

Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру. 1* класс

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы» (УМК «Школа России», 20100.

Цели курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Данные цели реализуются в задачах обучения:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

Учебная программа «Окружающий мир» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, всего на курс — 270 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 66 ч в год, во 2—4 классах — 68 ч в год (при 1 ч в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице и в быту. На воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм, овраг, гора,»; разнообразие водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные иды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города (села) трудом людей под руководством учителя, воспитателя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов начального образования.**

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей антической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальных справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- 5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) формирование умения использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) формирования умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 11) формирование умения определять общую цель и пути ее достижения;
- 12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты.

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) уважительно относиться к России. Родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение. Запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
учителей начальных классов
ГБСКОУ школы-интерната № 9
Протокол № от
« ____ » _____
Руководитель МО
_____/Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« ____ » _____
_____/Н.В.Григорьева /

«Утверждаю»
директор ГБСКОУ
школы-интерната № 9
_____/ Е.В.Матюхина/
« ____ » _____

**Календарно – тематическое планирование
на 2014- 2015 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»

Учебный предмет: **окружающий мир**

Класс: **1* «А»**

Количество часов: **в неделю 2 часа**

всего за год 66 часов

Учитель (ФИО) **Волчкова Кристина Александровна**

Планирование составлено на основе программы (название, авторы)

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

*Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд.пед.наук, лауреат премии Президента РФ в области образования
А.А.Плешаков. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.: - М: «просвещение», 2011г.*

Санкт – Петербург
2014г.

Программно – методическое обеспечение

№	название
1	Окружающий мир 2 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч./А.А.Плешаков. -М:Просвещение, 2011.
2.	Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс. А.А.Плешаков, - М., Просвещение, 2011
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО окружающему миру.

Учитель: К.А. Волчкова

1 Дата	2	3	4	5	6
	№ ур	Тема урока/ ИКТ	Раб. стр. уч./ тет./ Дополнительное задание.	Основные виды деятельности учащихся <u>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</u>	Термины
Разде «Где мы живем?» (9часов)					
01.09-05.09	1	Родная страна. Знакомство с целями и задами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. <i>Включить урок здоровья (2ч): Общение (Все люди разные и уникальные. Каждый человек имеет право на свою жизнь.)</i>	У.стр. 4 – 7 Т.стр. 3-8	- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; - работать со взрослыми : извлекать из различных источников (энциклопедии) сведения о гербе своего региона и города, о гербах других государств, представленных в рабочей тетради; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Гимн Герб Флаг
01.09-05.09	2				
08.09-12.09	3				
			<i>Доп. тетрадь стр.7-8 №5</i>		
08.09-12.09	4	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и седа. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	У.стр. 8-13 Т.стр.9-13	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками., осуществлять контроль и коррекцию; - рассказывать о своем городе по плану; - сравнивать городской и сельский дома; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - В ходе выполнения проекта дети учатся: - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о городе; - оформлять свою работу; - проводить презентацию своей работы;	Город Село Карта
15.09-19.09	5		<i>Доп. Выполнять с родителями проект «Родной город»</i>		

15.09-19.09	6	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. <i>Включить урок здоровья (1 ч): Общение (Я учусь слушать и слышать своих товарищей по классу.)</i>	У.стр. 14-17 Т.стр.14-15	- оценивать свои достижения в реализации проекта.	Организм
22.09-26.09	7		<i>Доп. Учить термины.</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в классном коллективе: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять самоконтроль и коррекцию;	
22.09-26.09	8			- приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
29.09-03.10	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». <u>Контроль.</u> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	У.стр. 18-22 Т.стр. 16 <i>Доп. -</i>	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Раздел «Природа» (36 часов)					
29.09-03.10	10	Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	У.стр.23 -27 Т.стр.17-19 <i>Доп.</i>	-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;	Неживая природа
06.10-10.10	11		- Учебник стр.27	- классифицировать объекты природы по существенным признакам;	
06.10-10.10	12		объяснить схему - тетрадь стр.19 №6 - Учить термины	- различать объекты живой и неживой природы; - приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в рабочей тетради; - анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
13.10-17.10	13	В гости к осени (урок, экскурсия) Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления и их взаимосвязь. <i>Включить урок здоровья (2 ч): Воздух и дыхание (Можно ли защитить их от простуды? Как следует заботиться о горле и легких?)</i>	У.стр.36-39 Тет.стр.27-30	- понимать учебные задачи экскурсии, урока и стремиться их выполнить;	
13.10-17.10	14		<i>Доп.</i> - тетрадь стр.27 №1 - тетрадь стр.30 №5 - учить термины	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;	
20.10-24.10	15			- определять природные объекты ; - знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе; - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время прогулки; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить	

				фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота в осени»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
20.10-24.10	16	Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. <u>Терминологический диктант.</u>	У.стр.28-29 Т.стр.20-24	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об их изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Явления природы Термометр Осадки Погода
27.10-31.10	17		Доп. - <i>тетрадь</i> стр.22-23 №2. №3		
27.10-31.10	18	Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	У.стр.30-35 Т.стр.24-27	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); - работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике», использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки;.	
10.11-14.11	19		Доп. – <i>тетрадь</i> стр.26 №5		
10.11-14.11	20	Звездное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	У.стр.40-43 Т.стр.31-32	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию учебника и описание созвездия; - моделировать созвездия; - знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
17.11-21.11	21		Доп. – <i>подготовить пересказ об одном из созвездий учебник стр. 41</i>		
17.11-21.11	22	Заглянем в кладовые земли.	У.стр.44-47 Т.стр.32-31	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы	Горные породы

24.11-28.11	23	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Доп. - учебник стр. 45 пересказ	полевого шпата, кварца, слюды; - различать горные породы и минералы; - читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Горы
24.11-28.11	24	Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	У.стр.48-55 Т.стр.35-38	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в классе: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать за окном небо и рассказывать о нем, пользуясь основными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо и водные пейзажи, описывать свои впечатления; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Водоемы
01.12-05.12	25	Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.			
01.12-05.12	26	Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. <i>Включить урок здоровья (1 ч): Воздух и дыхание (Для чего нужен воздух? Роль кислорода. «Путешествие» в легкие.)</i>	Доп. - тетрадь стр.36 №3 - тетрадь стр.38 №4		
08.12-12.12	27	Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья.	У.стр.56-59 Т.стр.39-41	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;	Растения
08.12-12.12	28	Кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	Доп. - тетрадь стр. 41 №6	- приводить примеры деревьев, кустарников, трав; - определять растения с помощью справочника; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; - работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
15.12-19.12	29	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые,	У.стр.60-63 Т.стр.42-45	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;	Насекомые
15.12-19.12	30	рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. <u>Контроль.</u>	Доп. - учебник стр. 62-63 пересказ о любой группе - учить термины	- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных. Находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; - выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Рыбы Птицы Звери
22.12 – 26.12	31	Невидимые нити.	У.стр.64-67 Т.стр.45-47	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать взаимосвязи: в живой и неживой природе растениями и	Семья

22.12 – 26.12	32	Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей». Урок здоровья. <u>Терминологический диктант.</u> <i>Включить урок здоровья (1 ч): Воздух и дыхание (Воздушный и пищевой «тоннели».)</i>	<i>Доп.</i> <i>- учебник стр.66-67 читать</i>	животными, различными животными; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; - читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
12.01-16.01	33	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	У.стр.68-71 Т.стр.48-50	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - приводить примеры дикорастущих и культурных растений классифицировать культурные растения по определенным признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
12.01-16.01	34		<i>Доп.</i> <i>- написать доклад о любом растении по примеру учебника стр. 70</i>		
19.01-23.01	35				
19.01-23.01	36	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	У.стр.72-75 Т.стр.51-53	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека и рассказывать; - находить в тексте нужную информацию; - сочинять рассказ о диком или домашнем животном; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
26.01-30.01	37		<i>Доп.</i> <i>-тетрадь стр. 52 №4</i>		
26.01-30.01	38		<i>- учить термины</i>		
02.02-06.02	39	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	У.стр.76-79 Т.стр.53-55 <i>Доп.</i> <i>- тетрадь стр. 57 №5</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках. Осуществлять самопроверку; - определять комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
02.02-06.02	40	Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - определять животных по рисунку; - рассказывать о своем отношении к животным, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - о обсуждать основы ухода за животными;	

