

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9  
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
ГБСКОУ школы-интерната № 9  
Протокол № от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Н.В.Григорьева /

«Утверждаю»  
директор ГБСКОУ  
школы-интерната № 9  
\_\_\_\_\_/ Е.В.Матюхина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Календарно – тематическое планирование  
на 2014- 2015 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»

Учебный предмет: русский язык

Класс: 1 «А\*»

Учитель (ФИО) **Волчкова Кристина Александровна**

Планирование составлено на основе программы (название, авторы)

*-Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», кан.пед.наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.: - М: «Просвещение», 2011г.*

Санкт – Петербург  
2014г.

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Русский язык».

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакиной и др.

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение младшего школьника соотносить содержание задания, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя у младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

#### Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. В 1\* классе -165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

---

<sup>1</sup> В учебном курсе «Русский язык» для начальной школы

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### ***Познавательные***

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### ***Коммуникативные***

Обучающийся получит возможность для формирования *следующих коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные	результаты	освоения	основных	содержательных	линий	программы
<i>Развитие речи</i>						

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [ш'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография**

**и**

**пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии,



о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувством других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка, как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфоэпические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 \* классе (учебник В. П. Канакиной)

1. Дата		№ урока	Тема	Раб.стр.уч/тет . <i>Доп.задание</i>	Основные виды деятельности учащихся <i>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</i>	Словарные слова
По плану	По факту					
Звуки и буквы (39 часов)						
01.09-05.09		1	<b>Звуки и буквы</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	Стр.уч. 45-48, 49-51	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки и буквы.;ы</li><li>- распознавать условные обозначения звуков речи.</li><li>- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</li><li>- работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</li><li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</li></ul>	пальто, весело
01.09-05.09		2				
01.09-05.09		3	<b>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</b>			
01.09-05.09		4	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> <b>Значение алфавита.</b> Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	Стр.уч. 52-53, 54-57	<ul style="list-style-type: none"><li>- высказываться о значимости изучения алфавита.</li><li>- правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</li><li>- классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</li><li>- располагать заданные слова в алфавитном порядке.</li><li>- применять знание алфавита при пользовании словарями;</li><li>- осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;</li><li>- оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику</li></ul>	хорошо, учитель, ученик, ученица.
01.09-05.09		5				
08.09-12.09		6	<b>Гласные звуки.</b> <b>Буквы, обозначающие гласные звуки.</b> Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ). Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. Слова с буквой <b>э</b> .	Стр.уч. 58-59, 60-62	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать в слове гласные звуки по их признакам.</li><li>- правильно произносить гласные звуки.</li><li>- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</li><li>- работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</li><li>- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</li><li>- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</li><li>- наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</li><li>- находить незнакомые слова и определять их значение по</li></ul>	деревня
08.09-12.09		7				
08.09-12.09		8				

					<p>толковому словарю.</p> <p>- составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>	
08.09-12.09		9	<p><b>Ударные и безударные гласные звуки</b> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p><b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b> Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём. <b>Проверочный диктант.</b></p> <p><b>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</b></p>	Стр.уч. 63-65, 66-68, 69-70, 71-73	<p>- определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>- находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>- различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).</p> <p>- писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>- запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику - составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>	заяц, петух, корова, молоко
08.09-12.09		10				
15.09-19.09		11				
15.09-19.09		12				
15.09-19.09		13				
15.09-19.09		14	<p><b>Согласные звуки</b> Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Смыслоразличительная роль согласных звуков</b> и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p><b>Слова с удвоенными согласными.</b></p>	Стр.уч. 74-77	<p>- различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>- наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>- определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>- различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>- дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>- определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>- наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>	
15.09-19.09		15				
15.09-19.09		16				
22.09-26.09		17				
22.09-26.09						
22.09-26.09		18	<p><b>Буквы Й и И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p>	Стр.уч. 78-80	<p>- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>- составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>- определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p>	класс, классный, дежурный.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</li> </ul>	
22.09-26.09		19	<b>Словарный диктант.</b> <b>Твердые и мягкие согласные звуки.</b>	Стр. уч. 81-86	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное;</li> <li>- различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;</li> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.</li> <li>- определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;</li> <li>- дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'];</li> <li>- определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове;</li> <li>- объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</li> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</li> </ul>	ребята
22.09-26.09		20	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> <b>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</b>			
29.09-03.10		21	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. <b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</b>			
29.09-03.10		22	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b>	Стр.уч. 87-91	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</li> <li>- объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</li> <li>- подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</li> <li>- определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</li> <li>- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</li> <li>- осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</li> <li>- восстанавливать текст с нарушенным порядком</li> </ul>	
29.09-03.10		23	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в			
29.09-03.10		24	середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <b>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</b>			

					предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	
29.09-3.10		25	<b>Согласные звонкие и глухие</b> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). <b>Проверочный диктант.</b>	Стр.уч. 92-103	- различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. - определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. - работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. - дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. - работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . - определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. - соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. - находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. - различать проверочное и проверяемое слова. - планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. - подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ). - писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	тетрадь медведь
06.10-10.10		26				
06.10-10.10		27				
06.10-10.10		28				
06.10-10.10		29	<b>Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</b>		- определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. - высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
06.10-10.10		30	<b>Шипящие согласные звуки</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .	Стр.уч. 104-107	- различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. - дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. - правильно произносить шипящие согласные звуки.	работа
13.10-17.10		31	<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b> Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .	Стр.уч. 110-114	- находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. - произносить слова с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. - писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	девочка
13.10-17.10		32	<b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b>	Стр.уч. 115-121	- соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.	машина

			Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> Проверочный диктант.		- находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. - писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
13.10-17.10		33	<b>Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</b>		- вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	
13.10-17.10		34				
13.10-17.10		35	<b>Заглавная буква в словах</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). <b>Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</b> Правила вежливого обращения. <b>Словарный диктант за I четверть.</b> <b>Повторение.</b>	Стр.уч. 122-128, 130-133	- анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. - работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. - писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. - составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. - использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
20.10-24.10		36				
20.10-24.10		37				
20.10-24.10		38				
20.10-24.10		39				
<b>Наша речь (6 часов)</b>						
20.10-24.10		40	<b>Язык и речь.</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Уч.:упр. 1-3, Тетр.: упр. 1-4	-рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при анализе текстов); -наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; -оценивать результаты своей работы на уроке и работы своих одноклассников; -слушать учителя и одноклассников и вступать в диалог; -учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	
27.10-31.10		41	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей.	Уч.: упр. 4,5, «Проверь себя» - №1-3, стр. 14 Тетр.: упр.5	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; -анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой	здравствуй (здравствуйте)

					<p>деятельности, характер человека и его отношение к окружающим;</p> <p>-различать устную, письменную речь и речь про себя;</p> <p>-работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;</p> <p>-применять методы информационного поиска, знаково-символического моделирования;</p> <p>-контролировать в форме сличения способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>-оценивать результаты своей работы на уроке и работы своих одноклассников;</p> <p>-учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях;</p> <p>- устанавливать связи между словами в предложении при помощи вопросов;</p>	
27.10-31.10		42	<p><b>Диалог и монолог.</b></p> <p>Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p>	Уч.: упр. 6-11	<p>-отличать диалогическую речь от монологической;</p> <p>-использовать в речи диалог и монолог;</p> <p>-участвовать в учебном монологе;</p> <p>-соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;</p> <p>-работать со страничкой для любознательных;</p> <p>-наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог»;</p> <p>-составлять по рисункам диалог и монолог;</p> <p>-оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению;</p> <p>-учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-уметь слушать и вступать в диалог;</p> <p>-обнаруживать и исправлять свои ошибки;</p> <p>-развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи;</p> <p>-оценивать свои достижения на уроке;</p>	прощай (прощайте)
27.10-31.10		43				
27.10-31.10		44 45	<b>Проверочный диктант за I четверть.</b>		<p>-записывать текст, используя изученные правила письма;</p> <p>-проверять написанное;</p> <p>-выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка;</p> <p>-оценивать свои достижения при выполнении заданий;</p>	
27.10-31.10			<b>Работа над ошибками.</b>			



