



А.А. Гуськова

МУЛЬТФИЛЬМЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Логопедические
занятия
по лексическим
темам для детей
5–7 лет



«ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.105
Г96

Гуськова А.А.

Г96 Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 176 с. (Развитие речи шаг за шагом).

ISBN 978-5-9949-0344-5

В книге представлены конспекты логопедических занятий с детьми 5—7 лет по развитию лексико-грамматических средств языка и связного высказывания с использованием средств мультипликации. Динамичность, красочность и яркость мультфильмов благоприятно влияют на познавательно-речевую деятельность и чувственную основу детей с общим недоразвитием речи. Пособие содержит 32 занятия в соответствии с лексическими темами.

Книга предназначена логопедам, воспитателям логопедических групп, студентам дефектологических факультетов педагогических вузов и колледжей.

УДК 373
ББК 74.105

ISBN 978-5-9949-0344-5

© ООО «ТЦ Сфера», 2010
© Гуськова А.А., 2010

ВВЕДЕНИЕ

К важнейшим задачам логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной монологической речи. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы — фонетико-фонематического, лексического, грамматического строя речи, недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо отметить и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной и интеллектуальной сфер. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наличие у таких детей вторичных отклонений в ведущих психических процессах (восприятии, внимании, памяти и др.) создает дополнительные трудности в восприятии учебного материала.

Одна из главных задач логопедического обучения — это поиск новых, более эффективных способов передачи знаний. Решение ее может быть связано с широким использованием в логопедической работе DVD и средств мультипликации. Это способствует процессу нормализации речи, в основе которого лежат общедидактические принципы, отражающие закономерности усвоения языка и речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- обогащения мотивации речевой деятельности.

Один из принципов основы коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР, как считает Р.Е. Левина, — связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния психологических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие возможности использования в логопедической работе DVD и средств мультипликации состоят в

том, что они усиливают наглядность, и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала. Динамичность, красочность и яркость мультфильмов, просмотр которых сопровождается выразительным озвучиванием героев, музыкой, вызывает у детей различные эмоциональные переживания, что в свою очередь благоприятно влияет на познавательную деятельность и обогащает ее чувственную основу. Это полезно в обычном детском саду, но еще более эффективно в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Мультфильмы можно широко использовать при проведении логопедических занятий по развитию лексико-грамматических средств языка и связного высказывания.

Мультфильмы, используемые при прохождении лексических тем

Лексическая тема	Мультфильм
1	2
Овощи	«Веселый огород»
Лесные ягоды	«Дудочка и кувшинчик»
Грибы	«Грибок-теремок»
Деревья	«Сказки старого дуба»
Подготовка птиц и животных к зиме	«Листопадничек»
Дикие птицы	«Оранжевое горлышко»
Правила дорожного движения	«Зай и Чик»
Строительство	«Как котенку построили дом»
Предметы личной гигиены	«Королева Зубная щетка»
Хлеб	«Чудо-мельница»
Зимние виды спорта	«Шайбу-шайбу!», «Матч-реванш»
Зима	«Снежная королева»
Новогодний праздник	«Тимопкина елка»
Зимние забавы	«Снеговик-почтовик»
Дикие животные	«Лиса и волк»
Полярные животные и птицы	«Умка», «Приключения пингвиненка Лоло»
Животные жарких стран	«Как львенок и черепаха пели песню»

Окончание табл.

1	2
Животный мир зимой	«Зимовье зверей»
Детеныши диких и домашних животных	«Непослушный котенок»
Весна	«Весенние мелодии»
Профессии	«Кем быть?»
Больница	«Доктор Айболит»
Музыкальные инструменты	«Музыкальный магазинчик»
Посуда. Мебель. Правила поведения в гостях	«Три медведя»
Природные явления	«Дождик, дождик, пуще!»
Игрушки	«Старая игрушка»
Насекомые. Пауки	«Муха-цокотуха»
Библиотека. Сказки	«Вовка в тридевятом царстве»
Безопасность жизни. Дикие животные	«Колобок»
Школьные принадлежности	«На задней парте»
Времена года	«Снегурка»
Лето	«Дед Мороз и лето»

Просмотр мультфильмов осуществляется как непосредственно на логопедическом занятии (целиком или фрагментарно), так и предварительно воспитателем, по заданию логопеда во второй половине дня. В работе используются сборники «Любимые сказки», «Наши добрые мультфильмы».

Логопедические занятия

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОВОЩИ»

Веселый огород

ЦЕЛИ

Образовательные:

- активизировать словарный запас по теме;
- научить образовывать имена прилагательные с помощью ласкательных суффиксов;
- причастия и употреблять их в речи;
- новые слова путем сложения;
- имена прилагательные от существительных;
- научить согласовывать имена существительные с числительными *два* и *пять**;
- подбирать родственные слова.

Коррекционные:

- развивать мыслительные процессы;
- зрительную память;
- общую и мелкую моторику;
- координацию речи и движений;
- научить акцентировать внимание.

Воспитательная: воспитывать такие качества, как трудолюбие, взаимопомощь и взаимовыручка.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов; картинки с изображением огорода; картинки, изображающие действия; корзинка; ваза; «письмо от Вани и Маши»; мультфильм «Веселый огород» [1]**.

* * *

Организационный момент

Логопед проводит беседу о том, что и как растет в огороде, показывает картинку огорода.

Просмотр мультфильма «Веселый огород»

Логопед. Какие овощи выращивали Ваня и Маша?

Дети. Капусту, помидоры, огурцы, тыкву, морковь, кукурузу, горох, картофель, баклажаны.

Логопед загадывает загадки, показывает свежие овощи.

* Здесь и далее логопеду следует обращать внимание на изменение окончаний имен существительных.

** Здесь и далее см. список мультфильмов, используемых на занятиях (с. 165).

Логопед. Нам в группу пришло письмо. Давайте его прочитаем.
«Дорогие ребята! Помогите нам. Мы собираемся посадить огород, но не знаем, что растет в огороде, овощи или фрукты, как они растут, как за ними ухаживать. Маша и Ваня из мультфильма «Веселый огород»». Ребята, поможем Ване и Маше?

Дети. Да!

Логопед. Я приглашаю вас в огород. (Организует упражнение.)

На огород мы все пойдем
И овощей там наберем.
Дорога коротка, узка,
Идем, ступая мы с носка.
По бордюру мы идем
И приседаем мы на нем.

Дети ходят друг за другом.

Ходят на носках.

Ходят приставным шагом с приседанием.

Ходят «змейкой».
Бегают.

Потом обходим деревья
И пробежимся мы слегка.
У огорода отдохнем
И снова вместе мы пойдем.

Ходят друг за другом.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, рубим
Мы морковку трем, трем
Мы капусту солим, солим
Мы капусту жмем, жмем.

Дети ударяют ребром ладони по столу.

Трут кулаки друг о друга.

Имитируют посыпание солью.

Интенсивно сжимают и разжимают пальцы.

В кадку все утрамбовали,
Сверху грузиком прижали.

Потирают кулак о кулак.

Ставят кулак на кулак.

Игра «Сортируем овощи и фрукты»

Логопед (раскладывает муляжи овощей). Положите в корзину овощи, а в вазу фрукты.

Дети. Помидор — это овощ, положим его в корзину. Яблоко — это фрукт, положим его в вазу.

Игра «Волшебная палочка»

Логопед. Фея прислала нам волшебную палочку. Я буду дотрагиваться до овоща волшебной палочкой, а вы назовите его ласково. Например, помидор — помидорчик.

Огурец — ... (огурчик);

капуста — ... (капусточка);

тыква — ... (тыковка);

морковь — ... (морковочка);
горох — ... (горошек);
картофель — ... (картошечка);
баклажан — ... (баклажанчик).

Игра «Поможем Маше сосчитать овощи»

Логопед (читает стихотворение)

Раз, два, три, четыре, пять —
Все умеем мы считать.
Принесли из магазина
Мы огромную корзину.
В ней много разных овощей,
Посчитать ты их сумей.

Логопед. А теперь посчитаем овощи, используя числительные *два* и *пять*. Например, два огурца — пять огурцов. (Показывает картинки.)

Дети. Два помидора, пять помидоров; две тыквы, пять тыкв; две картофелины, пять картофелин; два вилка капусты, пять вилок капусты; две горошины, пять горошин; два баклажана, пять баклажанов.

Игра «Выращиваем овощи»

Логопед. Ваня и Маша прислали вам картинки с изображением этапов выращивания овощей. Расположите их в правильном порядке и назовите действия.

Дети. Готовить грядки, сеять, сажать, поливать, удобрять, рыхлить, укрывать, полоть, выдергивать, выкапывать, собирать, срезать.

Речь с движениями «Огород»

В огород пойдем,
Урожай соберем.
Мы морковки натаскаем
И картошки накопаям.
Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный, очень вкусный,
Щавеля нарвем немножко
И вернемся по дорожке.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Беседа по теме «Друзья и враги овощей»

Логопед. Вы внимательно смотрели мультфильм. Кто мешал Ване и Маше выращивать овощи?

Дети. Вороны выдергивали семена. Свиньи перерыли землю. Гусеницы объедали листья.

Логопед. Кто помогал детям выращивать урожай?

Дети. Пугало отгоняло ворон. Щенок прогонял свиней. Птицы клевали гусениц.

Игра «Собираем урожай»

Логопед. Вспомните, во что Ваня и Маша собирали урожай?

Дети. Урожай собирали в мешки, бочку, корзины, в банки.

Логопед. Где хранят овощи зимой?

Дети. В овощехранилище.

Логопед. А теперь разложите овощи на хранение.

Дети. Картошку положим в мешок. Лук — в сетку. Морковь и свеклу — в ящик. Соленую капусту — в бочку. Огурцы и помидоры засолим в банке.

Игра «Повара и овощи»

Логопед. А зимой из овощей, которые мы положили на хранение, будем готовить обеды. Образуйте слова путем сложения. Например, морковь, котлета — морковная котлета.

Свекла, сок — ... (свекольный сок);

сок из моркови — ... (морковный);

сок из капусты — ... (капустный);

сок из помидор — ... (томатный);

сок из овощей — ... (овощной);

картофель, пюре — ... (картофельное пюре);

кабачок, икра — ... (кабачковая икра);

капуста, салат — ... (капустный салат).

Игра «Ваня и Маша на кухне»

Логопед. А теперь расскажите, какие приборы помогают мамам готовить обед. Соедините слова.

Картофель чистит ... (картофелечистка);

овощи чистит ... (овощечистка);

овощи режет ... (овощерезка);

сок выжимает ... (соковыжималка);

мясо рубит ... (мясорубка).

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Давайте подберем родственные слова к слову *овощи*.

Дети. Овощи, овощной, овощерезка, овощечистка, овощевод.

Игра «Скажи иначе»

Логопед. Измените предложения по образцу: Ваня копает землю — Ваня, копающий землю.

Маша поливает огород — ... (*Маша, поливающая огород.*)

Маша пропалывает грядку — ... (*Маша, пропалывающая грядку.*)

Огурец висит на грядке — ... (*Огурец, висющий на грядке.*)

Кабачок лежит на земле — ... (*Кабачок, лежащий на земле.*)

Итог

Логопед. Что выращивали Ваня и Маша? Какие овощи вы знаете? Что можно приготовить из овощей? Какой уход нужен за овощами на огороде? Где хранят овощи зимой?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ»

Дудочка и кувшинчик

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по теме;
- научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- причастия;
- относительные прилагательные;
- научить употреблять в речи форму винительного падежа единственного числа имен существительных;
- подбирать родственные слова;
- антонимы;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительное внимание и зрительную память;
- мыслительные процессы (классификация, обобщение);
- общую и мелкую моторику.

Воспитательные: привить бережное отношение к природе, воспитывать трудолюбие.

Оборудование: аудиозапись «Звуки леса»; иллюстрации с изображением леса; предметные картинки с изображением лесных ягод, корзины, лукошка, ведра, кувшина, кружки и т.д., мультфильм «Дудочка и кувшинчик» [8].

* * *

Организационный момент

Логопед. Найдите лишнюю картинку. (*Показывает картинки, называет, что на них изображено.*)

Бабочка, стрекоза, малина, кузнечик.

Мухомор, земляника, подберезовик, лисички.

Черника, огурец, помидор, баклажан.

Ромашка, василек, колокольчик, клюква.

Дети. Малина, земляника, черника, клюква — это ягоды.

Логопед. Где растут ягоды?

Дети. Лесные ягоды растут в лесу. Садовые — в саду.

Логопед. Сегодня мы будем собирать лесные ягоды.

Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять»

(под аудиозапись «Звуки леса»)

Раз, два, три, четыре, пять.

В лес идем мы погулять:

За черникой, за малиной,

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Дети пальцами правой и левой

рук по очереди касаются боль-

ших пальцев.

Логопед. Перечислите, какие ягоды можно собирать в лесу?

Дети. Чернику, малину, бруснику, калину, землянику, клюкву, ежевику.

Игра «Назови ласково»

Логопед. Ребята, назовем эти ягоды ласково. Например, земляника — земляничка.

Малина — ... (*малинка*);

брусника — ... (*брусничка*);

калина — ... (*калинка*);

клюква — ... (*клюковка*);

ежевика — ... (*ежевичка*).

Игра «Собираем ягоды»

Логопед. Скажите, а во что вы собирали ягоды?

Дети. В корзинку, лукошко, кузовок, туесок, кружку, ведерочко.

Игра «Повара»

Логопед. Ягод набрали много, а теперь будем варить варенье. Какое варенье получится из ягод?

Варенье из земляники — ... (*земляничное варенье*);

варенье из малины — ... (малиновое);
варенье из брусники — ... (брусничное);
варенье из ежевики — ... (ежевичное);
варенье из клюквы — ... (клюквенное).
А что еще можно приготовить из ягод?
Дети. Компот, сок, желе.

Развитие общей моторики «Ягоды»

Там на горке, погляди-ка, Покраснела земляника, За одну наклонились, Сразу десять увидели,	<i>Дети встают, указывают ру- кой вдаль. Наклоняются, руки прижимают к щекам, изображают удивле- ние. Приседают, изображают сбор ягод. Встают, пожимают плечами, руки прижимают к груди.</i>
---	--

Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»

Логопед. А вот какая история произошла с девочкой в лесу, мы узнаем из мультфильма.

Задаёт вопросы после просмотра.

Что поспело в лесу? Кто пошел в лес собирать землянику? У кого был кувшинчик? Как собирала девочка землянику вначале сказки? Как учил брат собирать девочку землянику? Понравилось ли так девочке собирать землянику? Почему? Кого встретила в лесу девочка? Что дал девочке лесовичок? Что случилось дальше? С каким кувшинчиком вернулась девочка домой? Вспомните сказки, в которых герои ходили в лес за ягодами.

Дети отвечают.

Игра «Родственные слова»

Логопед. Подберите родственные слова к словам *ягода* и *лесовик*.

Дети. Ягода, ягодка, ягодный, ягодники.
Лесовик, лес, лесок, лесочек, лесник, лесной.

Игра «Слова наоборот»

Логопед. Теперь я буду называть слова, которые встречались в мультфильме. А вы назовите «слова наоборот». Например, взрослый — ребенок.

Труд — ... (лень);
лето — ... (зима);
пустой — ... (полный);
плохой — ... (хороший);
маленький — ... (большой);
старый — ... (молодой);
легкий — ... (трудный);
нагибаться — ... (разгибаться);
работать — ... (лениться);
много — ... (мало);
высоко — ... (низко);
медленно — ... (быстро);
легко — ... (трудно).

Игра «Назови одним словом»

Логопед. Я буду называть слова, а вы подумайте и скажите, как это можно назвать одним словом?

Мама, папа, сестра, брат — ... (семья).
Земляника, малина, смородина, клубника — ... (ягоды).
Кружка, чашка, кувшин, блюдо — ... (посуда).
Пчела, стрекоза, бабочка — ... (насекомые).

Игра «Скажи иначе»

Логопед. Попробуйте изменить предложения по образцу: в лесу поспели ягоды — поспевшие в лесу ягоды.

Земляника спряталась под кустом — ... (спрятавшаяся под кустом земляника).

Девочка собирает землянику — ... (собирающая землянику девочка).

Появился из-под земли лесовичок — ... (появившийся из-под земли лесовичок).

Девочка играет на дудочке — ... (играющая на дудочке девочка).

Девочка набрала кувшин ягод — ... (набравшая кувшин ягод девочка).

Загадки

Я капелька лета
На тоненькой ножке,
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
(Земляника.)

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Малина.)

Вкус у ягоды хорош,
Но сорви ее поди-ка:
Куст в иголках, будто еж, —
Вот и назван ... (ежевика).

Сидит рядом с нами,
Смотрит черными глазами.
Черна, сладка, мала
И ребятам мила.
(Черника.)

Что за бусы на опушке?
Мы собрали их по кружке.
Стали пробовать на вкус,
Нет кислее этих бус.
(Клюква.)

Знакомство с пословицами

Логопед. Послушайте пословицы, подумайте, подходят ли они к нашему мультфильму?

Ради земляники земле надо поклониться.

Когда косят, землянику приносят.

Ягодка земляника поспевает, ребяткишек в лес зазывает.

Кто землянику в рот кладет, тот здоров круглый год.

Итог

Логопед. Вот и возвращаемся мы из леса в детский сад. Какие мы собирали ягоды? Что можно из них приготовить? Какую пользу они приносят? Можно ли собирать ягоды в лесу до последней ягодки?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ГРИБЫ»

Грибок-теремок

ЦЕЛИ

Образовательные:

- формировать лексико-семантическую готовность к составлению рассказа;
- эмоциональную лексику;

- дополнять предложения с помощью наводящих, подсказывающих вопросов и самостоятельно;
- отрабатывать дикцию;
- развивать речевую интонационную выразительность;
- обогащать речь выразительными средствами;
- обучать театрализованным играм и играм-драматизациям по мотивам сказки.

Коррекционные:

- развивать произвольное и слуховое внимание;
- зрительную и словесно-логическую память и логическое мышление;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: прививать чувства дружбы, доброты, отзывчивости, готовности прийти на помощь любому.

Оборудование: сказка В. Сутесва «Под грибом», картинки с изображением героев сказки; серии сюжетных картинок по сказке; маски-шапочки героев сказки; костюмы героев сказки; аудиозапись со звуками дождя; мультфильм «Грибок-теремок» [4].

* * *

Организационный момент

Логопед. Друзья, я приглашаю вас в лес, в Царство грибов. Чтобы попасть туда, нужно произнести следующую волшебную чистоговорку. (Произносит вместе с детьми.)

Ес-ес-ес — мы идем в лес.

Су-су-су — тихо осенью в лесу.

Ес-ес-ес — опустел осенний лес.

Су-су-су — грибы берем в лесу.

Ес-ес-ес — листву роняет лес.

Стве-стве-стве — грибы спрятались в листве.

Просмотр мультфильма «Грибок-теремок»

Логопед задает вопросы по содержанию.

Логоритмическое упражнение

Звучит музыка Т. Попатенко, М. Пляцковского «Грибы».

Логопед. А теперь возьмем корзинки с лукошками и пойдем собирать грибы. (Читает стихотворение вместе с детьми.)

Мы идем дорожками,
Узкими тропинками.
Мы идем с лукошками,
Мы идем с корзинками.

Золотым осенним днем
 За грибами в лес идем.
 Крепкий подберезовик
 Вырос под березою.
 Красный подосиновик
 Вылез под осиною.
 Золотым осенним днем
 Мы грибы в лесу берем.
 С полными лукошками,
 С полными корзинами
 Мы идем дорожками,
 Мы идем тропинками.
 Золотым осенним днем
 Мы грибы домой несем.

Пальчиковая гимнастика «Много мы грибов набрали»

Много мы грибов набрали,
 А потом пересчитали:
 Раз — лисичка,
 Два — свинушка,
 Три — опята,
 Четыре — чернушка,
 Пять — пузатый боровик,
 Шесть — малышка моховик,
 Семь — как шляпа, черный груздь,
 Восемь — я назад вернусь.
 Подберезовик хорош,
 Подосиновик пригож.
 А десятым будет белый —
 Всей корзины нашей гвоздь.
 Мы внимательно искали.
 Много мы грибов набрали.
 А теперь назад пойдём
 И корзины унесем.

Дети загибают пальцы.

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Подберите родственные слова к словам *гриб, лес, дождь*.

Дети. Гриб, грибок, грибочек, грибник, грибница, грибной (суп).

Лес, лесок, лесочек, лесник, лесовичок, лесной (запах).

Дождь, дождик, дождевик, дождливая (погода).

Упражнения на развитие мимики, жестов

Детям раздаются маски-шапочки.

Логопед. Ребята, отгадайте загадки о лесных жителях и изобразите их повадки.

Кто они? Откуда? Чьи?
 Льются черные ручьи:
 Дружно маленькие точки
 Строят дом себе на кочке.
(Муравьи.)

Шевелились у цветка
 Все четыре лепестка.
 Я сорвать его хотел,
 Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка.)

Маленький мальчишка
 В сером ярячишке
 По дворам шныряет,
 Крохи собирает.
(Воробей.)

Зимой беленький,
 А летом серенький.
 Никого не обижает,
 А всех сам боится.
(Заяц.)

Маленький рост,
 Длинный хвост,
 Серая шубка,
 Острые зубки.
(Мышка.)

Хитрая плутовка,
 Рыжая головка.
 Пушистый хвост — краса.
 Кто это?.. *(Лиса.)*

Когда дождик капает,
 Она в болоте квакает.
 Кто это квакушка?
 Зеленая ... *(лягушка).*

Землю пробуравил,
Корешок оставил,
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся.
(Гриб.)

Беседа по содержанию сказки В. Сутеева «Под грибом»

Логопед. Как называется сказка, где главные герои муравей, бабочка, мышка, воробей, заяц, лиса, лягушка?

Дети. «Под грибом».

Логопед. Кто автор этой сказки?

Дети. Владимир Сутеев.

Логопед. Кто главные действующие лица сказки?

Дети. Муравей, бабочка, мышка, воробей, заяц, лиса, лягушка.

Логопед. Вспомните, с чего начинается сказка. Что случилось с муравьем? (Показывает сюжетные картинки по сказке.)

Дети. Муравей попал под сильный дождь.

Логопед. Кто попросился к муравью под грибок?

Дети. Бабочка, мышка, воробей, заяц.

Логопед. Что произошло с зайцем?

Дети. За зайцем гналась лиса.

Логопед. Что удивило муравья, когда закончился дождь и он выбрался из-под гриба?

Дети. Вначале ему одному мало было места, а теперь всем место нашлось.

Логопед. Как же получилось, что сначала под грибом и одному тесно было, а потом всем пятерым место нашлось?

Дети. Пока шел дождь, гриб вырос.

Логопед. Что помогло герою сказки?

Дети. Дружба, доброта, отзывчивость, готовность прийти на помощь любому, кто попал в беду.

Игра «Слова наоборот и слова-друзья»

Логопед. А теперь мы назовем слова-друзья и слова наоборот.

Сильный — ... (слабый);	Огромный гриб — ... (большой гриб);
маленький — ... (большой);	ускакать — ... (прискакать);
мокрый — ... (сухой);	глядеть — ... (смотреть);
спрятаться — ... (выглянуть);	идти — ... (шагать);
прибежать — ... (убежать);	спешить — ... (торопиться);
намокли — ... (высохли);	искать — ... (собирать);
отдохнуть — ... (устать);	выдергивать — ... (вырывать);
тесно — ... (свободно);	потесниться — ... (расстуниться).
поближе — ... (подальше).	

Театральные этюды. Игра «Доскажи и покажи»

Логопед. Ребята, закончите предложения и покажите действия эмоциями, мимикой и жестами.

Детям раздаются костюмы героев сказки.

Муравей. Как-то раз застал муравья сильный... (дождь). Добежал муравей до грибочка и... (спрятался).

Бабочка. Ползет к грибу мокрая... (бабочка).

Мышка. Пустите меня под грибок. Вода с меня ручьем... (льет).

Воробей. Мимо гриба воробей скачет и... (плачет).

Заяц. Спрячьте, — кричит, — спасите, за мной лиса... (гонится)!

Лиса. Зайца не видали? Не тут ли он... (спрятался)?

Лягушка. Эх, вы! А гриб-то... (вырос)!

Озвучивание сказки «Под грибом»

Логопед. Однажды в лесу начался дождь. (Включает аудиозапись со звуками дождя.)

Дети

Капля — раз, капля — два,
Капли медленно сперва:
Кап-кап-кап-кап.
Капли стали поспевать.
Капля каплю догонять.
Кап-кап-кап-кап,
Кап-кап-кап-кап.
Зонтик поскорей раскрой.
От дождя себя укрой!

Далее дети озвучивают сказку по ролям.

Знакомство с пословицами

Логопед. Назовите пословицы, которые подходят к нашей сказке.

Дети. В тесноте, да не в обиде.

Милости прошу к нашему шалашу.

Вместе жить — все делить.

Логопед. А какие еще сказки подходят к этим пословицам?

Дети. «Теремок», «Рукавичка», «Зимовье зверей».

Итог

Логопед. С какой сказкой мы познакомились? Что помогло героям сказки? Что учились делать на занятии?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕРЕВЬЯ»

Сказки старого губа

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнять словарный запас по теме «Деревья»;
- научить образовывать единственное и множественное число имен существительных;
- уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- относительные прилагательные;
- научить подбирать антонимы;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать операции мышления (сравнение, обобщение, анализ);
- внимание;
- зрительную память;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: прививать бережное отношение к природе.

Оборудование: предметные картинки с изображением различных деревьев; наборы семян, плодов, листьев; аудиозапись «Звуки леса»; мультфильм «Сказки старого дуба» [25].

* * *

Организационный момент

Звучит аудиозапись «Звуки леса».

Логопед. Догадайтесь, где сегодня мы с вами побываем? (*Читает стихотворение.*)

Мой друг, посмотри — это смешанный лес.

Березы растут, дубы, ели и сосны.

И даже свет солнца под ними исчез —

Закрыли деревьев богатые кроны.

Где встретишь деревья такой вышины?

В день знойный в лесу будет тень и прохлада.

Почувствуй ты прелесть лесной тишины —

Мне летом других удовольствий не надо.

Дети. В лесу.

Пальчиковая гимнастика «Лес»

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес.
Ты о чем шумишь листвою

Дети поднимают обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы, шевелят пальцами.

Ночью темной, грозовою?
Что нам шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?

Игра «Отгадай и покажи»

Логопед. Ребята, отгадайте, какие деревья растут в нашем лесу? (*Загадывает загадки.*)

В каждый дом
Под Новый год
Это деревце придет.
Зеленое и колкое,
Оно зовется ... (*елкою*).

Весной растет
Летом цветет,
Осенью осыпается,
Зимой отсыпается.
А цветок-то — медок,
Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа.

(*Липа.*)

Есть сережки,
Но не девчонка.
Есть шишки,
Да не сосенка.
А живет в низинке
Около лошinky.

(*Ольха.*)

Весной роняет слезы
Белая ... (*береза*).

Если дунет ветерок,
Задрожит ее листок,
Ветерок совсем не сильный,
Но дрожит листок ... (*осины*).

Темной он покрыт корой,
Лист красивый, вырезной.
А на кончиках ветвей
Много-много желудей.

(*Дуб.*)

Ягоды не сладость,
Зато глазу радость.
И лесам украшение,
И дроздам угощение.
(Рябина.)

Осенью, как только свистнет
Зыбкий ветер-дождевик,
У него зеленые листья
Пожелтеют в тот же миг.
(Клен.)

Игра «Один — много»

Логопед. А теперь поиграем в игру «Один — много». Я буду показывать картинки с изображением одного дерева, а вы назовите множественное число.

Береза — ... (березы);
дуб — ... (дубы);
клен — ... (клёны);
ель — ... (ели);
сосна — ... (сосны);
осина — ... (осины).

Игра «Назови ласково»

Логопед. Как можно назвать эти деревья ласково? (Показывает картинки.)

Береза — ... (березонька);
дуб — ... (дубок);
клен — ... (клёнок);
рябина — ... (рябинка);
ель — ... (елочка);
сосна — ... (сосенка);
осина — ... (осинка);
тополь — ... (тополёк).

Игра «С какого дерева лист?»

Логопед. Я буду показывать вам картинки с изображением листьев и шишек различных деревьев, а вы скажете, какой это лист. Например (показывает картинку), лист рябины — рябиновый лист.

Лист дуба — ... (дубовый лист);
лист клена — ... (кленовый);
лист осины — ... (осиновый);
лист ольхи — ... (ольховый);

шишка ели — ... (еловая шишка);
шишка сосны — ... (сосновая).

Игра «Где растет дерево?»

Логопед. Назовите участки леса, рощи, на которых растут деревья одного вида?

Дети. Береза — березовая роща; дуб — дубрава; осина — осиновая роща, осинник; сосна — сосновый бор; ель — ельник; различные деревья — смешанный лес.

Игра «Слова наоборот»

Логопед. Я буду называть словосочетание, а вы постарайтесь подобрать противоположное по значению.

Дерево старое — дерево ... (молодое).
Ствол толстый — ствол ... (тонкий).
Деревья высокие — деревья ... (низкие).
Плоды на деревьях висят высоко, а ягоды на кустах ... (низко).
Ветка длинная — ветка ... (короткая).
Еловая шишка овальная — сосновая шишка ... (круглая).

