

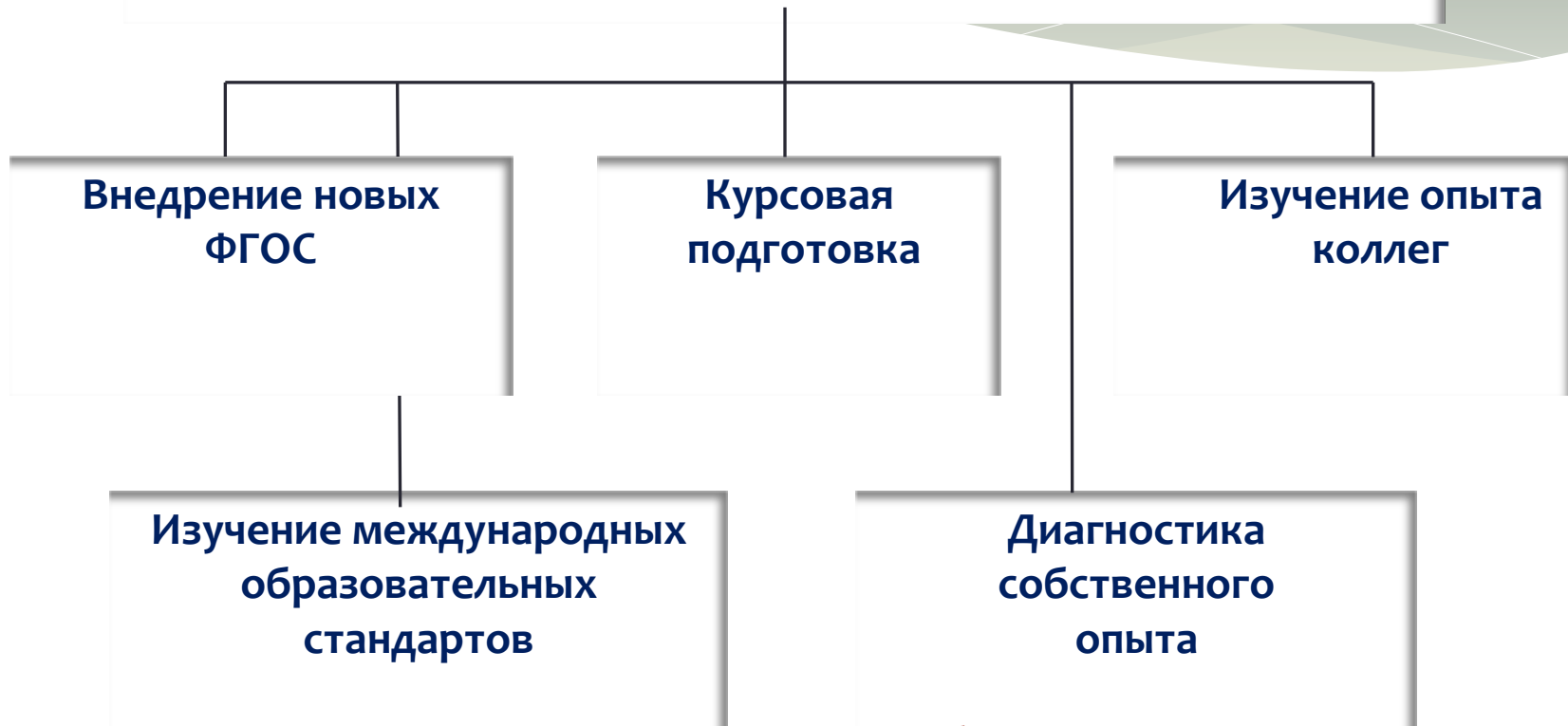


Методический семинар

Тема: «Формирование универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы»

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 56
Т. А. Новикова

Факторы, оказавшие влияние на возникновение и становление педагогического опыта



Актуальность темы обусловлена:

- потребностями современного общества;
- потребностями в освоении новых образовательных технологий, основанных на принципах метапредметности и направленных на формирование УУД обучающихся;
- эффективностью обучения, при котором ученик является активным субъектом деятельности

Характеристика противоречий, которые привели к постановке проблемы

- Современному обществу нужны люди активные, творческие, думающие, умеющие жить и работать в демократическом обществе
 - Ученик, выйдя из стен школы должен уметь адаптироваться к новым условиям жизни, уметь анализировать ситуацию и адекватно изменять свою деятельность.
- Современное обучение предполагает действенную подготовку школьников к жизнедеятельности в современной реальности.
 - В современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии.
- Изменились взгляды и на учебный процесс, появилась необходимость внедрять новые технологии, искать новые подходы

Характеристика противоречий, которые привели к постановке проблемы

- В условиях освоения **Федерального Государственного Образовательного Стандарта** начального общего образования передо мной возник ряд вопросов:
- Как обеспечить обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты?
- Какие условия создать для развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничества с взрослыми и сверстниками?
- Какие формы, методы и приемы обеспечат успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания?

