.т. 13 Доп. 16 №5 | | |
| 08.12-12.12 | 56 | Самостоятельная проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» проверим себя и оценим свои достижения. | Стр.уч. 20-23 Стр.т. 13 Доп. Стр. 20 № 5 | | |
| 15.12-19.12 | 57 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Стр.ч. 16-17 Стр.т. 13 Доп. Стр. 21 № 11 | | |
| 15.12-19.12 | 58 | Обобщение и закрепление. Устный счет проверочный. | Стр.уч. 20-23 Стр.т. – | | |
| 15.12-19.12 | 59 | | Доп. Стр. 21 №12 | | |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (77 часов) | | | | | |
| 15.12-19.12 | 60 | Обратные задачи. Терминологический диктант. | Стр.уч. 26 Стр.т.14 Доп. Стр. 26 №3 | - составлять и решать задачи обратные заданной; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; - объяснять ход решения задачи; - обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи; | |
| 22.12 – 26.12 | 61 | | №5 | | |
| 22.12 – 26.12 | 62 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Проверочная работа самостоятельная за четверть. | Стр.уч. 27 Стр.т.- Доп. Стр. 27 №7 | | |
| 22.12 – 26.12 | 63 | | | | |

| | | | | | |
|---------------|----|--|--|--|---|
| 22.12 – 26.12 | 64 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Стр.уч. 28 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 28 № 4</i> | <ul style="list-style-type: none"> - отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса; - определять по часам время с точностью до минуты; - вычислять длину ломанной и периметр многоугольника; - читать и записывать числовые выражения в два действия; - вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; - применять переместительное свойство сложения при вычислениях; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - собирать материал по заданной теме; - определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты; - составлять план работы; - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу; - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); - умение пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - применять переместительное свойство сложения при вычислениях; - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; - прогнозировать результат решения; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; | |
| 12.01-16.01 | 65 | | | | |
| 12.01-16.01 | 66 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Стр.уч. 29 Стр.т. 15 <i>Доп. Стр. 29 №6, №5</i> | | |
| 12.01-16.01 | 67 | | | | |
| 12.01-16.01 | 68 | Решение задач. Закрепление изученного. | Стр.уч. 30 Стр.т. 16 <i>Доп. Стр. 30 №7</i> | | |
| 19.01-23.01 | 69 | | | | |
| 19.01-23.01 | 70 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Стр.уч. 31 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 31 №5</i> | | |
| 19.01-23.01 | 71 | | | | |
| 19.01-23.01 | 72 | Длина ломаной. <u>Устный счет проверочный.</u> | Стр.уч. 32-33 Стр.т. 17 <i>Доп. Стр. 32 №3 Стр. 33 № 7, №8</i> | | Отрезок Линия Ломаная |
| 26.01-30.01 | 73 | | | | |
| 26.01-30.01 | 74 | | | | |
| 26.01-30.01 | 75 | Закрепление изученного материала. Тест по теме «Задача». | Стр.уч. 34-35 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 34 № 6</i> | | |
| 26.01-30.01 | 76 | | | | |
| 02.02-06.02 | 77 | Порядок действий в выражениях со скобками. | Стр.уч. 38-39 Стр.т – <i>Доп. Стр. 38 № 3</i> | | |
| 02.02-06.02 | 78 | | | | |
| 02.02-06.02 | 79 | Числовые выражения. | Стр.уч. 40 Стр.т. 18 <i>Доп. Стр. 40 №5</i> | | |
| 02.02-06.02 | 80 | Сравнение числовых выражений. | Стр.уч. 41 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 41 №5</i> | | |
| 16.02-20.02 | 81 | Периметр многоугольника. | Стр.уч. 42-43 Стр.т. 19 <i>Доп. Стр. 42 №3</i> | | Чертеж Периметр Прямоугольник Треугольник Квадрат |

