

ГБДОУ детский сад № 23 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС

Мероприятие подготовила воспитатель
первой квалификационной категории
Вишнякова Ольга Владимировна

Для воспитателей дошкольных учреждений
Невского района

Санкт-Петербург
2014г.



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ:

Цель: Систематизировать представления детей о целостности картины окружающего мира, развивать лексико-грамматические навыки, совершенствовать общую и мелкую моторику в рамках изучаемой темы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Закрепление знания признаков осени, упорядочивание представлений о грибах, обобщающих понятий: «съедобные грибы», «несъедобные грибы». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.

Коррекционно-развивающие:

Развитие речевой активности, монологической и диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, творческого воображения.

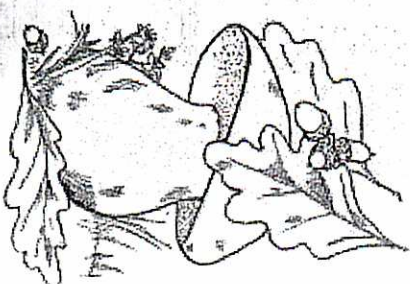
Коррекционно-воспитательные: Формирование у детей экологической культуры; воспитание бережного отношения к природе; воспитание эстетической культуры на основе компонентов природы.

I. Вводная часть
(сообщение темы занятия);

II. Основная часть:

- Сюжетный момент;
- Закрепление и систематизация знаний детей о грибах, их строении, способе существования, роли в природе;
- Тестопластика.

III. Итог занятия.



подпись

Конспект открытого интегрированного занятия

«Путешествие в осенний лес»

в подготовительной группе детского сада

Цель: Систематизировать представления детей о целостности картины окружающего мира, развивать лексико-грамматические навыки, совершенствовать общую и мелкую моторику в рамках изучаемой темы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Закрепление знания признаков осени, упорядочивание представлений о грибах, обобщающих понятий: «съедобные грибы», «несъедобные грибы». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.

Коррекционно-развивающие: Развитие речевой активности, монологической и диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные: Формирование у детей экологической культуры; воспитание бережного отношения к природе; воспитание эстетической культуры на основе объектов природы.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, какое время года сейчас на дворе? (ответы детей). Как можно узнать, что пришла осень? (ответы детей). А вы знаете, что в осеннем лесу созревает свой урожай? (ответы детей). Сегодня, я предлагаю вам совершить путешествие в осенний лес! Хотите? Тогда закрывайте глаза, а я взмахну волшебным кленовым листом и мы окажемся на лесной полянке! (видеозапись со звуками осеннего леса; появляется Гриб-боровик).

Гриб-боровик: - Здравствуйте, ребята! (Дети здороваются). Как вы очутились в моем лесу? (ответы детей). Уж не за лесным ли урожаем вы пожаловали? Что-то не хочется мне вас пускать! Нашумите, веток наломаете, зверей распугаете, мусор оставите, грибы да ягоды помнете. Уходите-ка, вы, обратно в детский сад!

Воспитатель: - Гриб-боровик, пусти нас в лес, пожалуйста! Наши дети знают, как себя в лесу вести надо! Ну-ка, ребята расскажите правила поведения в природе! (краткие ответы детей).

Гриб: - Ну, хорошо, вижу, что вы дети умные и любите природу. А вот если еще и загадку мою отгадаете, то и лес вам все свои секреты откроет. Слушайте:

И на горке и под горкой,

Под березой и под елкой,

Хороводами и в ряд

В шапках молодцы стоят!

-Под кустами, под листьями

Мы попрятались в траву,

Нас в лесу ищите сами,

Мы не скажем вам «Ау!»

Воспитатель: - Дети, о чем эта загадка? Как вы догадались? (ответы детей). Молодцы!

Воспитатель: - А давайте расскажем Боровику, что мы знаем о грибах? (ответы детей о месте произрастания и строении гриба, дополнения воспитателя по необходимости).

Гриб-боровик: - А вы знаете, дети, что нас - грибов существует около 100 000 видов грибов самых разных форм и размеров. Когда-то считали, что мы растения, но это не так, потому, что нам приходится доставать все необходимое из окружающей среды, как животным, но мы - не животные. Сейчас грибы выделяют в особое, самостоятельное царство! Мы питаемся кусочками опавших листьев, древесины, опавших с деревьев, или частичками шерсти животных. С помощью особых веществ мы разлагаем их до состояния, которое способны усвоить нити мицелия, из которых состоит наша грибница.

