



Всероссийский конкурс «Учитель года России»

муниципальный этап

Представление опыта работы



Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 56 г. Иваново
Новикова Татьяна Алексеевна

- Шуйский государственный педагогический институт им. Д.А. Фурманова, 1994 г.
- Стаж педагогической работы – 25 лет
- Стаж работы в МБОУ СОШ №56 – 11 лет
- Занимаемая должность - учитель начальных классов
- Учитель высшей категории - 2012 год
- Педагогическое кредо: Школа – пространство мысли и творчества для будущего
- ЛИЧНЫЙ САЙТ <http://nsportal.ru/novikova-tatyana-alekseevna>

Формирование универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы

*Новый мир имеет новые условия и
требует новых действий
Н. Рерих*

Современному обществу нужны люди активные, творческие, думающие, умеющие жить и работать в демократическом обществе. Ученик, выйдя из стен школы должен уметь адаптироваться к новым условиям жизни, уметь анализировать ситуацию и адекватно изменять свою деятельность. Современное обучение предполагает действенную подготовку школьников к жизнедеятельности в современной реальности. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии. Изменились взгляды и на учебный процесс, появилась необходимость внедрять новые технологии, искать новые подходы

В условиях освоения Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования передо мной возник ряд вопросов:

Как обеспечить обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты?

Какие условия создать для развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничества с взрослыми и сверстниками?

Какие методы и приемы обеспечат успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания?

Проблема заключается в рассогласовании между требованиями стандарта, предъявленными к формированию универсальных учебных действий и средствами их достижения.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации для меня стала организация проектно – исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Объект педагогического опыта: процесс формирования УУД на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Предмет исследования: формы, методы и приемы организации проектно-исследовательской деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий.

Теоретическое обоснование педагогического опыта.

Теоретико-методологической основой являются **концептуальные положения** организации учебно-исследовательской деятельности школьников в трудах отечественных педагогов В. П. Вахтерова, Н. И. Новикова, Б. Е. Райкова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и зарубежных Дж. Бруннер, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци, С. Френе. Методические и дидактические основы использования исследовательских методов в обучении обоснованы И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, М.Н. Скаткиным. Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработанная на основе системно деятельностного подхода в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности детей разного возраста описаны А. Н. Поддьяковым, А. И. Савенковым.

Теоретические, методические, дидактические аспекты исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах Л. А. Казанцевой, Г.В.

Макотровой, А.В. Леонтовича; вопросы развития исследовательских умений рассматривались А. Г. Иодко, О. И. Митрош, В.П. Ушачевым

Цель педагогического опыта – создание условий, содействующих формированию универсальных учебных действий у учащихся начальной школы на основе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучить научно-методическую литературу, посвященную проблемам формирования универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы;
- адаптировать известные научные разработки по теме к своей педагогической деятельности;
- внедрить в образовательную практику формы, методы и приёмы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы;
- разработать и апробировать программу по внеурочной деятельности на основе проектно-исследовательских заданий.

Универсальные учебные действия – «умение учиться», способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс?

Для меня основой решения данной проблемы стало обучение на основе организации проектно-исследовательской деятельности.

УУД	Исследовательские умения и навыки
<u>Личностные</u> (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)	Самоконтроль и самооценка
<u>Регулятивные</u> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)	Умение ставить цель и планировать свою работу
<u>Коммуникативные</u> (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли)	Умение задавать вопросы Умение доказывать и защищать свои идеи
<u>Познавательные</u> (общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: анализ, синтез, установление причинно следственных связей, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)	Умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов Умения и навыки структурирования материала Уметь давать определение понятиям; классифицировать; умения делать выводы и умозаключения; выдвигать гипотезы умение видеть проблемы

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности с заранее выработанными представлениями о конечном продукте деятельности: знание, изделие, мероприятие, решения проблем. Этапы: погружение в проект - определение проблемы, оценка возможностей; организация деятельности- определение цели и задач, разработка плана деятельности; осуществление деятельности по реализации проекта; презентация и анализ результатов. Цель проектной деятельности в учебном процессе – научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, формулирование и проверка гипотезы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания, формирование познавательных УУД (способы установления, описания и объяснения фактов и явлений).