					-осознавать причины успешности или неспешности результатов выполненной работы.	
<b>Текст (5 часов)</b>						
10.11-14.11		46	<b>Текст.</b> Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Упр.12 Р.т. упр 8-10	-отличать текст от других записей по его признакам; -осмысленно читать текст; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему; -составлять текст из деформированных предложений; -осмысленно читать текст;	сентябрь.
10.11-14.11		47	<b>Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</b>	Упр.13-15,17 Р.т. упр 11	-определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста; -подбирать заголовок к заданному тексту; -составлять текст по заданной теме; -осмысленно читать текст; -оценивать результаты своей деятельности; -соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нем отражено: тема или главная мысль текста; -выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме); -определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных;	
10.11-14.11		48	<b>Части текста.</b> Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	Упр. 16, 18 Р.т. упр 12	-составлять текст по заданной теме; -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; -выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме); -передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста; -создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами ( <b>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</b> )	

10.11-14.11		49	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>«Проверь себя».</b>	Упр.19 + с.22 «Проверь себя» Р.т. упр 13	-составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»;	
10.11-14.11		50				
<b>Предложение (15 часов)</b>						
17.11-21.11		51	<b>Предложение как единица речи.</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Упр. 20-21,23 Р.т. упр. 14, 15	-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; -определять границы предложения в деформированном тексте; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова; -выбирать знак для обозначения конца предложения; -обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; -употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; -осознавать связь слов в предложении; -составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения; -составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова; -оценивать результаты своей деятельности;	родина
17.11-21.11		52	<b>Связь слов в предложении.</b>	Упр. 24-26, Р.т.упр. 16-19		скоро, быстро, ветер (ветерок),
17.11-21.11		53	<b>Логическое (смысловое) ударение в предложении. Предложения по цели высказывания.</b> Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	Упр. 27, 28 Р.т. упр. 20, 21	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; -соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; -наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость; -составлять ответы на вопросы; -соотносить название произведения и автора; -составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста; -оценивать результаты своей деятельности;	

17.11-21.11		54	<b>Главные члены предложения (основа предложения).</b> Значимость главных членов в предложении.	Упр. 29-32	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать понятия: слово, предложение, член предложения, главный член предложения; -осознавать главные члены предложения как основу предложения; -находить основу предложения; -составлять ответы на вопросы; -оценивать результаты своей деятельности;	
17.11-21.11		55	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Значимость второстепенных членов в предложении.	Упр. 33, 34	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать главные и второстепенные члены предложения; -находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации); -осознавать значимость второстепенных членов предложения; -оценивать результаты своей деятельности;	рисунок рисовать
24.11-28.11		56	<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b>	Упр. 35,36 Р.т. упр. 22, 23	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать признаки подлежащего и сказуемого; -различать подлежащее и сказуемое; -соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения; -находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения; -работать со схемой, определять по ней алгоритм поиска подлежащего и сказуемого, составлять на эту тему высказывание; -оценивать результаты своей деятельности;	
24.11-28.11		57		Упр. 37, 38		
24.11-28.11		58	<b>Распространенные и нераспространенные предложения.</b>	Упр. 39-42 Р.т. упр. 24	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -определять признаки распространенного и нераспространенного предложения; -различать распространенные и нераспространенные предложения; -составлять нераспространенное предложение по данному подлежащему, сказуемому; -распространять нераспространенное предложение второстепенными членами; -оценивать свою деятельность на уроке;	

24.11-28.11		59	<b>Связь слов в предложении.</b>	Упр.43-45 Р.т. упр. 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-устанавливать при помощи вопросов связь между словами-членами предложения;</li> <li>-выделять пары слов, связанных по смыслу;</li> <li>-составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму;</li> <li>-находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения;</li> <li>-составлять предложения по заданной теме;</li> <li>-писать слова с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	яблоко яблоня
24.11-28.11		60	<b>Связь слов в предложении.</b> <b>Словарный диктант.</b>			
01.12-05.12		61	<b>Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</b> <b>Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее учебника)</b>	Упр. 46, 47 Р.т. упр. 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника;</li> <li>-составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова, составленный план;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
01.12-05.12		62				
01.12-05.12		63				
01.12-05.12		64	<b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.</b> <b>Проверочная работа.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
01.12-05.12		65	<b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении и проверочной работе.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-оценивать результаты сочинения и проверочной работы и адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>-осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполнения контрольной работы.</li> </ul>	
<b>Слова, слова, слова... (24 часа)</b>						
08.12-12.12		66	<b>Слово и его лексическое значение.</b> Номинативная (назывная) функция слова.	Упр. 48-52 Рубрика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова;</li> </ul>	береза лопата

			Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка.	«Страничка для любознательных» Р.т. упр 28, 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому» словарю;</li> <li>-определять слово по его лексическому значению;</li> <li>-составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам;</li> <li>-знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий;</li> <li>-пользоваться словарями по указанию учителя;</li> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
08.12-12.12		67	<b>Слово как общее название предметов. Тематические группы слов.</b> Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	Упр. 53-57 Р.т. упр.29-31	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов;</li> <li>-соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом;</li> <li>-классифицировать слова по тематическим группам;</li> <li>-задумываться над этимологией слов, высказывать свое мнение относительно некоторых названий предметов;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	ягода
08.12-12.12		68	<b>Однозначные и многозначные слова.</b>	Упр. 58-61 Р.т. упр.32, 34, 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-осознавать различие между однозначными и многозначными словами;</li> <li>-опознавать многозначные слова среди других слов;</li> <li>-пользоваться «Толковым словарем» при определении многозначных слов;</li> <li>-оценивать результат своей деятельности;</li> </ul>	дорога
08.12-12.12		69	<b>Прямое и переносное значение слов.</b> Прямое значение слов. Переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Упр. 62-65 Р.т. упр. 36, 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-осознавать различие прямого и переносного значения слов;</li> <li>-опознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;</li> <li>-составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении;</li> <li>-создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках;</li> </ul>	

					-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания; -оценивать результат своей деятельности;	
08.12-12.12		70	<b>Проверочный диктант за II четверть</b>		-записывать текст, используя изученные правила письма; -проверять написанное; -выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; -оценивать свои достижения при выполнении заданий	
15.12-19.12		71	<b>Словарный диктант за II четверть. Работа над ошибками .</b>			
15.12-19.12		72	<b>Синонимы.</b> Понятие о синонимах и их значении. Работа со словарем синонимов.	Упр. 66-70 Р.т. упр. 38, 39	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение слов-синонимов; -распознавать синонимы среди других слов; -осознавать значимость употребления слов-синонимов в одном предложении (тексте); -подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов»; -составлять предложения с синонимами; -работать со «Словарем синонимов» по указанию учителя; -оценивать результаты своей деятельности;	осина
15.12-19.12		73	<b>Антонимы.</b> Понятие об антонимах и их значении. Работа со словарем антонимов.	Упр. 71-73 Р.т. упр. 41, 42, 44	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение слов-антонимов; -распознавать антонимы среди других слов; Осознавать значимость употребления слов антонимов в одном предложении (тексте); -подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов»; -составлять предложения с антонимами; -работать со «Словарем антонимов» по указанию учителя; -определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями; -оценивать результаты своей деятельности;	до свидания
15.12-19.12		74	<b>Синонимы и антонимы (обобщение знаний).</b>	Упр. 74, 75, Рубрика «Страничка для любознательных» Р.т. упр. 40, 43, 45	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -работать с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы; -распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; -оценивать результаты своей деятельности;	
15.12-19.12		75	<b>Развитие речи. Изложение текста.</b> Письменное изложение содержания текста по данным к нему вопросам.	Упр. 76	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	

					-развивать навык смыслового чтения текста; -определять тему текста, подбирать к нему заголовок; -анализировать текст с точки зрения использования в нем языковых средств; -читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте; -излагать письменно содержание текста по данным вопросам; Оценивать результат своей деятельности;	
22.12-26.12		76	<b>Родственные слова.</b> Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.	Упр. 77-80, 83	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение термина родственные слова; -находить родственные слова среди других слов; -оценивать результаты своей деятельности;	
22.12-26.12		77	<b>Родственные слова и синонимы.</b> <b>Родственные слова и слова с омонимичными корнями.</b> <b>Однокоренные слова. Корень слова.</b> (первое представление)	Упр. 81, 82, 84-86 Р.т. упр. 46, 47	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -распознавать родственные слова; -отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями; -осознавать значение терминов «однокоренные слова, корень слова»; -находить однокоренные слова, выделять в их корень; -работать со «словарем однокоренных слов»; -оценивать результаты своей деятельности.	
22.12-26.12		78	<b>Однокоренные слова. Корень слова.</b> <b>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</b> Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Однокоренные слова, корень.	Упр. 87-89 Р.т. упр. 48-49	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; -обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах; -подбирать однокоренные слова; -группировать однокоренные слова с разными корнями; -наблюдать над единообразием корня в однокоренных словах; -проводить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; -оценивать результаты своей деятельности;	
22.12-26.12		79	<b>Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.</b>	Упр. 90-91 Р.т. упр. 50-51	-различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	сахар