Под шляпкой мы прячем гранулы, которые называются спорами. Когда грибы взрослеют, они разбрасывают их вокруг себя. Из каждой споры может появиться новая грибница. Попав на землю, споры проращивают нити мицелия - создают собственную грибницу. А из нее формируется плод, который называется грибом. Сначала на земле можно заметить светлую паутинку, а затем из нее появляется шляпка и ножка молодого гриба (показ слайда: «развитие гриба»).

Мы, грибы, ужасные модники и носим самые разнообразные шляпки. Они бывают маленькими и большими, плоскими и выпуклыми, снизу - украшенными губкой или пластинками. Но у каждого вида своя шляпка! Шляпки мы носим на ножках, которые могут быть самой разной формы. Грибы - это совершенно особые организмы, которые очень важны для жизни леса. Большинство лесных грибов питаются остатками отмерших растений.

Воспитатель: - Верно. Помните, ребята, летом, на участке, мы видели огромное количество грибов на старом пне и вокруг него на корнях.

Гриб-боровик: - Так грибы помогают разрушить погибшее дерево и превратить его в почву, где могут вырасти новые растения. Значит все грибы, даже опасные для человека, нужны лесу и его обитателям. Об этом нельзя забывать. Не стоит топтать мухоморы и поганки. То, что нам кажется бесполезным - лесу жизненно необходимо! Ой, да что-то заболтался я с вами! Дел у меня много - пойду я, до свидания (дети прощаются с Грибом Боровиком).

Воспитатель: - А кто знает, что такое «тихая охота»? (ответы детей).

Воспитатель: - «Тихой» ее называют потому, что сбор грибов требует внимания и терпения.

Воспитатель: - А теперь «поохотимся»: поиграем в игру: «Наполни корзинку!» Только прежде нужно отгадать загадки, чтобы знать какие грибы можно собирать, а какие в лесу оставить. Слушайте.

Бледная она стоит

У нее съедобный вид.

Принесешь домой - беда,

Будет ядом та еда!

Знай, что этот гриб обманка!

Враг наш - ...(бледная поганка) (показ слайда).

Коренастый, в шляпе новой,

Гриб растет в лесу сосновом.

Рады бабушка и дед:

-Будет праздничный обед!

Ой, схватили белки вмиг

Аппетитный белый...(гриб) (показ слайда).

С ним в лесу никто не дружит
И в лукошке он не нужен

Мухи скажут: - «Это - мор»,
В красной шапке...(мухомор) (показ слайда).

Ходят в рыженьких беретах
Осень в лес приносят летом
Очень дружные сестрички
Называются...(лисички) (показ слайда).

Не спору - не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я, обычно,
В березовой роще (подберезовик) (показ слайда).

Воспитатель: - Вот теперь можно и в лес! Разбирайте корзинки,
Помните, несъедобные грибы не собираем - оставляем лесу.

(дети собирают муляжи съедобных грибов).

Далее проводится игра: «Собери друзей для слова «гриб».

Воспитатель: - Дети, понравилось вам в лесу? А что больше всего вам запомнилось? Жаль, но пора возвращаться в детский сад. А поедем мы на электричке! Садитесь! (Дети встают друг за другом и исполняют песенку П.Синявского «Грибная электричка»).

Едут в электричке
Волнушки и лисички
С подружками-друзьями,
Чернушками-груздями.

Со станции ПРИГОРКИНО
На станцию ВЕДЕРКИНО
Со станции ПОДЪЕЛКИНО
На станцию ЗАСОЛКИНО.

Колеса со старанием

По рельсам тарахтят,
Везут по расписанию
Компанию опят.

Со станции ПОЛЯНКИНО
На станцию СМЕТАНКОВО
Со станции ПЕНЬКОВКИНО
На станцию ДУХОВКИНО.

Воспитатель: - Ну, вот и приехали. А сейчас я предлагаю вам проверить, все ли вы запомнили из того, о чем говорил Гриб-боровик. Хотите? Мы будем лепить грибы из соленого теста. Кто какой захочет. А я посмотрю, как вы их запомнили. Рассаживайтесь по местам!

Воспитатель: - Помните, Гриб-боровик говорил нам о модных шляпках, которые любят носить грибы? Сейчас я покажу вам разные способы изготовления шляпок и ножек грибов, а вы выберете сами, какой гриб вам наиболее симпатичен (показ способов лепки). Вы все поняли? Какие у вас есть вопросы? Чтобы было легче, вы можете посмотреть, как выглядит выбранный вами гриб, на слайде. Сегодня мы будем только лепить грибы, а расписывать их только после того, как тесто высохнет. Приступайте к работе. (Консультирование и помощь детям по необходимости).

Воспитатель: - Молодцы! Замечательные грибы у вас получились! Расскажите о своих грибах (краткие рассказы детей о грибах). Здорово, умницы и умники, теперь вы много знаете о грибах, и с вами можно идти в лес!