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Главной целью учебного исследования является развитие личности, приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции на основе приобретения знаний, личностно значимыми для конкретного учащегося.

Овладение обучающимися УУД через проектно-исследовательскую деятельность создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться и отвечать для себя и других на такие вопросы, как: Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как могу исправить то, что не получилось? В ответах на такие вопросы о собственных действиях рождается рефлексия. Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении проблемных ситуаций.

Исследовательская технология требует реализации педагогической модели *«обучение через открытие»*.

Ведущий метод – *проблемное обучение; метод проектов*.

Организационная форма – *совместный поиск решения проблемных ситуаций*.

Модель урока: *«знаю, но не все; хотел бы узнать – узнал»*.

Обучающие приемы - *экспериментирование или моделирование*.

Формы организации

Организация исследовательской деятельности младших школьников осуществляется мною в различных формах:

На уроке	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none">• урок – исследование• урок - экскурсия• урок - творческий отчёт• урок – творческая лаборатория• урок – презентация• урок - путешествие	<ul style="list-style-type: none">• кружки• олимпиады• интеллектуальные марафоны• экскурсии• исследовательские домашние задания

Основные этапы работы над формированием универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности.

1. Погружение. Формулировка проблемы. Постановка цели и задач, формулировка гипотез исследования.

Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта или исследования. Определение возможных форм результатов деятельности. Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление деятельности. Активная и самостоятельная работа обучающихся. Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов. Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Как в рамках урока организовать проектно-исследовательскую деятельность?

Этапы уроков планирую в соответствии с алгоритмом организации исследовательской деятельности:

Исследовательская деятельность учащихся	Управляющая деятельность учителя
1. Мотивация.	1.Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций
2.Проблематизация: обнаружение учащимися противоречий в информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление, усмотрение проблемы	2.Предъявление учащимся фактов, противоречивой, привлекательной информации, создание проблемной ситуации
3. «Инкубационный период». Определение сферы исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы)	3. Инициирование постановки вопросов учащимися, поощрение поиска, помощь в самоопределении в отношении объекта исследования
4. Определение темы исследования	4. Определение темы исследования
5. Определение цели и задач исследования	5. Оказание помощи в формулировке цели и определении задач исследования
6. Выработка гипотезы (гипотез) Построение модели	6. Предложение найти объяснение выдвинутой гипотезе
7. Планирование и разработка методики проведения исследования	7. Предложение учащимся различных методов решения задач исследования
8. Сбор и систематизация полученной информации	8. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования
9.Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов	9.Помощь учащимся в анализе различных точек зрения на проблему, в обобщении данных в формулировке собственного взгляда на проблему. Предложение различных подходов, схем, шаблонов для обобщения информации
10.Подготовка отчета	10. Консультирование по подготовке отчета и публичной защиты исследования

11. Презентация и защита результатов исследования	11. Помощь и поддержка непосредственно перед защитой
12. Обсуждение хода работы и полученных результатов	12. Организация рефлексии
13.	13. Самоанализ учителем хода и продуктивности его управляющей деятельности

Технология **построения урока-исследования** обеспечивает развитие исследовательской мотивации учащихся и формирование УУД. Представлю основные шаги при конструировании урока-исследования;

Первый шаг – сформулировать обобщение урока. Осознать, какое правило, принцип, закономерность или связь должны быть выявлены или обоснованы.

Второй шаг – определить, какой учебный материал должен быть изучен для того, чтобы выявить или обосновать планируемое обобщение. Именно на этом этапе подбирается материал, задания различные по уровню сложности.

Третий шаг – определить, какого типа учебное исследование (индуктивное или дедуктивное) более целесообразно сконструировать в данном конкретном случае. В дедуктивной логике строю урок, если надо детально изучить объект или явление, а если достаточно общего ознакомления, то выбираю индуктивную логику построения урока.

Четвертый важный шаг – сконструировать проблемную ситуацию для учеников, то есть определить динамический стержень урока, обеспечить возникновение мотивации, потребности в раскрытии неизвестного (планируемого обобщения)

Последний шаг – организационный: создание рабочих групп, распределение материала, выбор задания и того, в какой форме будет представлен результат учащимися. В заключение продумываю формы рефлексии (анкетирование, синквейн, изображение символа «успех – неуспех»). Часто на уроке применяем результаты исследования, выполняя творческие задания.