| | | | | | |
|-------------|----|--|--|---|--|
| 16.02-20.02 | 82 | Свойства сложения. Математический диктант. | Стр.уч. 44-45 Стр.т.20 <i>Доп. Стр. 45 №8</i> | | |
| 16.02-20.02 | 83 | Самостоятельная проверочная работа. | Стр.уч. – Стр.т.21 <i>Доп. Стр. 45 №7</i> | | |
| 16.02-20.02 | 84 | РНО. Обобщение и закрепление. | Стр.уч.46-47 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 47 №7</i> | | |
| 24.02-27.02 | 85 | Свойства сложения. | Стр.уч. 48 – 52 Стр.т. 27 <i>Доп. Стр. 52 №6</i> | | |
| 24.02-27.02 | 86 | Свойства сложения. Закрепление. | Стр.уч. 53-56 Стр.т. 28 <i>Доп. Стр. 53 №14 стр.54 №20</i> | | |
| 24.02-27.02 | 87 | | | | |
| 24.02-27.02 | 88 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. <u>Устный счет проверочный.</u> | Стр.уч. 57 Стр.т. 53-56 <i>Доп. Стр. 56 №33, №34, №36</i> | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять устно сложения и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; -записывать решения составных задач с помощью выражения; - выполнять задания творческого и поискового характера; - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения., прикидку результата; - решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значения неизвестного; - выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; | |
| 02.03-06.03 | 89 | | | | |
| 02.03-06.03 | 90 | | | | |
| 02.03-06.03 | 91 | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | Стр.уч. 57 Стр.т. 29 <i>Доп.стр. 57 №5, №7</i> | | |
| 02.03-06.03 | 92 | | | | |
| 10.03-13.03 | 93 | Приемы вычисления для случаев вида 36-2, 36-20. | Стр.уч. 59 Стр.т. 30 <i>Доп.стр. 59 №6</i> | | |
| 10.03-13.03 | 94 | | | | |
| 10.03-13.03 | 95 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4. | Стр.уч. 60 Стр.т. 31 <i>Доп. Стр. 60 № 6</i> | | |
| 10.03-13.03 | 96 | Приемы вычислений для случаев 30-7. | Стр.уч. 61 Стр.т. 32 <i>Доп. Стр. 61 №7</i> | | |
| 16.03-20.03 | 97 | Приемы вычислений для случаев вида 60-24. | Стр.уч. 62-63 Стр.т.33 <i>Доп. Стр. 62 №6. Стр. 63 №5</i> | | |
| 16.03-20.03 | 98 | | | | |
| 16.03- | 99 | Решение задач. | Стр.уч. 64 | | |

| | | | | | |
|-------------|-----|---|--|--|--|
| 20.03 | | | Стр.т.34 <i>Доп. Стр. 64 №6 (1, 2)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать результаты освоения темы; - выполнять проверку правильности вычислений; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; - умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - решать задачи по действиям с пояснением; - решать уравнения способом подбора; - выполнять проверку правильности вычислений; - умение решать составные задачи разными способами: правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; - сравнивать длины отрезков и ломанных; - умение читать и записывать буквенные выражения. Находить их значение; - решать примеры, используя прием группировки; - составлять схемы к задачам; - чертить отрезки заданной длины; | |
| 16.03-20.04 | 100 | Решение задач. <u>Устный счет проверочный.</u> | Стр.уч. 65 Стр.т.35-36 <i>Доп. Стр. 65 № 6</i> | | |
| 30.03-03.04 | 101 | | | | |
| 30.03-03.04 | 102 | Решение задач. <u>Проверочная самостоятельная работа за четверть.</u> | Стр.уч. 65 Стр.т.37-38 <i>Доп. Стр. 65 №5</i> | | |
| 30.03-03.04 | 103 | Прием сложения вида 26+7. <u>Терминологический диктант.</u> | Стр.уч.66 Стр.т.39 <i>Доп.стр. 66 №4</i> | | |
| 06.04-10.04 | 104 | | | | |
| 06.04-10.04 | 105 | Приемы вычитания вида 35-7. | Стр.уч. 67 Стр.т.- <i>Доп.стр. 67 №6</i> | | |
| 06.04-10.04 | 106 | | | | |
| 06.04-10.04 | 107 | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. | Стр.уч. 68-69 Стр.т.40 <i>Доп. Стр. 68 №5</i> | | |
| 13.04-17.04 | 108 | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. | Стр.уч. 72-73 Стр.т. – <i>Доп.стр. 72 №6</i> | | |
| 13.04-17.04 | 109 | Геометрический материал. | <i>Стр. 73 №13 (1,2)</i> | | |
| 13.04-17.04 | 110 | Закрепление изученного. Математический диктант. | Стр.уч. 74-75 Стр.т. 41 <i>Доп.стр. 74 №23</i> <i>Стр. 75 №28</i> | | |
| 13.04-17.04 | 111 | | | | |
| 20.04-24.04 | 112 | Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Стр.уч. – Стр.т. - | | |
| 20.04-24.04 | 113 | Закрепление. РНО. | Стр.уч. 74-75 Стр.т.42-43 <i>Доп.стр. 75 №29</i> | | |
| 20.04- | 114 | Буквенные выражения. | Стр.уч. 76-77 | | |