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать однокоренные слова, выделять в них корень;</li> <li>-обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах;</li> </ul>	
22.12-26.12		80	<b>Однокоренные слова. Корень слова.</b> Обобщение, систематизация знаний.	Упр. 92-94 Р.т. упр. 52-54	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;</li> <li>-выделять корень в однокоренных словах;</li> <li>-различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>-группировать однокоренные слова с разными корнями;</li> <li>-доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах;</li> <li>-производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;</li> <li>-работать с памяткой 4 «Как найти корень слова»;</li> <li>-подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
12.01-16.01		81	<b>Слог как минимальная произносительная единица.</b> Слог. Словообразующая роль гласных	Упр. 95-98 Р.т. упр.55	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-делить слова на слоги;</li> <li>-определять количество слогов в слове;</li> <li>-классифицировать слова по количеству слогов в них;</li> <li>-наблюдать над словообразующей ролью гласных звуков;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
12.01-16.01		82	<b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.	Упр. 99-102 Р.т. упр. 56, 57, 59, 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-определять ударение в слове;</li> <li>-наблюдать за ролью словесного ударения;</li> <li>-различать ударные и безударные слоги;</li> <li>-наблюдать над разноместностью русского ударения;</li> <li>-составлять простейшие слогоударные модели слов;</li> <li>-находить слова по заданной модели;</li> <li>-сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова;</li> <li>-развивать навык правильного литературного произношения слов;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	извините



12.01-16.01		83	<b>Ударение</b> (продолжение). Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	Упр. 103-106 Р.т. упр. 58, 61-63	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать ударные и безударные слоги; - выделять в словах ударение; Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения; -работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова; -соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов; -оценивать в процессе совместной работы в парах правильность произношения слов; -оценивать результаты своей деятельности.	капуста
12.01-16.01		84	<b>Перенос слов по слогам.</b> Правила переноса части слова с одной строки на другую	Упр. 107-11 Р.т. упр. 64-67	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -сравнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую; -переносить слова по слогам; -оценивать результаты своей деятельности;	желтый
12.01-16.01		85	<b>Перенос слов по слогам</b> (продолжение). Составление ответов на вопросы к тексту.	Упр. 112, 113 Р.т. упр. 65-67	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -переносить слова по слогам; -определять способы переноса; -знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста); -составлять ответы на вопросы к тексту; -оценивать результаты своей деятельности;	посуда
19.01-23.01		86	<b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b> Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).	Упр. 114 Р.т. 68	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; -оценивать результаты своей деятельности;	
19.01-23.01		87	<b>Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...».</b>	Стр. 75-76	-закрепить полученные знания; -оценить свои достижения при выполнении заданий	

19.01-23.01		88	«Проверь себя». Проверочная работа. Работа над ошибками.		«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	
<b>Звуки и буквы.</b>						
19.01-23.01		89	<b>Звуки и буквы.</b> Различие звуков и букв.	Упр. 115-120 Р.т. упр. 69-74	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать буквы и звуки; -правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками; -проводит частичный звуковой анализ слов; -осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове; -распознавать условные обозначения звуков речи; -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; -наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их; -оценивать результаты своей деятельности.	октябрь
19.01-23.01		90	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.			
26.01-30.01		91	<b>Русский алфавит, или Азбука.</b> Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите – ё.	Упр. 121-124 Р.т. упр. 75, 76	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; -классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают; -определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной; -работать с памяткой 1 «Алфавит»; -работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите – букве ё); -оценивать результаты своей деятельности;	алфавит
26.01-30.01		92	<b>Использование алфавита при работе со словарями.</b> Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка о прописных и срочных буквах и др.	Упр. 125-129 Р.т. упр. 77, 79, 80-81	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -располагать в алфавитном порядке списки заданных слов; -использовать знание алфавита при работе со словарями; -сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах; -работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; -оценивать результаты своей деятельности;	ноябрь