Для меня планирование и проведение урока-исследования стало по-настоящему захватывающим, лично значимым событием, когда можно творить и экспериментировать. Для многих учеников стало потребностью самостоятельная работа над проектом, исследованием, который они защищают на уроке.

- Мастер – класс «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»
<http://www.iroio.ru/news.aspx?page=32>
- Областной конкурс "Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС"



**Отзыв
о работе учителя начальных классов высшей категории
МБОУ СОШ № 56 г. Иваново
Новиковой Татьяны Алексеевны**

Новикова Татьяна Алексеевна - опытный учитель, реализующий образовательный процесс в соответствии с ФГОС ООН.

Высоко развиты необходимые для успешной реализации педагогической деятельности личностные качества педагога: общая культура и отношение к людям. Педагог занимает гуманистическую позицию по отношению к обучающимся, проявляет внимание к личности ученика, является для окружающих образцом этики и общей культуры. Педагог характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности.

Татьяна Алексеевна компетентна в области реализации программы и принятия педагогических решений. На высоком уровне владеет базовым компонентом содержания преподаваемого предмета, преподносит изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. Уроки проводятся на основе системно-деятельностного подхода. Учитель создаёт условия для активной познавательной деятельности учащихся на уроке. Педагог уделяет много внимания развитию речи учащихся, развитию мышления, формированию навыков творческой самостоятельной работы, учит их рассуждать.

Педагогическому мастерству у Татьяны Алексеевны Новиковой учатся не только коллеги из школы, но и учителя начальных классов Ивановской области. Так 14 февраля 2013 года в рамках тематического семинара по модульно-накопительной модели «Преподавание математики в начальной школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения» Татьяна Алексеевна проводила мастер-класс для учителей начальных классов области. На мастер-классе присутствовало 32 педагога городов Иванова, Кохмы, Вичуги, Лежневского, Шуйского, Ивановского, Заволжского районов. Все присутствующие педагоги отметили соответствие открытого урока ФГОС второго поколения и высокий уровень профессионализма Новиковой Т.А.

Гурбатова Е.Р.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного
и начального образования АУ
«Институт развития образования Ивановской области».

Евгения Гурбатова
Уч. ред. метод. центра

Методическая разработка по математике (1 класс) по теме: Урок математики в 1 классе на тему: «Уравнения» размещена на сайте: <http://nsportal.ru/novikova-tatyana-alekseevna> > Сайт учителя начальных классов на nsportal.ru Разработка включает презентацию StarBoard Software , технологическую карту, демонстрационный материал, индивидуальный маршрут к уроку математики в 1 классе по теме "Уравнения"



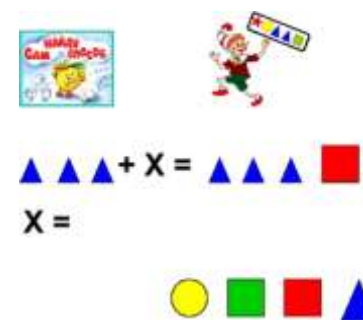
Слайд 1.



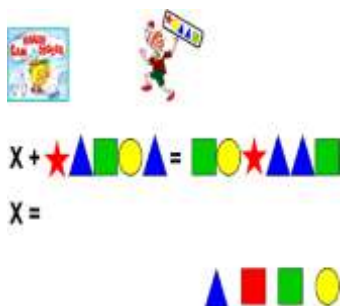
Слайд 2.



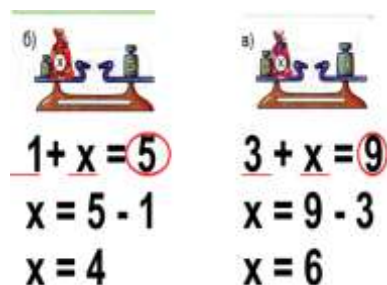
Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 5.



Слайд 6.



Слайд 7.



Слайд 8.

