

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Новикова Т.А.,
МБОУ СОШ № 56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы

*Новый мир имеет новые условия и
требует новых действий
Н. Рерих*

Современному обществу нужны люди активные, творческие, думающие, умеющие жить и работать в демократическом обществе. Ученик, выйдя из стен школы должен уметь адаптироваться к новым условиям жизни, уметь анализировать ситуацию и адекватно изменять свою деятельность. Современное обучение предполагает действенную подготовку школьников к жизнедеятельности в современной реальности. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии. Изменились взгляды и на учебный процесс, появилась необходимость внедрять новые технологии, искать новые подходы

В условиях освоения Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования передо мной возник ряд вопросов:

Как обеспечить обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты?

Какие условия создать для развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничества с взрослыми и сверстниками?

Какие методы и приемы обеспечат успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания?

Проблема заключается в рассогласовании между требованиями стандарта, предъявленными к формированию универсальных учебных действий и средствами их достижения.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации для меня стала организация проектно – исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Объект педагогического опыта: процесс формирования УУД на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Предмет исследования: формы, методы и приемы организации проектно-исследовательской деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий.

Теоретическое обоснование педагогического опыта. Теоретико-методологической основой являются концептуальные положения организации учебно-исследовательской деятельности школьников в трудах отечественных педагогов В. П. Вахтерова, Н. И. Новикова, Б. Е. Райкова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и зарубежных Дж. Бруннер, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Ж. Ж. Руссо, И. Песталотти, С. Френе. Методические и дидактические основы использования исследовательских методов в обучении обоснованы И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, М.Н. Скаткиным. Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработанная на основе системно-деятельностного подхода в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности детей разного возраста описаны А. Н. Поддьяковым, А. И. Савенковым.

Теоретические, методические, дидактические аспекты исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах Л. А. Казанцевой, Г.В. Макотровой, А.В. Леонтовича; вопросы развития исследовательских умений рассматривались А. Г. Иодко, О. И. Митрош, В.П. Ушачевым

Цель педагогического опыта – создание условий, содействующих формированию универсальных учебных действий у учащихся начальной школы на основе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучить научно-методическую литературу, посвященную проблемам формирования универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы;
- адаптировать известные научные разработки по теме к своей педагогической деятельности;
- внедрить в образовательную практику формы, методы и приёмы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы;
- разработать и апробировать программу по внеурочной деятельности на основе проектно-исследовательских заданий.

Универсальные учебные действия – «умение учиться», способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс?

Для меня основой решения данной проблемы стало обучение на основе организации проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности с заранее выработанными представлениями о конечном продукте деятельности: знание, изделие, мероприятие, решения проблем. Этапы: погружение в проект - определение проблемы, оценка возможностей; организация деятельности- определение цели и задач, разработка плана деятельности; осуществление деятельности по реализации проекта; презентация и анализ результатов. Цель проектной деятельности в учебном процессе – научиться ставить

перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, формулирование и проверка гипотезы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания, формирование познавательных УУД (способы установления, описания и объяснения фактов и явлений).

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Главной целью учебного исследования является развитие личности, приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции на основе приобретения знаний, личностно значимыми для конкретного учащегося.

Овладение обучающимися УУД через проектно-исследовательскую деятельность создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться и отвечать для себя и других на такие вопросы, как: Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как могу исправить то, что не получилось? В ответах на такие вопросы о собственных действиях рождается рефлексия. Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении проблемных ситуаций.

Исследовательская технология требует реализации педагогической модели *«обучение через открытие»*.

Ведущий метод – *проблемное обучение; метод проектов*.

Организационная форма – *совместный поиск решения проблемных ситуаций*.

Модель урока: *«знаю, но не все; хотел бы узнать – узнал»*.

Обучающие приемы - *экспериментирование или моделирование*.

Формы организации

Организация исследовательской деятельности младших школьников осуществляется мною в различных формах:

На уроке	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none">• урок – исследование• урок - экскурсия• урок - творческий отчёт• урок – творческая лаборатория• урок – презентация• урок - путешествие	<ul style="list-style-type: none">• кружки• олимпиады• интеллектуальные марафоны• экскурсии• исследовательские домашние задания

Основные этапы работы над формированием универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности.

1. Погружение. Формулировка проблемы. Постановка цели и задач, формулировка гипотез исследования.

Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта или исследования. Определение возможных форм результатов деятельности. Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление деятельности. Активная и самостоятельная работа обучающихся. Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Как в рамках урока организовать проектно-исследовательскую деятельность?

Этапы уроков планирую в соответствии с алгоритмом организации исследовательской деятельности:

1. Мотивация.
2. Проблематизация: обнаружение учащимися противоречий в информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление, усмотрение проблемы
3. «Инкубационный период». Определение сферы исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы)
4. Определение темы исследования.
5. Определение цели и задач исследования.
6. Выработка гипотезы (гипотез) Построение модели.
7. Планирование и разработка методики проведения исследования.
8. Сбор и систематизация полученной информации.
9. Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов.
10. Подготовка отчета.
11. Презентация и защита результатов исследования.

12. Обсуждение хода работы и полученных результатов.

Технология **построения урока-исследования** обеспечивает развитие исследовательской мотивации учащихся и формирование УУД. Представлю основные шаги при конструировании урока-исследования;

Первый шаг – сформулировать обобщение урока. Осознать, какое правило, принцип, закономерность или связь должны быть выявлены или обоснованы.