26.01-30.01		93	<b>Употребление заглавной буквы в словах.</b>	Упр. 130-132 Р.т. упр. 78	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах; -использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении; -оценивать результаты своей деятельности;	
26.01-30.01		94				
26.01-30.01		95	<b>Проверочный диктант. Работа над ошибками.</b>		-записывать текст, используя изученные правила письма; -проверять написанное; -выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; -оценивать свои достижения при выполнении заданий; -осознавать причины успешности или неспешности результатов выполненной работы.	
02.02-06.02		96				
02.02-06.02		97	<b>Развитие речи. Подготовка к сочинению по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».</b>	Упр. 133	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении; -составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам; -оценивать результаты своей деятельности;	
02.02-06.02		98				
02.02-06.02		99	<b>Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».</b> Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины.			
02.02-06.02		100	<b>Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».</b> «Проверь себя». Словарный диктант.	Стр. 88	-закрепить полученные знания; -оценить свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	
16.02-20.02		101	<b>Гласные звуки.</b> Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Бквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука по письме; обозначают в определенных позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук.	Упр. 134-138 Р.т. упр. 82-84	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить в слове гласные звуки; -объяснять особенности гласных звуков; -правильно произносить гласные звуки; -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; -работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; -определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют;	

					-оценивать результаты своей деятельности;	
16.02-20.02		102	<b>Гласные звуки. Слова с буквой э.</b> Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Упр. 139, 140 Р.т. упр.85, 86	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; -наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова; -работать с текстом; определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки; -составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст; -оценивать результаты своей деятельности;	
16.02-20.02		103	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.</b> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов.	Упр. 141-143 Р.т. упр. 87	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -соотносить звуковой и буквенный состав слов; -определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; -определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; -оценивать результаты своей деятельности;	
16.02-20.02		104	<b>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</b> Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Упр. 144-146 Р.т. упр. 88	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне); -находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; -устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его; -наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова; -различать проверочное и проверяемое слово; -подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова; -оценивать результаты своей деятельности;	
16.02-20.02		105	<b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</b>	Упр. 147-151 Р.т.упр.93	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	одежда

			Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему: «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».		<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука;</li> <li>-составлять сообщение на тему: «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне»;</li> <li>-находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить;</li> <li>-подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова;</li> <li>-обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
23.02-27.02		106	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Упр. 152-154 Р.т. упр. 91, 92	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне;</li> <li>-планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом;</li> <li>-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
23.02-27.02		107	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё.	Упр. 155-158 Р.т. упр. 90, 94,95	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне;</li> <li>-планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом;</li> <li>-распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы;</li> <li>-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	снегирь
23.02-27.02		108	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта.	Упр. 159-161 Р.т. упр.96-98	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-находить в словах буквы, написание которых надо проверять;</li> <li>-объяснять правописание слова с безударным гласным в</li> </ul>	лягушка

					корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -составлять текст из деформированных предложений; -работать с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывать текст в соответствии с проведенной подготовкой; -оценивать результаты своей деятельности;	
23.02-27.02		109	<b>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</b> Словарные слова. Работа с орфографическим словарем. Наблюдение за этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.	Упр. 162-165, 168 + стр. 106 «Страничка для любознательных»	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; -наблюдать над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений; -оценивать результаты своей деятельности;	земляника малина
02.03-06.03		110	<b>Правописание словарных слов.</b> Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	Упр. 166, 167, 169, 170 Р.т. упр. 100, 101	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять; -распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; -работать над значением фразеологизмов (без терминологии); -объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы); Оценивать результаты своей деятельности;	молоток
02.03-06.03		111	<b>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</b>	Упр. 171-173, «Страничка для любознательных» стр. 110 Р.т. упр. 102	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач; -распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы;	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом;</li> <li>-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
02.03-06.03		112	<b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</b>	Упр.174, 175 р.т. упр. 103, «Проверь себя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы;</li> <li>-использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;</li> <li>-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
02.03-06.03		113	<b>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-записывать текст, используя изученные правила письма;</li> <li>-проверять написанное;</li> <li>-выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка;</li> <li>-оценивать свои достижения при выполнении заданий;</li> </ul>	
02.03-06.03		114	<b>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</b>	Упр. 176-177	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст;</li> <li>-оценивать результаты своей работы;</li> </ul>	
09.03-13.03		115	Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»			
09.03-13.03		116				
09.03-13.03		117	<b>Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-писать слова с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>-оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>-осознавать причины успешности или неспешности результатов выполненной работы;</li> </ul>	
09.03-13.03		118	<b>Согласные звуки.</b> Признаки согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных	Упр. 178-181 Р.т. упр. 105-108	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>	мороз