Упражнения на развитие общей моторики «Лесная зарядка»

Руки подняли и покачали — Дети выполняют движения в соответствии с текстом.
Это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти стягнули —
Ветер сбивает росу.
В сторону руки,
Плавнo помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем —
Крылья сложим назад.

Игра «На чем что растет?»

Логопед (использует наборы семян и плодов). Определите, с каких деревьев эти плоды и семена.

Дети. Желуди растут на дубе. Гроздья ягод растут на рябине. Круглые шишки растут на сосне. Продолговатые шишки растут на ели. Сережки растут на березе.

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Определите, какая из четырех картинок лишняя? (Показывает картинки с изображением ели, клена, березы, дуба.)

Дети. Ель — это хвойное дерево, а остальные лиственные деревья.

Логопед показывает картинки с изображением сосны, березы, дуба, шиповника.

Шиповник — это кустарник, а остальные — деревья.

Логопед показывает картинки с изображением яблони, груши, сливы, березы.

Дети. Береза — это не фруктовое дерево, а остальные фруктовые.

Логопед. А теперь послушаем, какую историю рассказал старый дуб.

Просмотр мультфильма «Сказки старого дуба»

Логопед. Какие деревья росли возле дома Макарки?

Дети. Дуб и береза.

Логопед. Как относился к деревьям Макарка?

Дети. Он не берег деревья. Ломал на деревьях ветки, разорял птичьи гнезда.

Логопед. Кто строил гнезда на деревьях?

Дети. На деревьях гнезда строили птицы.

Логопед. Что сделали дуб и береза?

Дети. Дуб и береза ушли от мальчика в лес.

Логопед. Какую пользу приносили деревья в жару?

Дети. В жаркую погоду можно укрыться в тени деревьев.

Логопед. Что случилось, когда улетели птицы?

Дети. Развилось много насекомых, от которых погибали деревья.

Логопед. От чего еще защищают нас деревья?

Дети. Деревья защищают нас от ветра и пыли.

Логопед. Помогли ли деревья Макарке, когда он попал в беду?

Дети. Дуб помог Макарке выбраться из воды.

Логопед. Что понял Макарка и что сделал после этого?

Дети. Макарка понял, что деревья обижать нельзя, он стал заботиться о них.

Логопед. Люди каких профессий заботятся о лесе и зеленых насаждениях?

Дети. О деревьях и зеленых насаждениях заботятся лесники.

Итог

Звучит аудиозапись «Звуки леса».

Логопед. Нам пора возвращаться в детский сад. (*Читает стихотворение.*)

Лес дремучий, до свиданья!
Ты расти на радость людям!
Мы дружить с тобою будем,
Добрый лес, могучий лес.

Какие деревья вы знаете? Чем отличаются, чем похожи? Почему леса надо охранять?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПОДГОТОВКА ПТИЦ И ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

Листопадничек

ЦЕЛИ

Образовательные:

- развивать лексико-грамматический строй речи по темам;
- научить употреблять в речи глаголы разных временных форм;
- составлять рассказы-описания;
- использовать в речи рассказы-описания.

Коррекционные:

- развивать общую и мелкую моторику;
- мышление, память, слуховое внимание.

Воспитательная: прививать бережное отношение к животным и природе.

Оборудование: рассказы Н. Соколова-Микитова «Листопадничек» и Г. Снегирёва «Как птицы и звери к зиме готовятся»; шапочки-маски животных и птиц; мультфильм «Листопадничек» [17].

* * *

Организационный момент

Логопед читает рассказы Н. Соколова-Микитова «Листопадничек» и Г. Снегирёва «Как птицы и звери к зиме готовятся».

Логопед. Ребята, я приглашаю вас в осенний лес. (*Читает стихотворение.*)

Раз, два, три, — ветка клена, помоги
Оказаться нам в лесу,
Где раскрасила листву
В цвет багряный, золотой
Осень желтою охрой.

**Просмотр мультфильма
(фрагмент «Осень»)**

Логопед. Назовите признак осени. Опишите, какие листья, погода, дождь, ветер. Назовите их признаки.

Дети отвечают.

**Просмотр мультфильма
(фрагмент «Пора к зиме готовиться»)**

Логопед. Перечислите зверей, которые готовятся к зиме.
Дети. Белка, медведь, барсук, еж, бобры, лиса, заяц.

Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой?»

Медведь в берлоге крепко спит. *Дети сжимают пальцы в кулак, начиная с мизинца.*
Всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук,
Колючий ежик и барсук.

Только зайныке не спится —
Убегает от лисицы.

Мелькает он среди кустов,
Напетлял и был таков!

*Показывают большой палец, вращая им.
Соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой, и наоборот.*

Игра «Один — много»

После чтения рассказа Г. Снегирева «Как звери и птицы к зиме готовятся».

Логопед. Какие птицы упоминаются в рассказе?

Дети. Дрозд, коростель, сойка, глухарь, вальдшнеп, утка.

Логопед. Как сказать, когда птиц и животных много? Например, дрозд — дрозды.

Коростель — ... (*коростели*);

сойка — ... (*сойки*);

глухарь — ... (*глухари*);

утка — ... (*утки*);

барсук — ... (*барсуки*);

еж — ... (*ежи*);

белка — ... (*белки*);

медведь — ... (*медведи*);

лиса — ... (*лисы*);

заяц — ... (*зайцы*).

Игра «Назови ласково»

Логопед. А теперь назовем всех ласково.

Дрозд — ... (*дроздок*);

коростель — ... (*коростелек*);

сойка — ... (*соечка*);

глухарь — ... (*глухарек*);

утка — ... (*уточка*);

барсук — ... (*барсучок*);

еж — ... (*ежик*);

белка — ... (*белочка*);

медведь — ... (*медведюшко*);

лиса — ... (*лисонька*);

заяц — ... (*зайчик*).

Логопед. К нам в гости пришли животные и птицы, они расскажут как готовятся к зиме.

Ребенок в шапочке-маске рассказывает, как готовится к зиме белка.

Белка. Я меняю рыжую шубку на теплую серую. Зимой деревья голые, серые. Среди ветвей я незаметна. Ястреб и куница меня не найдут. Я делаю запасы. Грибы сушу — натыкаю их на острые ветки, орехи в ямки прячу. К зиме я готовлю дупло. В дупле у меня сухо, оно устлано травой и листьями.

**Просмотр мультфильма
(фрагмент «Подготовка к зиме барсука»)**

Логопед. Как готовится к зиме барсук?

Ребенок в шапочке-маске рассказывает о барсуке.

Барсук. Я отъелся за лето, жиру накопил, рою нору и далеко от норы не отхожу, готовлюсь к спячке.

Логопед. Как готовятся к зиме птицы?

Дети в шапочках-масках рассказывают о птицах.

Коростель. Я раньше всех тронулся в путь, потому что на юг то лечу, то пешком иду.

Ласточки и стрижи. Мы рано на юг улетаем. Уже пропали насекомые, нам нечем питаться.

Сойка. Я зарываю желуди про запас. Выбираю самые спелые, только часто забываю про них, и весной из этих желудей вырастают молодые дубки.

Журавли и грачи. Мы собрали весь корм с земли и тоже собираемся в стаи.

Дрозды-рябинники. Мы собрались в стаи и откармливаемся ягодами рябины перед отлетом.

Гуси и утки. Мы улетаем последними. Мы живем, пока не замерзнут водоемы.

Глухарь. Я глотаю камешки на речной отмели. Зимой я клюю хвоянки, мерзлую клюкву, а камешки, как жернова, перетрут пищу в моем зобу.

Речь с движениями «Дикие животные»

По лесу шагал косопалый
медведь.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Навстречу шел волк —

На овец посмотреть.

Увидел их заяк из-под елки

И так задрожал, что упали иголки.

Просмотр мультфильма (фрагмент «Бобр»)

Логопед. Как готовится к зиме бобр?

Ребенок в шапочке-маске рассказывает о бобре.

Бобр. Мы валим деревья, строим хатки, заготавливаем корм — мягкие ивовые ветки.

Просмотр мультфильма (фрагмент «Первый снег»)

Логопед. Чем покрылась земля ночью?

Дети. Снегом.

Логопед. Какие изменения произошли с листопадником?

Дети. Его шкурка стала белой.

Логопед. Как это происходит, нам расскажет зайчик.

Ребенок в шапочке-маске рассказывает о зайце.

Заяц. Я меняю шубку. Сначала белеет хвост, потом — задние ноги, потом белеет спина, уши, и так я постепенно становлюсь весь белый. Кончики ушей и мордочка остаются темными. Днем я сплю в снежной ямке. В большие морозы закапываюсь в сугроб. Ночью обгладываю кору с опавших веток.

Завершение просмотра мультфильма

Логопед. А у нас в гостях еще есть звери, которые хотят рассказать, как они готовятся к зиме.

Дети в шапочках-масках рассказывают о подготовке животных к зиме.

Еж. Я выбираю место, где листья совсем сухие, и начинаю кататься по ним, свернувшись в клубок. Покатаюсь так, понатыкаю на свои колючки листья и несу к ямке. Дом себе на зиму готовлю. Я зимой сплю. А жир нагуливаю летом и осенью, чтобы всю зиму сытым спать.

Медведица. Я берлогу выкопала под корнями старой ели, устлала ее ветками, натаскала мху. Зимой берлогу накроет снежное одеяло. Зимой у меня в берлоге появятся медвежата. Я наедаюсь и нагуливаю жир на всю холодную зиму.

Волк. Шерсть у меня за лето отрастает и становится густой и теплой. Зимой я сплю прямо на снегу, закрыв хвостом нос и ноги. Зимой волки живут семьями: волк с волчицей и волчата. Это волчья стая. Днем мы спим, а ночью охотимся.

Лиса. Отрастает у меня на лапах густая шерсть, и они не мерзнут зимой. Люблю я мышей из-под снега доставать — «мышковать». Чтобы насытиться, я съедаю в день 20 мышей. Люблю я зимой поохотиться за зайцем.

Итог

Логопед. Вот и побывали мы с вами в осеннем лесу, узнали, как готовятся птицы и звери к зиме. А сейчас мы возвращаемся из леса в детский сад.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДИКИЕ ПТИЦЫ»

Оранжевое горлышко

ЦЕЛИ

Образовательные:

- активизировать словарный запас по теме;
- закрепить формы единственного и множественного числа существительных;
- употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- научить подбирать однокоренные слова;
- употреблять приставочные глаголы;
- подбирать слова-признаки, слова-действия;
- образовывать сложные прилагательные;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- слуховое внимание;

- общую и мелкую моторику;
- активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательная: привить бережное отношение и любовь к природе.

Оборудование: сюжетные и раздаточные картинки по теме «Птицы»; аудиозапись «Голоса птиц», мультфильм «Оранжевое горлышко» [23].

* * *

Организационный момент

Речь с движениями «К нам весна шагает»

К нам весна шагает	<i>Дети ходят.</i>
быстрыми шагами	
И сугробы тают под ее ногами.	<i>Приседают.</i>
Черные проталины на полях	<i>Рисуют круги перед собой.</i>
видны.	
Видно, очень теплые ноги	<i>Наклоняются, руками показы-</i>
у весны.	<i>вают на ноги.</i>

Просмотр мультфильма «Оранжевое горлышко»

Логопед. С какого времени года начинается действие в мультфильме?

Дети. Действие в мультфильме начинается с весны.

Логопед. Назовите признаки весны.

Дети. Яркое солнце, тает снег, появляются проталины, бегут ручьи, на реках ледоход, прилетел жаворонок.

Логопед. А жаворонок — это какая птица?

Дети. Перелетная.

Логопед. Каких еще перелетных птиц вы знаете?

Дети. Журавль, соловей, ласточка, грач, скворец, лебедь, утка, зяблик, кукушка, стриженец, цапля.

Логопед. О каких зимующих птицах говорится в мультфильме?

Дети. О куропатках.

Логопед. А как вы догадались, что они зимующие?

Дети. Они зимовали в снегу.

Логопед. А каких еще зимующих птиц вы знаете?

Дети. Воробей, синица, сорока, ворона, голубь, дятел, сова, филин.

Беседа по теме «Враги птиц»

Логопед. Кого испугались наши птицы?

Дети. Ястреба.

Логопед. О каких врагах птиц говорится в мультфильме?

Дети. О соколе, коршуне, ястребе, мальчишках.

Логопед. Какой вред наносят мальчишки?

Дети. Они разоряют гнезда. У птиц не появляются птенцы. Птиц становится меньше.

Игра «Что лишнее?»

Логопед. А вы внимательно смотрели мультфильм? Вспомните строение птиц. Если я называю части тела птиц — то хлопните в ладоши, а если части тела животных — потопайте ногами.

Туловище, покрытое перьями; копыта, голова с клювом, рога, крылья, лапы с острыми коготками, шерсть, оперенье, пятка, хвост, перепонки, пасть.

Дети хлопают и топают.

Игра «Один — много»

Логопед. А теперь я буду показывать картинки с изображением птиц, а вы подставляйте их названия во множественном числе.

Грач — ... (грачи) — ... (грачей);

аист — ... (аисты) — ... (аистов);

лебедь — ... (лебеди) — ... (лебедей);

журавль — ... (журавли) — ... (журавлей);

скворец — ... (скворцы) — ... (скворцов);

ласточка — ... (ласточки) — ... (ласточек);

кукушка — ... (кукушки) — ... (кукушек);

соловей — ... (соловы) — ... (соловьев);

воробей — ... (воробы) — ... (воробьев);

синица — ... (синицы) — ... (синиц);

сорока — ... (сороки) — ... (сорок);

ворона — ... (вороны) — ... (ворон);

дятел — ... (дятлы) — ... (дятлов);

голубь — ... (голуби) — ... (голубей);

сова — ... (совы) — ... (сов);

куропатка — ... (куропатки) — ... (куропаток).

Игра «Назови ласково»

Логопед. Мы очень любим птиц, давайте назовем их ласково.

Жаворонок — ... (жавороночек);

лебедь — ... (лебедушка);

скворец — ... (скворушка);

журавль — ... (журавушка);

кукушка — ... (кукушечка);

соловей — ... (соловушка);

воробей — ... (воробушек);

синица — ... (синичка);
сова — ... (совушка);
куропатка — ... (куропаточка);
голубь — ... (голубок).

Игра «Птицы и их домики»

Логопед. Вспомните, что стали делать куропатки, когда наступила весна?

Дети. Вить гнезда.

Логопед. А теперь мы поиграем. Каждая птица вьет свое гнездо.

Ребенок в шапочке-маске птиц ищет свой домик. Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

Дети. Куропатка вьет гнездо во ржи. Грач вьет гнездо в грачевнике. Скворец полетел в скворечник. Ласточка вьет гнездо под крышей. Журавль вьет гнездо на болоте. Соловей вьет гнездо в кустах. Сова летит в дупло.

Игра «Назови детенышей»

Логопед. Свили птицы гнезда и скоро там появились птенцы. Давайте правильно назовем их сначала в единственном, а потом во множественном числе.

Грач — ... (грачонок) — ... (грачата);
аист — ... (аистенок) — ... (аистята);
журавль — ... (журавленок) — ... (журавлята);
кукушка — ... (кукушонок) — ... (кукушата);
лебедь — ... (лебеденок) — ... (лебедята);
скворец — ... (скворчонок) — ... (скворчата);
сорока — ... (сорочонок) — ... (сорочата);
ворона — ... (вороненок) — ... (воронята);
сова — ... (совенок) — ... (совята).

Игра «Какие птицы?»

Логопед. Какие птицы улетают на юг?

Дети. Перелетные.

Логопед. Плавают в воде — ... (водоплавающие);
живут на болоте — ... (болотные);
живут в лесу — ... (лесные);
быстро летают — ... (быстрые);
проворно прыгают — ... (проворные);
голосисто поют — ... (голосистые);
труд любят — ... (трудолюбивые);

дружно живут — ... (дружные);
звонко поют — ... (звонкие);
заботятся о птенцах — ... (заботливые).

Речь с движениями «Птичья стайка»

На полянке в этот раз

Птичья стайка собралась:

Прилетели два чижа,

Прилетели три стрижа,

Прилетела совушка,

Сонная головушка.

Сел на ветку соловей,

Рядом скачет воробей.

Тихо ястреб кружит там!

Птички, быстро по домам!

Дети встают, руки разводят в стороны и делают махи руками. Приседают, делают махи руками, встают, голову кладут на ладони.

Приседают, встают, прыгают.

Приседают, поднимают палец к губам, встают, поворачиваются.

Встают, грозят пальцем, делают махи руками.

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Попробуем подобрать как можно больше родственных слов, к словам *грач, скворец, соловей, журавль*.

Дети. Грач, грачиха, грачонок, грачиные (гнезда).

Скворец, скворчиха, скворчата, скворечник.

Соловей, соловьи, соловьиная (песня).

Журавль, журавушка, журка, журавленок, журавлиный (клин).

Игра «Образуй новые слова»

Логопед. Все птицы летают или плавают. Скажите, что они могут делать?

Дети. Лететь — прилететь, залететь, улететь, перелететь, отлететь, долететь.

Плыть — доплыть, переплыть, заплыть, отплыть, переплыть, приплыть.

Игра «Из двух — одно слово»

Логопед. Я называю вам два слова, а вы скажите, какая это птица. Например, длинный клюв — длинноклювая.

Длинные ноги — ... (длинноногая);

короткий хвост — ... (короткохвостая);

широкие крылья — ... (ширококрылая);

пестрые крылья — ... (пестрокрылая);

черное крыло — ... (чернокрылая);

красные лапы — ... *(краснолапая)*;
звонкий голос — ... *(звонкоголосая)*;
труд любит — ... *(трудолюбивая)*.

Загадки

Логопед загадывает загадки.

Эту птицу знает всякий:
На шесте его дворец.
Червяков птенцам таскает
Да трещит весь день ... *(скворец)*.

Кто без нот и без свирели
Лучше всех заводит трели?..
(Соловей.)

Шея тонкая и ноги,
Не боясь воды ни капли,
Рыб, лягушек ловит много
Клювом длинным. Это ... *(цапля)*.

По весне к нам с юга мчится
Черная, как ворон, птица.
Для деревьев наших врач —
Насекомых ест всех ... *(грач)*.

В синем небе голосок
Будто крошечный звонок.
(Жаворонок.)

Жить чужим птенцам мешает,
А своих она бросает.
И в лесу возле опушки
Счет годам ведет ... *(кукушка)*.

Черный костюм,
Белая рубашка.
Прилетела из-за моря
Быстрокрылая птишка.
(Ласточка.)

Эти птицы на полянке
Снег копают без лопатки.
И коварному врагу
Не заметить их в снегу.
(Куропатки.)

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой.
(Дятел.)

— Ты откуда, ты откуда
Прилетел к нам красногрудый?
— Облетел я всю Сибирь.
— Как зовут тебя?.. *(Снегирь.)*

Верещунья — белобока,
А зовут ее ... *(сорока)*.

Маленький мальчишка
В сереньком пальтишке,
По дворам шныряет,
Крошки собирает.
(Воробей.)

Игра «Птичья стая»

Логопед. Все птицы летают стаями. А как их назвать? Напри-
мер, если летят воробьи, то это воробьиная стая.

Летят лебеди — ... *(лебединая стая)*;
летят утки — ... *(утиная)*;
летят журавли — ... *(журавлиный клин)*;
летят соловьи — ... *(соловьиная стая)*;
летят грачи — ... *(грачиная)*.

Чтение стихотворения Е. Благиной

Логопед *(читает стихотворение)*

Скоро белые метели
Снег подымут от земли.
Улетают, улетели, улетели журавли.
Не слышать кукушку в роше,
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет — улетаёт, улетел!
Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходит грач с грачихой черной
В огороде, по гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

О каких перелетных птицах говорится в стихотворении. Все ли птицы улетают в одно время, почему?

Дети отвечают.

Итог

Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

Логопед. Вот и улетели птицы на юг, а кто остался, готовится к зиме. Попрощаемся с ними. А зимой мы будем помнить о них и помогать.

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Зай и Чук

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по теме «Правила дорожного движения»;
- научить образовывать единственное и множественное число имен существительных;
- образовывать словосочетания;
- использовать в речи предлог *по*;
- формировать навык связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительное внимание и память;
- мыслительные операции;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- учить видеть то, что представляет на дороге опасность для жизни и здоровья;
- приучать к культуре поведения на дороге и в транспорте.

Оборудование: книга Г. Шалаевой «Дорожные загадки для маленьких пешеходов»; дорожные знаки-символы; мультфильм «Зай и Чук» [9].

* * *

Организационный момент

Логопед читает книгу Г. Шалаевой «Дорожные загадки для маленьких пешеходов».

Логопед. Сегодня мы будем говорить о правилах поведения на дороге. Представим, что мы — шоферы.

Пальчиковая гимнастика «Мы — шоферы»

Едем, едем на машине,	<i>Дети имитируют движения рулем.</i>
Нажимаем на педаль,	<i>Ногу сгибают, вытягивают.</i>
Газ включаем, выключаем,	<i>Рука к себе, от себя.</i>
Смотрим пристально вдаль.	<i>Приставляют ладонь ко лбу.</i>
Дворники счищают капли	<i>Руки сгибают перед собой в локтях.</i>
Вправо, влево. Чистота!	<i>Наклоняют руки вправо, влево.</i>
Волосы ерошит ветер.	<i>Над головой шевелят пальцами.</i>
Мы — шоферы хоть куда!	<i>Поднимают вверх большой палец руки.</i>

Игра «Экзамен»

Логопед. Если вы шоферы, то вы хорошо должны знать правила дорожного движения. Сейчас проверим.

Проезжая часть нужна для... (*машин, транспорта*). Пешеходы ходят по... (*тротуару, обочине дороги*). Дорогу переходят по пешеходному... (*переходу*). На перекрестке движение регулирует... (*светофор, регулировщик*). У регулировщика есть... (*жезл и свисток*). Пассажирский транспорт нужно ждать на... (*остановке*).

Игра «Один — много»

Логопед. Экзамен продолжается. Я буду называть слово, а вы подскажете его форму множественного числа.

Дорога — ... (*дороги*);
машина — ... (*машины*);
пешеход — ... (*пешеходы*);
тротуар — ... (*тротуары*);
светофор — ... (*светофоры*);
переход — ... (*переходы*);
остановка — ... (*остановки*);
регулировщик — ... (*регулировщики*);
жезл — ... (*жезлы*);
свисток — ... (*свистки*).

Игра «Составь словосочетание»

Логопед. Я буду называть слова, а вы составьте из них словосочетания. Например, дорога, знак — дорожный знак.

Пешеход, переход — ... (*пешеходный переход*);

пассажир, транспорт — ... *(пассажирский транспорт)*;
милиция, машина — ... *(милиейская машина)*;
дорога, движение — ... *(дорожное движение)*.

Беседа по теме «Светофор»

Логопед. Отгадайте, кто наш помощник на дороге? *(Читает стихотворение.)*

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути —
Помогает улице
Любям перейти.

Дети. Светофор.

Логопед. Что означает красный сигнал светофора?

Дети. Красный свет напоминает об опасности. Пожарные и аварийные машины окрашены в красный цвет. Красный сигнал светофора говорит: «Стой! Дороги дальше нет».

Логопед. Что означает желтый сигнал светофора?

Дети. Желтый свет обозначает внимание. Все машины, работающие на дорогах, окрашены в желтый цвет. Дорожные рабочие одеты в желтые жилетки. Водители видят желтое, сбавляют скорость. И мы должны быть внимательными, увидев желтый сигнал светофора.

Логопед. Что означает зеленый сигнал светофора?

Дети. Зеленый свет — это спокойный, приятный цвет, цвет травы и листьев. Этот сигнал светофора говорит нам: «Препятствий нет, смело переходи дорогу».

Речь с движениями «Светофор»

Если свет зажегся красный —	<i>Дети поднимают руки вверх,</i>
Значит, двигаться опасно.	<i>скреещивают над головой.</i>
Желтый свет — предупреждение —	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Жди сигнала для движения.	
Свет зеленый говорит:	<i>Ходят на месте, высоко подни-</i>
«Проходите — путь открыт».	<i>мая колени.</i>

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Назовите, какое слово лишнее.
Дорога, тротуар, светофор, *дерево*.

Красный, желтый, *розовый*, зеленый.
Автобус, трамвай, *теплоход*, троллейбус.

Дети отвечают.

Игра «Составь предложение»

Логопед. Составьте из слов предложения, используя маленькое слово *по*. Например, машина, ехать, дорога — машина едет по дороге.

Шоссе, автомобиль, мчится — ... *(по шоссе мчится автомобиль)*.

Едет, тропинка, велосипедист — ... *(по тропинке едет велосипедист)*.

Переходить, улица, переход, дети, пешеходный — ... *(дети переходят улицу по пешеходному переходу)*.

Просмотр мультфильма «Зай и Чик»

Логопед. Куда спешили Зай и Чик?

Дети. Зайчата спешили в кукольный театр на концерт.

Логопед. Кто пригласил зайчат на концерт?

Дети. Зайчат на концерт пригласил Петрушка.

Логопед. Почему Чик всегда попадал в неприятные ситуации?

Дети. Он нарушал правила дорожного движения.

Логопед. Что он делал неправильно?

Дети. Чик играл, ездил на самокате на проезжей части дороги.

Когда Чик шел по тротуару, он не держался правой стороны тротуара и поэтому сталкивался с пешеходами. Он переходил дорогу на красный сигнал светофора, катался сзади трамвая, неправильно вел себя в трамвае и автобусе.

Игра «Дорожные знаки»

Логопед. У пешеходов есть еще помощники — это дорожные знаки. Сегодня они пришли к нам в гости. *(Читает четверостишие о знаках.)*

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она азбука над головой.
Знаки развешаны вдоль мостовой.

Логопед показывает первый знак «Въезд запрещен».

Круглый знак, а в нем окошко,
Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:
Что здесь — свалка кирпича?
Нет, конечно, это знак «Проезд закрыт».

Логопед показывает второй знак «Пешеходная дорожка».

В голубом иду я круге,
И понятно всей округе
Если вдуматься немножко —
Пешеходная дорожка.

Логопед показывает третий знак «Движение пешеходов запрещено».

Я в кругу с обводом красным,
Это значит тут опасно.
Тут, поймите, запрещенье
Пешеходного движенья.

Логопед показывает четвертый знак «Велосипедная дорожка».

Шли из сада мы домой,
Видим знак на мостовой.
Круг, внутри велосипед.
Ничего другого нет.

Логопед показывает пятый знак «Дорожные работы».

В треугольнике, ребята,
Человек стоит с лопатой,
Что-то роет, строит что-то,
Здесь дорожные работы!

Логопед показывает шестой знак «Место стоянки».

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил:
На стоянке у ограды —
Отдыхать ей тоже надо.

Логопед показывает седьмой знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

Знак ребят предупреждает,
От несчастья ограждает:
«Переезд! Во всю гляди!
За шлагбаумом следи!»

Логопед показывает восьмой знак «Дети».

Затихают все моторы!
И внимательней шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!»

Итог

Логопед. Скажите, как должен был Чик вести себя на дороге?

Дети. Переходить улицу можно только при зеленом сигнале светофора по пешеходному переходу. Прежде чем переходить улицу, посмотри сначала налево, а потом направо. Нельзя играть на проезжей части дороги. Железную дорогу переходят только по специальному переходу. Если на улице нет тротуара, нужно идти по обочине навстречу движению транспорта, придерживаясь левой стороны.

Логопед (*читает стихотворение*)

Так будьте всегда внимательны, дети,
Твердо запомните правила эти.
Кто знает правила движенья,
Тому — почет и уваженье.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Как котенку построили дом

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по теме «Строительство, строительные профессии»;
- научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- форму родительного падежа множественного числа имен существительных;
- относительные прилагательные;
- сложные прилагательные;
- научить производить слоговой анализ слов;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- активизировать мыслительные процессы;
- развивать зрительную память и внимание;
- слуховое внимание;
- творческое воображение;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: прививать уважение и интерес к труду взрослых.

Оборудование: аудиозапись «Орудия и инструменты»; предметные картинки по теме «Строительство, строительные профессии»; мультфильм «Как котенку построили дом» [11].

* * *

Организационный момент

Логопед. Отгадайте, о какой профессии идет речь в загадке?

Средь облаков на высоте
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы люди жили в нем.
(Строители.)

Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Логопед. Я приглашаю вас сегодня на стройку. Представим себя строителями.

Молотками мы стучим,

Дети попеременно постукивают кулаками друг о друга.

Строить новый дом хотим.

Выполняют упражнение «Домик».

Кто в доме будет жить?

С нами кто будет дружить?

Сжимают и разжимают переплетенные пальцы рук.

Девочки и мальчики,

Поочередно сжимают и разжимают кулаки обеих рук.

Маленькие пальчики!

Выполняют упражнение «Пальчики здороваются»

Игра «Какие разные дома»

Логопед. Дома бывают разные. Скажите, какой дом подходит:

для людей — ... (жилой дом);

для машин — ... (гараж);

для собак — ... (конура, будка);

для лошадей — ... (конюшня);

для свиней — ... (свинарник);

для коров — ... (коровник);

для птиц — ... (скворечник);

для кур — ... (курятник).

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Как котенку построили дом» и запомнить, какие строительные машины помогают на стройке, назвать детали дома.

Просмотр мультфильма «Как котенку построили дом»

Логопед. Что случилось с котенком?

Дети. У котенка сломали старый дом и он остался на улице. Рядом на стройке начали строить новый дом.

Логопед. Назовите, из каких частей состоит дом?