| | | | | | |
|-------------|-----|---|--|--|---|
| 24.04 | | | Стр.т.44-45 <i>Доп.стр.77 №6</i> | | |
| 20.04-24.04 | 115 | | | | |
| 27.04-30.04 | 116 | | | | |
| 27.04-30.04 | 117 | Закрепление изученного. <u>Устный счет проверочный.</u> | Стр.уч. 78-79 Стр.т. – <i>Доп.стр. 79 №3</i> | | |
| 27.04-30.04 | 118 | Закрепление изученного. | Стр.уч. 78-79 Стр.т. 46-47 <i>Доп.стр. 79 №2 (1,2)</i> | | |
| 27.04-30.04 | 119 | Уравнение. <u>Терминологический диктант.</u> | Стр.уч. 80 Стр.т. 48 <i>Доп.стр. 80 №2</i> | | |
| 04.05-08.05 | 120 | Уравнение. | Стр.уч. 81-82 Стр.т. 49-50 <i>Доп.стр. 81 №7</i> | | Уравнение |
| 04.05-08.05 | 121 | | | | |
| 04.05-08.05 | 122 | Самостоятельная проверочная работа. | Стр.уч. 83 Стр.т. 51 <i>Доп.стр. 83 № 6</i> | | |
| 04.05-08.05 | 123 | Закрепление. РНО. | Стр.уч. – Стр. т. 52-53 <i>Доп.стр. -</i> | | Умножение Множитель Произведение |
| 11.05-15.05 | 124 | Закрепление изученного. Математический диктант. | Стр.уч. – Стр.т.54-55 <i>Доп.стр. -</i> | | Деление Делимое Делитель Частное |
| 11.05-15.05 | 125 | Проверка сложения. | Стр.уч. 84-85 Стр.т. 56 <i>Доп.стр. 85 №6</i> | | |
| 11.05-15.05 | 126 | | | | |
| 11.05-15.05 | 127 | Проверка вычитания. <u>Устный счет итоговый.</u> | Стр.уч. 86-87 Стр.т.57 <i>Доп.стр. 87 №5</i> | | |
| 18.05-22.05 | 128 | | | | |
| 18.05-22.05 | 129 | Обобщение изученного. | Стр.уч. 88-89 Стр.т. 58-59 | | |

| | | | | | |
|-----------------|-----|---|-------------------------------|--|--|
| 18.05- 22.05 | 130 | <u>Самостоятельная проверочная работа</u> | Доп. Стр. 88 №6, №4 (1, 2) | | |
| 18.05- 22.05 | 131 | <u>за год.</u> РНО. | | | |