Характеристика противоречий, которые привели к постановке проблемы

Проблема
заключается в
рассогласовании
между
требованиями
стандарта,
предъявленными
к формированию
универсальных
учебных действий
и средствами их
достижения.

Выходом из
создавшейся
**проблемной
ситуации** для
меня стала
организация
проектно–
исследовательск
ой деятельности
учащихся
начальной
школы.

**Объект
педагогического
опыта:** процесс
формирования УУД
на основе
проектно–
исследовательской
деятельности
учащихся
начальных классов

**Предмет
исследования:**
формы, методы и
приемы
организации
проектно–
исследовательск
ой деятельности,
направленные на
формирование
универсальных
учебных
действий

Теоретическая база опыта

Методические и теоретические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности школьников в трудах отечественных педагогов В. П. Вахтерова, Н. И. Новикова, Б. Е. Райкова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и зарубежных Дж. Бруннер, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци, С. Френе

Методические и дидактические основы использования исследовательских методов в обучении обоснованы И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, М.Н. Скаткиным.

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработанная на основе системно - деятельностного подхода, (Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина)

Обоснование обучения, Значимость творческой исследовательской деятельности в школе подчеркивали В.И. Андреев, И. А.Зимняя, А.М.Матюшкин.

Психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности детей разного возраста описаны А.Н.Поддьяковым, А.И.Савенковым.

Теоретические, методические, дидактические аспекты исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах Л.А.Казанцевой, Г.В. Макотровой, А.В. Леонтовича; вопросы развития исследовательских умений рассматривались А.Г.Иодко, О.И.Митрош, В.П. Ушачевым.

Цель педагогического опыта – создание условий, содействующих формированию универсальных учебных действий у учащихся начальной школы на основе проектно-исследовательской деятельности

Задачи:

- изучить научно-методическую литературу, посвященную проблемам формирования универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы;
- адаптировать известные научные разработки по теме к своей педагогической деятельности;
- внедрить в образовательную практику формы, методы и приёмы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы;
- разработать и апробировать программу по внеурочной деятельности на основе проектно-исследовательских заданий.

Условия формирования УУД на основе проектно-исследовательской деятельности

Активное обучение

Системно –
деятельностный
подход



Проблемное
обучение

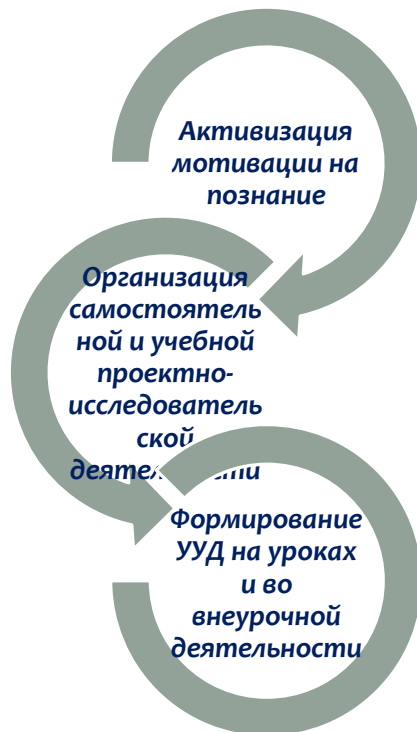
Компетентность в
решении проблем

Окружающая
среда

Информационная
компетентность

Интерактивное
обучение

Коммуникативная
компетентность



**УУД - способность субъекта к саморазвитию и
самосовершенствованию путем сознательного и
активного присвоения нового социального опыта,
«»умение учиться»**

**Исследовательские
умения и навыки**

Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)



Самоконтроль и самооценка

Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)



Умение ставить цель и планировать свою работу

Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли)



Умение задавать вопросы
Умение доказывать и защищать свои идеи

Познавательные (общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



Умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов
Умения и навыки структурирования материала

логические: анализ, синтез, установление причинно следственных связей, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;



Уметь давать определение понятиям; классифицировать; умения делать выводы и

действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)



умозаключения;
выдвигать гипотезы
умение видеть проблемы

Основные понятия

Проект — это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы

Основные характеристики проектной деятельности:

- наличие проблемы;**
- планирование деятельности;**
- работа по поиску и анализу информации;**
- получение нового продукта;**
- презентация нового продукта**

Основные этапы проектной деятельности:

- погружение в проект- определение проблемы, оценка возможностей;**
- организация деятельности- определение цели и задач, разработка плана деятельности;**
- осуществление деятельности по реализации проекта;**
- презентация и анализ результатов**

Основные понятия

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования – конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т.д.). Предмет исследования определяется при ответе на следующие вопросы: «Как рассматривать объект?», «Какие отношения ему присущи?», «Какие аспекты и функции выделяет исследователь для изучения объекта?».