Урок обучения грамоте « Буква Ъ – показатель мягкости предшествующих согласных звуков»

Разработка размещена на сайте <http://nsportal.ru/node/628331>, включает презентацию, технологическую карту и индивидуальный маршрут к уроку

Учебный предмет	литературное чтение (обучение грамоте)
УМК	«Школа России»
Класс	1
Тип урока	урок открытия нового знания
Технология построения урока	проблемно-диалогическая, деятельностный метод, коммуникативная культура самооценки
Тема урока	Буква Ъ - показатель мягкости предшествующих согласных звуков
Цель урока	создание условий для овладения обучающимися знаниями о букве ъ (мягкий знак); для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных); для формирования чувства ответственности за родную природу
Основные термины, понятия	звук, буква, звуко-буквенный анализ слова, лексическое значение слова, предложение

Буква Ъ – показатель мягкости предшествующих согласных звуков

УМК «ШКОЛА РОССИИ»
УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА: ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД, КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА САМООЦЕНКИ

Презентация составлена Новиковой Т. А.

Встретились как - то на лесной полянке



лос
сол
ел
пен

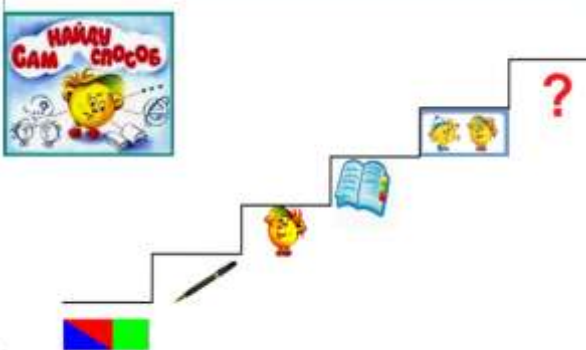
С какой проблемой столкнулись наши герои?

Буква Ъ – мягкий знак



- Познакомимся...
- Научимся...
- Узнаем, что показывает...

НАЙДИ САМ СПОСОБ



Я исследую слово ...

1. Произнеси или прочитай слово.
2. Составь или выбери его звуковую схему.
3. Посчитай количество звуков и букв.
4. Сделай вывод.



Составьте слова

1 ряд 2 ряд 3 ряд



банька
банка

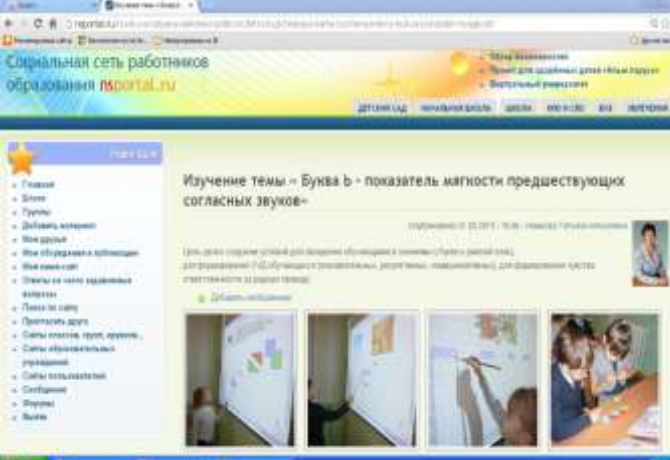
Помогите исправить ошибки



лось соль ель пень

Буква Ъ – мягкий знак

- Познакомились
- Научились...
- Узнали...



Приёмы, которые наиболее эффективно позволили мне спланировать и создавать условия для возникновения вопроса или проблемы:

- Прием ключевых слов.
- Прием объяснения явления, факта, эпиграфа, афоризмов, вызывающих столкновения взглядов, разных точек зрения.
- Выполнимое/невыполнимое действие.
- Чтение текста или текстов, содержащих разные взгляды на определенную проблему.
- Прием загадки-интерpretации.
- Трудности, возникшие при выполнении домашней работы, или различия во мнениях при выполнении творческой работы.

При введении элементов исследовательской деятельности в структуру уроков начальной школы я ориентировалась на мнение А.И. Савенкова, что программа обучения исследовательской деятельности учащихся должна начинаться с тренинговых занятий по развитию информационно-поисковых умений, которые позволят учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска, формируют УУД. Уроки-исследования помогли мне создать благоприятные условия для интеллектуального, личностного роста младших школьников и формирования общеучебных, логических универсальных учебных действий, а также действия постановки и решения проблем.

