

Системно-деятельностный подход

<http://kurs.znate.ru/docs/index-132142.html>

Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С.Батищев

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Каким образом включить ученика в образовательный процесс? Как помочь его самоопределению ?	Только с помощью действия
---	----------------------------------

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют

	коррекцию	коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

При подробном анализе двух типов уроков (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

В учебной деятельности **действие** ребенка строится из связанных между собой **задач**:

- Действие связано с принятием **цели** и принятием **решения**.
- Эта компетентность связана со сформированностью **оценочного действия**.
- Сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.

Важно, чтобы ребенок образовывал себя посредством взрослого

Важно развивать такие стороны:

- 1) рефлексия,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Технология СДП предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») 2) выделяется содержательная область («могу»)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник) 4) построение плана достижения цели.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе необходимо организовать: 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково; 2) зафиксировать преодоление затруднения; 3) уточнение характера нового знания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи. (фронтально, в парах или группах)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия учебной деятельности. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию каталог ресурсов Интернет об образовательных технологиях системно-деятельностного подхода.

Каталог Интернет-ресурсов (технологии СДП)

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=13657 - описание методических приёмов технологии РКМ.

www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/fiz_krit_m.doc - развитие критического мышления через чтение и письмо.

<http://www.kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm> - приёмы РКМ.

<http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm>

<http://lib.1september.ru/2004/22/13.htm> - системная стратегия «Зигзаг».

www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7778755

- концептуальные основы технологии развития критического мышления

<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html> - технологии критического мышления через чтение и письмо

<http://www.gimc.ru/content/BE> - творческая группа критического мышления через чтение и письмо

<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-15615> - урок в начальной школе с использованием технологии РКМЧП

http://vio.uchim.info/Vio_47/cd_site/articles/art_2_2.htm - некоторые приемы развития критического мышления в начальной школе

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=17021&tmpl=lib -

библиотека документов по РКМЧП

<http://www.kmspb.narod.ru/posobie/klaster.htm> - прием "Кластер"

<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html> - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

<http://pedsovet.su/load/145-1-0-11147> - использование проектной деятельности на уроках литературного чтения

<http://lingvist.ucoz.ru/publ/18-1-0-17> - развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и приемы

<http://www.openclass.ru/dig-resource/91020> - виды работы с текстом на уроках литературного чтения

http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/reading.php -

технологии продуктивного чтения

<http://www.ufa-edu.ru/uchitel2011/inpb/kinzyabaeva.doc> - работа с текстом

2. Технологии организации работы в группе

<http://ural-school.ru/organizaciya-gruppovoj/> - правила организации групповой работы

http://p-shkola.by/ru/psh?art_id=693 - значение групповой деятельности для младших школьников

<http://raduga.rkc-74.ru/DswMedia/gruppovayarabota.ppt>

<http://festival.1september.ru/articles/537281/> - технология групповой работы в начальной школе

<http://works.tarefer.ru/64/100305/index.html> - технология КТД как технология организации работы в группе

<http://www.metodichka.net/?itemid=117&catid=20> - опыт организации групповой работы на уроках (начальная школа)

<http://www.openclass.ru/dig-resource/118806> - опыт организации групповой работы на уроках (начальная школа)

[http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4501/Itemid,0/-](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4501/Itemid,0/) организация групповой работы на уроках математики

http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%ED%F2%E5%F0%E0%EA%F2%E8%E2%ED%FB%E5_%EF%EE%E4%F5%EE%E4%FB - работа в малых группах

http://image.websib.ru/07/text_article.htm?338 - методические рекомендации по организации групповой формы работы учеников начальной школы

3. Игровые технологии

www.thl.narod.ru/3/it.htm - игровая деятельность

www.allbest.ru/referat/f/?n=1&e=4479 - игровые технологии в начальной школе

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5472> - игровые приемы

4. Технологии организации проектной деятельности

www.ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm - технология проектного обучения

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

5. Технологии проблемного обучения

http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00027688_0.htm - теоретически обоснована актуальность ПО в начальной школе и практически подтверждена эффективность его применения

<http://kupinos.narod.ru/APO5.htm> - опыт учителя по применению технологии проблемного обучения на практике, позволяющий формировать у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе

<http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1324/> - технология проблемно-диалогического обучения, включающая организацию двух видов диалогов - побуждающего и подводящего

<http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1324/> - роль УУД в системе современного общего образования, критерии сформированности УУД)

<http://pedsovet.su/load/240-1-0-5184> - реализация проблемного обучения на уроках математики в нач. школе. Автор рассматривает особенности видов проблемного урока: урок версионного характера; урок сравнительно-обобщающего характера; урок с включением морально-этической проблемы.

6. Технология полного усвоения

http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch3/glava_3_1.html - технология полного усвоения, ее характеристика

<http://festival.1september.ru/articles/412818/> - технология полного усвоения на уроках математики

<http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/219326.html> Пиетиляйнен Елена Евгеньевна. Технология полного усвоения знаний как условие повышения эффективности урока .

<http://volnakz.com/psihologiya-pedagogika2/aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-po-sredstvam-polnogo-usvoeniya-znaniy/> - активизация познавательной деятельности по средствам полного усвоения знаний

<http://74203s001.edusite.ru/DswMedia/tecnologii.doc>

описание нескольких технологий (полного усвоения, разноуровневого обучения, модульная, коллективного взаимообучения)

http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch3/glava_3_1.html -

критериально-ориентированное обучение

7.Интерактивные методы обучения

<http://festival.1september.ru/articles/551473/> - современные подходы к организации обучения и интерактивные технологии

<http://www.sportedu.by/Student/Student.php?ind=8> - интерактивные методы обучения

<http://zdd.1september.ru/2005/18/9.htm> - польза от интерактивного обучения

<http://festival.1september.ru/articles/520187/> - возможности использования интерактивных форм обучения в начальной школе

<http://www.emer.kz/activity/obu4enie/maximum.php> - интерактивное обучение: новые подходы

http://zhakulina20090612.blogspot.com/2009/11/blog-post_13.html Интерактивные методы обучения

<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-8338> - применение технологий интерактивного обучения на уроках в начальной школе.

<http://festival.1september.ru/articles/514115/> - использование интерактивных игр в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста. Опыт работы

8.Технологии уровневой дифференциации

<http://pruzanaschool3.narod.ru/sourses/school/koncep/diifer.htm>

о технологии развивающего обучения и видах познавательной деятельности

<http://internika.org/users/millana/works/tekhnologiya-urovnevoi-differentsiatsii>

технология (описание)

http://ipk.admin.tstu.ru/sputnik/index/str/elektron_bibliot.files/Jornal/se_0601/se_0601_96-98.pdf

- технология уровневой дифференциации на уроках математики

9. Технологии развивающего обучения

<http://festival.1september.ru/articles/416944/> - технология РО Эльконина-Давыдова

<http://www.trizminsk.org/e/23302.htm> - программа ТРИЗ

<http://lyceum-6.edusite.ru/p120aa1.html> - система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

<http://www.openclass.ru/stories/104004> - моделирование на уроках русского языка

http://www.altd.ru/oo1406/doc/konspekt/kaptelova_2.doc - урок постановки и решения учебной задачи

Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря умение учиться.

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: ***«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».***

<http://kurs.znate.ru/docs/index-132142.html>