Тема исследования – сфера производимой исследовательской деятельности. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Цель исследования – конечный результат, который хотелось бы достичь исследователю. Чаще всего она формулируется с использованием слов: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать и т.п. Цель – идеальное видение результата.

Задачи исследования – выбор путей и средств для достижения целей в соответствии с выдвинутой гипотезой

Проблема исследования – противоречивая ситуация, требующая своего разрешения, несоответствие между желаемым и действительным

Гипотеза исследования - «основание, предположение», научное обоснование предположения о связи определенной деятельности, явления, процесса с ее (его) результатом. Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то», «при условии, что... », «так..., как... », «возможно... », «допустим... ». После формулирования гипотезы окончательно определяются цели и задачи, сформулированные в начале деятельности».

Методы исследования – способы достижения цели

Методы получения и сбора научно значимой информации:

- **теоретические методы** применяются при изучении письменных источников и при проектировании практики: сравнение, счет, измерение, обобщение, абстрагирование, формализация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, ранжирование .
- **практические методы (эмпирические)** связаны с действиями исследователя: все виды эксперимента, наблюдение, опрос, анкетирование, написание сочинений, тест, интервью, рейтинг, беседа, изучение продуктов деятельности и документов.
- **Методы исследования разделяются также на**
 - простые (интервью, рисунок, анкетирование и пр.)
 - сложные (например, сложный метод исследования «беседа» может состоять из простых методов: прием «вопрос-ответ», интервью, рисунок, хронометраж, наблюдение и др.)

Методы обработки данных:

- **количественные методы (фактические)** для работы с большим числом фактов и показаний: статистические, математические.
- **качественные методы (содержательные)** обработки данных связаны с толкованием смысла, выявлением происхождения, внутренней структуры обнаруженных явлений (фактов).

Основные отличия проекта от исследования

Проектная деятельность



Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

Учебно-исследовательская деятельность



Деятельность направлена на решение проблемы. Отрицательный результат («проблема нерешаема») – тоже результат.

В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы, открытие нового для учащегося знания

Основные отличия проекта от исследования

Проектная деятельность



**Учебно-исследовательская
деятельность**



Проект «Родословная»



Исследовательская деятельность
Эксперименты получения радуги в домашних условиях



Опытным путём мы доказали, что эффект радуги можно получить в домашних условиях и в любое время года любоваться этим красивейшим природным явлением, которое всё ещё хранит много загадок.

Этапы деятельности при выполнении учебных исследований

Исследовательская деятельность учащихся

- 1.
2. Проблематизация: обнаружение учащимися противоречий в информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление, усмотрение проблемы
3. «Инкубационный период». Определение сферы исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы)
4. Определение темы исследования
5. Определение цели и задач исследования
6. Выработка гипотезы (гипотез)
Построение модели

Управляющая деятельность учителя

1. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций
2. Предъявление учащимся фактов, противоречивой, привлекательной информации, создание проблемной ситуации
3. Инициирование постановки вопросов учащимися, поощрение поиска, помощь в самоопределении в отношении объекта исследования
4. Помощь в определении предмета и темы исследования
5. Оказание помощи в формулировке цели и определении задач исследования
6. Предложение найти объяснение выдвинутой гипотезе

Этапы деятельности при выполнении учебных исследований

Исследовательская деятельность учащихся

7. Планирование и разработка методики проведения исследования
8. Сбор и систематизация полученной информации
9. Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов
10. Подготовка отчета
11. Презентация и защита результатов исследования
12. Обсуждение хода работы и полученных результатов
- 13.

Управляющая деятельность учителя

7. Предложение учащимся различных методов решения задач исследования
8. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования
9. Помощь учащимся в анализе различных точек зрения на проблему, в обобщении данных в формулировке собственного взгляда на проблему. Предложение различных подходов, схем, шаблонов для обобщения информации
10. Консультирование по подготовке отчета и публичной защите исследования
11. Помощь и поддержка непосредственно перед защитой
12. Организация рефлексии
13. Самоанализ учителем хода и продуктивности его управляющей деятельности