Методические приёмы и эффективные формы для развития общих исследовательских умений младших школьников:

Методический приём	Описание приёма	Результаты развития УУД
«Тема одна – сюжетов много»	Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему	Действия постановки и решения проблемы

«Посмотри на мир чужими глазами»	Способность выявлять проблему, изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.	Формулирование проблемы
«Сколько значений у предмета»	Детям предлагается хорошо знакомый предмет: корзина, кусочек мела, карандаш и т. д. Задание: придумать как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.	Самостоятельное создание способов решения проблем
Упражнения на обстоятельства	При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным(вредным) будут полезными два или более из этих предметов? -книга -кирпич -газета	Логические (построение логической цепи рассуждений)
«Найди возможную причину события»	-вертолёт целый день кружил над лесом -друзья поссорились -медведь зимой бродит по лесу	Логические (установление причинно-следственных связей)
Использование провокационных идей	Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле Почему это могло произойти? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей .	Логические (выдвижение гипотез и их обоснование)

Описание	Описать объект – значит, ответить на вопросы: Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?	Общеучебные (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание)
Характеристика человека, явления, предмета, объекта	Приём предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств объекта.	Общеучебные (умение структури-ровать знания)
Сравнение	Подбери сравнение для таких объектов: лампа, слон, дерево, книга.	Общеучебные (метод поиска)
Загадки как определения понятия	Прием выделения существенных свойств объекта, явления. Сочини юмористическую загадку о животном	Общеучебные (определение основной и второстепенной информации)
«Классификация с явными ошибками»	Используются задания, содержащие явные ошибки. Это позволяет объяснить настоящие правила логики	Логические (доказательство)
«Найди ошибки художника	Детям предлагаются зрительные образы с намеренно сделанными ошибками	Логические (синтез)

Система заданий по формированию проектно-исследовательских умений

<http://4portfolio.ru/view/view.php?id=7075>

Система заданий для развития умения видеть проблему

«Посмотрите на мир чужими глазами»

«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

- Продолжи рассказ, представив, что ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега?
- Представь себя водителем грузовика, едущего по дороге, или летчиком, отправляющимся в полет, мэром города, вороной, сидящей на дереве, зайчиком или лисичкой в лесу.
- Дети учатся смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения.

«Составьте рассказ от имени другого персонажа»

«Представьте, что вы на какое-то время стали столом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определенной профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни».

Система заданий для развития умения видеть проблему

«Назовите как можно больше признаков предметов»

Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др. Выиграет тот, кто выделит и напишет в своей тетради как можно признаков этого предмета. Это задание можно провести и как увлекательный командный конкурс.

Наблюдение как способ выявления проблем Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Проблемами для детских исследований могут быть и такие: «Почему светит солнце?», «Почему играют котятка?», «Почему попугай и вороны могут разговаривать?», «Почему школьники так шумят на переменах?»



Экскурсия в Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д.Г. Бурulina

Развитие умений выдвигать гипотезы

Упражнение на обстоятельство

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов: письменный стол; нефтяное месторождение; игрушечный кораблик; апельсин; мобильный телефон; проект постройки дома; чайник; реактивный самолёт; букет ромашек; охотничья собака.

«Найдите возможную причину события»

- ✓ Звонят колокола;
- ✓ Трава во дворе пожелтела;
- ✓ Пожарный вертолёт весь день кружил над лесом;
- ✓ Полицейский автомобиль весь день стоял у дороги;
- ✓ Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу;
- ✓ Друзья поссорились.

Назови два-три самых фантастических, самых неправдоподобных объяснений этих событий.

Развитие умений задавать вопросы

- ✓ Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе.
- ✓ Найди загаданное слово, начиная вопрос со слов «что», «как», «почему», «зачем».
- ✓ Задай как можно больше вопросов филину (ворону, медведю, дельфину и др.), изображенному на рисунке.
- ✓ Игра «Угадай, какой был вопрос».



Развитие умений и навыков экспериментирования

Эксперимент - важнейший из методов исследования, метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы или общества.

Мысленный эксперимент

В ходе мысленных экспериментов исследователь мысленно представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и явнее может увидеть результаты этих действий.

Решим в ходе мысленных экспериментов следующие задачи:

Что можно сделать из куска бумаги?

Что будет, если все станут выше ростом?