			звуков в слове.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в слове согласные звуки, определять их признаки;</li> <li>-правильно произносить согласные звуки;</li> <li>-различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;</li> <li>-работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка»;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
16.03-20.03		119	<b>Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).</b> Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	Упр. 109-113	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'];</li> <li>-различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами;</li> <li>-сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа елка, ели, южный;</li> <li>-работать с рубрикой «Страничка для любознательных»;</li> <li>-использовать правило переноса слов с «и краткой»;</li> <li>-заменять звуковые модели слов буквенными;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	урожай
16.03-20.03		120				
16.03-20.03		121	<b>Слова с удвоенными согласными.</b> Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Упр. 188-190 Р.т. упр. 114-116, 118	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-наблюдать над произношением и правописание слов с удвоенными согласными;</li> <li>-использовать правило переноса слов с удвоенными согласными;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	суббота
16.03-20.03		122				
16.03-20.03		123	<b>Развитие речи. Изложение текста.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-письменно передавать содержание воспринятого на слух текста с опорой на план, опорные слова;</li> <li>-оценивать результаты своей работы;</li> </ul>	
30.03-03.04		124				
30.03-03.04		125	<b>Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез».</b> <b>Словарный диктант за III четверть.</b>	Стр. 119	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-выполнять задания проекта «И в шутку и всерьез»;</li> <li>-принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создавать свои занимательные задания;</li> </ul>	
30.03-03.04		126	<b>Проект «И в шутку и всерьез».</b>			



					-участвовать в презентации занимательных заданий; -оценивать результаты своей деятельности;	
06.04-10.04		127	<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.	Упр. 192-197 Р.т.упр. 119-125	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	декабрь
06.04-10.04		128		Упр. 189-199, 201 Р.т. упр. 126-128	-различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить; -называть буквы, которые указывают на твердость или мягкость согласного в слове; -сопоставлять слова, различающиеся твердым и мягким согласным звуком; -объяснять как обозначена мягкость согласных на письме; -определять качественную характеристику выделенного согласного звука; -подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твердого согласного звука; -оценивать результаты своей деятельности;	
06.04-10.04		129	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.</b> Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.	Упр. 202-204 Р.т. упр. 129-131	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение мягкого знака для обозначения мягкости согласного на письме; -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо; -объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; -подбирать примеры слов с мягким знаком; -оценивать результаты своей деятельности;	
06.04-10.04		130	<b>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.</b> Правописание слов с мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.С.Пушкина	Упр. 205-207 Р.т. упр. 132-135, 137	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Коньки мебель
06.04-10.04		131			- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки; -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; -объяснять написание мягкого знака в словах; -переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком; -создавать словесную картину по поэтическим строкам; -оценивать результаты своей деятельности.	
13.04-17.04		132	<b>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.</b>	Упр. 208,209 Р.т. упр. 136, 138, 139.	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;</li> <li>- работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста; анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответа на вопросы, записывать ответы;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
13.04-17.04		133	<b>Обобщение знаний по теме «Проверь себя».</b> Проверочная работа. Работа над ошибками.	Стр. 128	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить полученные знания;</li> <li>-оценить свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;</li> </ul>	
13.04-17.04		134	<b>Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»</b>	Стр. 129	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-выполнять задания проекта «Пишем письмо»;</li> <li>-принимать рекомендации к выполнению проекта;</li> <li>-участвовать в презентации своих проектов;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
13.04-17.04		135	<b>Проект : «Пишем письмо»</b>			
13.04-17.04		136	Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-различать непарные мягкие шипящие звуки ч и щ;</li> <li>-находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч;</li> <li>-наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв;</li> <li>-подбирать примеры слов с вышеуказанными буквосочетаниями;</li> <li>-применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями;</li> <li>-группировать слова с заданными буквосочетаниями;</li> <li>-преобразовывать звуковые модели слов в буквенные;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
20.04-24.04		137	<b>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</b> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чт, чт ([ш]то, наро[ш]но).		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.);</li> <li>-работать с орфоэпическим словарем;</li> <li>-заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов;</li> <li>-применять правило при написании слов с</li> </ul>	