Методические приёмы и эффективные формы для развития общих исследовательских умений младших школьников:

| Методический приём | Описание приёма | Результаты развития УУД |
|-----------------------------------|--|--|
| «Тема одна – сюжетов много» | Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему | Действия постановки и решения проблемы |
| «Посмотри на мир чужими глазами» | Способность выявлять проблему, изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. | Формулирование проблемы |
| «Сколько значений у предмета» | Детям предлагается хорошо знакомый предмет: корзина, кусочек мела, карандаш и т. д. Задание: придумать как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета. | Самостоятельное создание способов решения проблем |
| Упражнения на обстоятельства | При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным(вредным) будут полезными два или более из этих предметов? -книга -кирпич -газета | Логические (построение логической цепи рассуждений) |
| «Найди возможную причину события» | -вертолёт целый день кружил над лесом -друзья поссорились -медведь зимой бродит по лесу | Логические (установление причинно-следственных связей) |
| Использование провокационных идей | Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле Почему это могло произойти? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей . | Логические (выдвижение гипотез и их обоснование) |

Методические приёмы и эффективные формы для развития общих исследовательских умений младших школьников:

| Методический прием | Описание приема | Результаты развития УУД |
|---|---|---|
| Описание | Описать объект – значит, ответить на вопросы: Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты? | Общеучебные (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание) |
| Характеристика человека, явления, предмета, объекта | Приём предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств объекта. | Общеучебные (умение структурировать знания) |
| Сравнение | Подбери сравнение для таких объектов: лампа, слон, дерево, книга. | Общеучебные (метод поиска) |
| Загадки как определения понятия | Прием выделения существенных свойств объекта, явления. Сочини юмористическую загадку о животном | Общеучебные (определение основной и второстепенной информации) |
| «Классификация с явными ошибками» | Используются задания, содержащие явные ошибки. Это позволяет объяснить настоящие правила логики | Логические (доказательство) |
| «Найди ошибки художника | Детям предлагаются зрительные образы с намеренно сделанными ошибками | Логические (синтез) |

Система заданий по формированию проектно- исследовательских умений

<http://4portfolio.ru/view/view.php?id=7075>

Система заданий для развития умения видеть проблему

«Назовите как можно больше признаков предметов»

Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др. Выиграет тот, кто выделит и напишет в своей тетради как можно признаков этого предмета. Это задание можно провести и как увлекательный командный конкурс.

Наблюдение как способ выявления проблем

Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Проблемами для детских исследований могут быть и такие: «Почему светит солнце?», «Почему играют котят?», «Почему попугай и вороны могут разговаривать?», «Почему школьники так шумят на переменах?»



Экскурсия в Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д.Г. Бурulina



Развитие умений и навыков экспериментирования

Эксперимент - важнейший из методов исследования, метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы или общества.

Мысленный эксперимент

В ходе мысленных экспериментов исследователь мысленно представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и яснее может увидеть результаты этих действий.

Реши в ходе мысленных экспериментов следующие задачи:

Что можно сделать из куска бумаги?

Что будет, если все станут выше ростом?

Что нужно для того, чтобы накормить все человечество?



Развитие умений выдвигать гипотезы

Гипотеза - это предвидение событий. Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает.

Изначально гипотеза не истинна и не ложна - она просто не определена. Ценность предположений, даже самых нелепых, провокационных идей, в том, что они заставляют нас выйти за рамки обыденных представлений.



Задание «Давайте вместе подумаем»:

Как птицы узнают дорогу на юг?

Почему весной появляются почки на деревьях?

Почему течёт вода?

Почему дует ветер?

Почему металлические самолеты летают?

Почему бывают день и ночь? и др.

Какими могут быть гипотезы в данном случае: «Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам?», «Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.), они указывают им направление полета», «Птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу», «Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним», «А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолете или на корабле?»

- Может быть...
- Предположим...
- Допустим...
- Возможно...
- Что если...

Эксперимент <http://nsportal.ru/node/657125>

Искать доказательства вы можете на сайте: <http://nsportal.ru>

"Один опыт стоит тысячи слов"

Опыт по физике. Эксперимент.

Учитель физики: учитель 4-го класса

Учитель физики: учитель 4-го класса

С помощью этого сайта вы можете узнать, что такое физика, как она развивается, как она применяется в жизни.

Опыт по физике. Эксперимент.

Учитель физики: учитель 4-го класса

Развивающая деятельность

Развивающая деятельность

Через удивление к познанию

Звучащий стакан

Цель эксперимента: узнать, как звук распространяется.

Материалы: стакан, вода, ложка.

Процесс: Налить в стакан воды, положить ложку.

ШОКОВЫЕ Свойства звука

Цель эксперимента: узнать, как звук распространяется.

Материалы: стакан, вода, ложка.

Процесс: Налить в стакан воды, положить ложку.

Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Через удивление к познанию

Проектно-исследовательская деятельность объединения «Развивающее естествознание» <http://nsportal.ru/node/654476>



В рамках реализации программы по внеурочной деятельности объединения «Развивающее естествознание» разработан и используется в обучении электронный учебник по темам курса, в котором отражен материал, изученный детьми на уроках, а также дополнительный материал, видео-опыты и эксперименты, физический музей (off-line путешествия), в котором собраны достижения науки и человечества.



Городской ученический Форум «Горизонты поиска и достижений»



Областной научный конкурс «Интеллектуал»



**Научно-практическая работа по физике
Давление твердых тел
Диплом победителя в номинации «Дебют года»**

Результаты формирования УУД на основе проектно-исследовательской деятельности

| УУД | Результаты формирования УУД | Значение для обучения |
|---|--|---|
| <p>Личностные действия</p> <p>-смыслообразование</p> <p>-самоопределение</p> <p>Регулятивные действия</p> | <p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p> | <p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».</p> <p>Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p> |
| <p>Регулятивные,</p> <p>личностные,</p> <p>познавательные,</p> <p>коммуникативные</p> <p>действия</p> | <p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения</p> | <p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания.</p> <p>Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p> |
| <p>Коммуникативные,</p> <p>регулятивные действия</p> | <p>Внутренний план действия</p> | <p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения</p> |
| <p>Коммуникативные,</p> <p>регулятивные действия</p> | <p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p> | <p>Осознанность и критичность учебных действий</p> |

В результате целенаправленной проектно-исследовательской деятельности, у обучающегося будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, формулировать и проверять гипотезы, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание;
- продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми и культурами;
- умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру;
- умение защищать свои убеждения;
- способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого;
- «Умение учиться»

Адресная направленность

**Учителя начальных
классов**

Учителя предметники

Методисты

**Классные
руководители**

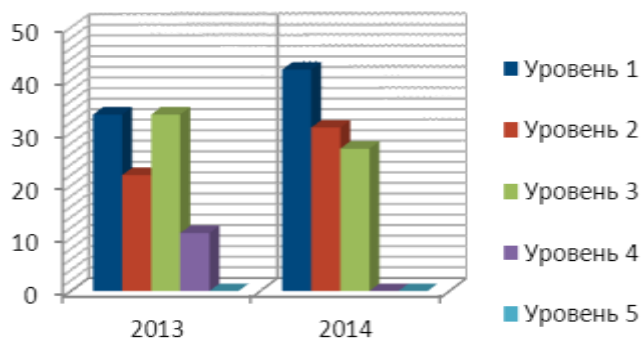
Новизна опыта

**состоит в подборе
наиболее
эффективных
методов и приемов
по формированию
УУД на основе
проектно-
исследовательской
деятельности
учащихся начальных
классов**

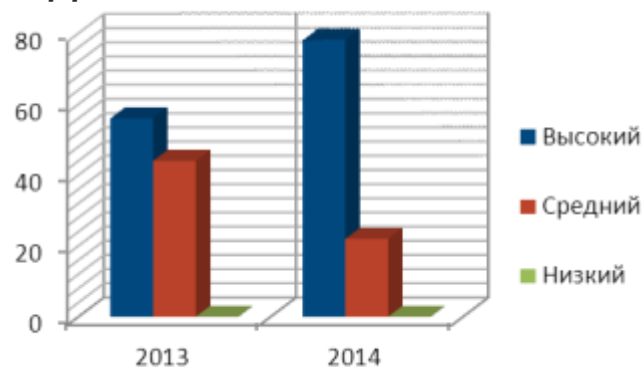
Образовательные эффекты применения проектно-исследовательской деятельности

Положительная динамика развития УУД

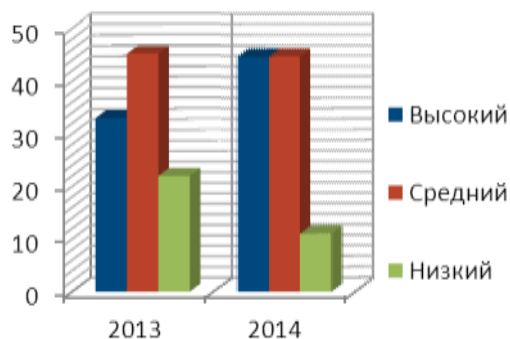
Личностные УУД:



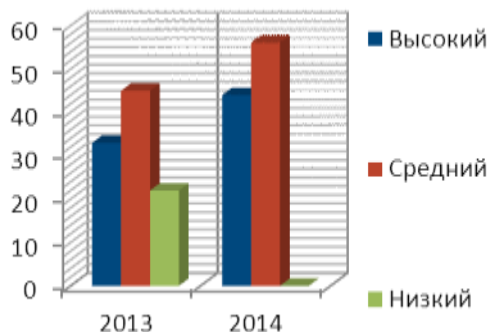
Мотивация



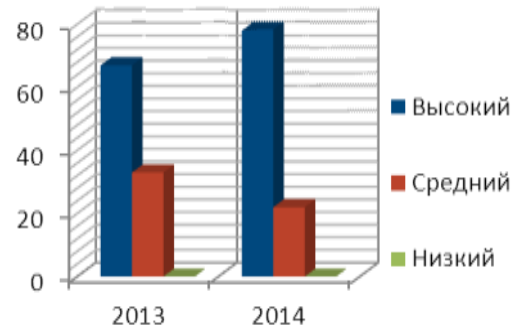
Нравственные представления



Регулятивные УУД



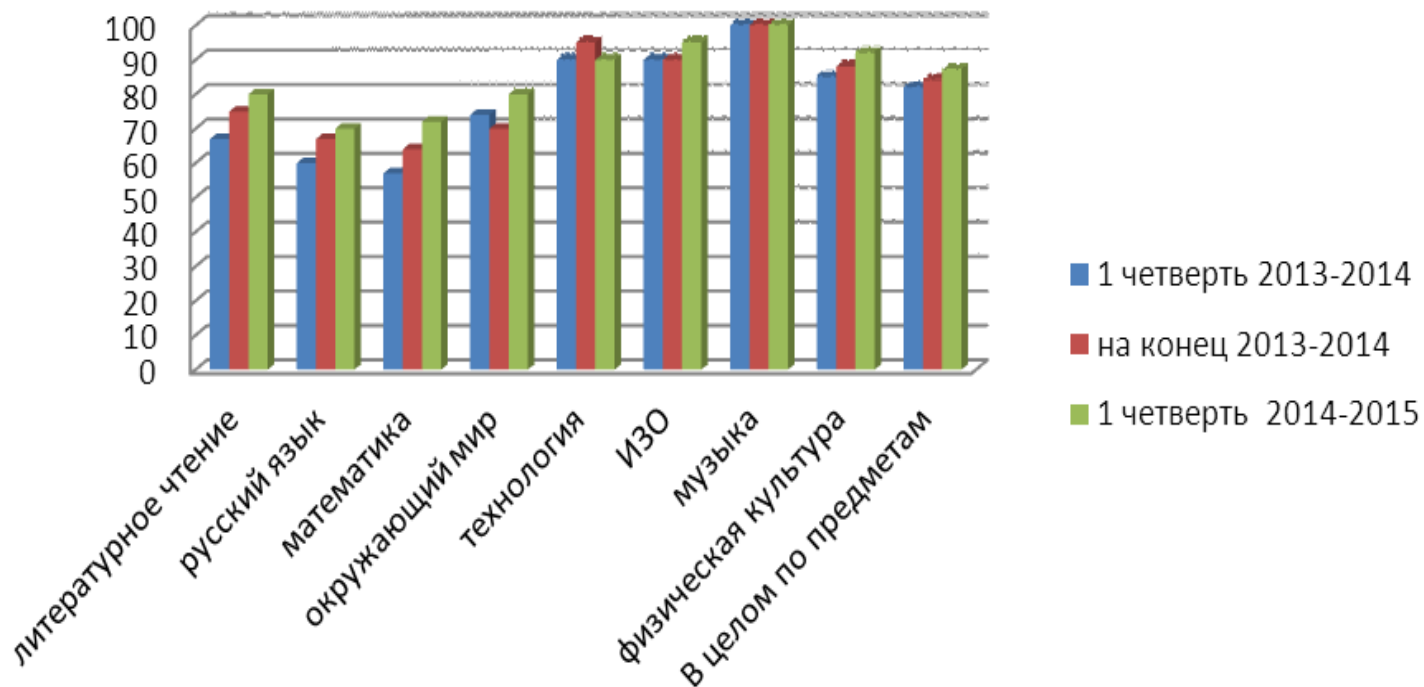
Познавательные УУД



Коммуникативные УУД

Образовательные эффекты применения проектно-исследовательской деятельности

Стабильность качественной успеваемости по предметам



Наличие среди обучающихся неоднократных победителей предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей предметной направленности