Что нужно для того, чтобы накормить все человечество?



Опыт – основной метод исследования, научный процесс, целенаправленное действие, при успешной реализации которого подтверждается или опровергается гипотеза

Опыт по исследованию: «ИЗДА - КЛЕЙ»

Цели задачи: Наблюдение и коллекция с фотографическим сопровождением. Цели задачи: Наблюдение и коллекция с фотографическим сопровождением. Цели задачи: Наблюдение и коллекция с фотографическим сопровождением.

Ход работы:

1. Изготовить картонную основу (размером 10х10 см).
2. Нарезать картон на кусочки (размером 1х1 см).
3. Приклеить кусочки картона к основе (размером 1х1 см).
4. Изготовить картонную основу (размером 10х10 см).

Результат:

Получилась картонная основа (размером 10х10 см).

Опыт по исследованию: «ИЗДА - КЛЕЙ»

Цели задачи: Наблюдение и коллекция с фотографическим сопровождением. Цели задачи: Наблюдение и коллекция с фотографическим сопровождением. Цели задачи: Наблюдение и коллекция с фотографическим сопровождением.

Ход работы:

1. Изготовить картонную основу (размером 10х10 см).
2. Нарезать картон на кусочки (размером 1х1 см).
3. Приклеить кусочки картона к основе (размером 1х1 см).
4. Изготовить картонную основу (размером 10х10 см).

Результат:

Получилась картонная основа (размером 10х10 см).

Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения

Методика «Продолжи исследование» позволяет включить детей в процесс собственного исследовательского поиска. Предлагаю детям прочитать отрывок о каком-либо исследовании и продолжить работу в направлении, указанном в отрывке. Отрывок выступает как площадка для старта детских исследований.

Коллекционирование как исследовательская практика ребенка - это проявление поисковой активности

Детское коллекционирование лишь внешне кажется бесконечно далеким занятием от научно-исследовательской практики взрослого. Однако, механизм коллекционирования - есть механизм создания описательных теорий



Проектно-исследовательская деятельность

Проект "О школе с любовью»

<http://nsportal.ru/ap/ap/literaturnoe-tvorchestvo/proekt-s-dnem-rozhdeniya-shkola>

Цель создания проекта: создание условий для воспитания гордости за свою школу, уважения к истории и традициям школы. В классе прошли конкурсы газет, рисунков, стихов, сочинений на темы «О школе с любовью», «Я, школа и друзья». Учащиеся записали воспоминания своих родителей – выпускников прошлых лет.

«Дорогие учителя. Хочется бесконечно признаваться Вам в любви, благодарить Вас за терпение, доброжелательность и тёплое отношение к нам, ученикам. Возвращаясь мыслями в те счастливые дни, только теперь понимаешь, что школьные годы остались в моей жизни фундаментом счастья!» Из воспоминаний Наталии Сергеевны Литовой (Нечунаевой). Записала ученица 4 «А» класса Литова Арина.

Место реализации проекта: МБОУ СОШ № 56 г. Иваново

О школе с любовью



75лет

Участники проекта: родители и ученики 4 «А» класса
Руководитель проекта: Новикова Т.А.

МЫ И НАША ШКОЛА



Воспоминания Лебедевой (Трефиловой) Юлии Владимировны Выпуск 1995г

Помню, как совсем маленькой девочкой я пришла в школу. Белый фартук, форма, новые тетради и ручки – это то, о чём мечтал каждый ребёнок! Мама моя помогала и сделала красивые косички с белыми бантами.

Школа подалась мне такой просторной, светлой. Помню своё волнение перед кабинетом и свою первую задачу. Не успела сразу получить, но тем большим радостью принял урок.

Безусловно, школа – это не только невинный облик, школа – это люди, которые встречают нас каждый день, создают атмосферу добро, взаимопонимания, доверия.

Очень тёплые воспоминания остались о моём первом учителе Галии Ивановне Петровой Алексеевны. Она заботилась о нас, складывая всю свою душу и все свои знания.

С тех пор прошло много лет, и вот уже мой сын Николай учится в моей любимой школе. Школа меняется, приходит и уходит ученики, учителя, но каждый из них оставляет частичку своей души, частичку своей жизни! Школа живёт, пока в ней есть неравнодушные люди!