Дети. Окно, рама, стена, дверь, балкон, крыша, пол, потолок, лестница, крыльцо.

Логопед. Назовите эти части ласково? Например, окно — окошко.

Рама — ... (рамочка);

стена — ... (стеночка);

дверь — ... (дверка);

пол — ... (полик);

потолок — ... (потолочек);

лестница — ... (лесенка);

крыльцо — ... (крылечко).

Назовите, чего много в доме?

Дети. Много комнат, стен, этажей, подъездов, балконов, окон, дверей, лестниц.

Игра «Из двух — одно слово»

Логопед. А теперь поможем котенку посчитать в новом доме этажи. Если в доме один этаж, мы говорим, что дом одноэтажный.

Два этажа — ... (двухэтажный);

три — ... (трехэтажный);

четыре — ... (четырёхэтажный);

много этажей — ... (многоэтажный).

Игра «Профессии строителей»

Логопед. Расскажите котенку, кто строит дома.

Дети. Плотник делает рамы и полы. Маляр красит стены. Каменщик кладет кирпичи. Электрик проводит электричество. Крановщик работает на кране. Сварщик сваривает трубы. Стекольщик вставляет стекла.

Игра «Машины-помощники»

Логопед. Вспомните, какие машины помогали в мультфильме строить дом?

Дети. Бульдозер, экскаватор, каток, подъемный кран, самосвал.

Логопед. Расскажите, что делает каждая машина.

Дети. Бульдозер ровняет землю. Экскаватор роет котлован. Коток укладывает асфальт. Подъемный кран поднимает грузы. Самосвал привозит кирпичи, доски, цемент.

Игра «Расставь машины в гаражи»

Логопед (*показывает картинки с изображением строительных машин*). Ночью машины отдыхают и у каждой есть свой гараж. В первом гараже живет машина, название которой состоит из одного слова; во втором — из двух слогов; в третьем — из трех слогов; в четвертом — из четырех слогов. Расставьте машины по гаражам.

Дети. В первый гараж — кран.
Во второй — коток.
В третий — самосвал, бульдозер.
В четвертый — экскаватор.

Физкультминутка «Строители»

Логопед. Давайте представим себя строителями.

Строители идут на работу.	<i>Дети ходят.</i>
Едет бульдозер.	<i>Ходят, совершают движения руками вперед-назад от груди, ладони вперед.</i>
Работает подъемный кран.	<i>Ходят на носках, руки подняты вверх.</i>
Едет самосвал.	<i>Бегают на носках, руками имитируют движение руля.</i>
Экскаватор работает ковшом.	<i>Прыгают вверх из глубокого приседа с продвижением вперед.</i>

Игра «Из чего?»

Логопед. Скажите, из чего строили дом в мультфильме?

Дети. Из панелей.

Логопед. Значит, дом какой?

Дети. Панельный.

Логопед. Из чего еще строят дома? И какие?

Дети. Из кирпичей — кирпичный. Из блоков — блочный. Из дерева — деревянный. Из глины — глиняный. Из соломы — соломенный. Из камня — каменный.

Игра «Узнай по звуку инструмент»

Логопед. Ребята, наш котенок жил рядом со стройкой и научился различать инструменты по звуку. А вы сможете это сделать?

Звучит аудиозапись «Орудия и инструменты».

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Я называю вам инструменты, а вы определите, какой инструмент лишний?

Молоток, баян, рубанок, дрель.
Мастерок, отвертка, лейка, лопата.
Шприц, молоток, кисть, сверло.
Пила, отбойный молоток, напильник, книга.

Загадки

Логопед. А теперь настало время загадок.

Я бываю выше дома
И легко одной рукой
Поднимаю груз огромный.
Кто, скажите, я такой?
(*Подъемный кран.*)

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Прогулялся валко-шатко —
Ровной сделалась площадка.
(*Бульдозер.*)

Начинает он копать —
Заменяет сто лопат.
(*Экскаватор.*)

В ведрах в дом известку носят,
Стены кистью купоросят.
Не спеша разводят мел.
Я бы тоже так сумел.
(*Маляры.*)

Стены ловко он кладет.
С ним помощник — мастерок.
Мастерок — лопатка.
Будет дом построен в срок,
Прочной будет кладка.
(*Каменщик.*)

Итог

Логопед. Где мы сегодня побывали? Какие строительные профессии вы запомнили? Какие машины-помощники работают на стройке? Какой мультфильм помог нам узнать о том, как строят дома?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРЕДМЕТЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ»

Королева Зубная Щетка

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по теме «Предметы личной гигиены»;
- научить образовывать форму множественного числа имен существительных;
- уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- причастия;
- подбирать родственные слова, синонимы;
- употреблять в речи форму творительного падежа имен существительных;
- отработать дикцию;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и внимание;
- мыслительные операции;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: привитие навыков гигиены.

Оборудование: стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр»; тематическая папка «Предметы личной гигиены»; мультфильм «Королева Зубная Щетка» [14].

* * *

Организационный момент

Логопед читает стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр». Беседует о предметах личной гигиены.

Логопед. Сегодня мы будем говорить о предметах личной гигиены. Назовите, какие предметы личной гигиены вы знаете?

Дети. Мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста, расческа, шампунь, зеркало, мочалка, губка, духи, дезодорант, одеколон.

Логопед показывает предметные картинки из папки «Предметы личной гигиены».

Пальчиковая гимнастика «Моем руки»

Если руки мыли вы,
Если руки мыли мы,

Дети выполняют упражнение
«Пальчики здороваются».

Если руки моешь ты,
Значит, руки вымыты.

Показывают чистые ладони.

Логопед. А какие правила личной гигиены вы знаете?

Дети. Лицо и шею мыть два раза в день. Руки мыть как можно чаще. Не трогать чужих кошек и собак. Не надевать чужую одежду и обувь, не давать надевать свою.

Логопед. А что случилось с девочкой, которая не выполняла эти правила, мы узнаем из мультфильма «Королева Зубная Щетка».

Просмотр мультфильма (фрагмент «В ванной»)

Логопед. А теперь посмотрим, кто из вас самый внимательный. Назовите предметы гигиены, которые были показаны в мультфильме.

Дети. Ванна, душ, мыло, полотенце, зубная щетка, зеркало, расческа.

Логопед. А как назвать их во множественном числе?

Ванна — ... (ванны);

полотенце — ... (полотенца);

щетка — ... (щетки);

зеркало — ... (зеркала);

расческа — ... (расчески).

Игра «Назови ласково»

Логопед. Назовите эти предметы ласково.

Ванна — ... (ванночка);

душ — ... (душик);

полотенце — ... (полотенчик);

щетка — ... (щеточка);

расческа — ... (расчесочка);

мочалка — ... (мочалочка).

Просмотр мультфильма (фрагмент «Пустыня зубного порошка»)

Логопед. Что случилось с девочкой?

Дети. Мыльный пузырь унес ее в пустыню.

Логопед. Как называлась эта пустыня?

Дети. Пустыня зубного порошка.

Логопед. Чтобы помочь девочке, мы должны придумать словосочетания со словом «зубной».

Дети. Зубной порошок, зубная паста, зубная щетка, зубная нить.

Логопед. Для чего это все нужно?

Дети. Для ухода за зубами.

Логопед. Мы ответили правильно, и на помощь девочке пришла расческа. Смотрим мультфильм дальше.

**Просмотр мультфильма
(фрагмент «Тетушка Мочалка и дедушка Мыло»)**

Логопед. Куда повела расческа нашу героиню?

Дети. Расческа повела девочку к королеве Зубной Щетке.

Логопед. Могла ли расческа привести девочку грязной и невымытой?

Дети. Нет. Она привела ее к тетушке Мочалке и дедушке Мыло.

Логопед. Мы тоже должны помочь девочке и подобрать родственные слова к слову «мыло».

Дети. Мыло, мылить, мыльница, намылить, мыльный (пузырь), мылкий.

Логопед. Поможем Мочалке вымыть девочку?

Физкультминутка «Умывайся»

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь, уши, мойся, шейка,

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся,

Грязь смывайся!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Молодцы. Продолжаем наше путешествие.

Просмотр мультфильма (фрагмент «Лес препятствий»)

Логопед. Как помогла Мочалка девочке?

Дети. Она расстелила полотенце и указала дорогу к королеве.

Логопед. И мы должны помочь девочке. Подберите слова-признаки к слову «полотенце».

Дети. Мягкое, банное, махровое, цветное, однотонное, большое, маленькое, детское.

Логопед. Какое препятствие встретилось на пути девочки?

Дети. Лес из расчесок.

Логопед. Поможем и мы девочке, если назовем «родственников» расчесок.

Дети. Расческа, гребень, гребешок, щетка для волос.

Логопед. Что сделали деревья-расчески с девочкой?

Дети. Они ее подстригли и причесали.

**Просмотр мультфильма
(фрагмент «Во дворце Зубной Щетки»)**

Логопед. Кто встретил девочку у стен дворца?

Дети. Стражники — футляры для зубных щеток.

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Они просят выполнить задание и сказать, какое слово лишнее.

Душ, ванна, мыло, *иголка*.

Шампунь, *панамка*, мочалка, полотенце.

Вата, духи, дезодорант, одеколон.

Зеркало, *карандаш*, ножницы, расческа.

Игра «Закончи предложение»

Логопед. Королева тоже приготовила задание для девочки. Поможем? Помогите девочке закончить предложения.

Чистят зубы... (*щеткой*).

Моют руки... (*мылом*).

Расчесывают волосы... (*расческой*).

Моют тело... (*мочалкой, губкой*).

Вытирают тело... (*полотенцем*).

Моют голову... (*шампунем*).

Игра «Скажи иначе»

Логопед. А теперь измените предложения по образцу: девочка расчесывает волосы — расчесывающая волосы девочка.

Мальчик чистит зубы — ... (*чистящий зубы мальчик*).

Мама вытирает малыша — ... (*вытирающая малыша мама*).

Дедушка моет руки — ... (*моющий руки дедушка*).

Бабушка купает внука — ... (*купающая внука бабушка*).

Королева просит вспомнить скороговорки о чистоте.

Дети

Милая Мила мылась мылом,
Мыло мылится, Мила моется.

Милый, милый Михаил
Мыться с мылом не любил.
Говорил: «Не надо мыла!
Я без мыла очень милый!»

Не жалела мама мыла,
Мама Милу мылом мыла.
Мила мыло не любила.
Миле в глаз попало мыло.
— Что ты плачешь, наша Мила?
— Я выплакиваю мыло.

Логопед. А теперь отгадайте загадки королевы.

Плещет теплая волна.
Под водою белезна.
Отгадайте, вспомните,
Что за море в комнате?
(Ванна.)

Вытирало я, старалось
После баньки паренька.
Все намокло, все измялось —
Нет сухого уголка.
(Полотенце.)

Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке.
А пока она гуляла,
Спинка розовою стала.
(Губка.)

Там где губка не осилит,
Не домоет, не домылит,
На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру.
И коленки оттираю —
Ничего не забываю.
(Мочалка.)

На нем пена поднялась,
Смыла с руки пыль и грязь,
Краски и чернила.
Узнаете? Это ... (мыло).

Любит старшая сестра
Прямо с самого утра
Перед ним вертеться
И в него глядеться.
(Зеркало.)

Молодцы, отгадали правильно. Что выбрала девочка в подарок от королевы Зубной Щетки?

Дети. Зубную щетку.

Логопед. Где оказалась девочка, открыв дверь?

Дети. В своей ванной комнате.

Итог

Логопед. Ребята, как вы думаете, будет ли девочка выполнять правила гигиены? А вы?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ХЛЕБ»

Чудо-мельница

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнять словарный запас по теме;
- научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- сложные слова;
- отглагольные существительные;
- закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных;
- научить подбирать родственные слова;
- употреблять в речи синонимы;
- признаки к слову *земля*;
- образовывать слова, обозначающие профессии людей, работающих на земле;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- мыслительные процессы;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: привить бережное отношение к хлебу.

Оборудование: сказка «Колосок», стихотворение Я. Акима; колосья пшеницы и ржи; сюжетные и предметные картинки хлебобулочных изделий; картинки с изображением действий людей; мультфильм «Чудо-мельница» [33].

* * *

Организационный момент

Логопед читает сказку «Колосок».

Логопед. Отгадайте загадку.

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.

(Хлеб.)

Сегодня на занятии мы будем говорить о хлебе.

Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А потом обмолотили,	<i>Дети слегка покачивают руками, поднятыми вверх. Постукивают кулаками друг о друга.</i>
Он в зерно вдруг превратился.	<i>Выполняют упражнение «Пальчики здороваются».</i>
Из зерна — в муку и тесто, В магазине занял место.	<i>Сжимают и разжимают кулаки. Вытягивают руки вперед ладонями вверх.</i>
Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам — хлебом.	<i>Поднимают руки вверх. Вытягивают руки вперед ладонями вверх.</i>

Работа по серии сюжетных картинок

Логопед (*читает стихотворение Я. Акима*)

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

Прежде чем хлеб поступит в магазин, люди прикладывают очень много труда. Сейчас мы будем рассматривать картинки и называть, что люди делают, чтобы вырастить хлеб. (*Показывает картинки.*)

Дети. Тракторист пашет землю. Трактор боронит землю — рыхлит ее, разбивает комья. Хлебоборобы сеют пшеницу. Комбайн убирает урожай с полей. Собранный урожай везут хранить на элеватор. На мельнице зерно мелют и получают муку. На хлебозаводе из муки выпекают хлеб.

Логопед. Какие действия выполняют люди, когда выращивают хлеб?

Дети. Пашут, боронят, сеют, убирают, хранят, мелют, пекут.

Игра «Измени слово»

Логопед. Превратите слова-действия в слова, которые отвечают на вопрос «что?».

Пашут — ... (*вспашка*);
боронят — ... (*боронование*);
сеют — ... (*сев*);
убирают урожай — ... (*уборка*);
хранят зерно — ... (*хранение*);
выпекают хлеб — ... (*выпечка*).

Игра «Земля какая?»

Логопед. Давайте найдем самые красивые, самые нежные, самые теплые слова о нашей земле-кормилице, земле-матушке.

Дети. Земля русская, родная, любимая, богатая, щедрая, плодородная.

Игра «Назови правильно»

Логопед. Как назвать поле, на котором выращивают рожь?

Дети. Ржаное.

Логопед. Поле, на котором выращивают пшеницу?

Дети. Пшеничное.

Логопед. Колосок пшеницы? (*Показывает колосок.*)

Дети. Пшеничный.

Логопед. Колосок ржи? (*Показывает колосок.*)

Дети. Ржаной.

Логопед. Мука из пшеницы?

Дети. Пшеничная.

Логопед. Мука из ржи?

Дети. Ржаная.

Логопед. Хлеб из пшеницы?

Дети. Пшеничный.

Логопед. Хлеб из ржи?

Дети. Ржаной.

Просмотр фрагмента мультфильма

Логопед. Что выпекала чудо-меленка в сказке?

Дети. Блины, пирожки, калачи, хлеб, лепешки.

Логопед. Какие еще хлебобулочные изделия можно купить в магазине? (*Показывает картинки с изображением изделий.*)

Дети. Батоны, пряники, печенье, торты, бублики, баранки, ватрушки, булочки, кексы.

Игра «Назови ласково»

Логопед. Назовем эти изделия ласково.

Хлеб — ... (*хлебушек*);

пирог — ... (*пирожок*);

калач — ... (*калачик*);

блин — ... (*блинчик*);

лепешка — ... (*лепешечка*);

булка — ... (*булочка*);

батон — ... (*батончик*);

пряник — ... (*пряничек*);

торт — ... (*тортик*);

баранка — ... (бараночка);
ватрушка — ... (ватрушечка);
бублик — ... (бубличек).

Речь с движением «Петушок»

Логопед. Ребята, кто помогал старику вернуть чудо-меленку?
Дети. Петушок.

На закате, на рассвете	<i>Дети стоя прямо, отведя руки</i>
Далеко петух заметен	<i>назад, поворачивают голову то</i>
	<i>вправо, то влево.</i>
С гребешка	<i>Прижимают ладони друг к другу</i>
	<i>и приставляют к голове.</i>
До самых шпор.	<i>Делают два шага на месте.</i>
Не петух,	<i>Водят указательным пальцем</i>
	<i>вправо-влево.</i>
А светофор.	<i>«Хлопают крыльями».</i>

Игра «Скажи, какой хлеб?»

Логопед. Хлеб по запаху какой?
Дети. Пахучий, душистый, ароматный.
Логопед. Хлеб на вкус какой?
Дети. Вкусный, сладкий.
Логопед. Хлеб на ощупь какой?
Дети. Мягкий, пышный.

Игра «Назови профессии людей, которые выращивают и делают хлеб»

Логопед. А теперь назовите профессии людей, которые выращивают и делают хлеб.

Работает на тракторе — ... (тракторист);
пашет землю — ... (землепашец);
работает на комбайне — ... (комбайнер);
выращивает хлеб — ... (хлебороб);
завод, где выпускают хлеб — ... (хлебозавод);
человек, который режет хлеб — ... (хлеборезчик).

Игра «Назови родственные слова»

Логопед. Ребята, назовите родственные слова к слову *хлеб*.
Дети. Хлеб, хлебушек, хлебный, хлебница, хлебороб, хлебулочный, хлебопек, хлеборезка, хлебозавод.

Загадки

Логопед. А теперь настало время отгадывать загадки.

Золотист он и усат,
В ста карманах — сто ребят.
(Колосок.)

В долг зерно возьмет,
Каравай вернет.
(Поле.)

Круглобок и маслен он,
В меру крут и посолен, —
Пахнет солнечным теплом,
Пахнет знойным полем.
(Хлеб.)

Стоит стеной,
Шумит волной.
Волна золотая —
Не видно края.
(Поле.)

Он идет, волну сечет,
Из трубы зерно течет.
(Комбайн.)

Поле дружно колосится,
Даст нам хлебушек ... (пшеница).

Чтобы караваем
Мы могли гордиться,
В поле собираем
Колоски ... (пшеницы).

Черный хлебушек хорош,
Нам его подарит ... (рожь).

На коровьем молоке
Сварим кашу мы в горке.
Она сытная, густая,
А по цвету золотая.
(Пшенная каша.)

Что за птица: крыльями машет,
А сама ни с места?..
(Мельница.)

Знакомство с пословицами

Логопед. Вспомните, какие вы знаете пословицы о хлебе.
Дети. Хлеб — всему голова.
Много снега — много хлеба.
Рожь поспела — берись за дело.
У кого хлеб родится, тот всегда веселится.

Итог

Логопед. Как много труда нужно приложить, чтобы у нас с вами был хлеб. Поэтому берегите его. Не бросайте на пол или землю, не крошите за столом.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Шайбу-шайбу!, Матч-реванш

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по теме;
- научиться образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- названия спортсменов разных видов спорта;
- научиться подбирать родственные слова;
- антонимы;
- синонимы;
- научиться составлять словосочетания;
- правильно употреблять предлоги.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- мыслительные процессы;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: формировать навыки здорового образа жизни.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Зимние виды спорта»; мультфильмы «Шайбу-шайбу!» [34] и «Матч-реванш» [18].

* * *

Организационный момент

Логопед. На улице зима. Что можно делать зимой?

Дети. Кататься на санках, на лыжах, на коньках; играть в снежки, лепить снеговиков.

Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»

Тихо, тихо снег идет,

*Дети плавно опускают ладони
сверху вниз.*

Белый снег лохматый,
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.

Сгибают пальцы рук.

Делают круговые движения ладонями по столу.

Мы катались на коньках,
Даже жарко стало!
В снежки играли во дворах —
Все нам было мало!

Ставят ладони ребром.

Потирают ладони.

Имитируют лепку снежков.

Хлопают в ладоши.

Просмотр мультфильмов

«Шайбу-шайбу!», «Матч-реванш»

Логопед. Мы посмотрели мультфильмы. О каких зимних видах спорта в них говорится?

Дети. Хоккей и фигурное катание.

Игра «Угадай зимние виды спорта»

Логопед. Посмотрите на картинки. Это зимние виды спорта. А теперь угадайте, о каких из них я говорю? Командная игра на льду, на коньках, в шайбу, загоняемую в ворота ударами клюшки.

Дети. Хоккей.

Логопед. Катания на льду на коньках.

Дети. Фигурное катание.

Логопед. Спортсмены с разбега отталкиваются для прыжка на лыжах сверху вниз.

Дети. Прыжки с трамплина.

Логопед. Скоростной спуск на санках на специально оборудованной ледяной трассе.

Дети. Сани, санный спорт.

Логопед. Катание на скорость на двух деревянных палочках.

Дети. Лыжи, лыжный спорт.

Игра «Назови ласково»

Логопед. Назовите слова ласково. (Показывает картинки.)

Коньки — ... (конечки);

сани — ... (саночки);

шайба — ... (шайбочка);

лед — ... (ледок);

каток — ... (каточек);

клюшка — ... (клюшечка);

трамплин — ... (трамплинчик).

Игра «Стадион»

Логопед. Стадион — место, где проходят соревнования. Скажите, кого много на стадионе во время соревнований? Например, спортсмен — много спортсменов.

Хоккеист — ... (*много хоккеистов*);
лыжник — ... (*лыжников*);
фигурист — ... (*фигуристов*);
болельщик — ... (*болельщиков*);
зритель — ... (*зрителей*).

Игра «Раздели слова на слоги и назови первый звук»

Логопед. Назовите первый звук в словах, которые я буду называть. Разделите эти слова на слоги. Старт, сани, коньки, хоккей, клюшка, ворота, трасса, трамплин, катание, лыжня, конькобежец.

Дети отвечают.

Игра «Назови спортсменов мужчин и женщин»

Логопед. В соревнованиях участвуют и мужчины и женщины. Назовите этих спортсменов правильно. Например, спортсмен — спортсменка.

Лыжник — ... (*лыжница*);
фигурист — ... (*фигуристка*);
хоккей — ... (*хоккеистка*);
конькобежец — ... (*конькобежка*).

Речь с движениями «Зимой»

Мы сегодня на горе,	<i>Дети встают, поднимают руки вверх.</i>
У нас горка во дворе,	<i>Показывают рукой в сторону.</i>
Кто на санках,	<i>Приседают, руки вытягивают вперед.</i>
Кто на лыжах,	<i>Имитируют катание на лыжах.</i>
Кто подальше,	<i>Вытягивают руки вперед.</i>
Кто поближе.	<i>Прижимают руки к груди.</i>
С горки мчимся мы бегом,	<i>Бегают на месте.</i>
Ну а с горки — кувирком.	<i>Приседают, согнутые в локтях руки вращают перед грудью.</i>

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Подберите родственные слова к словам *лыжи, сани, фигурист, коньки, хоккей*.

Дети. Лыжи, лыжник, лыжня, лыжня.

Сани, санки, саночки, санный.
Фигурист, фигуры, фигуристка, фигурное.
Коньки, конькобежец, конькобежный.
Хоккей, хоккеист, хоккейная.

Игра «Слова наоборот»

Логопед. А теперь я буду называть слова, а вы подскажите мне противоположные значения. Например, старт — финиш.

Спуск — ... (*подъем*);
победа — ... (*поражение*);
гладкий (лед) — ... (*шероховатый*);
вредно — ... (*полезно*);
смелый — ... (*робкий*);
нападать — ... (*защищаться*);
длинная (дистанция) — ... (*короткая*);
крутой (спуск) — ... (*пологий*).

Игра «Слова-друзья»

Логопед. Подберите к словам слово-друг.

Старт — ... (*начало*);
финиш — ... (*конец*);
смелый — ... (*отважный*);
спортсмен — ... (*физкультурник*);
дистанция — ... (*расстояние*).

Игра «Составь словосочетание»

Логопед. Из двух слов составьте словосочетание о зимних видах спорта.

Фигуры, кататься — ... (*фигурное катание*);
коньки, ход — ... (*коньковый ход*);
сани, спорт — ... (*санный спорт*);
лыжи, трамплин — ... (*лыжный трамплин*);
хоккей, команда — ... (*хоккейная команда*);
хоккей, клюшка — ... (*хоккейная клюшка*).

Игра «Что кому нужно?»

Логопед. Я буду показывать вам картинки с изображениями спортсменов, а вы скажите, что каждому из них нужно для занятий спортом.

Дети. Хоккеисту нужны коньки, шайба, клюшка, ворота, игроки. Фигуристу нужны коньки, лед, костюм. Конькобежцу нужны каток, лед, коньки, костюм. Лыжнику нужны снег, лыжи, лыжня, костюм. Прыгуну с трамплина нужны трамплин, лыжи, костюм.

Игра «Что пропущено?»

Логопед. Я буду читать предложения, а вы скажите, какое маленькое слово в каждом пропущено?

Шайба влетела (*в*) ворота.

Сани мчатся (*с*) горы.

Фигурист катается (*на*) коньках.

Конькобежцы бегут круг (*за*) кругом.

Лыжник спрыгнул (*с*) трамплина.

Загадки

Можно с гор на них кататься,
Можно по лесу промчаться.
Даже летом кое-где
Их увидишь на воде.
Станет даль намного ближе,
Если встанешь ты на ... (*лыжи*).

Удержись, дружок, не падай,
Обогнать друг друга рады,
Хороши, тонки, легки,
Быстроходные ... (*коньки*).

Итог

Логопед. Для чего люди занимаются спортом? Что нужно для занятий спортом? Какой зимний вид спорта вам больше всего нравится?

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЗИМА»

Снежная королева

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас;
- обогатить лексику антонимами и синонимами;
- научить подбирать родственные слова к словам *снег* и *лед*;
- образовывать сложные прилагательные;
- согласовывать числительные с существительными.

Коррекционные:

- развивать зрительное и пространственное восприятие;
- внимание;

- память (на основе припоминания событий, происходящих в мультфильме);
- мыслительные процессы.

Воспитательная: прививать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.

Оборудование: картинки предметные, сюжетные, с изображением льдинок и снежинок; мультфильм «Снежная королева» [28].

* * *

Организационный момент

Логопед. Отгадайте загадку и вы узнаете, в какую сказку мы отправимся с вами путешествовать.

В стране озер, протяжных выюг
И редких певчих стай
У Герды есть любимый друг —
Хороший мальчик Кай.
За королевой снежной вслед,
Мальчишка, не спеши!
В ее глазах холодный свет,
В ней вовсе нет души.
(«Снежная королева».)

Речь с движениями «Зима»

Логопед. А в какое время года происходило действие в сказке?
Дети. Зимой.

Наконец пришла зима,
Стали белыми дома,

*Дети разводят руки в стороны.
Складывают руки домиком над
головой.*

Снег на улице идет,
Дворник улицу метет,
Мы катаемся на санках,

*Двигают руками сверху вниз.
Имитируют.
Приседают, руки вытягивают
вперед.*

Пишем на катке круги,

*Руки закладывают за спину,
медленно кружатся.*

Ловко бегаем на лыжах
И играем все в снежки.

Имитируют.

Просмотр мультфильма «Снежная королева»

Логопед. А теперь давайте вспомним основные события сказки «Снежная королева». (*Показывает сюжетные картинки.*) Как звали мальчика и девочку?

Дети. Детей звали Кай и Герда.

Логопед. Какие были дети?
 Дети. Дружные, добрые, отзывчивые.
 Логопед. Что случилось с Каем?
 Дети. Кая забрала в свое царство Снежная королева.
 Логопед. Как поступила Герда?
 Дети. Она отправилась на поиски Кая.
 Логопед. Где побывала Герда?
 Дети. Герда побывала у цветочницы, во дворце, у разбойников.
 Логопед. Кто помог добраться Герде до дворца Снежной королевы?
 Дети. Северный олень.

Речь с движениями «Посмотрите, мы — олени»

Логопед. Мы сейчас тоже представим, что мы олени, и поможем Герде.

Посмотрите, мы — олени.	<i>Дети скрещивают руки над головой.</i>
Рвется ветер нам навстречу.	
Ветер стих, расправим плечи,	<i>Расправляют плечи.</i>
Руки снова на колени.	

Игра «Подбери признаки»

Логопед. Какое время года в королевстве у Снежной королевы?

Дети. Зима.

Логопед. Какая погода в царстве Снежной королевы?

Дети. Снежная, морозная, метельная, вьюжная, студеная.

Логопед. Чем покрыта земля в королевстве Снежной королевы?

Дети. Снегом.

Логопед. Снег какой?

Дети. Белый, пушистый, серебристый, искрящийся, мягкий, искристый.

Игра «Снежинки-загадки»

Логопед. Снежинки Снежной королевы долетели и до нас. Это не простые снежинки, а волшебные. Это снежинки-загадки, и если мы их отгадаем, то поможем Герде добраться до дворца Снежной королевы. *(Загадывает загадки.)*

Вился, вился белый рой,
 Сел на землю, стал горой.
(Сугроб.)

Мост, как синее стекло.
 Скользко, весело, светло.
(Лед.)

По снегу покатыте —
 Я подрасту,
 На костре согреете —
 Я пропаду.
(Снежный ком.)

С неба падают зимою
 И кружатся над землею
 Легкая пушинка, белая ... *(снежинка).*

Меня не растили, из снега слепили.
 Вместо носа ловко
 Вставили морковку.
(Снеговик.)

Бел, да не сахар,
 Ног нет, а идет.
(Снег.)

Красногрудый, чернокрылый,
 Любит зернышки клевать.
 С первым снегом на рябине
 Он появится опять.
(Снегирь.)

Снег на полях, лед на водах,
 Вьюга гуляет. Когда это бывает?
(Зимой.)