| № | Ф.И.О. участника | Предмет | Уровень | Дата | Результат |
|----|------------------|--|---------------|------|---|
| 1 | Калабина Маша | «Турнир Смешариков» окружающий мир | городской | 2012 | призёр |
| 2 | Калабина Маша | «Турнир Смешариков» математика | городской | 2012 | призёр |
| 3 | Калабина Маша | Развивающая олимпиада младших школьников "КЛЕНОВИЧОК" | Всероссийский | 2012 | 2 место в регионе; 830 из 922 участников, сертификат № 025746 |
| 4 | Литова Арина | «Турнир Смешариков» окружающий мир | районный | 2011 | призёр |
| 5 | Литова Арина | «Турнир Смешариков» по русскому языку | городской | 2011 | призёр |
| 6 | Литова Арина | «Турнир Смешариков» окружающий мир | городской | 2011 | призёр |
| 7 | Литова Арина | «Турнир Смешариков» окружающий мир | городской | 2012 | призёр |
| 8 | Литова Арина | Развивающая олимпиада младших школьников "КЛЕНОВИЧОК" | Всероссийский | 2012 | диплом № 252302; 1 место в регионе; 187 место по России из 922 участников |
| 9 | Баранова Мария | II Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика» http://www.unikru.ru | Всероссийский | 2012 | Диплом, 2 место |
| 10 | Баранова Мария | Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая азбука» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 2 место |

Наличие среди обучающихся неоднократных победителей предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей предметной направленности

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---------------|------|-----------------|
| 11 | Манохина Анастасия | II Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика» http://www.unikru.ru | Всероссийский | 2012 | Диплом, 2 место |
| 12 | Манохина Анастасия | Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая азбука» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 2 место |
| 13 | Ильина Яна | II Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика» | Всероссийский | 2012 | Диплом, 2 место |
| 14 | Ильина Яна | Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая азбука» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 2 место |
| 15 | Гептнер Мария | II Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика» | Всероссийский | 2012 | Диплом, 3 место |
| 16 | Гептнер Мария | Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая азбука» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 2 место |
| 17 | Гептнер Мария | II Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Винни-Пух в Стране Знаний» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 1 место |
| 18 | Люстров Кирилл | II Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика» | Всероссийский | 2012 | Диплом, 3 место |
| 19 | Люстров Кирилл | Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая азбука» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 2 место |
| 20 | Кузнецова София | II Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика» | Всероссийский | 2012 | Диплом, 1 место |
| 21 | Кузнецова София | II Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Винни-Пух в Стране Знаний» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 1 место |
| 22 | Кузнецова София | Всероссийский дистанционный марафон «Веселые фантазии Н. Носова» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 1 место |
| 23 | Иванова Татьяна | II Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика» | Всероссийский | 2012 | Диплом, 3 место |

Наличие среди обучающихся неоднократных победителей предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей предметной направленности

| | | | | | |
|----|--|--|---------------|------|--|
| 24 | Иванова Татьяна | Всероссийский дистанционный марафон «По страницам любимых сказок» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 2 место |
| 25 | Иванова Татьяна | Всероссийский дистанционный марафон «Веселые фантазии Н. Носова» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 1 место |
| 26 | Иванова Татьяна | Всероссийская предметная олимпиада, «Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи» http://talantdeti.ru/ | Всероссийский | 2014 | Диплом I степени, русский язык, 100 баллов |
| 27 | Моржова Екатерина | II Всероссийская дистанционная игра - конкурс «Винни-Пух в Стране Знаний» | Всероссийский | 2013 | Диплом, 1 место |
| 28 | Моржова Екатерина | Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку http://talantdeti.ru/ | Всероссийский | 2014 | Диплом 1 степени, 100 баллов |
| 29 | Литова Арина, Илюшина Оксана, Калабина Мария | Школьная научно – практическая конференция «Выращивание кристаллов в домашних условиях» | школьный | 2013 | Диплом, 1 место |
| 30 | Моржова Екатерина Ильина Яна | Форум «Горизонты поиска и достижений» Исследовательская работа «Радуга – удивительное явление природы» | школьный | 2014 | Грамота, 1 место |
| 31 | Моржова Екатерина Ильина Яна | Форум «Горизонты поиска и достижений» Исследовательская работа «Радуга – удивительное явление природы» | муниципальный | 2014 | Сертификат участника |
| 32 | Кузнецова София | Областной научный конкурс «Интеллектуал» Научно-практическая работа по физике «Давление твердых тел» | областной | 2014 | Диплом победителя в номинации «Дебют года» |

Мой педагогический опыт по формированию универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы базируется на инновационных подходах к конструированию и функционированию современного учителя в условиях модернизации образования, что подтверждается публикациями в научно – педагогической прессе и электронных СМИ, участием в тематических педсоветах, мастер-классах и профессиональных конкурсах.