Воспоминания Догильевой Анжелики Витальевны

Следует школа № 56, она и сейчас так, радостно донесла... Как давно это было... Первый «А» класс, гладкогустоботые юбки, белые банты, рюкзак мамы... Первые слова: «Не воню туда, в хоню, останься с тобой». Мои первые учительница, Людмила Алексеевна, строгая и справедливая, она и сейчас такая, полная жизненных сил, активной. Как же я переживала из-за «четверок», плакала. Помню как во 2-ом классе нас «переманили в гимназию», иногда в «близкие», белые «неуровненные мистифици». Как же было почтительно носить красные галстуки, самый первый. Я сама каждый день «разматывала» его утюгом и туго завязывала утюг. Показывал совет дружки, горю, бегая, собирая. Как же давно это было...

Старшие классы и Людмила Васильевна, красивая, высокая, мудрая. Глаза добрые... смеются... Когда ругают малыша, ругает много, как бы нехоти. С ней мы всегда были терпеливы, обтекаем по всем направлениям другие классы. Мы учились, оставив свою точку зрения, уважать мнение других, старались хорошо учиться. Мы знали, всем этим мы обязаны Людмиле Васильевне Нечунаевой.



Воспоминания о школе. Выпуск 1990г. 11"Б" класс Литова (Нечунаева) Наталия Сергеевна

На уроках литературы было так тихо, что казалось, можно «услышать воздух». Людмила Васильевна, как мы все благоговели перед Вами, уважали Вас и немного боялись. Сколько было мощи ума, образности мышления в этой маленькой и сильной характером женщине.

Павл Давыдович Фридрих – незаменимый наш военрук. Все, даже девочки, с упоением разбирали автомат и одевали противогазы.

Сколько походов, поездок было организовано нашими классными руководителями Шавандиной Н.А. и Абрамович Н.

Возвращаясь мыслями в те счастливые дни, только теперь понимаешь, что эти два года в школе остались в моей жизни фундаментом счастья!

Наталия Сергеевна Литова (Нечунаева)



Меня зовут Арина Литова. Мне 10 лет. Я учусь в школе № 56, в 4 «А» классе. В феврале школой исполняется 75 лет. В этой школе училась вся династия моей семьи, начиная от прабабушки, которой сейчас 85 лет, мой дядя, мама, дядя.

Когда я пошла в 1 класс, мне было немного страшно, но вскоре у меня появилось много друзей, и я перестала бояться. Наша учительница, Татьяна Алексеевна, отзывчивая, добрая и внимательная. В этом году мы с ней прощаемся и будем очень скучать.

В школе есть музей, в нём рассказывается о нашей школе и разных временах.

Наш класс очень дружный. Мы никогда не бросим друг друга в беде. Я очень люблю свою школу!



Меня зовут Елена Панина. Я учусь в школе № 56. Нашей школе в этом году исполняется 75 лет.

Здесь учился мой бабушка. В ней учился Сергей Иванович Пашков – летчик, участник Отечественной войны, Александр Гениадьевич Краснов – участник войны в Афганистане, известная актриса Любовь Соколова.

Когда я пришла в школу, мне было немного страшно. Большие коридоры и высокие классы. После я привыкла, подружилась со многими детьми. Наш класс самый дружный.

Сейчас в нашей школе очень много кружков. Я занимаюсь в объединении «Развивающее» – естествознание, музыкальные студии, и музеи, и кружок по рукоделию «Хозяюшка».

На базе нашей школы работает творческий коллектив «Сирень», в котором мы выступаем на праздниках в школе и участвуем в городских соревнованиях.

Мне очень нравится моя школа!



Формирование личности



Воспитание личности



Формирование личности



Воспитание личности

Проект "Школьные годы – чудесные годы»

<http://nsportal.ru/ap/ap/literaturnoe-tvorchestvo/proekt-shkolnye-gody-chudesnye-gody>



Проект « Осенняя фантазия»

Участники проекта: ученики 1 «А» класса

Руководитель проекта: Новикова Т.А.