Первым вылез из землицы
 На проталинке.
 Он мороза не боится,
 Хоть и маленький.
(Подснежник.)

Какой это мастер на стекла нанес
 И листья, и травы, и заросли роз?
(Мороз.)

Речь с движениями «Ой, мороз!»

Логопед. На улице мороз, а значит, погода какая?
 Дети. Морозная.

Ой, мороз, мороз, мороз,
 Снегом ветки ты занес,
 А мы не боимся, а мы веселимся!
 Ой, мороз, мороз, мороз!
 Он хватает нас за нос.
 А мы не боимся, а мы веселимся!
 Ой, мороз, мороз, мороз!
 Щиплет щеки он до слез.
 А мы не боимся, а мы веселимся!
 Лыжи с санками возьмем
 И кататься в лес пойдем.
 А мы не боимся, а мы веселимся!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Логопед. Назовите родственные слову *снег*.
 Дети. Снежинка, снеговик, снежный ком, снегирь, снег, подснежник.

Беседа по теме «Дворец Снежной королевы»

Логопед. Из чего сделан дворец Снежной королевы?
 Дети. Из льда.
 Логопед. Лед какой?
 Дети. Прозрачный, скользкий, блестящий, твердый, тонкий, хрупкий.
 Логопед. Назовите родственные слова к слову *лед*.
 Дети. Лед, ледок, льдина, ледянка, леденец, ледокол, ледоруб.

Игра «Какая льдинка?»

Логопед. Льдинка в виде треугольника, это какая льдинка?
 Дети. Треугольная.
 Логопед. Льдинка в виде четырехугольника, это какая льдинка?
 Дети. Четырехугольная.
 Логопед. Сосчитайте, сколько нарисовано треугольных льдинок? (*Показывает картинки.*)
 Дети. Три.
 Логопед. Сосчитайте, сколько нарисовано четырехугольных льдинок?
 Дети. Четыре.
 Логопед. Сосчитайте, сколько нарисовано больших снежинок?
 Дети. Шесть больших снежинок.
 Логопед. Сосчитайте, сколько нарисовано маленьких снежинок?
 Дети. Восемь маленьких снежинок.

Игра «Слова-друзья»

Логопед. Назовите слова-друзья.
 Метель — ... (*вьюга, пурга, буря*);
 замок — ... (*дворец*);

разбойники — ... (*грабители, бандиты*);
 отважная — ... (*смелая*);
 тосковать — ... (*скучать*);
 бежать во всю прыть — ... (*бежать быстро*);
 брести — ... (*плестись, идти медленно*).

Игра «Слова наоборот»

Логопед. Давайте мы сравним с вами Герду и Снежную королеву. Сначала назовите качество Герды, потом — Снежной королевы. Например, добрая — злая.

Хорошая — ... (*плохая*);
 веселая — ... (*грустная*);
 румяная — ... (*бледная*);
 горячая — ... (*холодная*);
 нежная — ... (*грубая*);
 растопила — ... (*заморозила*).

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Какое слово лишнее?
 Снег, *дождь*, пурга, вьюга.
 Кай, Герда, маленькая разбойница, *Дюймовочка*.
 Розы, трава, *лед*, солнце.
 Коньки, санки, лыжи, *мяч*.
 Олень, белый медведь, морж, *слон*.

Итог

Логопед. С какой сказкой мы сегодня продолжали знакомиться? Кто помогал Герде искать Кая? Что помогло Герде найти Кая? Чему мы научились на занятии?

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Тимошклина елка

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по темам «Зима», «Новогодний праздник»;
- словарь синонимами, антонимами;
- научить практически употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных;

- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- учить подбирать родственные слова;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительное и пространственное восприятие;
- внимание;
- зрительную память и зрительное внимание;
- мыслительные процессы;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать доброту, отзывчивость, готовность прийти на помощь.

Оборудование: стихотворение Л. Некрасовой «Горит огнями елочка»; пронумерованные новогодние шары с заданиями Деда Мороза; мультфильм «Тимошкина елка» [30].

* * *

Организационный момент

Логопед. Скажите, какое сейчас время года?

Дети. Зима.

Логопед. Давайте назовем зимние месяцы.

Дети. Декабрь, январь, февраль.

Логопед. Чем можно заниматься зимой?

Дети. Кататься на санках, на коньках, на лыжах, играть в снежки, лепить снеговиков, строить снежные крепости.

Логопед. Какой праздник наступает в конце декабря?

Дети. Новый год.

Логопед. Без чего не бывает Нового года?

Дети. Без новогодней елки, без подарков, без улыбок, без смеха.

Чтение стихотворения

Логопед. Послушайте стихотворение Л. Некрасовой «Горит огнями елочка».

Горит огнями елочка,
Под нею тени синие,
Колючие иголки
Как будто в белом инее.
Она в тепле оттаяла,
Расправила иголки,
И с песнями веселыми
Пришли мы к нашей елочке.
Игрушки разноцветные
Для нас на ней развесили,

И мы глядим на елочку,
И нам сегодня весело.
Огни на елке яркие
Повсюду зажигаются.
Во всех домах, по всей стране
Ребята улыбаются.

Найдите в стихотворении слова, которые характеризуют новогоднюю елочку. Чем горит елочка?

Дети. Елочка горит огнями.

Логопед. Какие иголки у елочки?

Дети. У елочки колючие иголки.

Логопед. Какие игрушки висят на елке?

Дети. На елке висят разноцветные игрушки.

Логопед. А сейчас мы поработаем пальчиками и развесим игрушки.

Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»

Праздник приближается,

Елка наряжается.

Мы развесили игрушки:

Бусы, шарики, хлопушки.

А здесь фонарики висят,

Блеском радуют ребят.

*Дети поднимают руки вверх,
опускают вниз, разводят в стороны.*

Поочередно соединяют большой палец с остальными.

Крутят ладонями в воздухе.

Просмотр мультфильма (фрагмент «Наряжаем елку»)

Логопед. Я предлагаю посмотреть мультфильм «Тимошкина елка».

Игра «Назови ласково»

Логопед. Давайте поможем Тимошке и назовем слова, которые прозвучали в мультфильме ласково.

Елка — ... (елочка);

праздник — ... (праздничек);

шар — ... (шарик);

хлопушка — ... (хлопушечка);

сосулька — ... (сосулечка);

гирлянда — ... (гирляндочка);

маска — ... (масочка);

костюм — ... (костюмчик);

хоровод — ... (хороводик);

огонь — ... (огонек).

Игра «Один — много»

Логопед. Ребята, давайте сделаем так, чтобы игрушек было много. Например, игрушка — игрушки, игрушек.

Шар — ... (*шары, шаров*);
сосулька — ... (*сосульки, сосуллек*);
хлопушка — ... (*хлопушки, хлопущек*);
звездочка — ... (*звездочки, звездочек*);
свечка — ... (*свечки, свечек*);
колокольчик — ... (*колокольчики, колокольчиков*);
гирлянда — ... (*гирлянды, гирлянд*);
маска — ... (*маски, масок*);
домик — ... (*домики, домиков*).

Просмотр фрагмента мультфильма «Разбитая игрушка»

Логопед. Скажите, а какая была на улице погода, когда Тимошка выгнал щенка на улицу.

Дети. Солнечная, ясная погода.

Логопед. Что случилось потом?

Дети. Началась метель.

Логопед. Как по-другому можно назвать метель?

Дети. Вьюга, пурга, буран.

Речь с движениями «Дед Мороз пришел на помощь»

Логопед. Ребята, давайте немножко отдохнем.

Пришла зимушка-зима,
Много снега намела.
Все кругом белым-бело.
Будет травушке тепло.

*Дети поднимают руки вверх.
Покачивают руками влево-вправо.
Приседают.
Приседают, ладонями гладят
«траву».*

Падают снежинки —
Белые пушинки.
Едет Дедушка Мороз,
Везет подарков целый воз.
Колокольчики звенят.
Будет праздник у ребят!

*Встают, поднимают руки вверх.
Опускают руки.
Берутся за руки, идут по кругу.*

Ритмично хлопают в ладоши.

Логопед. А как вы думаете, Дед Мороз поможет нашим героям из мультфильма?

Дети. Да!

Логопед (*раскладывает пронумерованные шарики*). Но и мы должны помочь Деду Морозу и выполнить его задания. На первом шарике задание — «Придумай слова наоборот».

Зима — ... (*лето*);
весело — ... (*грустно*);
высокая (елка) — ... (*низкая*);
длинная (гирлянда) — ... (*короткая*);
разноцветные (фонарики) — ... (*одноцветные*).
На втором шарике написано: «Придумай слова-друзья».
Карнавал — ... (*маскарад*);
веселье — ... (*радость*).

На третьем шарике задание — «Подбери родственные слова» к словам «елка», «маска», «игрушка», «хлопушка».

Дети. Елка, елочка, еловая (шишка), ельник.

Маска, масочка, маскарад, маскировать.

Игрушка, игрушечка, игра, играть.

Хлопушка, хлопушечка, хлоп, хлопнуть.

Просмотр фрагмента мультфильма «Радостная встреча»

Логопед. Мы правильно выполнили задания Деда Мороза, и теперь посмотрим, чем закончился мультфильм.

Итог

Логопед. Какой мультфильм мы сегодня смотрели? О каком празднике мы говорили на занятии? Чем можно украсить елку? Какие задания Деда Мороза мы выполняли?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Снеговик-почтовик

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по темам «Зима», «Зимние забавы детей»;
- словарь синонимами;
- научить употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- подбирать родственные слова к словам *снег* и *мороз*;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать общую и мелкую моторику;

- зрительное и пространственное восприятие;
- внимание;
- память;
- мыслительные процессы.

Воспитательная: воспитывать доброту, отзывчивость, готовность прийти на помощь.

Оборудование: стихотворение О. Высотской «Мастерица-зима»; пронумерованные снежки из ваты, конверт с заданиями Деда Мороза; мультфильм «Снеговик-почтовик» [26].

* * *

Организационный момент

Логопед. Послушайте стихотворение О. Высотской «Мастерица зима».

Зима спешит, хлопчет:
Укутала в снега
Все кочки и пенечки,
Скамейки и стога.
Белеют рукавицы
На веточках берез,
Чтоб им не простудиться,
Чтоб выдержать мороз.
Зима велела дубу
Накинуть пышный мех,
На ель надела шубу —
Тепло укрыла всех.
Надолго и надежно
В реках скрепила лед.
Ходить по речке можно.
Иди к нам, Новый год!

Скажите, о каком времени года говорится в стихотворении?

Дети. О зиме.

Логопед. Какие действия зимы говорят о том, что она заботливая хозяйка?

Дети. Спешит, хлопчет, укутала, велела накинуть, укрыла, скрепила.

Логопед. С чем сравниваются зимние наряды березы, сли, дуба?

Дети. С рукавицами, пышным мехом, с шубой.

Логопед. Скажите, какая погода может быть зимой, используя слова:

снег — ... (снежная);

мороз — ... (морозная);

вьюга — ... (вьюжная);

стужа — ... (студеная).

Чем покрыта земля зимой?

Дети. Снегом.

Логопед. Подберите родственные слова к слову *снег*.

Дети. Снег, снеговик, снежинка, снегопад, заснеженный (двор).

Логопед. А сейчас мы побываем в одном зимнем заснеженном дворе.

Просмотр мультфильма (фрагмент «Заснеженный двор»)

Логопед. Снег на улице какой?

Дети. Белый, холодный, блестящий, искрящийся, серебристый, пушистый.

Логопед. Из какого снега можно лепить снеговика?

Дети. Из липкого.

Логопед. Сколько комков снега пошло на лепку снеговика в мультфильме?

Дети. Два.

Логопед. Какой снег нужен для лепки снеговика — мокрый или сухой?

Дети. Мокрый.

Логопед. Для чего дети слепили снеговика?

Дети. Чтобы снеговик отнес письмо Деду Морозу.

Логопед. Как еще называют снеговика?

Дети. Снежная баба.

Логопед. А вы любите лепить снеговиков?

Дети. Да!

Логопед (раскладывает пронумерованные снежки). Снеговик приготовил для вас «снежки-задания».

Игра «Раздели слова на слоги»

Логопед. Снеговик просит вас разделить слова на слоги и определить первый звук в каждом из них: *снег, санки, коньки, лыжи, снеговик, снежинка, ком, крепость*.

Дети отвечают.

Игра «Один — много»

Логопед. Следующее задание — образовать форму множественного числа по образцу: снеговик — снеговики — снеговиков.

Снежинка — ... (снежинки) — ... (снежинок);

ком — ... (комки) — ... (комков);

конек — ... (коньки) — ... (коньков);

санки — ... (*санок*);
лыжи — ... (*лыж*).

Игра «Назови ласково»

Логопед. А теперь назовем слова ласково.

Ком — ... (*комочек*);
снег — ... (*снежочек*);
снежинка — ... (*снежиночка*);
санки — ... (*саночки*);
снежки — ... (*снежочки*);
коньки — ... (*конечки*).

Просмотр мультфильма (фрагмент «Происшествие в лесу»)

Логопед. По какому лесу идут Снеговик и Шарик?

Дети. По заснеженному зимнему лесу.

Логопед. Что скрипит под ногами?

Дети. Под ногами скрипит снег.

Логопед. Снег на земле и деревьях сверкает. Какими словами можно заменить слово *сверкает*?

Дети. Снег блестит, искрится, переливается.

Логопед. Какие звери и птицы встретились Снеговику и Шарiku?

Дети. Филин, лиса, волк, медведь.

Логопед. Что случилось со Снеговиком по дороге?

Дети. Снеговик по дороге рассыпался.

Логопед. Давайте поможем и соберем Снеговика из бумаги.

Дети из различных геометрических фигур разного размера и цвета собирают снеговиков.

А кто мешал Снеговику добраться до Деда Мороза?

Дети. Филин, лиса, волк.

Логопед. А кто помогал?

Дети. Медведь.

Речь с движениями «Зима»

Солнце выглянет — заплачет,
Солнца нет — слезинки спрячет.
(*Сосулька.*)

Просмотр мультфильма (фрагмент «Владения Деда Мороза»)

Логопед. Из чего сделан дворец Деда Мороза?

Дети. Дворец сделан из льда и снега.

Логопед (*берет конверт с заданиями*). Дед Мороз приготовил для вас задания. Задание первое — подобрать родственные слова к слову *мороз*.

Дети. Мороз, морозец, морозко, морозный, мороженое, заморозить.

Логопед. Задание второе — поиграть в игру «Снег — мороз».

Логопед делит детей на две команды. Первая называется «Снег», а вторая — «Мороз». Первая команда хлопает в ладоши, когда услышит родственные слова к слову *снег*, а вторая команда — когда услышит родственные слова к слову *мороз*.

Игра «Что лишнее?»

Логопед. В третьем задании Дед Мороз просит определить лишнее слово.

Снег, снежинка, снегопад, *мороз*.

Мороз, *жара*, холод, стужа.

Санки, снегокат, *велосипед*, коньки.

Шуба, валенки, шапка, *панамка*.

Загадки

А кто отгадает загадки Деда Мороза?

Ни ведерка, ни кисти, ни рук,
А побелит все крыши вокруг.
(*Зима.*)

Меня не растили —
Из снега слепили.
Вместо носа ловко
Вставили морковку.
Глаза — угольки,
Ручки — сучки.
(*Снеговик.*)

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими.
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.
(*Елка.*)

Вился, вился белый рой,
Сел на землю — стал горой.
(*Снег.*)

Не снег и не лед,
А деревья серебром уберет.
(*Иней.*)

Льется речка — мы лежим,
Лед на речке — мы бежим.
(*Коньки.*)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша — толстое стекло.
(*Лед.*)

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
(*Снежинка.*)

Все лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры —
Помчались с горы.
(*Сани.*)

Просмотр мультфильма (фрагмент «Елка»)

Логопед. Вот мы и помогли Снеговiku и Шарiku и вместе с ними везем елку детям.

Как дети украсили елочку перед праздником?

Дети. Огоньками, разноцветными игрушками, гирляндами.

Логопед. Почему у детей хорошее настроение?

Дети. Потому что приближается праздник Новый год.

Итог

Логопед. А какой мультфильм мы сегодня смотрели? Какое поручение выполнял Снеговик-почтовик? Кто помогал Снеговiku? Были ли рады ребята елке?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Лиса и волк

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по теме «Дикие животные»;
- речь выразительными средствами русского языка;
- научить находить в стихотворениях слова-признаки и слова-действия;

- подбирать родственные слова, антонимы;
- обучить пересказу по опорным словам-картинкам.

Коррекционные:

- развивать общую и мелкую моторику;
- мышление, память, слуховое внимание.

Воспитательная: привить интерес к устному народному творчеству через русские народные сказки.

Оборудование: предметные картинки; аудиозапись сказки К. Ушинского «Лиса Патрикеевна»; иллюстрации к сказкам; мультфильм «Лиса и волк» [16].

* * *

Организационный момент

Логопед. Попробуйте угадать, о каком звере идет речь. Шерсть у него рыжеватая с золотистым отливом, хвост длинный и пушистый, мордочка вытянутая, уши большие, стоячие, лапки стройные, тонкие.

Дети. Лиса.

Логопед. Правильно, лиса. И сегодня мы будем говорить о лисе.

Пальчиковая гимнастика «Лиса»

Лиса близко затаилась —

Дети делают упражнение «Лиса».

Лиса кустиком закрылась,

Ладонями закрывают лицо.

Лиса носом повела —

Выполняют упражнение «Лиса».

Разбегайся, кто куда.

Хлопают, пальцы «бегут» по столу.

Игра «Лиса — всему лесу краса»

Логопед. Лису называют рыжей красавицей, уж очень красива лисья шубка, то огненно-рыжая, то алая, рыжевато-бурая. Давайте в стихах о лисе выделим слова, отвечающие на вопросы: какая лиса и что она делает?

Лиса — зверек опасный,
Ходит в шубке красной,
Снег разгребает,
Мышек хватает.
Посмотрите-ка, какая —
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой.

Сама рыжеватая,
 Мордочка плутоватая.
 Ей не надо пирожка,
 Ей бы *скушать петушка*.
 В птичник повадится —
 Жди беды.
 Рыжим хвостом
 Заметает следы.
 Хвост пушистый,
 мех золотистый,
 В лесу живет,
 В деревне *кур крадет*.
 У лисицы *острый нос*,
 У нее *пушистый хвост*.
Шубка рыжая лисы
 Несказанной красоты.
 Лиса павою *похаживает*,
 Шубку рыжую поглаживает.
 — Я охотница до птицы,
Кур ловить я мастерица!
 Как увижу, *подкрадусь*
 И тихонько затаюсь.
 После *прыгну и схвачу*,
 Детям в норку унесу.
 Я, сознаюсь, виновата:
 Я *хитра и плутовата*.
 Я в курятник вечером
 Часто *бегаю тайком*.

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Назовите слова, похожие на слово *лиса*.

Дети. Лисичка, лисица, лисонька, лис, лисята, лисенок, лисий и др.

Игра «Назови сказки»

Логопед. Лиса — любимый герой многих русских народных сказок, умная, хитрая, кого угодно проведет. Давайте вспомним эти сказки.

Дети. «Колобок», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и тетерев», «Кот, лиса и петух».

Игра «Собери картинку»

Логопед. Соберите разрезные картинки и назовите, из какой сказки эти иллюстрации.

Дети собирают и отвечают.

Просмотр мультфильма «Лиса и волк»

Логопед. Как думаете, как можно назвать лису, посмотрев этот мультфильм?

Дети. Рыжая разбойница, плутовка, лисичка-хитричка, птичница-лиса, пушистая охотница.

Логопед. А если похвалить лису, как ее можно назвать?

Дети. Лисичка-сестричка, кумушка-лиса, лиса — всему свету краса, Лиса Патрикеевна.

Речь с движениями «Лиса»

Заяц скачет от лисы,	<i>Дети прыгают.</i>
Хвост дрожит, дрожат усы.	<i>Показывают, как дрожат хвост и усы.</i>
Сосны встали на пути,	<i>Встают, вытягивают руки перед собой.</i>
От погони не уйти.	<i>Приседают, вытягивают руки вперед.</i>
Где спасение в бору?	<i>Медленно кружатся.</i>
Прыгнул к ежику в нору.	<i>Подпрыгивают, приседают.</i>

Прослушивание аудиозаписи сказки К. Ушинского «Лиса Патрикеевна»

Логопед. Давайте попробуем составить рассказ о лисе, а помогут нам эти картинки.

На наборном полотне выставляются картинки в следующей последовательности: лиса, мордочка лисы, лапы лисы, хвост, шуба, жилет, галстук, нора, курица, утка, гусь, кролик.

У лисы зубки острые, мордочка вытянутая, ушки на макушке, хвост на отлете, лапки стройные, тонкие. Шубка рыжая, теплая, на груди жилет, а на шее белый галстук.

Роет лиса норы глубокие, мягкой травушкой полы выстланы. Всем хороша лисонька, да разбойница: любит курочку, любит утку, свернет шею гусю жирному, не помилует и кролика.

Пословицы

Логопед. Объясните значение пословиц.

Лиса всегда сытней волка живет.

Дети. Лиса в сказках всегда обманывает волка.

Логопед. Лиса и во сне кур считает.

У лисы всегда рыло в пуху.

Дети. Лиса ворует кур, гусей, уток.

Логопед. Лисица всегда свой хвост бережет.

Дети. Лиса зимой накрывается хвостом как одеялом, хвостом она замечает следы.

Итог

Логопед. О каком животном мы сегодня говорили? Что делали на занятии?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПОЛЯРНЫЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»

Умка.

Приключения пингвиненка Лоло

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнять словарный запас по теме;
- научить образовывать форму множественного числа имен существительных именительного и родительного падежей;
- уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- подбирать антонимы;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- мыслительные процессы;
- мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- развивать наблюдательность;
- воспитывать бережное отношения к природе.

Оборудование: сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»; иллюстрации с изображением Арктики и Антарктики; рисованные персонажи: белый медвежонок Умка и пингвиненок Лоло; картинки с изображением животных Севера; изображение двух льдин; мультфильмы «Умка» [32] и «Приключения пингвиненка Лоло» [24].

* * *

Организационный момент

Логопед читает сказку В. Катаева «Цветик-семицветик», рассказывает о флоре и фауне Севера.

Логопед. Сегодня нас приглашают в гости белый медвежонок Умка и пингвиненок Лоло. Вспомните, где они обитают?

Дети. Белый медвежонок Умка на Северном полюсе, а пингвиненок Лоло в Антарктиде.

Логопед (*читает стихотворение*)

Антарктида, Антарктида,
Холодна ты даже с виду,
Ты на глобусе цветном
Ледяным лежишь пятном.

А почему на глобусе эти места окрашены в белый цвет?

Дети. Белый цвет — это цвет снега и льда.

Просмотр мультфильмов «Умка» и «Приключения пингвиненка Лоло»

Логопед задает вопросы по содержанию.

Пальчиковая гимнастика «Пингвины»

Вы, знаете, пингвины	<i>Дети делают упражнение</i>
Живут на белых льдинах.	<i>«Пальчики здороваются».</i>
И на этих льдинах	<i>Ежатся от холода.</i>
такая холодина,	
Но пингвины в холод	<i>Хлопают в ладоши.</i>
никогда не плачут.	
Там, где лед расколот,	<i>Имитируют забрасывание</i>
целый день рыбачат.	<i>удочки.</i>

Игра «Отгадай обитателей Севера»

Логопед. Умка и Лоло хотят загадать вам необычные загадки. По описанию отгадайте, о каком животном идет речь?

Живет на плавающих льдинах. Под толстой шкурой находится толстый слой жира, который удерживает тепло. Есть клыки, которые растут из рта. С их помощью они защищаются от врагов и долбят лед. Живут стадами. Питаются рыбой.

Дети. Морж.

Выставляется картинка «Морж».

Логопед. У него короткие конечности (ласты). Он отличный пловец. Передние ласты — весла, а задние — руль. Слой жира защищает от холода. Они прогрызают во льдах проруби для дыхания. Питаются рыбой и морскими обитателями.

Дети. Тюлень.

Выставляется картинка.

Логопед. Тело покрыто длинной густой шерстью. Это защищает от холода. Белый цвет сливается со снегом и делает незаметным. Питается рыбой, морскими птицами, нерпой. Могут часами неподвижно сидеть у проруби и ждать добычу. Хорошие пловцы. Вытирают шерсть о снег, как полотенцем. В самые холода устраиваются спать в берлогу.

Дети. Белый медведь.

Выставляется картинка.

Логопед. Именно витвистые рога отличают его от других животных. Обитает в арктической тундре. Служит средством передвижения по снегу. Питается травой, ветками, листьями, мхом. У него длинная густая шерсть.

Дети. Северный олень.

Выставляется картинка.

Логопед. Похож на лису, но имеет белый, длинный густой мех, который защищает от холода. Питается более мелкими животными.

Дети. Песец.

Выставляется картинка.

Логопед. Птица, которая не умеет летать. У него есть перья, клюв. Может долго находиться в воде. Крыльями гребет, как веслами. Тело покрыто перьями белого и черного цвета. Питается рыбой.

Дети. Пингвин.

Выставляется картинка.

Игра «Один — много»

Логопед. В Арктике и Антарктике этих животных много, давайте назовем их правильно. Например, морж — моржи — моржей.

Тюлень — ... (тюлени) — ... (тюленей);

белый медведь — ... (белые медведи) — ... (белых медведей);

северный олень — ... (северные олени) — ... (северных оленей);

песец — ... (песцы) — ... (песцов);

пингвин — ... (пингвины) — ... (пингвинов).

Игра «Назови ласково»

Логопед. Умка и Лоло прислали вам слова и попросили произнести их ласково.

Холод — ... (холодок);

лед — ... (ледок);

рыба — ... (рыбка);

клык — ... (клычок);

льдина — ... (льдиночка);

лапа — ... (лапка);

шкура — ... (шкурка);

вода — ... (водичка);

снег — ... (снежок).

Игра «Раздели слова на слоги»

Логопед (выставляет две льдины). Поможем животным добраться до дома? На первой льдине поплывут те, у которых в названии один слог, а на второй те, у которых в названии два слога.

Дети. На первой льдине поплывет морж. На второй — тюлень, медведь, пингвин, песец, олень.

Игра «Назови семейство»

Логопед. У Умки и Лоло есть папа и мама. У других животных они тоже есть. Давайте назовем сначала маму, а потом детеныша.

Морж — ... (моржиха) — ... (моржонок);

тюлень — ... (тюлениха) — ... (тюлененок, белек);

олень — ... (олenuха) — ... (олenuенок);

медведь — ... (медведица) — ... (медвежонок);

пингвин — ... (пингвиниха) — ... (пингвиненок);

песец — ... (недопесок).

Игра «Кто как передвигается?»

Логопед. Наши гости решили проверить, знаете ли вы, как передвигаются эти животные? Назовите животное и скажите, как оно передвигается. (Показывает картинки.)

Дети. Тюлень — плавает, ползает;

морж — плавает, ползает;

медведь — плавает, ходит, бегают;

песец — ходит, бегают;

олень — ходит, бегают;

пингвин — ходит, плавает.

Речь с движениями «Тюлень»

На снегу лежит тюлень,

Двигаться тюленю лень.

У ленивого растяпы

Превратились в ласты лапы.

Дети приседают, левую ногу и правую руку разводят в стороны.

Встают, руки перед грудью, изображают движения пловца.

Коль тюлень замерзнет, — с ходу *Слегка приседают, изображают прыжок.*
В ледяную прыгнет воду.

Игра «Чей, чья, чье?»

Логопед. У меня на столе картинки с изображением частей тела животных. Помогите мне разобраться где, что, чье?

Ласты тюленя — ... *(тюленьи ласты);*
клык моржа — ... *(моржовый клык);*
шерсть медведя — ... *(медвежья шерсть);*
рога оленя — ... *(оленьи рога);*
шкура песца — ... *(песцовая шкура);*
крыло пингвина — ... *(пингвинье крыло).*

Игра «Образуй новое слово»

Логопед. Детеныши животных, как Умка и Лоло, очень любят играть. Попробуйте сказать, как они это делают.

Дети. Плыть — доплывают, уплывают, заплывают, переплывают, приплывают.

Ходить — доходят, уходят, заходят, переходят, приходят.

Бежать — добегают, убегают, забегают, перебегают, прибегают.

Ползать — доползают, уползают, заползают, переползают, приползают.

Игра «Слова наоборот»

Логопед. А теперь Умка и Лоло просят назвать «слова наоборот».

Тепло — ... *(холодно);*
земля — ... *(небо);*
длинная (шерсть) — ... *(короткая);*
белый — ... *(черный);*
глубоко — ... *(мелко);*
одноцветный — ... *(разноцветный);*
толстый — ... *(тонкий).*

Игра «Что кому нужно»

Логопед. Умка и Лоло хотят проверить вас, как вы знаете строение животных.

Клыки нужны ... *(моржу).*

Ласты нужны ... *(тюленю).*

Перья и клюв нужны ... *(пингвину).*

Рога нужны ... *(олению).*

Белый длинный мех нужен ... *(белому медведю и песцу).*

Игра «Да — нет»

Логопед. А теперь Умка и Лоло хотят проверить, внимательны ли вы?

Скажите, какое предложение правильное?

Морж лежит на льдине.

Льдина лежит на морже.

Рыба питается тюленем.

Тюлень питается рыбой.

Пингвин плавает в воде.