Второй шаг – определить, какой учебный материал должен быть изучен для того, чтобы выявить или обосновать планируемое обобщение. Именно на этом этапе подбирается материал, задания различные по уровню сложности.

Третий шаг – определить, какого типа учебное исследование (индуктивное или дедуктивное) более целесообразно сконструировать в данном конкретном случае. В дедуктивной логике строю урок, если надо детально изучить объект или явление, а если достаточно общего ознакомления, то выбираю индуктивную логику построения урока.

Четвертый важный шаг – сконструировать проблемную ситуацию для учеников, то есть определить динамический стержень урока, обеспечить возникновение мотивации, потребности в раскрытии неизвестного (планируемого обобщения)

Последний шаг – организационный: создание рабочих групп, распределение материала, выбор задания и того, в какой форме будет представлен результат учащимися. В заключение продумываю формы рефлексии (анкетирование, синквейн, изображение символа «успех – неуспех»). Часто на уроке применяем результаты исследования, выполняя творческие задания.

Для меня планирование и проведение урока-исследования стало по-настоящему захватывающим, личностно значимым событием, когда можно творить и экспериментировать. Для многих учеников стало потребностью самостоятельная работа над проектом, исследованием, который они защищают на уроке.

Приёмы, которые наиболее эффективно позволили мне спланировать и создавать условия для возникновения вопроса или проблемы:

- Прием ключевых слов.
- Прием объяснения явления, факта, эпиграфа, афоризмов, вызывающих столкновения взглядов, разных точек зрения.
- Выполнимое/невыполнимое действие.
- Чтение текста или текстов, содержащих разные взгляды на определенную проблему.
- Прием загадки-интерпретации.
- Трудности, возникшие при выполнении домашней работы, или различия во мнениях при выполнении творческой работы.

При введении элементов исследовательской деятельности в структуру уроков начальной школы я ориентировалась на мнение А.И. Савенкова, что программа обучения исследовательской деятельности учащихся должна начинаться с **тренинговых занятий по развитию информационно-поисковых умений**, которые позволят учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска, формируют УУД. Уроки-исследования помогли мне создать благоприятные условия для интеллектуального, личностного роста младших школьников и формирования общеучебных, логических универсальных учебных действий, а также действия постановки и решения проблем.

Внедряю в свою работу новую **программу внеурочной деятельности в рамках ФГОС «Развивающее естествознание»**, направленную на формирование УУД,

способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности. Программа «Развивающее естествознание» разрабатывалась под руководством профессора, доктора педагогических наук, доцента кафедры общей и теоретической физики ИГУ Елены Владимировны Ситновой, получила положительную рецензию Н.В. Лысых, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики и акмеологии ФГБОУ «Шуйского государственного педагогического университета» в апреле 2012 года. Проектно-исследовательская деятельность дает положительные тенденции в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной школы средствами и методами естествознания. Построение учебного процесса вокруг ребенка, совместно с ним, дает возможность не только учителю «научить», но и самому учащемуся «увидеть», «почувствовать», «попробовать», «осознать». Курс «Развивающее естествознание» позволяет у учащихся формировать такие жизненно важные функции как сопоставление фактов, анализ, выделение главного, обобщение, поиск решения проблемных ситуаций, работа в команде, наблюдение, постановка целей, планирование своей деятельности, оценивание своей деятельности и деятельности других; требует от ученика начальной школы работы не только по «добыванию» и накоплению знаний, но и над собой, над своими личностными и моральными качествами, что способствует решению актуальной задачи современного образования — формированию и развитию гармонично развитой личности.

Опыт может быть использован учителями начальных классов, учителями предметниками, методистами, классными руководителями общеобразовательных учреждений, которые внедряют современные технологии в учебный процесс. Опыт поможет учителю повысить эффективность учебного процесса, создает условия для снятия затруднения учителя при организации исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время. **Новизна** опыта состоит в подборе наиболее эффективных методов и приемов по формированию УУД на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Положительный эффект и преимущества формирования универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности и для ученика, и для учителя несомненны:

- 1) обучающийся имеет возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.
- 2) создаются благоприятные условия для развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- 3) использование методов и приемов организации проектно-исследовательской деятельности, представленных в данном опыте дают возможность успешно усваивать знания, умения и навыки, формировать картину мира, компетентности в любой предметной области познания.

Условиями успешности проектно-исследовательской деятельности является системность работы в данном направлении, учёт индивидуальных стартовых возможностей обучающихся, учёт специфики предметного материала.

Результативность проектно-исследовательской деятельности для формирования УУД отражена в позитивной динамике предметных достижений обучающихся, в данных психолого-педагогической диагностики. По данным мониторинга отмечается снижение

ситуативной и личной тревожности, рост познавательной активности, развитие понятийного мышления, логического компонента мыслительной деятельности и др.

Повышение познавательной активности отражается и в результативном участии обучающихся в творческих предметных конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ.

Мой педагогический опыт по формированию универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы базируется на инновационных подходах к конструированию и функционированию современного учителя в условиях модернизации образования, что подтверждается публикациями в научно – педагогической прессе и электронных СМИ, участием в тематических педсоветах, мастер-классах и профессиональных конкурсах.

При такой организации образовательного процесса у моих учеников закладывается стойкая мотивация к усвоению нового, умение учиться в условиях коллектива, вера в свои силы. У ребёнка есть возможность реализовать свои способности, создавать пространство мысли и творчества для будущего. Уверена, что моим выпускникам будет интересно, комфортно и хорошо в основной школе. Они обязательно будут успешны, а значит, счастливы.

Литература.