Место реализации проекта: МБОУ СОШ №56 г. Иваново Осенняя фантазия Участники проекта: ученики 1 «А» класса Руководитель проекта: Новикова Т.А.	
Цели проекта	Развитие творческих способностей учащихся
Задачи проекта	Способствовать формированию эстетического вкуса и стремления к прекрасному, развивать сотрудничество, сотворчество учитель – ученик в ходе подготовки и реализации проекта. Формировать чувства ответственности и личной причастности к происходящему.
Короткое описание идеи проекта «Союзники»	Изготовление поделки из природного материала
Реклама для привлечения союзников	Учащиеся, учитель, родители
Предметы (включая класс, тему), знания которых используются (углубляются в ходе проекта)	Выставка поделок учащихся 2-4 классов, изделия из природных материалов в быту. Технология исследовать, сравнивать, сопоставлять природные материалы - их виды и свойства (цвет, форма), осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Окружающий мир: наблюдения за изменениями в природе с приходом осени, осмысливать значение бережного отношения к природе, природа в творчестве человека, живая и неживая природа.

Осенняя фантазия		
Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный	1. Экскурсия в парк. 2. Правила сбора и хранения природных материалов. 3. Реклама проекта. 4. Разработка этапов выполнения работы.	Подготовка презентации для знакомства с поделками из природного материала, привлечение родителей за сбором материала, изготовление поделки с детьми.
Основной	Выполнение проекта – изготовление поделок.	Помощь в выборе темы, в выполнении проекта, консультации.
Завершающий	Выставка - демонстрация изделий	Оценка проекта, анализ результата

Праздник «Осень-краса»



Защита проекта «Моя любимая буква»



Защита проекта «Стань заметней на дороге»

<http://nsportal.ru/novikova-tatyana-alekseevna/albom/stan-zametney-na-doroge>



Проект «Профилактика гриппа у детей»

Место реализации проекта: ЗОЖ;
МБОУ СОШ №56 г. Иваново

Профилактика гриппа у детей



Участники проекта: ученики 4 «А» класса

Руководитель проекта: учитель начальных классов
Новикова Татьяна Алексеевна

Проблема: профилактика респираторных вирусных инфекций, значение здорового образа жизни, его ценность и необходимость.

Проект: «Профилактика гриппа у детей»

Цель проекта:
сформировать у школьников активную позицию по отношению к собственному здоровью;
вызвать интерес учащихся к сохранению их собственного здоровья, особенно в условиях распространения гриппа в осенне-зимний сезон;
собрать достоверную информацию об источниках заражения вирусом, мерах предосторожности и профилактики гриппа.

Задачи проекта:
– выяснить уровень информированности обучающихся по проблеме;
– собрать достоверную информацию о путях передачи гриппа, о безопасном поведении, о возможностях предотвращения инфицирования;
– проверить уровень усвоения информации через проектную деятельность.



Актуальность проекта:
Проблема инфекционных заболеваний не потеряла актуальности для всех без исключения территорий РФ. Ежегодно сезонный пик заболеваемости гриппом и ОРВИ инициирует поиск дополнительных методов профилактики инфекций. Популяризация профилактики гриппа, формирование приверженности населения к сезонной вакцинации. Актуализируется активная позиция по отношению к собственному здоровью.

Этапы проекта:

- 1 этап - выбор темы и объекта
- 2 этап - сбор информации (справочники; интернет - ресурсы; беседы с родителями, одноклассниками, учителями; фотографии)
- 3 этап - оформление работы (создание проекта)
- 4 этап - демонстрация проекта



Вопросы, выбранные обучающимися для исследования по теме проекта



- > Как происходит заражение гриппом?
- > Симптомы заболевания
- > Признаки гриппа и простуды
- > Какие ошибки допускают родители при лечении гриппа у детей?
- > Профилактика гриппа у детей
 - Вакцинация
 - Уборка и проветривание помещения
 - Гигиена рук
 - Народные методы
- > Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни

- > достаточный сон;
- > правильное питание;
- > закаливание;
- > физическая активность



Мы выбираем здоровый образ жизни!

Физическая активность
на уроках и переменах



Мы выбираем здоровый образ жизни!

Закаливание



Мы выбираем здоровый образ жизни!

Мы выбираем здоровый образ жизни — способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья



ученики 4 «А» класса

- Проект размещен на сайте "<http://nsportal.ru/novikova-tatyana-alekseevna>" > Сайт учителя начальных классов на nsportal.ru