Вода плавает в пингвине.

У рогов растет олень.

Рога растут у оленя.

Песец сжимается в комок.

Комок сжимается песцом.

Игра «Что лишнее?»

Логопед. А теперь скажите, какая картинка лишняя? *(Показывает картинки.)*

Олень, морж, песец, пингвин.

Морж, тюлень, медведь, песец.

Олень, морж, песец, медведь.

Итог

Логопед. Где мы с вами сегодня побывали вместе с Умкой и Лоло? Какие животные там обитают? Могут ли жить там другие животные? Почему?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Как львенок и черепаха пели песню

ЦЕЛИ

Образовательные:

- закрепить словарный запас по теме «Животные жарких стран»;
- научить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных;
- форму множественного числа имен существительных;

- форму родительного падежа множественного числа имен существительных;
- притяжательные прилагательные;
- подбирать антонимы;
- родственные слова;
- слова-действия;
- использовать в речи дательный падеж имени существительного;
- предложения с союзом *а*;
- проводить слоговой анализ слов;
- формировать навык связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и внимание;
- мыслительные процессы;
- общую моторику.

Воспитательные:

- развивать любознательность, наблюдательность;
- прививать бережное отношение к животным и природе.

Оборудование: книга Р. Киплинга «Маугли»; серия картинок «Животные жарких стран»; мультфильм «Как львенок и черепаха пели песню» [12].

* * *

Организационный момент

Логопед читает книгу Р. Киплинга «Маугли», сказки о животных жарких стран.

Логопед. Я предлагаю вам закрыть глаза, послушать меня и сказать, куда мы сегодня с вами отправимся. «Пустыня. Вокруг все желтое. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. А где-то рядом деревья, кусты и лианы. Летают птицы. Слышится рев львов и визг обезьян. Мы находимся в...».

Дети. Африке.

Логопед. Правильно, в Африке. Давайте посмотрим мультфильм «Как львенок и черепаха пели песню». Смотреть нужно внимательно и постараться запомнить всех животных, которые встретятся в мультфильме.

Просмотр мультфильма «Как львенок и черепаха пели песню»

Логопед. Каких животных мы увидели в мультфильме?

Дети. Львенок, черепаху, обезьян, крокодила, жирафа.

Логопед. Где обитают эти животные?

Дети. В жарких странах.

Логопед. А какие еще мультфильмы вы смотрели о животных жарких стран?

Дети. «Слоненок», «38 попугаев», «Золотая антилопа», «Маугли».

Игра «Догодайся, о каком животном идет речь?»

Логопед. А теперь догадайтесь, о каких животных идет речь?

Живут в Африке и Азии. Это самое тяжелое животное в мире. У него есть хобот и бивни. Хобот выполняет роль носа, руки, соломинки для питья.

Дети. Слон.

Логопед. Животное с короткой рыжей, с темными поперечными полосами шерстью, обитающее в Индии и Азии. Ведет ночной образ жизни. Питается оленями, дикими свиньями, антилопами, мелкими животными, птицами.

Дети. Тигр.

Логопед. Крупное хищное животное с короткой желтоватой шерстью и длинной гривой. Обитает в Африке. Живут группами — прайдами. Питается зебрами, антилопами, газелями.

Дети. Львы.

Логопед. Самое высокое наземное животное, живет в Африке. Длинная шея позволяет срывать листья с верхушек деревьев.

Дети. Жираф.

Логопед. Дикая африканская полосатая лошадь. Питается травой, живут стадами. Полоски на теле столь же неповторимы, как и отпечатки наших пальцев.

Дети. Зебра.

Логопед. Крупное животное южных стран с одним или двумя рогами на передней части носа, которые служат для защиты детенышей от хищников. Обитает в Африке и Азии. Питается травой и ветками.

Дети. Носорог.

Логопед. Крупное животное, живущее в пресных водах Африки. Питается травой. Большую часть времени проводит в воде. Ноздри, глаза и уши находятся наверху и поэтому, погрузившись в воду, он может дышать.

Дети. Бегемот.

Логопед. Любит лазать по деревьям. Питается плодами, листьями, цветами и насекомыми. Обитает в Африке. Живут группами (стаями). Хвостом цепляется за ветки или срывает плоды.

Дети. Обезьяна.

Логопед. Жвачное животное с одним или двумя жировыми горбами. Питается листьями и травой. Живут стадами. Он спосо-

бен перевозить грузы, легко переносит жару и холод. Неделями может обходиться без пищи.

Дети. Верблюды.

Игра «Один — много»

Логопед. Я буду показывать вам картинки с изображениями животных, а вы назовите их во множественном числе. Например, слон — слоны — слонов.

Тигр — ... (тигры) — ... (тигров);
лев — ... (львы) — ... (львов);
жираф — ... (жирафы) — ... (жирафов);
зебра — ... (зебры) — ... (зебр);
носорог — ... (носороги) — ... (носорогов);
бегемот — ... (бегемоты) — ... (бегемотов);
обезьяна — ... (обезьяны) — ... (обезьян);
верблюд — ... (верблюды) — ... (верблюдов).

Игра «У кого кто?»

Логопед. Назовите маму и ее детенышей сначала в единственном числе, потом во множественном.

У слонихи — ... (слоненок, слонята);
у тигрицы — ... (тигренок, тигрята);
у львицы — ... (львенок, львята);
у жирафы — ... (жирафенок, жирафята);
у зебры — ... (зебренок, зебрыта);
у бегемотихи — ... (бегемотик, бегемотики);
у верблюдицы — ... (верблюжонок, верблюжата).

Игра «Кто как передвигается?»

Логопед. Назовите животное и скажите, как оно передвигается. (Показывает картинки.)

Дети. Тигр — прыгает, бегаёт;
лев — прыгает, бегаёт;
слон — ходит;
жираф — ходит, бегаёт;
зебра — ходит, бегаёт;
бегемот — ходит, бегаёт, плавает;
обезьяна — прыгает, лазает, качается.

Речь с движениями «Черепаша»

Вот камень лежит у дороги, Дети наклоняются вперед, руки
Присядем и вытянем ноги, опускают вниз.
Приседают.

Вдруг камень коричневый встал
И медленно, но зашагал,
А мы закричали от страха:
«Да это же черепаха!»

Встают, ходят на месте.

Наклоняются вперед, руками касаются щек.

Игра «Чья, чье, чьи?»

Логопед. Ребята, я показываю вам картинки с изображением какой-либо части тела животного, а вы скажите чье это?

Шкура тигра — ... (тигровая шкура);
горб верблюда — ... (верблюжий горб);
грива льва — ... (львиная грива);
хобот слона — ... (слоновый хобот);
шея жирафа — ... (жирафовая шея);
полоски зебры — ... (зебровые полоски);
хвост обезьяны — ... (обезьяний хвост).

Игра «Слова наоборот»

Логопед. А теперь подберем противоположные по значению слова.

Злой — ... (добрый);
большой — ... (маленький);
тепло — ... (холодно);
сытый — ... (голодный);
друг — ... (враг);
пестрый — ... (однотонный);
сидеть — ... (двигаться).

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Подумайте и скажите, какое слово лишнее?

Тигр, тигрица, тигренок, тигровый, слоненок.
Слон, слониха, слово, слоненок, слоновый.
Лев, львица, львята, левый, львиный.
Верблюд, верблюдица, верблюжонок, верхний, верблюжий.
Зебра, зеленеть, зебрыта, зебренок.

Игра «Что кому нужно?»

Логопед. А теперь догадайтесь, кому нужны эти части тела?

Полосы и когти нужны ... (тигру).
Грива и когти нужны ... (льву).
Хобот и бивни нужны ... (слону).
Полосы и копыта нужны ... (зебре).
Длинная шея и пятна нужны ... (жирафу).

Игра «Зоопарк»

Логопед. В зоопарк привезли животных. А каких зверей привезли, вы должны отгадать. Этим животным нужно правильно расселить по клеткам. В первой клетке живут животные, названия которых состоят из одного слога, во второй — из двух слогов, в третьей — из трех, а в четвертой — из четырех.

Очень много силы в нем,
Ростом он почти что с дом.
У него огромный нос,
Будто нос лет тыщу рос.
(Слон.)

Этот зверь усатый,
Грозный, полосатый.
Он похож немножко
На большую кошку.
(Тигр.)

Уж очень вид у них чудной:
У папы локоны волной,
А мама ходит стриженной.
На что она обижена?
(Лев, львица.)

С визгом прыгают по веткам
И резвятся словно детки,
На качелях из лианы
Ввысь взлетают ... (обезьяны).

Он высокий и пятнистый,
С длинной, длинной шеей,
И питается он листьями —
Листьями деревьев.
(Жираф.)

Этот зверь раскрашен броско
В черно-белую полоску.
Под степным высоким небом
В Африке пасутся ... (зебры).

Кто один имеет рог?
Отгадайте.
(Носорог.)

Удивляется народ:
По реке бревно плывет.

У него большой живот.
Кто же это?

(Бегемот.)

Дети. В первой клетке живут тигр, лев, слон.
Во второй — верблюд, зебра, жираф.
В третьей — бегемот, носорог.
В четвертой — обезьяна.

Игра «Сравни»

Логопед. Давайте сравним животных. Жирафа и зебру. Кто выше, а кто ниже?

Дети. Жираф выше зебры, а зебра ниже жирафа.

Логопед. Слона и бегемота. Кто тяжелее, а кто легче?

Дети. Слон тяжелее, а бегемот легче.

Логопед. Черепаху и верблюда. Кто передвигается быстрее, а кто медленнее?

Дети. Верблюд передвигается быстрее, а черепаха медленнее.

Итог

Логопед. Где мы сегодня путешествовали? О каких животных говорили? Какой смотрели мультфильм?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЖИВОТНЫЙ МИР ЗИМОЙ»

Зимовье зверей

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по теме;
- научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- формы единственного и множественного числа имен существительных;
- антонимические ряды;
- словосочетания;
- притяжательные прилагательные;
- подбирать однокоренные слова;
- синонимические ряды;
- подбирать родственные слова;

- сложные предложения;
- употреблять простые предлоги;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- мыслительные процессы;
- мелкую и общую моторику;

Воспитательная: развивать любознательность и бережное отношение к природе.

Оборудование: отрывок «Зима в лесу» И. Соколова-Микитова; рассказ Г. Скребицкого «На лесной полянке зимой»; изображение старичка-лесовичка; сюжетные картинки зимнего леса; картинки с изображением обитателей леса; аудиозапись звуков зимнего леса; мультфильм «Зимовье зверей» [10].

* * *

Организационный момент

Логопед. Сегодня мы отправимся к старичку-лесовичку в гости. Он нам обещал показать, что происходит в зимнем лесу. Сначала мы посмотрим мультфильм.

Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»

Логопед. Какие животные зимовали в доме?

Дети. Бык, баран, свинья, петух, гусь.

Логопед. Какие это животные?

Дети. Это домашние животные. Они живут рядом с человеком, и он заботится о них.

Логопед. Заботился ли кто-нибудь о животных в сказке?

Дети. Нет, животные сами построили себе зимовье.

Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой?»

(Смотри тему «Подготовка птиц и животных к зиме», с. 25.)

Рассказы старичка-лесовичка

Логопед читает отрывок «Зима в лесу» И. Соколова-Микитова под аудиозапись звуков зимнего леса.

Выпал снег. Чистой белой скатертью покрылась и отдыхает земля. Глубокие высятся сугробы. Тяжелыми шапками накрылся и притих лес.

На скатерти снегов видят охотники красивые узоры звериных и птичьих следов. Вот у обглоданных осинок накропил ночью зайчишка-беляк; подняв черный кончик хвоста, охотясь за птичками и мышами, пробежал горностаи. Красивой цепочкой вьется по лесной опушке след старого лисовина. По самому краю поля, след

в след, прошли разбойники-волки. А через широкую наезженную дорогу, взрывая копытами снег, перешли лоси.

Логопед. О каких животных, насекомых рассказал нам лесовичок?

Дети. О зайце, горностае, старом лисе, волках, лосях.

Логопед читает рассказ Г. Скребицкого «На лесной полянке зимой».

Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто, не то что летом. Кажется — зимой на полянке никто и не живет. Но это только кажется.

Возле куста из-под снега торчит старый трухлявый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем-теремок. Немало в нем уютных зеленых квартир для разных лесных обитателей.

Под корой спрятались от холода мелкие букашки, и тут же устроился зимовать усталый жук-дровосек. А в норе между корнями, свернувшись в тугое колечко, улеглась проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк, каждый занял в нем крохотную спаленку, да и заснул в ней на всю долгую зиму.

...На самом краю полянки, в канаве, под опавшими листьями, под снегом, будто под толстым одеялом, спят лягушки. Спят и не знают, что тут же, неподалеку, под кучей хвороста, свернувшись в клубок, заснул их злейший враг — ежик.

...А иной раз выскочит на полянку белый пушистый заяц. Выскочит, станет столбиком, послушает, все ли спокойно кругом, посмотрит, да и в лес побежит.

Логопед. Кто зимовал в старом пне?

Дети. Букашки, жук-дровосек, ящерица, лягушки, ежик.

Игра «Кто как зимует?»

Логопед. А вы знаете, как зимуют другие лесные звери?

Дети. Белка зимует в дупле. Медведь спит в берлоге. Еж спит около пенечков. Барсук спит в норе. Мышка зимует в норке. У зайца нет норы, он меняет цвет своей шубки на белую. У лисы нет норы. У нее мех становится теплее. Волки собираются в стаи и живут в логове.

Игра «Кого и чего много в зимнем лесу?»

Логопед. А теперь скажите, кого и чего много в зимнем лесу?

Дети. Много снега, сугробов, берлог, следов, зверей, птиц, зайцев, лис, волков, лосей, синичек, сорок.

Игра «Назови ласково»

Логопед. Давайте произнесем слова ласково, и лесным обитателям станет намного теплее.

Гнездо — ... (*гнездышко*);
мороз — ... (*морозец*);
ветер — ... (*ветерок*);
зима — ... (*зимушка*);
зверь — ... (*зверек*);
шишка — ... (*шишечка*);
ветка — ... (*веточка*);
хвост — ... (*хвостик*).

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Нужно помочь лесным зверям собрать их родственников вместе. Давайте назовем родственные слова к словам *белка*, *заяц*, *лиса*, *волк*, *медведь*.

Дети. Белка, бельчиха, бельчонок, бельчата, беличий.
Заяц, зайчонок, зайчишка, заячий.
Лиса, лисичка, лисонька, лисенок, лисий.
Волк, волчонок, волчишко, волчище, волчий.
Медведь, медвежонок, медведюшко, медвежий.

Речь с движениями «Зайка»

Зайке холодно зимой,	<i>Дети приседают, изображают</i>
Замерзает заяка мой.	<i>дрожь.</i>
— Заяка, заяка, где твой дом?	
— За-за-за... большим кустом!	<i>Встают, показывают рукой</i>
Там я вечером сижу	<i>вдаль.</i>
И дрожу, дрожу, дрожу.	<i>Приседают, изображают дрожь.</i>

Игра «Хищники — травоядные»

Логопед. Я разложу картинки с изображением волка, лисы, зайца, белки, лося. Разбейте этих животных на две группы: хищники и травоядные.

Дети. Травоядные — заяц, белка, лось. Они питаются летом травой, а зимой — корой деревьев, шишками, сухими грибами и ягодами.

Хищники — лиса и волк. Они едят животных, которые меньше и слабее их.

Игра «Слова-друзья»

Логопед. А теперь к моим словам подберите слова-друзья.
Снегопад — ... (*метель, вьюга, пурга, буря*);
морозно — ... (*лют*);
жилище — ... (*дом, квартира*).

Игра «Составь словосочетание»

Логопед. Попробуйте из двух слов правильно составить словосочетания.

Лед, ветер — ... (*ледяной ветер*);
уютно, гнездо — ... (*уютное гнездо*);
мороз, зима — ... (*морозная зима*);
лес, житель — ... (*лесной житель*);
тепло, гнездо — ... (*теплое гнездо*);
холодно, ветер — ... (*холодный ветер*);
ель, шишка — ... (*еловая шишка*).

Игра «Непоседа-белка»

Логопед. Чтобы зимой не замерзнуть, белка весь день хлопот. Закончите мои предложения правильно.

Белка с ветки на ветку... (*прыгает*).
С дерева на дерево... (*перепрыгивает*).
С дерева на землю... (*спрыгивает*).
Белка в гнездо через лазейку... (*запрыгивает*).

Игра «Зимой — летом»

Логопед. А теперь я буду говорить, что бывает летом, а вы подумайте и скажите, что бывает зимой.

Летом погода теплая, а зимой ... (*холодная*).
Летом звери сытые, а зимой ... (*голодные*).
Летом в лесу шумно, а зимой ... (*тихо*).
Зимой медведь спит, а белка ... (*бодрствует*).
Летом белке спокойно, а зимой ... (*тревожно*).

Игра «Чей след?»

Логопед. Зимой на снегу много следов, попробуем сейчас их прочитать.

След зайца — ... (*заячий след*);
лисы — ... (*лисий*);
волка — ... (*волчий*);
лося — ... (*лосиный*);
белки — ... (*беличий*);
медведя — ... (*медвежий*);
барсука — ... (*барсучий*).

Игра «Подбери признаки»

Логопед. Попробуйте описать лесных обитателей, какие они?
Заяц (какой?) ... (*трусливый, белый, быстроногий*).
Волк (какой?) ... (*злой, голодный, хищный*).
Лиса (какая?) ... (*хитрая, рыжая, хищная*).

Белка (какая?) ... (проворная, пугливая, прыгучая).
Еж (какой?) ... (серый, колючий).
Лось (какой?) ... (рогатый, красивый).

Загадки

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке — летом.
(Белка.)

Белый на белом
Написал, где бегал.
Рыжая прочтет,
Белого найдет.
(Заяц, лиса.)

На овчарку он похож:
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(Волк.)

Шубка — иголки,
Свернется он — колкий,
Рукой не возьмешь.
Кто это?..
(Еж.)

Хозяин лесной
Просыпается весной.
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.
(Медведь.)

Какой зверь опасный
Ходит в шубке красной,
Снег разгребает,
Мышек хватает?
(Лиса.)

Итог

Логопед. Вот и наступила пора прощаться, ребята. Где мы с вами побывали? О каких животных говорили? Нужно ли этим животным помогать зимой, почему?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТЕНЫШИ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

Непослушный котенок

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнять словарный запас по теме;
- научиться употреблять в речи существительные уменьшительно-ласкательной формы;
- существительные в родительном, творительном, дательном и предложном падежах;
- подбирать родственные слова;
- слова-признаки и слова-действия;
- находить сравнения;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- зрительное восприятие;
- общую и мелкую моторику;
- активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательная: привитие бережного отношения к животным.

Оборудование: сюжетные и раздаточные картинки «Лес», «Скотный двор»; картинка с наложенными силуэтами животных; мультфильм «Непослушный котенок» [22].

* * *

Организационный момент

Логопед. Сегодня нас в гости приглашает маленький котенок.

Пальчиковая гимнастика «Котенок-шалун»

Котенок девочку зовет:

— Мяу-мяу-мяу-мяу. —

Он не напился молока: —

Мало-мало, мало-мало.

Она покормит молочком.

— Мур-мур-мур, мур-мур-мур.

Свернется маленьким клубком:

— Ур-ур-ур, Ур-ур-ур.

Дети ритмично соединяют одноименные пальцы обеих рук.

Скрещивают пальцы рук, опускают и поднимают пальцы.

Поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.

Ритмично потирают кулак о кулак.

Потом с клубочком поиграет: *Ритмично сжимают и разжимают пальцы рук.*
 Цап-цап-цап, цап-цап-цап.
 И нитку быстро разматывает: *Делают ритмичные круговые движения указательных пальцев вокруг друг друга.*
 Ап-ап-ап, ап-ап-ап.

Просмотр мультфильма «Непослушный котенок»

Логопед. А кто помнит, кого встретил котенок в лесу?
 Дети. Котенок в лесу встретил зайчонка, бельчонка, ежонка.
 Логопед. А как можно назвать всех животных одним словом?
 Дети. Это детеныши животных.
 Логопед. А каких еще детенышей животных мог встретить котенок в лесу?
 Дети. Волчонка, межвежонка, барсучонка, лосенка, лисенка.
 Логопед. А каких детенышей животных он мог встретить у себя во дворе?
 Дети. Щенка, теленка, козленка, ягненка, жеребенка.

Игра «Прятки»

Логопед (*использует сюжетные картинки «Лес», «Скотный двор»*). Наш котенок подружился со всеми детенышами. Они вместе любят играть в прятки. Кого нет в лесу и во дворе?
 Дети. Нет котенка, жеребенка, козленка, ягненка, щенка, бельчонка, зайчонка, ежонка, волчонка, медвежонка, барсучонка, лисенка.

Игра «Мамы ищут деток»

Логопед. Пришло время обеда, и мамы не могут найти своих деток. Помогите им.

Дети попарно выбирают картинки мам и детенышей и выставляют на фон леса и скотного двора.

Дети. Кошка ищет котенка. Корова ищет жеребенка. Коза ищет козленка. Овца ищет ягненка. Собака ищет щенка. Белка ищет бельчонка. Зайчиха ищет зайчонка. Ежиха ищет ежонка. Волчиха ищет волчонка. Медведица ищет медвежонка. Барсучиха ищет барсучонка. Лисица ищет лисенка.

Игра «День рождения»

Логопед (*выставляет картинку с наложенными силуэтами животных*). А недавно у котенка был день рождения. Посмотрите внимательно на картинку и скажите, кто пришел поздравить котенка?

Дети. Бельчонок, медвежонок, зайчонок, щенок, жеребенок.

Игра «Кто где живет?»

Логопед. Стали гости искать домик котенка, и не могут найти. А вы знаете, где живут наши детеныши?

Дети. Котенок в доме, в квартире. Бельчонок в дупле. Медвежонок в берлоге. Волчонок в логове. Ежонок под пеньком. Барсучонок в норе. Зайчонок под кустом. Щенок в конуре. Жеребенок в конюшне. Козленок и ягненок в хлеву. Теленок в коровнике.

Игра «Угощение»

Логопед. Пригласил котенок всех за стол и стал угощать. Только все угощение перепутал. Давайте поможем найти животным свое угощение.

Морковку (кому?) ... (*зайчонку*).
 Косточку (кому?) ... (*щенку*).
 Молоко (кому?) ... (*котенку*).
 Мед (кому?) ... (*медвежонку*).
 Орехи (кому?) ... (*бельчонку*).
 Овес (кому?) ... (*жеребенку*).

Речь с движениями «Кошка»

Осторожно, словно кошка,
 От дивана до окошка
 На носочках я пройду,
 Лягу и в кольцо свернусь.
 А теперь пора проснуться,
 Распрямиться, потянуться.
 Я легко с дивана спрыгну,
 Спинку я дугою выгну.
 А теперь крадусь, как кошка,
 Спинку я прогну немножко.
 Я из блюдца молочко
 Полакаю язычком,
 Лапкой грудку и животик
 Я помою, словно котик.
 И опять свернусь колечком,
 Словно кот у теплой печки.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Игра «Угадай»

Логопед. Угадайте, о каком детеныше я говорю?
 Колючий... (*ежонок*);
 длинноухий... (*зайчонок*);
 неуклюжий... (*медвежонок*);
 пушистый... (*котенок*);

ловкий... (*бельчонок*);
резвый... (*жеребенок*);
хитрый... (*лисенок*);
серый... (*волчонок*).

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Давайте поможем нашим гостям подобрать родственные слова к словам *котенок, зайчонок, бельчонок, медвежонок*.

Дети. Котенок, котята, кошка, кошечка, кот, кошачий.

Зайчонок, зайчата, зайчиха, заяц, заячий.

Бельчонок, бельчата, белка, бельчиха, беличий.

Медвежонок, медвежата, медведь, медведица, медвежий.

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Долго сидели гости, стало им скучно, и стали они загадывать необычные загадки. Попробуйте отгадать и вы, какое слово лишнее?

Зайчонок, лисенок, *щенок*, волчонок.

Котенок, жеребенок, козленок, *лисенок*.

Олень, лось, медведь, *корова*.

Корова, собака, *медведь*, баран.

Берлога, дупло, *будка*, логово.

Нора, коровник, конюшня, хлев.

Игра «Подумай и ответь»

Логопед. Послушайте стихотворение «Мурлыка».

Что за прелесть мой Мурлыка,
Мой любимый серый кот!
Как он весело играет,
Как он песенки поет!
Шерсть его мягка, как бархат,
Глазки, точно угольки,
И как все его движенья
Грациозны и легки!

Кто такой Мурлыка? Какого он цвета? Что он делает? Каковы его движения? С чем сравнивается шерстка и глазки?

Дети отвечают.

Загадки

Логопед. Вот и день подошел к концу. За нашими детенышами пришли родители. Отгадайте, кто за кем пришел?

Пушистой маленькой хозяйке
Морозы не страшны:
Приберегла она на ветках
Сушеные грибы.

(*Белка.*)

Поле идет, травку жует,
Деткам молоко дает.

(*Корова.*)

Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бежит в бору,

У стволов грызет кору.

(*Заяц.*)

Просыпается весной,

А зимой под снежный вой

Спит в избушке снеговой.

(*Медведь.*)

Дети. Белка пришла за бельчком. Корова пришла за жеребенком. Заяц пришел за зайчком. Медведь пришел за медвежонком.

Итог

Логопед. Вот и побывали мы в гостях у котенка и его лесных друзей.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ВЕСНА»

Весенние мелодии

ЦЕЛИ

Образовательные:

- обогащать словарный запас по теме;
- научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- формы множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах;
- сравнительные прилагательные;
- подбирать антонимы;
- признаки и действия;
- однокоренные слова;
- составлять рассказ по опорным словам;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительное внимание и память;
- умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выражать это в речи;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: развивать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к живой и неживой природе.

Оборудование: солнышко с лучиками, на которых написаны задания; картинки: солнце, луч, ручей, половодье, ледоход, птицы, дерево, подснежник, бабочка; мультфильм «Весенние мелодии» [2].

* * *

Организационный момент

Логопед. Я предлагаю вам сегодня отправиться на поиски весны.

Раз, два, три, четыре, пять —

Мы идем весну искать.

Раз — уже набухли почки.

Два — распустятся листочки.

Три — кусты по счету три —

Зеленеют, посмотри.

Тает снег на счет — четыре.

Речка с каждым часом шире.

Пять — на клумбе ровно пять

Одуванчиков опять.

Солнце светит на бульваре.

Шесть — уже весна в разгаре.

Семь — уже длиннее день,

Распускается сирень.

За семеркой — цифру восемь

Мы построиться попросим.

Девять — все, конец игре.

Десять — лето на дворе.

Дети показывают соответствующее количество пальцев.

Я вам предлагаю еще поискать весну в мультфильме.

Просмотр мультфильма «Весенние мелодии»

Логопед. Какие признаки весны вы увидели в мультфильме?

Дети. Прилетели грачи и строят гнезда. Пригревает солнце. Под лучами солнца тает снег и снеговик. Появляются проталины. Бегут ручьи. В полях половодье. На реках ледоход. Набухают почки, рас-

пускаются листочки. Возвращаются перелетные птицы. Просыпаются насекомые. Цветут первые цветы.

Логопед. Пока мы смотрели мультфильм, к нам в гости пришло солнышко. Оно очень радо, что вы были внимательными и правильно называли признаки весны. Солнышко дарит нам свои лучики. У каждого лучика есть задание. Если мы выполним все правильно, то весна к нам придет быстрее.

Игра «Назови ласково»

Логопед. Первый лучик просит назвать признаки весны ласково.

Проталина — ... (*проталинка*);

лужа — ... (*лужица*);

ручей — ... (*ручеек*);

льдина — ... (*льдинка*);

гнездо — ... (*гнездышко*);

почка — ... (*почечка*);

лист — ... (*листочек*);

травка — ... (*травка*);

солнце — ... (*солнышко*);

луч — ... (*лучик*);

весна — ... (*веснушка*);

дерево — ... (*дереvence*).

Игра «Один — много»

Логопед. Задание второго лучика — назовите слова во множественном числе по образцу: весна — весны — весен.

Проталина — (*проталины*) — (*проталин*);

лужа — ... (*лужи*) — ... (*луж*);

ручей — ... (*ручьи*) — ... (*ручьев*);

льдина — ... (*льдины*) — ... (*льдин*);

птица — ... (*птицы*) — ... (*птиц*);

гнездо — ... (*гнезда*) — ... (*гнезд*);

почка — ... (*почки*) — ... (*почек*);

лист — ... (*листья*) — ... (*листьев*);

луч — ... (*лучи*) — ... (*лучей*);

цветок — ... (*цветы*) — ... (*цветов*).

Игра «Подбери признаки»

Логопед. Задание третьего лучика — подобрать признаки к словам.

Солнышко — ... (*яркое, весеннее, лучистое, теплое, ласковое, блестящее*);

травка — ... (молодая, зеленая, первая, нежная, душистая, долгожданная);

день — ... (весенний, теплый, лучистый, ласковый);

снег — ... (мокрый, сырой, темный);

небо — ... (чистое, голубое, ясное);

проталины — ... (черные);

цветы — ... (первые, ранние);

ручьи — ... (весенние, звонкие, веселые);

деревья — ... (голые);

почки — ... (набухшие);

грачи — ... (черные, трудолюбивые, звонкоголосые).

Игра «Подбери действия»

Логопед. Четвертый лучик просит подобрать действия к словам.