		живом уголке для физического и психического здоровья человека.		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
16.02-20.02	41	В гости к зиме (урок, экскурсия). Зимние явления в неживой и живой природе. Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.	У.стр.130-133 Т.стр.84-87 <i>Доп. фотографии и зимы или рисунки - учебник стр. 131 №1</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; - наблюдать поведение зимующих птиц; - знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой природе и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила охраны природы зимой; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природы. Фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красоты зимы», подкармливать зимующих птиц; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Метель Снегопад
16.02-20.02	42	Красная книга. Необходимость создания красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	У.стр.88-91 Т.стр.60-62 <i>Доп. - учебник стр. 90 пересказ и картинка про растение или животного</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать меры по их охране; - читать тексты в учебнике и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном; - рассказывать о растении и животном по плану; - работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу,; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
23.02-27.02	43	Будь природе другом. «Красная книга» или «Возьмем под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	У.стр.92-97 Т.стр.62-65 <i>Доп. - учебник стр. 94-95 читать</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - по схеме учебника анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; - читать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; - составлять собственную красную книгу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
23.02-27.02	44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	У.стр.98-102	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять тестовые задания учебника;	
02.03-06.03	45	<u>Контроль.</u> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Т.стр.66 <i>Доп. -</i>	- оценивать правильность или неправильность предложенных вариантов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	

Раздел «Жизнь города и села» (21 час)					
02.03-06.03	46	Что такое экономика. Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	У.стр.103-107	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об отраслях экономики и по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом, извлекать из различных источников сведения об экономике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Экономика
10.03-13.03	47		Т.стр.67-69		
10.03-13.03	48		<i>Доп.</i> – тетрадь стр. 69 №5 - учебник стр. 106 <i>читать</i>		
16.03-20.03	49	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	У.стр.108-111	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; - по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
16.03-20.03	50		Т.стр.70-71 <i>Доп.</i> - написать что делают из шерсти или глины, бумаги 6-8 элементов - учить термины		
30.03-03.04	51	Как построить дом. Представления о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. <u>Терминологический диктант.</u> Включить урок здоровья (1 ч): Общение (Мой дом. Что я называю моим домом?)	У.стр.112-115	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельских домов; - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе; - читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
30.03-03.04	52		Т.стр.72-73 <i>Доп.</i> - стр.114-115 выписать названия строительных машин и нарисовать картинки		
06.04-10.04	53	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	У.стр.116-119	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать средства транспорта(предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);	Транспорт
06.04-10.04	54		Т.стр.73-78		

			Доп. - учебник стр. 119 пересказ – тетрадь стр. 77 №6	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, запоминать номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; - рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
13.04-17.04	55	Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	У.стр.120-123 Т.стр.78-80	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; 	Образовательные учреждения
13.04-17.04	56		Доп. - посетить музей тетрадь стр. 79 №4	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - посещать музеи и рассказывать о них; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
20.04-24.04	57	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	У.стр. 124-129 Т.стр.80-83	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; 	Профессии
20.04-24.04	58		Доп. - фотографии и описание профессии своих родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - определять названия профессий по характеру деятельности. Находить их представителей по фотографиям; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; - подбирать фотографии из семейных архивов; - составлять рассказ о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Стенд профессий» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
27.04-01.05	59				
27.04-01.05	60	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	У.стр.80-83 Т.стр.55-57	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника; 	
04.05-08.05	61		Доп. - открытки или рисунки кошек или собак.	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры пород собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из 	

				дополнительно литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
04.05-08.05	62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Контроль.</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	У.стр.134-139 Т.стр.88 <i>Доп.</i> <i>Учить термины</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность и неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Компас Холм Овраг
11.05-15.05	63				
11.05-15.05	64				
18.05-22.05	65	Презентация проектов «Родной город», «Профессии». <i>Терминологический диктант.</i> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	У.стр.- Т.стр.- Доп.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
18.05-22.05	66				