| Год | Название публикации, мероприятия | Уровень | Результат |
|------|---|---------------|---|
| 2012 | Научно-методическая публикация «Пропедевтический курс естествознания в начальной школе как способ развития одарённости личности» | Федеральный | Публикация в сборнике Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Развитие одаренности в современной образовательной среде» подтверждение публикации kafedra_uos12@mail.ru http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/Nauka/21012_ch2.pdf |
| 2013 | Методическая разработка урока «Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука» | Всероссийский | Свидетельство о публикации в электронном СМИ http://nsportal.ru/novikova-tatyana-alekseevna |
| 2013 | Методическая разработка урока «Уравнение» | Всероссийский | Свидетельство о публикации в электронном СМИ http://nsportal.ru/novikova-tatyana-alekseevna |
| 2013 | ПОРТФОЛИО учителя начальных классов | Всероссийский | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii |
| 2013 | Статья «Учебно – исследовательская деятельность научного объединения «Развивающее естествознание» (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-42343). | Федеральный | Публикация в электронном журнале «Учительский журнал он-лайн», издательской группы ОСНОВА http://teacherjournal.ru/shkola/dlya-rukovoditelej-shkoly/7777-uchebno-issledovatel'skaya-deyatelnost-nauchnogo-obedineniya-lrazvivayushhee-estestvoznaniy.html Сертификат |
| 2013 | Научно-исследовательская деятельность объединения «Развивающее естествознание» | Федеральный | Публикация на веб-портфолио в социальной сети 4portfolio.ru http://4portfolio.ru/view/view.php?id=7075 |
| 2013 | Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Развивающее естествознание» | Федеральный | Публикация на веб-портфолио в социальной сети 4portfolio.ru http://4portfolio.ru/artefact/file/download.php?file=27865&view=7087 |
| 2013 | Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий | Федеральный | Публикация на веб-портфолио в социальной сети 4portfolio.ru http://4portfolio.ru/view/view.php?id=7056 |

| Год | Название публикации, мероприятия | Уровень | Результат |
|--------------|--|-------------|--|
| 2013 | Развитие системы поддержки талантливых детей | Федеральный | Публикация на веб-портфолио в социальной сети http://4portfolio.ru/view/view.php?id=7087 |
| 2013 | Презентация «Один опыт стоит тысячи слов» | федеральный | Публикация в электронном журнале «Учительский журнал он-лайн», издательской группы ОСНОВА http://www.teacherjournal.ru/shkola/nachalnaya-shkola/7814-prezentacziya-qodin-opyt-stoit-tysyachi-slovq.html |
| 2014 | Презентация «Один опыт стоит тысячи слов» | Федеральный | http://4portfolio.ru/artefact/file/download.php?file=27871&view=7075 |
| 2013 | Мастер – класс «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» | областной | Участие в областном семинаре «Совершенствование преподавания математики в начальной школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения» http://www.ivipk.ru/news.aspx |
| 2013 2014 | Публичное представление достижений педагогической деятельности участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Ивановской области в 2013 и 2014 годах | областной | Сертификаты участника областного мероприятия в Институте развития образования Ивановской области, 2013 и 2014 гг. |

Участие и победа в профессиональных конкурсах

| № | Название конкурса | Уровень | Год | Результат |
|--------|--|---------------|-------------|----------------------------------|
| 1 | I Всероссийский конкурс презентаций портфолио "ЛИДЕРЫ НОВОЙ ШКОЛЫ" http://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/04/28/portfolio-uchitelya-nachalnykh | Всероссийский | 2013 | Диплом, 1 место |
| 2 | Международный конкурс на лучший веб-портфолио в социальной сети 4portfolio.ru, http://4portfolio.ru/view/view.php?id=7165 | Международный | 2013 | Диплом лауреата |
| 3 4 | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2013 и 2014 годах | Федеральный | 2013 и 2014 | Участие, справка - подтверждение |
| 5 | Областной конкурс "Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС" http://4portfolio.ru/view/view.php?id=7165 | Областной | 2013 | Диплом, 2 место |

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010
2. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей. Исследовательская работа школьников. – 2003. №4.
3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа школьников. – 2002. №1.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. Москва, Просвещение – 2011.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.
7. Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. Исследовательская работа школьников. - 2003.
8. Семичаеская Д.Н., Ситнова Е.В. Некоторые вопросы преподавания естествознания в начальной школе //Международный научно-исследовательский журнал — 2013. — № 4 (11) Часть 3
9. Семичаеская Д.Н., Ситнова Е.В. О причинах необходимости изучения курса «Естествознание» в начальной школе // Наука и образование в XXI веке. — Часть 34. — Тамбов.
10. Семичаевская Д.Н., Ситнова Е.В. ,К вопросу о формировании УУД у учащихся начальной школы в курсе естествознания// Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в XXI веке»
11. Новикова Т. А., Учебно – исследовательская деятельность научного объединения «Развивающее естествознание//Публикация в электронном журнале «Учительский журнал он-лайн» , издательской группы ОСНОВА <http://teacherjournal.ru/shkola/dlya-rukovoditelej-shkoly/7777-uchebno-issledovatel'skaya-deyatelnost-nauchnogo-obedineniya-lrazvivayushhee-estestvoznaniy.html>



Спасибо за внимание!