Сугробы от солнечного тепла ... (оседают).

Весной лед на рске ... (тает, трещит, ломается).

На деревьях почки ... (набухают, лопаются).

На проталинах первые цветы ... (расцветают).

Из под земли первая травка ... (пробивается).

Весной птицы гнезда ... (строят, выют).

Весной птицы птенцов ... (выводят, выкармливают).

Весной насекомые после зимы ... (просыпаются).

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Задание пятого лучика — подобрать родственные слова к словам *весна, солнце, трава, цветы, грач*.

Дети. Весна, весенний, веснянка, веснушка.

Солнце, солнышко, солнечный, солнцезащитные, подсолнух.

Трава, травушка, травка, травинушка, травоядные, травяной.

Цветы, цветок, расцвела, цветущий, цветник, первоцветы.

Грач, грачиха, грачонок, грачовник, грачиный.

Речь с движениями «Пришла весна»

Снег чернеет на полянке,

Дети наклоняются, руки вытягивают вперед, ладонями прикасаются к щекам, удивленно покачивают головой.

Солнце дольше, ярче светит,

Встают на цыпочки, поднимают руки вверх.

Время класть на полку санки

Тянутся вверх.

И сбивать сосульки детям.

Имитируют.

Встань, природа, ото сна,

Приседают, встают.

К нам идет сама весна!

Шагают на месте с высоким подниманием ног.

Игра «Слова наоборот»

Логопед. Шестой лучик просит назвать противоположные признакам весны слова.

Весна — ... (осень);

тепло — ... (холодно);

белый — ... (черный);

длинный — ... (короткий);

первый — ... (последний);

ранний — ... (поздний);

ласковый — ... (грубый);

молодой — ... (старый);

дружная — ... (затяжная);

веселый — ... (грустный).

Игра «Образуй слово»

Логопед. Задание седьмого лучика — образовать слова по образцу: теплый — теплее.

Ласковый — ... (ласковее);

нежный — ... (нежнее);

веселый — ... (веселее);

радостный — ... (радостнее);

большой — ... (больше);

молодой — ... (моложе);

душистый — ... (душистее).

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Восьмой лучик просит угадать лишнее слово.

Август, март, апрель, май.

Почки, проталины, ледоход, листопад.

Грач, скворец, снегирь, журавль.

Ромашка, одуванчик, ландыш, подснежник.

Загадки

Логопед (раскладывает картинки). Девятый лучик просит отгадать загадки и найти среди картинок отгадку.

Таает снежок. Цветет лужок.

День прибывает. Когда это бывает?

(Весной.)

Желтый мяч на голубом платке катается,
Любям улыбается.

(Солнце.)

Я всегда со светом дружен.
Если солнышко в окне,
Я от зеркала, от лужи
Пробегаю по стене.

(Солнечный луч.)

К маме-речке бегу
И молчать не могу.
Я ее сын родной,
А родился весной.

(Ручей.)

Водное покрывало
Все луга закрывало.

(Половодье.)

Гром грохочет на реке,
Слышно даже вдалеке.

(Ледоход.)

Домой прилетают,
Гнезда свивают,
Песни распевают,
Лето поджидают.

(Птицы.)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка.)

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.

(Дерево.)

Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький.

(Подснежник.)

Составление рассказа по просмотренному мультфильму с опорой на картинки

На наборное полотно выставляются картинки-отгадки: солнце, солнечный луч, ручей, половодье, ледоход, птицы, деревья, подснежник, бабочка, весна.

Логопед. Десятый лучик придумал самое сложное задание — по картинкам-подсказкам составить рассказ о весне после просмотра мультфильма.

Дети. Все чаще на небе светит *солнце*. Оно посылает на землю свои теплые *лучи*. Тает снег. Кругом бегут звонкие, веселые *ручьи*. В полях *половодье*. На реках трещит лед, начинается *ледоход*. Из теплых стран возвращаются домой *птицы*. На *деревьях* набухают почки, появляются листочки. Появились первые *цветы*. Над ними затеяли свой хоровод *бабочки*. Наступила долгожданная *весна*.

Итог

Логопед. Ребята, солнышко благодарит вас за правильные ответы, каждый ответ ускорит приближение весны.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРОФЕССИИ»

Кем быть?

ЦЕЛИ

Образовательные:

- закрепить словарный запас по теме;
- форм единственного и множественного числа имен существительных;
- форм родительного и предложного падежа единственного числа имен существительных;
- научить подбирать синонимы;
- однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- мыслительные операции;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- научить понимать значимость труда взрослых;
- бережно относиться к вещам;
- воспитывать уважение к людям любых профессий.

Оборудование: предметные картинки; макет четырехэтажного дома; мультфильм «Кем быть?» [13].

* * *

Организационный момент

Логопед. Где бы мы ни были — в магазине, в трамвае, на почте, в детском саду, в парикмахерской, — мы везде встречаем взрослых, которые выполняют какую-либо работу. А как по-другому можно сказать о работе?

Дети. Работа, труд, дело, занятие, профессия.

Логопед. Правильно, сегодня мы будем говорить о профессиях.

Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»

Раз, два, три, четыре! Дети,	<i>Дети сжимают пальцы по одному в кулаки.</i>
Много дел на белом свете.	<i>Разжимают пальцы по одному из кулаков.</i>
Вот военные идут —	<i>Пальцы «идут» по столу.</i>
Они границу берегут.	
А швея иглу берет	<i>Имитируют движение иглой.</i>
И одежду людям шьет.	<i>Кистями рук «подметают» стол.</i>
Дворник улицу метет,	<i>Выполняют упражнение «кормление птиц».</i>
Звонко песенку поет.	
Птичница во двор пришла,	
Курам зерна принесла.	

Просмотр мультфильма «Кем быть?»

Логопед. А теперь я предлагаю внимательно посмотреть мультфильм «Кем быть?» и запомнить, о каких профессиях идет речь.

Дети (*после просмотра*). Столяр, плотник, инженер, доктор, рабочий, шофер, летчик.

Игра «Рассели людей по этажам»

Логопед. Я буду показывать вам картинки с изображением людей разных профессий. Определите первый звук в названии профессии и расселите этих людей по этажам: на первый этаж — людей, чьи профессии состоят из одного слога; на второй — из двух слогов; на третий — из трех; на четвертый — из четырех.

Выставляется макет дома.

Дети. На первый этаж заселится врач.

На второй — летчик, дворник, повар, плотник.

На третий — продавец, водитель, строитель, логопед, пожарный.

На четвертый — воспитатель, парикмахер.

Игра «Кто что делает?»

Логопед. А теперь скажите, что делают люди разных профессий?

Дети. Врач лечит людей. Повар готовит обед. Продавец продает продукты. Строитель строит дома. Учитель учит детей. Парикмахер стрижет волосы и делает прически. Водитель управляет транспортным средством. Пожарный тушит пожары. Милиционер следит за порядком. Воспитатель воспитывает детей. Портной шьет одежду. Пилот управляет самолетом или вертолетом.

Игра «Кто где работает?»

Логопед. А где работают люди этих профессий?

Дети. Врач работает в больнице. Повар работает в ресторане, столовой. Продавец работает в магазине. Строитель работает на стройке. Учитель работает в школе. Парикмахер работает в парикмахерской. Водитель работает в автобусном парке. Пожарный работает в пожарной части. Милиционер служит в милиции. Воспитатель работает в детском саду. Портной работает в ателье, на швейной фабрике. Пилот работает в аэропорту.

Игра «Один — много»

Логопед. А теперь назовем профессии во множественном числе. Например, врач — врачи — врачей.

Повар — ... (*повара*) — ... (*поваров*);
продавец — ... (*продавцы*) — ... (*продавцов*);
строитель — ... (*строители*) — ... (*строителей*);
учитель — ... (*учителя*) — ... (*учителей*);
парикмахер — ... (*парикмахеры*) — ... (*парикмахеров*);
водитель — ... (*водители*) — ... (*водителей*);
пожарный — ... (*пожарные*) — ... (*пожарных*);
милиционер — ... (*милиционеры*) — ... (*милиционеров*);
воспитатель — ... (*воспитатели*) — ... (*воспитателей*);
портной — ... (*портные*) — ... (*портных*);
пилот — ... (*пилоты*) — ... (*пилотов*).

Речь с движениями «Шофер»

Качу, лечу во весь опор.	<i>Дети маршируют и крутят воображаемый руль.</i>
Я сам — шофер,	<i>Вращают руками, сжатыми в кулак, на уровне груди.</i>
Я сам — мотор.	<i>Нажимают ногой на воображаемую педаль.</i>
Нажимаю на педаль —	<i>Бегают.</i>
И машина мчится в даль.	

Игра «Мужская и женская профессии»

Логопед. Почти в каждой профессии работают мужчины и женщины. Назовите правильно эти профессии. (*Показывает карточки.*)

Повар — ... (*повариха*);
продавец — ... (*продащица*);
учитель — ... (*учительница*);
певец — ... (*певица*);
художник — ... (*художница*);
птичник — ... (*птичница*);
артист — ... (*артистка*).

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Подберите родственные слова к названиям профессий. (*Показывает карточки.*)

Дети. Повар, варить, поваренок, отвар, заварной (крем).
Строитель, строить, стройка, построить.
Учитель, учить, учительница, выучить.
Водитель, водить, заводить, приводить.
Пожарный, пожар, жар.

Игра «Угадай профессию»

Логопед. Угадайте, о какой профессии идет речь?
Весы, прилавок, товар ... (*продавец*).
Каска, шланг, вода ... (*пожарный*).
Сцена, роль, грим ... (*артист*).
Ножницы, ткань, швейная машинка ... (*портной*).
Плита, кастрюля, сковорода ... (*повар*).
Поле, пшеница, урожай ... (*фермер, хлебороб*).
Доска, мел, учебник ... (*учитель*).
Руль, колеса, дорога ... (*водитель*).
Дети, игры, прогулки ... (*воспитатель*).
Топор, пила, гвозди ... (*плотник*).
Кирпичи, цемент, гвозди ... (*строитель*).
Таблетка, градусник, белый халат ... (*врач*).
Ножницы, фен, прическа ... (*парикмахер*).
Небо, самолет, аэродром ... (*летчик*).

Игра «Скажи иначе»

Логопед. Назовите профессию другим словом.
Пилот — ... (*летчик*);
портной — ... (*швея*);
учитель — ... (*педагог*);

врач — ... (*доктор*);
водитель — ... (*шофер*).

Игра «Из двух — одно слово»

Логопед. А теперь из двух слов образуйте новую профессию.
Рыбу ловит ... (*рыболов*);
зверей ловит ... (*зверолов*);
цветы выращивает ... (*цветовод*);
лес рубит ... (*лесоруб*);
пчел разводит ... (*пчеловод*);
сталь варит ... (*сталевар*);
посуду моет ... (*посудомойка*).

Игра «Путаница»

Логопед. А теперь скажите, что в предложении неправильно? Составьте правильное предложение.

Маляр шьет одежду — ... (*маляр красит стены*).
Водитель управляет самолетом — ... (*водитель управляет машиной*).
Парикмахер вяжет кофту — ... (*парикмахер стрижет волосы*).
Пожарный выращивает цветы — ... (*пожарный тушит пожар*).
Учитель моет посуду — ... (*учитель учит детей*).
Воспитатель строит дома — ... (*воспитатель воспитывает детей*).
Врач водит машину — ... (*врач лечит детей*).
Повар делает уколы — ... (*повар варит обед*).
Пилот варит обед — ... (*пилот управляет самолетом*).
Продавец стрижет волосы — ... (*продавец продает товар*).
Милиционер строит дома — ... (*милиционер следит за порядком*).

Загадки

Скажите, кто так вкусно
Готовит ши капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
(*Повар.*)

Мы учим детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать.
(*Учитель.*)

Встаем мы очень рано,
Всё наша забота —

Всех отвозить
По утрам на работу.
(Водитель.)

Вам продам любой товар,
Упакую в целлофан.
О товаре расскажу,
Что купить вам предложу.
(Продавец.)

Кто у постели больного сидит
И как лечиться всем говорит?
Кто болен — он капли
Предложит принять,
Тому, кто здоров, —
Разрешит погулять.
(Врач.)

Причесываю, стригу,
Модную прическу
Сделать смогу.
(Парикмахер.)

На границе я служу.
Службой очень дорожу.
(Пограничник.)

Веду отважно самолет,
Людей и груз беру на борт.
(Пилот.)

Шить умею и кроить
И заплатку прикрепить.
(Портной.)

С огнем бороться мы должны —
С водою мы напарники.
В беде мы людям всем нужны.
Так кто же мы?
(Пожарные.)

Итог

Логопед. О чем мы сегодня говорили на занятии? Какие профессии самые важные? Кем бы вы хотели стать, когда вырастете?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «БОЛЬНИЦА»

Доктор Айболит

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по теме;
- научить образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных;
- уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- причастия;
- подбирать синонимические и антонимические ряды;
- родственные слова;
- практически употреблять формы винительного и творительного падежей имен существительных;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- логическое мышление.

Воспитательная: прививать бережное отношение к себе и другим.

Оборудование: стихотворение Е. Алябьевой «Сластена»; кукла или рисованный персонаж доктор Айболит; сюжетные и предметные картинки по теме «Больница»; игрушечные инструменты; мультфильм «Доктор Айболит и его звери» [7].

* * *

Организационный момент

Логопед. Отгадайте, кто сегодня приглашает нас в гости?

Лечит малсных детей,
Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ... (Айболит).

Пальчиковая гимнастика «Айболит»

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Дети выполняют упражнение «очки»: соединяют большой и указательный пальцы обеих рук, подносят их к глазам. Поднимают обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и паучок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит.

Просмотр мультфильма «Доктор Айболит и его звери»

Игра «Один — много»

Логопед проводит занятие от имени доктора Айболита.

Доктор Айболит. А вы внимательно смотрели мультфильм, скажите, что мне нужно, чтобы лечить зверей? Я буду называть предмет в единственном числе, а вы подскажите, как его назвать во множественном.

Шприц — ... (шприцы);

бинт — ... (бинты);

Выполняют упражнение «Пальчики идут».

Выполняют упражнения: «Корова» — пальцы сжимают в кулак, а указательный и мизинец раздвигают в разные стороны (получаются «рога»); «Волчица» — соединяют ладони так, чтобы большие пальцы оказались поднятыми вверх и слегка разведенными в стороны (это волчьи «уши»), сгибают указательные пальцы (это волчий «лоб»), остальные пальцы образуют «морду».

«Жучок» — пальцы сжимают в кулак. Указательный и мизинец выпрямляют, разводят в сторону, шевелят ими (это «усы жука»). «Паучок» — широко разводят и ставят на стол все пять пальцев (это «ноги паука»), мелкими шажками двигают пальцы по столу.

«Медведица» — опираются всеми пальцами, кроме среднего, о стол (это «ноги медведя»), средний палец сгибают (получается медвежья «голова»).

Хлопают в ладоши.

градусник — ... (градусники);
таблетка — ... (таблетки);
микстура — ... (микстуры);
пилюля — ... (пилюли);
сироп — ... (сиропа);
капля — ... (капли);
мазь — ... (мази);
горчичник — ... (горчичники).

Игра «Назови ласково»

Доктор Айболит. А теперь назовите предметы ласково по образцу: бинт — бинтик — бинтики.

Градусник — ... (градусничек) — ... (градуснички);
таблетка — ... (таблеточка) — ... (таблеточки);
микстура — ... (микстурочка) — ... (микстурочки);
пилюля — ... (пилюлечка) — ... (пилюлечки);
сироп — ... (сиропчик) — ... (сиропчики);
капля — ... (капелька) — ... (капельки).

Игра «На прием к врачу»

Доктор Айболит. Я лечу всех зверей, а теперь я хочу проверить, как вы знаете врачей, которые лечат детей и взрослых.

Глаза лечит ... (окулист).

Ухо, горло и нос лечит ... (отоларинголог).

Зубы лечит ... (стоматолог).

Детей лечит ... (педиатр).

Переломы, ушибы и ожоги лечит ... (хирург).

Сыпь на коже и аллергию лечит ... (дерматолог).

Врачу помогает ... (медсестра).

Игра «Какие инструменты нужны врачу?»

Доктор Айболит. А теперь проверим, хорошо ли вы знаете инструменты, которые необходимы врачам. (Раскладывает на столе игрушечные инструменты: ножницы, отвертку, шприц, кисточку, дрель, щипцы, фонендоскоп, швейную машину, градусник, тонометр, молоток, пилу.) Выберите только те, которые необходимы врачу для лечения.

Дети. Ножницы, шприц, фонендоскоп, градусник, тонометр.

Доктор Айболит. Правильно. А для чего нужны эти инструменты?

Дети. Ножницами режут бинт. Шприцем делают уколы. Фонендоскопом слушают сердце и легкие. Градусником измеряют температуру. Тонетром измеряют давление.

Речь с движениями «Лягушонок»

Раз лягушонок купался под тиной	<i>Дети изображают пловца.</i>
И заболел настоящей ангиной.	<i>Приседают, ладони поднимают к горлу.</i>
Цапля к больному приходит с утра:	<i>Ходят с высоким подниманием коленей, встают на одну ногу, другую сгибают в колене.</i>
«Здравствуйте, милый, а я медсестра.	
Ваша ангина пройдет в тот же миг,	
Если вы прыгните мне на язык...».	<i>Наклоняются вперед, открывают рот.</i>
Тут же забыв про таблетки и капли,	
Наш лягушонок умчался от цапли.	<i>Бегают на месте с высоким подниманием ног.</i>

Игра «Родственные слова»

Доктор Айболит. Подберите родственные слова к словам *больница, укол, здоровье.*

Дети. Больница, больной, боль, болезнь, болеть, заболевание.
Укол, укольчик, уколоть, проколоть.
Здоровье, здоровый, здоровяк.

Игра «Скажи иначе»

Доктор Айболит. Как по-другому называют доктора?
Дети. Врач.
Доктор Айболит. Больного — ... (*пациент*);
больница — ... (*лечебница*);
лечить — ... (*врачевать*).

Игра «Слова наоборот»

Доктор Айболит. Подберите к словам противоположные по смыслу слова и выражения.

Здоровье — ... (*болезнь*);
жар — ... (*холод*);
больной — ... (*здоровый*);
заболеть — ... (*выздороветь*);
высокая температура — ... (*низкая температура*);
горькая микстура — ... (*сладкий сироп*);
горячий горчичник — ... (*холодный лед*);
положить в больницу — ... (*выписать из больницы*).

Игра «Измени предложение»

Доктор Айболит. Измените предложения по образцу.
Врач лечит детей — врач, лечащий детей.
Врач выписывает рецепт — ... (*врач, выписывающий рецепт*).
Медсестра делает укол — ... (*медсестра, делающая укол*).
Хирург делает перевязку — ... (*хирург, делающий перевязку*).
Окулист проверяет зрение — ... (*окулист, проверяющий зрение*).
Стоматолог лечит зубы — ... (*стоматолог, лечащий зубы*).
Отоларинголог проверяет горло — ... (*отоларинголог, проверяющий горло*).

Игра «Ответь, почему?»

Доктор Айболит. А теперь послушайте стихотворения и ответьте на мои вопросы.

Озорник

Не послушал мальчик маму
И по лужам долго бегал.
Намочил все туфли, ноги.
Догадаться нам несложно —
Он простыл и заболел.
Слег в постель с температурой.
Больше в лужу не хотел.

Е. Алябьева

Почему мальчик заболел? Почему нельзя без специальной обуви ходить по холодным лужам? Чем можно пораниться в луже, если она не прозрачная.

Дети отвечают.

Неудачливый обед

Дети, за обедом сидя,
Стали спорить громко вслух.
Подавился мальчик хлебом
И издать не может звук.

Е. Алябьева

Почему мальчик подавился? Почему нельзя разговаривать, когда ешь? Как надо вести себя за столом?

Дети отвечают.

Сластена

Маша ест одни конфеты,
Шоколадки, пастилу.

Очень любит она сладкое,
Не уступит никому.
А недавно у Марии
Заболели зубы все.
Плачет девочка, ей больно.
Ела сладкое зачем?

Е. Алябьева

Почему у Маши заболели зубы? Что нужно делать, чтобы зубы не болели? Какие продукты полезны для зубов, а какие вредны?

Дети отвечают.

А вы будете вести себя, как эти дети?

Дети. Нет.

Доктор Айболит. Что нужно помнить, чтобы быть здоровым?

Дети. Не ходить по лужам, не есть снег, сосульки. Не есть много сладкого. Не разговаривать во время еды. Не слушать громкую музыку. Не смотреть долго телевизор. Мыть руки как можно чаще. Быть осторожными с горячими и холодными предметами. Заниматься физкультурой.

Итог

Доктор Айболит. Молодцы. Теперь вы знаете, как нужно себя вести, чтобы быть здоровыми. А мне пора прощаться с вами и возвращаться к моим зверятам. Они меня уже заждались.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА

«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Музыкальный магазинчик

ЦЕЛИ

Образовательные:

- обогащать словарный запас по теме;
- научить образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных;
- прилагательные;
- причастные обороты;
- подбирать слова-признаки;
- подбор родственных слов;

- научить составлять словосочетания;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и внимание;
- мыслительные процессы;
- слуховое внимание;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: прививать эстетический вкус.

Оборудование: аудиозаписи игры отдельных музыкальных инструментов и оркестра; сюжетная картинка «Оркестр»; картинки с изображением музыкальных инструментов; игрушки и детские музыкальные инструменты; «посылка с нотами»; мультфильм «Музыкальный магазинчик» [19].

* * *

Организационный момент

Логопед. Нам пришла необычная посылка. Слышите, звучит музыка? (*Звучит аудиозапись игры оркестра.*) Откроем и посмотрим, что там. (*Открывает посылку, а из нее падают ноты.*) Ой! Все рассыпалось. (*Замолкает музыка. Логопед поднимает ноты.*) Вы не знаете, что это такое?

Дети. Это ноты.

Логопед. А вы знаете, для чего они нужны? Ноты нужны, чтобы записывать музыку, которую сочиняет композитор. Музыканты могут сыграть по этим нотам музыкальное произведение. А ноты у нас непростые. На каждой ноте есть задание, и если мы их правильно выполним, то сможем посмотреть мультфильм «Музыкальный магазинчик» и послушать музыку, которая там звучит.

Игра «Один — много»

Логопед. Задание ноты «до». Посмотрите на картину. Это оркестр. На каких музыкальных инструментах играют музыканты?

Дети. На скрипке, рояле, баяне, трубе, барабане, арфе, гитаре, балалайке, бубне.

Логопед. А теперь назовите инструменты во множественном числе. Например, скрипка — скрипки — скрипок.

Рояль — ... (*рояли*) — ... (*роялей*);
баян — ... (*баяны*) — ... (*баянов*);
труба — ... (*трубы*) — ... (*труб*);
барабан — ... (*барабаны*) — ... (*барабанов*);
гитара — ... (*гитары*) — ... (*гитар*);
арфа — ... (*арфы*) — ... (*арф*);
балалайка — ... (*балалайки*) — ... (*балалаек*).

Игра «Сосчитай»

Логопед. Нота «ре» просит помочь посчитать эти инструменты, используя числительные два и пять.

Дети. Две скрипки, пять скрипок;
два рояля, пять роялей;
два баяна, пять баянов;
две трубы, пять труб;
два барабана, пять барабанов;
две гитары, пять гитар;
две арфы, пять арф;
две балалайки, пять балалаек.

Игра «Необыкновенные музыканты»

Логопед. Задание ноты «ми». Попробуйте игрушки превратить в музыкантов. Назовите каждого музыканта по образцу: медвежонок играет на баяне. Он баянист.

Дети. Зайчонок играет на барабане. Он барабанщик.
Кузнечик играет на скрипке. Он скрипач.
Волчонок играет на трубе. Он трубач.
Лисенок играет на рояле. Он пианист.
Обезьянка играет на гитаре. Она гитаристка.
Кукла играет на арфе. Она арфистка.

Музыкальная физкультминутка

Звучит запись игры отдельных музыкальных инструментов. Дети имитируют игру на этих инструментах. (Гитара, пианино, балалайка, баян, бубен, труба, арфа, скрипка.)

Игра «Угадай инструмент»

Логопед. Попробуйте отгадать, о каких инструментах говорит нота «до». У них есть клавиши.

Дети. Рояль, пианино — это клавишные инструменты.

Логопед. У инструментов есть струны.

Дети. Скрипка, виолончель, арфа — это струнные инструменты.

Логопед. Чтобы инструмент заиграл, в него нужно подуть.

Дети. Труба, кларнет — это духовые инструменты.

Логопед. Чтобы инструмент заиграл, по нему нужно ударить.

Дети. Барабаны, бубен, тарелки — это ударные инструменты.

Игра «Скажи со словом музыкальный»

Логопед. Оркестр играет. Звучит музыка. Скажите, какая может быть музыка?

Дети. Веселая, грустная, радостная, печальная, тихая, громкая.

Логопед. Нота «соль» просит нас придумать словосочетания со словом «музыкальный».

Дети. Музыкальный зал, музыкальный театр, музыкальная пьеса, музыкальное произведение, музыкальный ансамбль, музыкальная школа, музыкальный клуб, музыкальный оркестр.

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Нота «ля» просит подобрать родственные слова к словам *музыка, скрипка, барабан*.

Дети. Музыка, музыкант, музыкальный, музицировать.

Скрипка, скрипочка, скрипач, скрипичный (ключ).

Барабан, барабанщик, барабанить.

Игра «Скажи иначе»

Логопед. Нота «си» просит изменить предложения по образцу: пианист играет на рояле — пианист, играющий на рояле.

Композитор сочиняет музыку — ... (*композитор, сочиняющий музыку*).

Музыка звучит по радио — ... (*музыка, звучащая по радио*).

Музыкант играет на скрипке — ... (*музыкант, играющий на скрипке*).

Певец поет в хоре — ... (*певец, поющий в хоре*).

Артист выступает перед зрителями — ... (*артист, выступающий перед зрителями*).

Зрители смотрят спектакль — ... (*зрители, смотрящие спектакль*).

Вы правильно выполнили задания, которые приготовили ноты, и теперь мы можем посмотреть, какая же история произошла в одной заколдованной стране.

Просмотр мультфильма «Музыкальный магазинчик»

Логопед. Кто жил в заколдованной стране?

Дети. Насекомые.

Логопед. Кто открыл музыкальный магазин?

Дети. Музыкальный магазин открыли два сверчка.

Логопед. Какие музыкальные инструменты продавались в магазине?

Дети. Скрипка, баян, бубен, арфа, рояль, металлофон, труба.

Логопед. Какие инструменты покупала муха для своих сыновей?

Дети. Муха покупала скрипку, трубу и губную гармошку.

Логопед. Почему сыновья мухи не могли играть на этих инструментах?

Дети. Чтобы играть на музыкальных инструментах, нужно учиться в музыкальной школе.

Логопед. Вспомните, какие герои не умели играть на музыкальных инструментах, но пытались это сделать?

Дети. Незнайка, звери из басни «Квартет».

Логопед. Что сделали сверчки, чтобы избавиться от мухи?

Дети. Сверчки уехали в другой город.

Итог

Логопед. О каких инструментах мы сегодня говорили на занятии? Что нужно, чтобы инструмент заиграл в твоих руках?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПОСУДА. МЕБЕЛЬ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ГОСТЯХ»

Три медведя

ЦЕЛИ

Образовательные:

- активизировать словарь по темам;
- научить образовывать форму единственного и множественного числа имен существительных;
- уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- подбирать синонимические и антонимические ряды;
- однокоренные слова;
- использовать предлоги;
- в речи описательные рассказы;
- формирование навыков связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- слуховое внимание;
- общую и мелкую моторику;
- активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательные:

- научить правилам поведения в гостях;
- приобщать детей к русской национальной культуре.

Оборудование: печатная игра «Три медведя»; предметные карточки для загадок, игрушечные инструменты, мультфильм «Три медведя» [31].

Организационный момент

Логопед. Отгадайте, с какой сказкой мы сегодня будем знакомиться на занятии?

Чашки три и три постели.
Стульев тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживает ровно три.
Как увидишь, сразу ясно:
В гости к ним ходить опасно.
Убегай скорей, сестричка,
Из окна лети, как птичка.
Убежала! Молодец!
Значит, сказке всей конец.
По слогам читают дети.
Это сказка ... («Три медведя»).

Пальчиковая гимнастика

Бантик. Сложите пальцы обеих рук щепотью и соедините кончики пальцев в виде восьмерки.

Печка. Согните пальцы под прямым углом к ладоням; большой палец левой руки согните и «спрячьте»; средний палец, безымянный и мизинец правой руки положите поверх пальцев левой руки; большой палец прижмите к указательному, а указательный вытяните — это «печная труба».

Деревья. Поднимите обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы.

Елочка. Развернув ладони к себе, переплетите пальцы так, чтобы они оказались на ладонях. Затем выверните ладони от себя, показывая «елочку» другим.

Грибок. На вертикально поставленный кулачок одной руки опустить округленную ладонь другой. Затем поменять руки.

Ягода. Лево́й рукой изобразите ветку с ягодами. Для этого расслабьте кисть, пальцы опустите вниз. Пальцами правой руки «снимайте» с веточек ягоды (по очереди с каждой маленькой веточки-пальчика).

Стол. Правую руку сжать в кулачок. Сверху положить выпрямленную ладонь левой руки. Затем можно поменять руки.