					буквосочетаниями чн, чк, чт, нч, нщ, объяснять правильность написанного; -группировать слова по изученным правилам написания слов; -оценивать результаты своей деятельности;	
20.04-24.04		138	<b>Правописание в словах буквосочетаний чн, чк, чт, нч, нщ и других изученных орфограмм.</b>		-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить в словах изученные орфограммы; комментировать орфограммы; -работать с текстом; -оценивать результаты своей деятельности;	
20.04-24.04		139	<b>Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</b>	Упр. 191 Р.т. упр. 117	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	
20.04-24.04		140	Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.		-составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ; -оценивать результаты своей деятельности;	
20.04-24.04		141	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	Упр. 11-23	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры с такими буквосочетаниями; -запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; -объяснять написание слов с изученными орфограммами; -изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своем составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; -работать с предложением и текстом; -оценивать результаты своей деятельности;	
27.04-01.05		142	<b>Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</b>			
27.04-01.05		143				
27.04-01.05		144	<b>Диагностическая работа по русскому языку.</b>		принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнять задания, используя полученные знания;	
27.04-01.05		145				
04.05-08.05		146	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b> Звонкие и глухие согласные звуки (парные)	Упр.24-28	принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством	

			и непарные) и их обозначение буквами.		учителя;	
04.05-08.05		147	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b>	Упр. 29, 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать глухие и звонкие согласные звук, парные и непарные, правильно их произносить;</li> <li>-осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;</li> <li>-подбирать слова, которые начинаются с парного по звонкости-глухости согласного звука;</li> <li>-объяснять, почему твердых пар по звонкости-глухости согласных звуков больше, чем мягких;</li> <li>-характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики;</li> <li>-соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой;</li> <li>-находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>-осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова или перед согласным;</li> <li>-подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов;</li> <li>-объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами;</li> <li>-наблюдать за единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
04.05-08.05		148	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b> Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парными по звонкости-глухости согласным на конце слова или перед согласным.	Упр. 31-33		
04.05-08.05		149	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.			
11.05-15.05		150	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b>			
11.05-15.05		151	<b>Словарный диктант.</b>			
11.05-15.05		152	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- повторять обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью ь;</li> <li>- списывать, выполняя задание составить предложения, выбрав слово по смыслу, вставляя вместо (?) соответствующую букву;</li> <li>- повторение правописаний ча – ща; жи-ши, чу-щу, чк-чн,</li> </ul>	
11.05-15.05		153				
18.05-22.05		154	<b>Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.</b>			
18.05-22.05		155	Повторение изученного материала по фонетике, графике и орфографии.			

					безударных гласных, парных согласных на конце и в середине слов; - повторять двойную роль букв ё, е, ю, я в виде записи под диктовку: ель – мел, ёж – мёд, юла – тюк, яма - ряд.	
18.05-22.05		156	<b>Итоговый контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием).		-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -записывать текст, используя изученные правила письма; -проверять написанное; -выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; -оценивать свои достижения при выполнении заданий;	
18.05-22.05		157	<b>Работа над ошибками.</b>			
18.05-22.05		158	<b>Обобщение и закрепление.</b>		- принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - повторять обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью Ь; - списывать, выполняя задание составить предложения, выбрав слово по смыслу, вставляя вместо (?) соответствующую букву; - повторение правописаний ча – ща; жи-ши, чу-щу, чк-чн, безударных гласных, парных согласных на конце и в середине слов; - повторять двойную роль букв ё, е, ю, я в виде записи под диктовку: ель – мел, ёж – мёд, юла – тюк, яма - ряд.	