Стул. Левую руку согнуть в руке и держать вертикально. К нижней части ладони приставить сжатую в кулачок правую руку. Затем поменять руки.

Просмотр мультфильма «Три медведя»

Логопед. А сейчас проверим, внимательно ли вы смотрели мультфильм. Я называю слова-предметы. Если слово встречалось в мультфильме — хлопаем в ладоши, если нет — не хлопаем: парк, лес, Варварушка, мальчик, грибы, дерево, книга, избушка, машина, стол, стул, диван, чашка, ложка, кастрюля, шарф, подушка, одеяло, ведро, сумка, ранец.

Чашка, ложка, миска — это что?

Дети. Посуда.

Логопед. А что еще относится к посуде?

Дети. Стакан, тарелка, кастрюля, чайник, сковородка.

Логопед. Кровать, стол, стул, лавка — это что?

Дети. Мебель.

Логопед. Перечислите еще предметы мебели.

Дети. Шкаф, диван, тумбочка, кресло.

Игра «Один — много»

Логопед. Помогите Варваре назвать эти предметы, если их много.

Ложка — ... (ложки);
чашка — ... (чашки);
тарелка — ... (тарелки);
стакан — ... (стаканы);
кастрюля — ... (кастрюли);
стул — ... (стулья);
стол — ... (столы);
подушка — ... (подушки);
кровать — ... (кровати);
лавка — ... (лавки).

Игра «Назови ласково»

Логопед. Помогите Варварушке назвать слова ласково.

Маленький стол — ... (малюсенький столик);
деревянная ложка — ... (деревянная ложечка);
синяя чашка — ... (синенькая чашечка);
деревянная кровать — ... (деревянная кроваточка);
узкая лавка — ... (узенькая лавочка);
мягкая подушка — ... (мягенькая подушечка);
теплое одеяло — ... (тепленькое одеяльце).

Игра «Слова-друзья»

Логопед. Представьте, что Варварушка оказалась в нашей современной квартире. Объясните ей, как называются некоторые предметы сейчас.

Горница — ... (комната);
миска — ... (тарелка);
шаль — ... (платок);
горшок — ... (кастрюля);
печь — ... (плита);
сундук — ... (шкаф);
рушник — ... (полотенце);
лучина — ... (лампа);
лавка — ... (стул);
рукомойник — ... (раковина).

Развитие общей моторики «Медведь»

Медведь по лесу бродит,

От дуба к дубу ходит.

Находит в дуплах мед

И в рот его кладет.

Облизывает лапу

Сластена косолапый,

А пчелы налетают,

Медведя прогоняют.

А пчелы жалят мишку:

— Не ешь наш мед, воришка!

Бредет лесной дорогой

Медведь к себе в берлогу.

Ложится, засыпает

И пчелок вспоминает.

*Дети, слегка согнувшись, идут
вперевалочку, «загребают»
слегка согнутыми ногами.
Изображают, как медведь до-
стает и ест мед.*

*Отмахивается от пчел.
Щиплют себя за нос, губы, щеки,
ладошки, изображая жалящих
пчел.*

Идут вперевалочку.

*Ладошки закладывают под го-
лову, глаза закрывают.*

Игра «Родственные слова»

Логопед. Помогите Варваре подобрать родственные слова к словам *медведь, лес, гриб*.

Дети. Медведь, медведица, медвежонок, медведишко, медвежий.

Лес, лесок, лесочек, лесной, лесничий, лесовичок.

Гриб, грибок, грибочек, грибной, грибочик.

Игра «Составь рассказ»

Логопед. Научите Варвару составлять рассказы-описания.

Дети составляют рассказы.

Медведь

Медведь — это дикое животное. Он обитает в лесу, спит зимой в берлоге. У него есть голова, туловище, хвост, четыре лапы, на лапах когти. На голове есть уши, глаза, нос, пасть. Медведь любит малину, мед. Детеныша зовут медвежонок. Медведь рычит.

Кровать

Кровать — это мебель. Она стоит в спальне. У кровати есть место для лежания, спинки, ножки. Кровати делают из дерева. На кровати спят.

Ложка

Ложка — это посуда. Она относится к столовой посуде. С ее помощью мы едим первые блюда. Ложки делают из металла. Ложки бывают столовые, десертные, чайные и кофейные.

Знакомство с пословицами

Логопед. Варвара поняла, что вела себя неправильно. Об этом русский народ сложил пословицы, послушайте их и запомните.

Доброму гостю и хозяин рад.

Будь приветлив, да не будь назойлив.

Игра «Помоги Варваре починить стул»

Логопед (*раскладывает на столе молоток, зубную щетку, гвозди, нож, вилку, карандаш, ручку*). Возьмите то, что поможет Варваре починить стул.

Дети выбирают молоток и гвозди.

Игра «У медведей в горнице»

Используется настольная игра «Три медведя» или любая сюжетная картинка по сказке. Выставляется большая сюжетная картинка. Дети отвечают на вопросы. При ответах обязательно используют предлоги.

Логопед. Какие герои изображены на картинке? Что стоит на столе? Что лежит на кровати? Что висит над кроватью? Что нарисовано справа на картинке? Что нарисовано слева на картинке? Что висит на гвозде? Кто сидит в середине? Кто сидит справа от Настасьи Петровны? Кто сидит слева от Настасьи Петровны?

Загадки

Логопед. А Варварушка приготовила для вас загадки. (*Для подсказок использует предметные картинки.*)

Если я пустой бываю,
Про тебя я забываю,
Но когда несусь еду,
Мимо рта я не пройду.
(*Ложка.*)

Это комната для сна,
В ней обычно тишина.
В уголке кровать стоит,
Рядом с ней ночник весит.
(*Спальня.*)

Бабушка пирог печет,
Запах в комнату идет,
От игрушек отвлекает
И работать мне мешает.
(*Кухня.*)

Кто в берлогу спать ложится,
Волк, медведь или лисица?
(*Медведь.*)

Меня узнайте, кто же я?
А создана я для питья,
За ручку все меня берут,
Из меня чай, кофе пьют.
(*Чашка.*)

Мы в нее щи и бульон наливаем,
Моем ее и вновь наполняем.
Если бы ей улететь довелось,
Трудно бы нам без нее бы пришлось.
(*Тарелка.*)

Если ты захочешь спать,
В спальне ждет тебя ... (*кровать*).
Чтобы ноги отдохнули,
Посиди-ка ты на ... (*стуле*).
С пирогами чай попьем
За обеденным ... (*столом*).

Итог

Логопед. О какой сказке мы сегодня беседовали? Как нужно себя вести, чтобы тебе везде были рады?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Дождик, гождик, пуше!

ЦЕЛИ

Образовательные:

- обогатить словарный запас по теме;
- научить образовывать имена существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа;
- слова суффиксами;
- причастия;
- подбирать слова-признаки и слова-действия;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и внимание;
- логическое мышление (с помощью сравнения, установления причинно-следственных связей);
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: развивать любознательность, способность к наблюдению.

Оборудование: аудиозапись со звуками природных явлений; «облака» с заданиями; мультфильм «Дождик, дождик, пуше!» [6].

* * *

Организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Дождь»

Майский вдруг закапал дождь:	<i>Дети ритмично щелкают пальцами.</i>
Кап-кап-кап-кап.	
И по лужам ты идешь.	<i>Ритмично притопывают.</i>
Так-так-так-так.	
Ветер шелестит листвою:	<i>Ритмично потирают ладонь о ладонь.</i>
Ш-ш-ш-ш.	
Спрятал кудри под травой.	<i>Ритмично потирают ладони о колени.</i>
Тш-тш-тш-тш.	
Дождь сильнее застучал:	<i>Ритмично стучат указательными пальцами по столу.</i>
Тук-тук-тук-тук.	
Скоро дождик ливнем стал,	<i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>
Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук-тук.	

Логопед. А кто знает, что такое дождь?

Дети. Это природное явление.

Логопед. А какие еще природные явления вы знаете?

Дети. Гроза, молния, гром, радуга, ветер, туман, град, роса.

Логопед. Я сейчас предлагаю вам посмотреть, как начинается дождик.

Просмотр фрагмента мультфильма

Логопед. Я предлагаю помочь маленькому грому. Посмотрите, сколько у нас на доске облачков. Они принесли нам задания про природные явления. Если мы ответим правильно, то все облака соберутся в одну большую тучу, из которой наш маленький гром сделает дождь.

Игра «Один — много»

Логопед. Первое облако просит нас правильно сказать про природные явления, когда их много. Например, гроза — грозы — гроз.

Дождь — ... (*дожди, дождей*);
молния — ... (*молнии, молний*);
гром — ... (*громы, громов*);
радуга — ... (*радуги, радуг*);
туман — ... (*туманы, туманов*);
роса — ... (*росы, рос*);
ветер — ... (*ветры, ветров*).

Игра «Подбери признаки»

Логопед. Второе облако просит нас подобрать признаки к природным явлениям. Для этого нужно ответить на вопросы «какой?», «какая?».

Гроза (какая?) — ... (*весенняя, продолжительная*);
дождь (какой?) — ... (*теплый, летний, проливной*);
молния (какая?) — ... (*яркая*);
гром (какой?) — ... (*сильный, продолжительный*);
радуга (какая?) — ... (*разноцветная, семицветная*);
туман (какой?) — ... (*сильный*).

Игра «Кто что делает?»

Логопед. А теперь поможем третьему облаку и скажем, что делает каждое явление.

Гроза... (*громыкает*);
дождь... (*идет, капает*);
молния... (*сверкает*);

радуга... (*появляется*);
град... (*падает*);
роса... (*выпадает*);
туман... (*оседает*).

Игра «Маленький — большой»

Логопед. Задание четвертого облака — назвать природные явления, если бы они были маленькими, а потом стали большими.

Гром — ... (*громик, громище*);
дождь — ... (*дождик, дождище*);
туман — ... (*туманчик, туманище*);
ветер — ... (*ветерок, ветрище*);
роса — ... (*росинка, росища*).

Игра «Скажи иначе»

Логопед. А теперь нужно изменить словосочетания по образцу, который прислало лютное облако. Дождь прошел — прошедший дождь.

Туман осел — ... (*осевший туман*).
Роса выпала — ... (*выпавшая роса*).
Молния сверкнула — ... (*сверкнувшая молния*).
Радуга появилась — ... (*появившаяся радуга*).
Ветер поднялся — ... (*поднявшийся ветер*).
Гроза гремит — ... (*громыхающая гроза*).

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Шестое облако просит найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

Гроза, *лист*, гром, дождь.
Сверкает, гремит, льет, *пишет*.
Капля, роса, *мячик*, град.
Радуга, *краски*, туча, молния.

Мы правильно выполнили все задания и помогли маленькому грому. А теперь посмотрим, что же случилось дальше.

Просмотр фрагмента мультфильма

Логопед задает вопросы по содержанию.

Речь с движениями «Дождь»

Дождь, дождь! Нам надо расходиться по домам.	<i>Дети встают, машут руками над головой.</i>
Гром, гром, как из пушек,	<i>Хлопают прямыми руками над головой.</i>

Нынче праздник у лягушек.
Град, град! Сыплет град!
Все под крышами сидят,
Только мой братишка в луже
Ловит рыбу нам на ужин.

*Слегка приседают, прыгают на
согнутых ногах.
Приседают, руки поднимают над
головой, ладони в «замок».
Имитируют ловлю рыбы удоч-
кой.*

Игра «Найди сравнения»

Логопед. Ребята, послушайте стихотворение Ю. Андрианова. С кем и чем сравниваются туча, дождь и деревья в стихотворении?

Серой кошкой туча мчится,
Пыль кружится по полю...
И деревья, словно птицы,
Крыльями захлопали:
— Поглядите! Поглядите!
С серых туч свисают нити!
Это дождь всех удивил:
Облака к земле пришил!

Дети. Туча сравнивается с серой кошкой. Дождь сравнивается с нитями. Деревья сравниваются с птицами.

Игра «Установи причину и следствие»

Логопед. Послушайте стихотворение «Облака» Е. Алябьевой и ответьте на вопросы.

Облака, как паруса,
Мчит их ветер, гонит.
Если много облаков,
Будет точно дождик.
Ну а если облака
Как перо жар-птицы,
Будет солнышко с утра,
Защечечут птицы.
А столкнутся лоб об лоб —
В тучи превратятся.
И тогда грохочет гром —
Это тучи злятся.

Почему облака передвигаются? Что будет, если на небе очень много облаков? Какая погода будет, если на небе мало облаков, или они как перышки? Что происходит, когда облака собираются в тучи?

Дети отвечают.

Загадки

Логопед. А теперь отгадайте загадки дедушки Грома.

Нашумела, нагрела,
Все промыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округи полила.
(Гроза.)

Меня ждут, не дождутся,
Как увидят — разбегутся.
(Дождь.)

Летела стрела,
Упала в лебеду.
Ищу — не найду.
(Молния.)

Крашеное коромысло
Над лугом повисло.
(Радуга.)

Игра «Отгадай по звуку»

Логопед. А теперь отгадайте звуковые загадки.

Слушают звуки природных явлений.

Итог

Логопед. О каких природных явлениях говорилось в мультфильме? Как мы помогали маленькому грому, какие задания выполняли? Что происходит в небе, прежде чем пойдет дождь? Для чего нужен дождь?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРУШКИ»

Старая игрушка

ЦЕЛИ

Образовательные:

- обогатить словарный запас по теме;
- научить образовывать формы именительного и родительного падежей имен существительных во множественном числе;
- уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;

- относительные прилагательные;
- согласовывать существительные с личными местоимениями;
- подбирать слова-действия;
- использовать в речи предложения с союзом *а*;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительное внимание и память;
- мыслительные операции;
- зрительное восприятие;
- мелкую и общую моторику.

Воспитательная: привить бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: игрушки; силуэтное, фоновое, зашумленное изображение игрушек; мультфильм «Старая игрушка» [29].

* * *

Организационный момент

Логопед. К нам в группу пришло письмо с загадочными картинками. Догадайтесь, что на них изображено? (*Показывает силуэтное, фоновое, зашумленное изображение игрушек.*)

Дети. Кукла, мяч, кубики, мишка, машина, собака, пирамидка, юла, матрешка.

Логопед. Как все это называется одним словом?

Дети. Игрушки.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

На большом ковре и в ряд	<i>Дети сжимают и разжимают кулаки.</i>
Куклы Танины стоят:	
Два медведя, Буратино	<i>Поочередно загибают пальцы рук.</i>
И веселый Чипполино,	
И котенок, и слоненок.	
Раз, два, три, четыре, пять —	<i>Поочередно разгибают пальцы рук.</i>
Вместе мы пойдем гулять.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Игра «Один — много»

Логопед. А теперь представьте, что мы попали в магазин игрушек. Скажите, что стоит на полках и каких игрушек много в магазине? Например, кукла — куклы — кукол.

Кубик — ... (*кубики*) — ... (*кубиков*);
собачка — ... (*собачки*) — ... (*собачек*);
пирамида — ... (*пирамидки*) — ... (*пирамидок*);
матрешка — ... (*матрешки*) — ... (*матрешек*);

машина — ... (машины) — ... (машин);
мяч — ... (мячи) — ... (мячей).

Игра «Назови ласково»

Логопед. Вы все любите свои игрушки. Назовите их ласково
(Показывает игрушки.)

Мяч — ... (мячик);
мишка — ... (мишутка);
кукла — ... (куколка);
собака — ... (собачка);
пирамида — ... (пирамидка);
матрешка — ... (матрешечка);
совок — ... (совочек);
ведро — ... (ведерочко);
скакалка — ... (скакалочка);
самолет — ... (самолетик).

Игра «Делаем игрушки»

Логопед. А сейчас мы окажемся на фабрике, где делают игрушки из разных материалов. Помогите работникам и скажите, что из чего можно сделать. Например, игрушка из резины — я делаю резиновый мяч.

Игрушка из железа — ... (я делаю железную машину).

Игрушка из меха — ... (я делаю мехового зайца).

Игрушка из материи — ... (я делаю матерчатую куклу).

Игрушка из пластмассы — ... (я делаю пластмассовую пирамидку).

Игрушка из бумаги — ... (я делаю бумажного змея).

Игрушка из глины — ... (я делаю глиняную свистульку).

Игрушка из дерева — ... (я делаю деревянную матрешку).

Игра «Как играть с игрушкой»

Логопед. А сейчас расскажите, как можно играть с вашими игрушками?

Дети. Мяч бросают, ловят, катают. Машину возят, катают. Зайца кормят, укладывают спать, гуляют с ним. Куклу кормят, укладывают спать, гуляют, возят в коляске. Пирамидку складывают, разбирают. Бумажного змея запускают в воздух. В свистульку свистят. Матрешку разбирают, складывают.

Игра «Жадина»

Логопед. А теперь представьте, что это ваша игрушка. Как вы скажете?

Моя — ... (кукла, машина, пирамидка, матрешка, юла, собачка);
мой — ... (мяч, мишка, слон, утенок, поезд, самолет);
мое — ... (ведро, кольцо).

Речь с движениями «Игрушки»

Есть у девочки Танюшки	Дети приседают, руки вытягивают вперед, в стороны.
В доме разные игрушки:	Встают, имитируют походки зверей.
Заяц, волк, медведь, лиса,	
Грузовик без колеса,	Изображают поворот руля.
Кукла Барби и кровать.	Изображают баюканье куклы.
Есть любимая лошадка,	Изображают скачку на лошади.
Ей расчешем длинный хвостик	Двигают руками сверху вниз.
И верхом поедem в гости.	Изображают скачку на лошади.

Игра «Сравни игрушки»

Логопед. Сравните пары игрушек.
Кукла большая, а пирамидка ... (маленькая).
Мяч резиновый, а машина ... (железная).
Мишка меховой, а кукла ... (пластмассовая).
Кубик квадратный, а мяч ... (круглый).
Заяц одноцветный, а пирамидка ... (разноцветная).

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Скажите, какое из этих слов лишнее?
Кукла, тетрадь, юла, ведро, мяч.
Барабан, матрешка, огурец, машина.
Кубик, собачка, книга, неваляшка.

Загадки

Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает,
Всем помогает.

(Барабан.)

Наряд мой пестрый,
Колпак мой острый,
Сижусь-сижусь — но ногами кручу.
(Клоун.)

Хочу стоять, но не могу,
Я все пляшу, пляшу, пляшу.
(Неваляшка.)

В этой молодежи прячутся сестрицы.
Одна из другой вылезает,
Нас развлекает.

(Матрешка.)

Ростом мал, да удал.
От меня он ускакал.

(Мяч.)

Меня спроси, как я тружусь?
Вокруг своей оси кружусь.

(Волчок.)

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом ее вы заведите —
Колесики начнут крутиться.
Поставьте —
И она помчится.

(Заводная машина.)

Зверь забавный сшит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Зверю меда дай немного
И устрой ему берлогу.

(Медведь.)

Чтоб колечки нанизать,
Все размеры надо знать.
Ну а сверху можно смело
Даже шляпку надевать.

(Пирамидка.)

Чтение стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки»

Грузовик без колеса,
У ежика отклеен нос,
Стали черными цыплята,
Из куклы лезет вата!
Были новыми игрушки,
А теперь они старушки.
Берем же скорей иголки и клей,
Нитки катушки и чиним игрушки.
И нам за это от души
«Спасибо» скажут малыши.

Игра «Почини игрушку»

Складывание разрезных картинок.

Логопед. А сейчас посмотрим мультфильм «Старая игрушка».

Просмотр мультфильма «Старая игрушка»

Логопед. Какие игрушки были у девочки?

Дети. Мишка, собачка, кукла, пирамидка, мяч, кубики.

Логопед. Какая игрушка была самая старая, как вы догадались?

Дети. Мишка, у него не было уха, он был заштопан.

Логопед. Какую новую игрушку подарили девочке?

Дети. Девочке подарили клоуна.

Логопед. С какой игрушкой играла девочка во дворе?

Дети. Во дворе девочка играла с клоуном.

Логопед. Что произошло дальше?

Дети. Мишка ушел из дома и долго гулял по городу. Он забрел в парк, где проходил праздник. Он надел наряд клоуна, вернулся и сидел в песочнице.

Логопед. Узнала ли девочка в этом наряде своего медведя?

Дети. Нет.

Логопед. Что случилось дальше?

Дети. Пошел дождь, и наряд клоуна упал. Девочка в окно увидела своего старого мишку, очень обрадовалась. Она побежала во двор и принесла игрушку домой.

Логопед. Как нужно относиться к своим игрушкам?

Дети. Игрушки надо содержать в чистоте, не разбрасывать, убирать на свои места.

Итог

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? Почему детям нужны игрушки? Как нужно относиться к игрушкам?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАСЕКОМЫЕ. ПАУКИ»

Муха-цокотуха

ЦЕЛИ

Образовательные:

- обогатить словарный запас по теме;
- научить подбирать слова-родственники;

- образовывать глаголы приставочным способом;
- притяжательные прилагательные;
- тренироваться в образовании причастий;
- работать над пониманием речи;
- отрабатывать дикцию;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- слуховое внимание;
- общую и мелкую моторику;
- активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательная: прививать бережное отношение ко всему живому в природе.

Оборудование: аудиозаписи «Страна Насекомия», «Десять мышек»; предметные картинки, иллюстрации к сказке; сюжетная картинка «Паук и паутина»; мультфильм «Муха-цокотуха» [20].

* * *

Организационный момент

Логопед. Отгадайте загадку.

Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет.
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец.
(Паук.)

Пауки — хищники. Они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочкам. Крыльев у пауков нет, они ловят насекомых с помощью сети.

Внутри брюшка у паучка спрятаны паутинные железы. Оттуда через отверстие выступает тягучая жидкость, которая при движении паука вытягивается в тонкие нити. Сначала он строит рамку, потом ведет лучеобразные нити и соединяет их клейкой паутиной.

Пальчиковая гимнастика «Паучок-ткач»

Сетку паучок плетет,
Словно ткач проворный.

Дети накладывают пальцы обеих рук друг на друга. Сжимают пальцы в кулачки, отводят руки от себя к себе.

Нитку липкую по кругу
Намотал задорно.

Указательным пальцем в воздухе рисуют круг.

А потом ее пустил,
Чтоб круги связались,
И в красивой паутине
Мухи все остались.
Вывел нитку, затянул
И засел в засаде.
Только мухи не летят,
Паучку досадно!

*Скременные руки кладут на грудь.
Скременные пальцы рук.*

*Указательным пальцем проводят линию.
Ладонь подставляют ко лбу, с досадой взмахивают рукой.*

Логопед. Вспомните, в какой сказке во время праздника пауку в сети попала муха?

Дети. «Муха-цокотуха».

Логопед. Я предлагаю посмотреть, как это произошло.

Просмотр мультфильма «Муха-цокотуха»

Логопед. Кто спешил в гости к мухе?

Дети. В гости спешили бабочки, жуки, гусеницы, блошки, комар.

Логопед. Как можно назвать всех одним словом?

Дети. Насекомые.

Логопед. Кто притаился на дереве в дупле?

Дети. Паук.

Чистоговорка «Паук»

Логопед. А теперь проговорим чистоговорку о пауке.

Ук-ук-ук — появился здесь паук.

Ка-ка-ка — все боятся паука.

Ок-ок-ок — паук муху поволок.

Ка-ка-ка — прогоните паука.

Игра «Строение паука»

Логопед. Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединенные между собой тонким перехватом. На голове у паука есть восемь глаз и рот. А грудка опирается на четыре пары ног. (Показывает картинку «Паук и паутина».)

Назовите части тела паука. Например, ноги паука — паучьи ноги.

Глаза паука — ... (паучьи глаза);

брюшко паука — ... (паучье брюшко);

рот паука — ... (паучий рот);

сети паука — ... (паучьи сети);

головогрудь паука — ... (паучья головогрудь).

Игра «Кого не стало?»

Логопед (*показывает иллюстрацию*). Испугались все паука, спрятались, кто куда. Скажите, кого не стало за праздничным столом?

Дети. Нет бабочек, нет мушек, нет гусениц, нет божьей коровки, нет пчелы, нет жуков, нет тараканов.

Речь с движениями «Паучок»

Звучит музыкальное сопровождение — аудиозапись «Десять мышек».

Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки.	<i>Дети ходят. Пальчики «идут» по телу сверху вниз.</i>
Дождик сверху вдруг полил, Паучков на землю смыл.	<i>Опускают руки сверху вниз.</i>
Солнце стало пригревать. Паучок ползет опять,	<i>Приседают. Поднимают руки вверх.</i>
А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.	<i>Ходят. Разводят руки в стороны, ходят по воображаемой ветке.</i>

Игра «Родственные слова»

Логопед. Попробуем и мы сплести паутину для паука из родственных слов к словам *паук* и *паутинка*.

Дети. Паук, пауки, паучок, паучки, паучьи, паучище.
Паутина, паутинка, паутиночка, паутиновые.

Игра «Путешествие паучка»

Логопед. Наш паук из мультфильма не сидел на месте, все время двигался. Скажите, что он делал?

Под кору паучок ... (*заползал*).
Из-под коры паучок ... (*выползал*).
От дупла паучок ... (*отползал*).
К ветке паучок ... (*приползал*).
Через ветку паучок ... (*переползал*).
В расщелину дерева ... (*вползал*).

Игра «Измени по образцу»

Логопед. Попробуйте теперь изменить предложения по образцу: паук ползет по ветке — ползущий по ветке паук.

Паук сидит в уголке — ... (*сидящий в уголке паук*).
Паук плетет паутину — ... (*плетущий паутину паук*).

Паук спрятался под кору дерева — ... (*спрятавшийся под кору дерева паук*).

Паук выползает из расщелины — ... (*выползающий из расщелины паук*).

Паук выделяет паутину — ... (*выделяющий паутину паук*).

Паук подбирает свои ножки — ... (*подбирающий свои ножки паук*).

Игра «Исправь ошибку»

Логопед. Послушайте внимательно предложение, найдите ошибку и исправьте ее.

Бабушка летает около цветка — ... (*бабочка летает около цветка*).

Пила летит и жужжит — ... (*пчела летит и жужжит*).

Лук лезет по веточке — ... (*жук лезет по веточке*).

Коза больно кусает — ... (*оса больно кусает*).

Загадки

Логопед. Чем закончилась сказка?

Дети. Комар спас муху от паука.

Логопед. Но все насекомые попрятались. Отгадайте загадки, и насекомые продолжат праздник.

Включает аудиозапись «Страна Насекомия», использует предметные картинки.

Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядит, укусит.
(*Комар.*)

Жу-жу-жу,
Я на ветке сижу,
Я на ветке лежу,
Букву «Ж» все твержу.
(*Жук.*)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел.
(*Бабочка.*)

Гудит лохматенький,
Летит за сладеньким.
(*Шмель.*)

С ветки на тропинку,
С травинки на былинку
Прыгает пружинка —
Зеленая спинка.

(Кузнечик.)

Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.
И летать умеет ловко,
Это ... *(божья коровка).*

Кто над нами вверх ногами
Ходит — не страшится,
Упасть не боится?

(Муха.)

Домовитая хозяйка
Полстела над лужайкой,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.

(Пчела.)

Итог

Логопед. Сегодня мы побывали в гостях у насекомых и паука. В природе нет ничего ненужного. И насекомые, хоть они и очень маленькие, приносят свою пользу. Давайте никогда не будем их обижать.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «БИБЛИОТЕКА. СКАЗКИ»

Вовка в тридевятом царстве

ЦЕЛИ

Образовательные:

- обогатить словарный запас по теме;
- научить образовывать формы именительного и родительного падежей имен существительных множественного числа;
- уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- составлять словосочетания по опорным словам-признакам;
- подбирать слова-антонимы;
- родственные слова;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- мелкую и общую моторику;
- активизировать мыслительные процессы.

Воспитательные:

- развивать интерес к печатному слову;
- прививать бережное отношение к книге.

Оборудование: персонаж Вовка из мультфильма; сюжетная картина «Библиотека»; пазлы «Любимые сказки»; мультфильм «Вовка в тридевятом царстве» [3].

* * *

Организационный момент

Логопед рассказывает о том, какие бывают книги.

Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»

Логопед. Посмотрите, у нас в группе очень много книг. Дома у вас тоже есть книги. Вспомните, куда пришел Вовка из мультфильма?

Дети. В библиотеку.

Логопед. Правильно. *(Показывает сюжетную картинку.)* Библиотека — это хранилище для книг, ряды полок с книгами. Книги выдает библиотекарь. Книги в библиотеке берут читатели. Чтобы найти нужную книгу, нужно посмотреть указатель — каталог. Это карточки. На каждой есть название книги и фамилия автора. В углу знак — цифра и буквы. По ним библиотекарь сразу определяет, на какой полке и в каком месте находится книга.

У каждой книги есть автор, название книги, издательство. Художники рисуют иллюстрации для книг.

Пальчиковая гимнастика «Книги»

Много книжек есть на свете,
Читать их очень любят дети.
Если книги мы прочтем,

То узнаем обо всем:
Про моря и океаны,
Удивительные страны,
Про животных прочитаем
И про космос мы узнаем.

*Дети соединяют ладони
«книжкой».*

*Раскрывают и закрывают
«книжку».*

*Выполняют упражнение «Паль-
чики здороваются».*

Игра «Один — много»

Логопед. Сегодня Вовка у нас в гостях. Он хочет поговорить с вами о библиотеке и сказках.

Далее логопед говорит от имени Вовки.

Вовка. Вы посмотрели мультфильм, скажите, чего много в библиотеке?

Книга — ... (книги, книг);
страница — ... (страницы, страниц);
буква — ... (буквы, букв);
рассказ — ... (рассказы, рассказов);
сказка — ... (сказки, сказок);
стих — ... (стихи, стихов);
полка — ... (полки, полок);
читатель — ... (читатели, читателей).

Игра «Назови ласково»

Вовка. А теперь назовите слова ласково.

Книга — ... (книжечка);
страница — ... (страничка);
буква — ... (буковка);
рассказ — ... (рассказик);
сказка — ... (сказочка);
стих — ... (стишок);
полка — ... (полочка).

Игра «Какие бывают книги?»

Вовка. Вспомните, какую книгу я принес в библиотеку?

Дети. Сказки.

Вовка. А что еще мы можем прочитать в книгах?

Дети. Стихи, рассказы.

Вовка. А какие бывают сказки?

Дети. Волшебные, о животных, о людях.

Игра «Вспомни сказку»

Вовка. А в какие сказки я попадал?

Дети. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Василиса Премудрая», «Гуси-лебеди».

Вовка. Мне сказочные герои передали пазлы. Вы их сложите и скажите, к какой сказке они относятся.

Речь с движениями «Сказки»

Сегодня с тобою
В волшебном полете

Дети встают, разводят руки в стороны, двигают корпусом вправо-влево.

Мы вместе летим
На ковче-самолете.
Внизу проплывают,
Как чудно и странно,
Леса, города
И огромные страны.

Приседают, руки вытягивают вперед.

Встают, наклоняются вперед, смотрят вниз из-под ладони. Встают, разводят руки в стороны.

Игра «Составь словосочетания со словами»

Вовка. Составьте словосочетания со словами из сказок.

Сказочный ... (герой);
прекрасный ... (принц);
волшебный ... (замок);
заколдованный ... (мальчик);
хитрый ... (лис);
умный ... (медведь);
злой ... (волшебник);
добрый ... (доктор Айболит);
веселый ... (Колобок);
глупый ... (волк).

Игра «Слова наоборот»

Вовка. Какие противоположности встречаются в сказках?

Веселый — ... (грустный);
добрый — ... (злой);
хороший — ... (плохой);
толстый — ... (тонкий);
грустный — ... (веселый);
храбрый — ... (трусливый);
горевать — ... (радоваться);
заколдовать — ... (расколдовать);
великан — ... (лилипут).

Игра «Родственные слова»

Вовка. Подберите к словам *сказка* и *волшебство* родственные слова.

Дети. Сказка, сказочный, сказочка, сказочник, сказывать, рассказывать, рассказ.

Волшебство, волшебный, волшебник, волшебничек.

Загадки

В о в к а. Ребята, я хочу проверить, хорошо ли вы знаете героев сказок.

На сметане мешан,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок.
Покатился ... (*Колобок*).

Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подскажите имя ее?
(*Красная Шапочка*.)

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфель — копытца.
Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(*Три поросенка*.)

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(*Три медведя*.)

У отца был мальчик странный,
Необычный, деревянный.
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это?.. (*Буратино*.)

Толстяк живет на крыше,
Летает он всех выше.
(*Карлсон*.)

Она красива и мила,
А имя ее от слова «зола».
(*Золушка*.)

Вместе с Карлсоном прыгал с крыш
Шалунишка наш ... (*Малыш*).

Игра «Что лишнее?»

В о в к а. Скажите, кто из героев лишний?
Колобок, заяц, лиса, *ежик*, медведь, волк.
Гуси, яблоня, речка, *самовар*, печка.
Бабушка, *дедушка*, волк, дровосеки, Красная Шапочка.
Мачеха, Золушка, *братья*, отец, сестры.

Итог

В о в к а. Вы хорошо знаете сказки и сказочных героев. Настало время прощаться.

Скоро вы пойдете в школу, научитесь читать. Берегите книги, не рвите, обращайтесь с ними аккуратно.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Колобок

ЦЕЛИ

Образовательные:

- обогатить словарный запас по теме;
- расширить представление о том, какое поведение опасно;
- научить образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных;
- уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- подбирать антонимы;
- составлять рассказ-описание;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- мелкую и общую моторику;
- активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательные:

- научить соблюдать меры предосторожности;
- пользоваться телефонами службы спасения.

Оборудование: карточки с изображением диких животных; два игрушечных телефона; плакаты с номерами телефонов служб спасения (01, 02, 03); мультфильм «Колобок» [15].

* * *

Организационный момент

Логопед читает сказку «Колобок», беседует о безопасности жизни дома и на улице.

Логопед. Отгадайте, с какой сказкой мы сегодня будем знакомиться на занятии?

Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке покатился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песни пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка?... («Колобок».)

Пальчиковая гимнастика «Колобок»

— Я Колобок, Колобок!	<i>Дети выполняют пальчиковое упражнение «Шарик».</i>
По амбару метен,	<i>Пальчиковое упражнение «Веник».</i>
По сусекам скребен, На сметане мешан,	<i>Скребют пальцами рук по столу. Имитируют замешивание теста.</i>
В печку сажан,	<i>Выполняют пальчиковое упражнение «Печка».</i>
На окошке стужен.	<i>Выполняют пальчиковое упражнение «Окошко».</i>
Я от дедушки ушел,	<i>Изображают дедушку.</i>

Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел.

*Изображают бабушку.
Выполняют пальчиковое упражнение «Зайчик».*

Просмотр мультфильма «Колобок»

Логопед. Назовите, из каких продуктов бабка замесила тесто?
Дети. Из муки, масла, сметаны.

Логопед. В какой последовательности бабка делала колобок?

Дети. Амбар мела, сусеки скребла, тесто месила, в печку сажала, на окне студила.

Логопед. Были рады дед и баба Колобку?

Дети. Дед и баба были рабы Колобку.

Логопед. Правильно ли сделал Колобок, когда ушел из дома без разрешения?

Дети. Нет, нужно всегда спрашивать разрешение у старших, чтобы пойти погулять.

Логопед. Кому помог в сказке Колобок?

Дети. Колобок помог пчеле.

Логопед. Каким оказался Колобок в мультфильме?

Дети. Храбрым.

Логопед. Какой была лиса в сказке?

Дети. Лиса в сказке хитрая.

Логопед. Кто спас Колобка от лисы?

Дети. Колобка от лисы спасла пчела.

Игра «Один — много»

Логопед. Кого встретил на своем пути Колобок?

Дети. Зайца, сжа, медведя, лису.

Логопед. Какие это животные?

Дети. Это дикие животные. Они живут в лесу и сами добывают себе пишу.

Логопед. Назовите этих животных во множественном числе.

Заяц — ... (зайцы);

еж — ... (ежи);

медведь — ... (медведи);

лиса — ... (лисы).

Игра «Назови ласково»

Логопед. А теперь назовем этих животных ласково.

Трусливый заяц — ... (трусливенький зайчик);

колючий еж — ... (колюченький ежичек);

серый волк — ... (серенький волчок);

неуклюжий медведь — ... (*неуклюженький медведюшко*);
хитрая лиса — ... (*хитренькая лисичка*).

Игра «Назови семейство»

Логопед. Назовите семейство каждого животного. Например, заяц, зайчиха, зайчонок.

Еж — ... (*ежиха, ежонок*);
волк — ... (*волчица, волчонок*);
медведь — ... (*медведица, медвежонок*);
лис — ... (*лисица, лисенок*).

Игра «Кто где живет?»

Логопед. А теперь скажите, кто где живет?

Дети. Заяц живет под кустом. Еж живет в ямке под пеньком. Волк живет в логове. Медведь живет в берлоге. Лиса живет в норе.

Игра «Кто чем питается?»

Логопед. Скажите, а чем эти животные питаются?

Дети. Заяц питается травой и корой деревьев. Ежик любит грибы и мышей. Волк поедает мелких животных. Медведь питается ягодами, медом, рыбой. Лиса ловит мышей, зайцев и кур.

Развитие общей моторики

Зайчик. Руки сомкнуты перед грудью, кисти опущены. Скачем, передвигаясь одновременно на двух ногах вперед, назад, вбок. Пугливо оглядываемся.

Лисичка. Руки перед грудью. Мягко переступаем на носочках — «крадемся». Поворачиваем голову вправо, влево. Оборачиваемся на ходу, оглядывая свой «пушистый хвост».

Мишка. Руки опущены. Тело слегка наклоняем вперед. «Медведь» переваливается с ноги на ногу.

Игра «Слова наоборот»

Логопед. Давайте найдем в сказке противоположные слова.

Скромность — ... (*хвастовство*);
хитрость — ... (*простодушие*);
радость — ... (*огорчение*);
скромный — ... (*хвастливый*);
хитрый — ... (*простодушный*);
румяный — ... (*бледный*);
радовать — ... (*огорчать*);
обижать — ... (*защищать*);
дальше — ... (*ближе*).

Загадки

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?
(*Волк.*)

В клубок свернется,
А взять не дается.
(*Еж.*)

Это что за зверь лесной?
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —
Уши больше головы.
(*Заяц.*)

Кто нагуливает жир,
Чтобы спать зимою,
А весной выходит
Сразу с детками на волю?
(*Медведь.*)

Какой зверь опасный
Ходит в шубке красной,
Снег разгребает,
Мышек хватает?
(*Лиса.*)

Логопед. А теперь расскажите об этих животных.

Дети. Лиса — это дикое животное. У нее есть голова, туловище, хвост, четыре лапы. Тело покрыто шерстью. Лиса живет в норе. У лисы есть лисята. Лиса ловит мышей, зайцев и лакомится курами. Это — хищное животное.

Наставления Колобку

Логопед. А как заканчивается сказка?

Дети. Колобка съела лиса.

Логопед. А почему так случилось?

Дети. Он не соблюдал меры предосторожности.

Логопед. Представьте, что Колобок живет в нашем городе, в многоэтажном доме. Что вы ему посоветуете, как нужно себя вести?

Дети. Ни в коем случае нельзя входить в лифт с посторонними людьми. Не ходить ни к кому из незнакомых людей в гости. Не терять ключи от квартиры. Не открывать дверь незнакомым лю-

ням. Нельзя высовываться из окна. Нельзя трогать без разрешения электрические приборы и газовую плиту.

Логопед. Правила, о которых вы сейчас говорили, несложно запомнить и выполнять. Но если вдруг вам понадобится помощь, куда за ней обращаться?

Дети. Если начался пожар — звонить 01. Если необходима помощь милиции — 02. Если нужна помощь врача — 03.

Логопед. Попробуем это сделать в группе. Вот стоят два игрушечных телефона. Набрав нужный номер, вы должны назвать свой адрес, фамилию, имя и причину, по которой вы звоните. А я буду принимать ваши вызовы.

Итог

Логопед. С какими животными мы встречались в мультфильме? Какие это животные, дикие или домашние? Правильно ли вел себя Колобок?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

На задней парте

ЦЕЛИ

Образовательные:

- уточнить знания о школе;
- закрепить названия и назначение учебных принадлежностей;
- научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- родственные слова;
- прилагательные от существительных;
- существительные суффиксами;
- причастия;
- подбирать антонимы;
- согласовывать числительные с существительными;
- работать с предлогами: *из-за, со, с, из-под, из.*

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- мелкую и общую моторику;
- активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательная: прививать интерес к школе и получению знаний.

Оборудование: предметные картинки; портфель и учебные принадлежности; мультфильм «На задней парте» [21].

* * *

Организационный момент

Логопед. Скоро вы пойдете в школу, в первый класс. (*Рассказывает о школе.*)

Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу»

Скоро в школу мы пойдем	<i>Дети передвигают пальцы по столу.</i>
И портфель с собой возьмем.	<i>Рисуют руками квадрат в воздухе.</i>
Книжки, ручки, карандаш	<i>Загибают пальцы.</i>
Мы в портфель положим наш.	<i>Выполняют упражнение «Замок».</i>
Будем мы читать, писать	<i>Хлопают в ладоши.</i>
И учиться все на «пять»!	<i>Показывают пять пальцев.</i>

Просмотр мультфильма «На задней парте»

Логопед. Что делают дети в школе?

Дети. В школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом. В школе учитель учит детей читать, писать, считать. В школе проходят уроки, после которых есть небольшие перемены.

Игра «Один — много»

Логопед. Помогите ученикам собраться в школу. Назовите предметы во множественном числе. (*Показывает картинки.*)

Ручка — ... (*ручки*);
учебник — ... (*учебники*);
портфель — ... (*портфели*);
карандаш — ... (*карандаши*);
пенал — ... (*пеналы*);
тетрадь — ... (*тетради*);
линейка — ... (*линейки*);
мел — ... (*мелки*);
дневник — ... (*дневники*);
альбом — ... (*альбомы*);
кисточка — ... (*кисточки*);
ранец — ... (*ранцы*).

А как это можно назвать одним словом?

Дети. Школьные принадлежности.

Игра «Для чего нужен предмет»

Логопед. А теперь скажите, для чего нужны эти предметы?

Дети. Ручкой пишут. Ластиком стирают. Книгу читают. В тетради пишут. Линейкой чертят. Карандашом рисуют. Кисточкой красят. В дневнике записывают задания. Мелом пишут на доске. В портфеле носят учебники и тетради.

Игра «Назови ласково»

Логопед. Все эти предметы в школе мы должны любить и беречь. Назовем их ласково.

Парта — ... (*парточка*);
рюкзак — ... (*рюкзачок*);
тетрадь — ... (*тетрадоочка*);
ручка — ... (*ручечка*);
мел — ... (*мелок*);
перемена — ... (*переменочка*);
карандаш — ... (*карандашик*);
дневник — ... (*дневничок*);
портфель — ... (*портфельчик*);
кисть — ... (*кисточка*);
краска — ... (*красочка*);
линейка — ... (*линеечка*).

Игра «Слова наоборот»

Логопед. Наш герой Лейкин и его соседка по парте очень разные ученики.

Он неряшливый, а она аккуратная. Продолжите дальше.
Он рассеянный, а она ... (*внимательная*).
У него короткая линейка, а у нее ... (*длинная*).
У него тупой карандаш, а у нее ... (*острый*).
У него тонкий учебник, а у нее ... (*толстый*).
У него легкий ранец, а у нее портфель ... (*тяжелый*).
У него грязная одежда, а у нее ... (*чистая*).
Он пишет медленно, а она ... (*быстро*).

Речь с движениями «В школу»

В школу осенью пойду.	Дети ходят.
Там друзей себе найду,	Хлопают в ладоши.
Научусь читать, писать,	Загибают по одному пальцу на
Быстро, правильно считать.	обеих руках.
Я таким ученым буду!	Руки вверх.
Но свой садик не забуду.	Грозят указательным пальцем.

Игра «Ответь на вопрос»

Логопед. Лейкин очень непоседливый мальчик. Он постоянно что-то делает. Расскажите, что он делает?

Садится за парту — выходит (откуда?) ... (*из-за парты*).

Положит книгу на стол — возьмет книгу (откуда?) ... (*со стола*).

Уронит ручку под парту — поднимет ручку (откуда?) ... (*из-под парты*).

Войдет в класс — выйдет (откуда?) ... (*из класса*).

Спрячет карандаш в портфель — достанет карандаш (откуда?) ... (*из портфеля*).

Игра «Придумай новое слово»

Логопед. Лейкин большой выдумщик. Все время что-то придумывает. Попробуйте и вы придумать новые слова по образцу:
ум — умный.

Кудри — ... (*кудрявый*);

добро — ... (*добрый*);

лень — ... (*ленивый*);

интерес — ... (*интересный*);

пластмасса — ... (*пластмассовый*);

резина — ... (*резиновый*);

кожа — ... (*кожанный*);

картон — ... (*картонный*);

бумага — ... (*бумажный*).

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Подберите родственные слова к словам *ученик, школа, задача*.

Дети. Ученик, ученица, ученье, ученый, ученики.

Школа, школьник, школьница, школьный, пришкольный.

Задача, задание, задачник.

Игра «Цепочка»

Логопед. Лейкин в своих фантазиях мог предметы уменьшать и увеличивать. Попробуйте и вы сделать это по образцу: карандаш — карандашик — карандашище.

Портфель — ... (*портфельчик*) — ... (*портфелище*);

книга — ... (*книжечка*) — ... (*книжища*);

тетрадь — ... (*тетрадка*) — ... (*тетрадище*);

альбом — ... (*альбомчик*) — ... (*альбомище*);

кисть — ... (*кисточка*) — ... (*кистище*);

рюкзак — ... (*рюкзачок*) — ... (*рюкзачище*).

Игра «Составь словосочетание»

Логопед. Попробуйте по образцу составить новое словосочетание: Лейкин учится — учащийся Лейкин.

Девочка рисует — ... (*рисующая девочка*);
мальчик пишет — ... (*пишущий мальчик*);
мальчик считает — ... (*считающий мальчик*);
мальчик учится — ... (*учащийся мальчик*).

Игра «Подбери пару»

Логопед. Помогите Лейкину подобрать пару из выставленных картинок.

Дети. Портфель — рюкзак, карандаш — фломастер, книга — тетрадь, карта — глобус.

Загадки

Логопед. Помогите Лейкину собрать портфель в школу.

Логопед загадывает загадки, а дети отгадывают и кладут в портфель предметы.

Новый дом несу в руке,
Дверцы дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

(*Портфель.*)

В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Что же этот заяц?

(*Мел.*)

Быстро, правильно считать.
Ну, конечно ... (*карандаш*).

Языка нет, а рассказывает.
(*Книга.*)

Как называются книги,
По которым учатся дети?
(*Учебники.*)

То я в клетку, то в линейку, —
Написать по ним сумей-ка,

Можешь и нарисовать.
Называюсь я ... (*тетрадь*).

Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать новую черту
Я вам помогаю.
(*Линейка.*)

Итог

Логопед. А какие пословицы вы скажете Лейкину на прощание?

Дети. Кто хочет много знать, тому мало надо спать. Век живи, век учись. Знание — дело наживное. Не выучит школа, выучит охота.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ВРЕМЕНА ГОДА»

Снегурка

ЦЕЛИ

Образовательные:

- пополнить словарный запас по теме;
- научить образовывать форму именительного падежа множественного числа имен существительных;
- уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- подбирать антонимы;
- родственные слова;
- формировать навыки связного высказывания.

Коррекционные:

- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- мыслительные процессы;
- общую и мелкую моторику.

Воспитательная: привить любовь к родной природе.

Оборудование: иллюстрации с изображением времен года; мультфильм «Снегурка» [27].

* * *

Организационный момент

Логопед. Отгадайте, о какой сказке мы сегодня будем говорить на занятии.

Она не любит солнышко
И теплый ветерок.
Зато приводит снежная
Метель ее в восторг.
У бабушки и дедушки
Лишь зиму прожила,
А летом белым облачком
На Север уплыла.
(«Снегурочка».)

Пальчиковая гимнастика

Бабка. Изобразить, как подвязывают под подбородком уголки платка.

Дед. Обвести двумя руками сверху вниз воображаемую бороду.

Снегурочка. Изобразить, как завязывают на голове бантик.

Жаворонок. Ладони повернуть к себе, скрестить пальцы и переплести большие пальцы (это головка птицы). Помахать кистями рук с сомкнутыми или разведенными пальцами (это крылья).

Лес. Руки поставить на локти. Пальцы рук развести в стороны.

Просмотр мультфильма (фрагмент «Всадник “Осень красная”»)

Логопед. А вы догадались, что за всадник проскакал на коне в начале мультфильма?

Дети. Всадник «Осень красная».

Логопед (*показывает иллюстрацию с изображением осени*). Что приходит с этим всадником?

Дети. Желтеют листья, небо затянуто серыми облаками, идет мелкий холодный дождь, собирают урожай овощей, звери готовятся к зиме, улетают перелетные птицы, наступают первые заморозки.

Логопед. Этот всадник приготовил для вас две игры.

Игра «Один — много»

Логопед. Назовите слова во множественном числе.

Зима — ... (*зимы*);
весна — ... (*весны*);
сугроб — ... (*сугробы*);
окно — ... (*окна*);
ком — ... (*комья*);
костер — ... (*костры*);
туча — ... (*тучи*);

венки — ... (*венки*);
облако — ... (*облака*);
песня — ... (*песни*);
жаворонок — ... (*жаворонок*).

Игра «Назови ласково»

Логопед. А теперь назовем слова ласково.

Разноцветный венки — ... (*разноцветный веночек*);
белое облако — ... (*беленькое облачко*);
голосистый жаворонок — ... (*голосистый жаворончок*);
черная туча — ... (*черненькая тучка*);
веселые подружки — ... (*веселенькие подруженьки*);
зеленая трава — ... (*зелененькая травушка*).

Просмотр мультфильма (фрагмент «Всадник “Зимушка-зима”»)

Логопед (*показывает иллюстрацию с изображением зимы*). Что произошло с приходом всадника на белом коне?

Дети. Упал на землю белый снег, задули ветры студеные, дети играют в снежки, катаются на санках, лепят снежных баб.

Логопед. О чем грустили в мультфильме дед и баба?

Дети. Они грустили о том, что у них не было детей.

Логопед. Что придумал старик?

Дети. Старик решил вылепить из снега девочку — Снегурку.

Логопед. Чего боялась больше всего Снегурка?

Дети. Снегурка боялась горячей печки и огня.

Логопед. Как помогала Снегурка старикам?

Дети. Она носила воду, готовила еду.

Логопед. Всадник на белом коне тоже приготовил для вас задания.

Игра «Слова наоборот»

Логопед. Вспомните слова противоположные по значению.

Горе — ... (*радость*);
старость — ... (*молодость*);
веселье — ... (*грусть*);
зима — ... (*лето*);
холод — ... (*жара*);
старый — ... (*молодой*);
веселый — ... (*грустный*);
зимний — ... (*летний*);
холодный — ... (*горячий*);
умный — ... (*глупый*);

радоваться — ... (*горевать*);
смеяться — ... (*плакать*);
тепло — ... (*холодно*);
быстро — ... (*медленно*);
можно — ... (*нельзя*).

Просмотр мультфильма (фрагмент «Всадник “Весна-красна”»)

Логопед (*показывает иллюстрацию с изображением весны*). Что принес этот всадник?

Дети. Стало пригревать солнце, появились проталины, на реке начался ледоход, прилетели птицы, распустились листья.

Логопед. Кого спасла Снегурка во время ледохода?

Дети. Снегурка спасла зайчат, которых унесло на льдине.

Логопед. Весна-красна просит провести физкультминутку и назвать ее родственные слова.

Развитие общей моторики «Весна»

От сосулек звон, звон!	<i>Дети хлопают в ладоши.</i>
Просыпайся, клен, клен!	
Растопился снег, снег!	<i>Приседают.</i>
Ручейки в бег, в бег!	<i>Бегают.</i>
Гром шагает: топ, топ!	<i>Ходят.</i>
Почки слышно: хлоп, хлоп!	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Игра «Родственные слова»

Логопед. Назовите родственные слова к словам *весна* и *солнце*.

Дети. Весна, веснянка, весенний, веснушки.

Солнце, солнышко, солнечный.

Просмотр мультфильма (фрагмент «Всадник “Лето жаркое”»)

Логопед (*показывает иллюстрацию с изображением лета*). Что принес всадник «Лето жаркое»?

Дети. Теплые солнечные дни, зеленую траву, цветы, пение птиц, грибы и ягоды.

Логопед. Чего боялась Снегурка летом?

Дети. Снегурка боялась солнечных лучей.

Логопед. Где пряталась Снегурка от солнца?

Дети. Снегурка пряталась в тени.

Логопед. Чему обрадовалась Снегурка летом?

Дети. Снегурка обрадовалась граду.

Логопед. Какое настроение было у Снегурки?

Дети. Настроение было грустное, печальное.

Логопед. Куда позвали дети Снегурку?

Дети. Дети позвали Снегурку в лес.

Логопед. Что делали дети в лесу?

Дети. Дети в лесу водили хороводы и прыгали через костер.

Логопед. Что случилось со Снегуркой?

Дети. Снегурка прыгнула через костер и превратилась в тучку-облачко, пролилась дождиком и стала полем ромашковым.

Загадки

Логопед. А вы догадались, что это были за четыре всадника?

Дети. Это четыре времени года — зима, весна, лето и осень.

Логопед. Правильно. И они прислали вам загадки.

Под звонкие капли птицы прилетели.
Зеленые косыночки березоньки надели.
Скворцы спешат к скворечникам,
Всем стало не до сна,
А значит, к нам опять пришла
Красавица ... (*весна*).

По белой постели гуляли метели.
В шапках боярских сосны и ели.
Дремлют под снегом кусты и дома.
Значит, пришла к нам царица ... (*зима*).

Птицы в теплый край спешат.
Приуныл наш милый сад.
Меж ветвей прокралась просинь.
Значит, к нам стучится ... (*осень*).

В речке плещутся ребята
От рассвета до заката.
Девочки веночки вяют,
Птицы песенки поют.
В зелень все вокруг одето,
Значит, за окошком ... (*лето*).

Игра «Что лишнее?»

Логопед. Угадайте, какое слово не подходит.

Снег, зима, весна, лето.

Цветы, грибы, *снежинки*, ягоды.

Март, апрель, *декабрь*, май.

Санки, *велосипед*, лыжи, коньки.

Капель, проталины, ледоход, *желтый лист*.

Итог

Логопед. Какой мультфильм мы смотрели? О каких временах года говорили? Назовите их в правильной последовательности. Какие еще вы знаете сказки о временах года?

Дети отвечают.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЛЕТО»

Дед Мороз и лето

ЦЕЛИ

Образовательные:

- обогатить словарный запас по теме;
- научить подбирать родственные слова;
- образовывать причастия;
- пересказывать текст по опорным картинкам;
- развивать навыки взаимодействия друг с другом.

Коррекционные:

- развивать общую и мелкую моторику;
- мышление, память и зрительное внимание и воображение.

Воспитательные:

- прививать любовь к родной природе;
- к родной поэзии;
- расширять эмоциональный опыт.

Оборудование: разрезные и предметные картинки; «письмо от Деда Мороза»; мультфильм «Дед Мороз и лето» [5].

* * *

Организационный момент

Логопед. Мне сегодня пришло необычное письмо. Сейчас я вам его прочитаю.

«Дорогие ребята! Я Дед Мороз из мультфильма “Дед Мороз и лето”. Когда я возвращался домой, на Северный полюс, то попал в сильную пургу. И все подарки, которые подарили мне ребята, я потерял. Я опять забыл, что такое лето, и не смогу теперь рассказать о нем моим северным друзьям. Очень прошу вас, помогите мне! Дед Мороз». Поможем Деду Морозу?

Дети. Да!

Логопед. А сейчас посмотрим мультфильм и вспомним, как это было.

Просмотр фрагмента мультфильма «Дед Мороз и лето»

Логопед задает вопросы по содержанию.

Пальчиковая и мимическая гимнастика «Что такое лето?»

Логопед. Давайте покажем и расскажем Деду Морозу, что такое лето.

Что такое лето?

Дети произносят вопросительно, поднимают плечи.

Это много света,

Радостно поднимают руки вверх.

Это поле, это лес,

Рисуют круги, делают упражнение «Деревья».

Это тысячи чудес,
Это в небе облака,

Хлопают в ладоши.

Поднимают руки вверх, рисуют круги.

Это быстрая река,

Сжимают ладони вместе, делают «змейку».

Это яркие цветы,
Это синь высоты,
Это в мире сто дорог

Выполняют упражнение «Цветы».

Поднимают руки вверх.

Выполняют упражнение «Пальчики идут».

Для ребячьих ног.

Хлопают в ладоши.

Стихотворения о лете

Логопед. Дед Мороз очень любит стихи, сейчас мы прочитаем ему стихи о лете.

Я июнь — начало лета,
Солнцем вся земля согрета.
В небе бабочка порхает,
Земляника созревает.
Липа зацвела в июле,
Соком сахарным полна,
Ароматом, словно тюлем,
Вся окутана она.
Всякий, кто проходит мимо,
Аромат медовый пьет.
Кажется, что из кувшина
Липа льет янтарный сок.
Вода речная слаще меда,
Теплей парного молока;
Мальчишки плещутся у брода
И строят крепость из песка.

Сколько запахов у лета!
 Сладкий — липового цвета,
 Горький — листьев тополиных,
 Нежный, еле уловимый —
 Запах зреющей малины.
 Вьет венок в лесу июнь,
 Распевают птицы,
 Одуванчик, только дунь —
 Тотчас разлетится.
 В молодой густой траве
 Солнечные блики.
 Нынче день рождения мой,
 Мой и земляники.
 Август устали не знает:
 Заглянув во все сады,
 Он в корзинки собирает
 Золотистые плоды.
 Груши, яблоки, малину,
 Наклоняя ветки, рвет,
 А в бочонки и кувшины
 Льет густой душистый мед.
 Вот и лето подросло —
 Земляника покраснела.
 Повернется к солнцу боком —
 И нальется алым соком.
 В поле — красная гвоздика,
 Красный клевер — погляди-ка,
 И лесной шиповник летом
 Весь осыпан алым цветом.
 Видно, люди не напрасно
 Называют лето красным.

Упражнение «Сплети веночек»

Логопед. Деду Морозу очень понравились веночки, которые сплели для него ребята из мультфильма. Мы сейчас тоже сплетем для него венки. Из различных по цвету, форме цветов нужно сплести венки так, чтобы венки были чем-то похожи друг на друга.

Игра «Лишняя картинка»

Логопед. Смотрите, на полянке лежит конверт. Это, наверное, Дед Мороз потерял. В конверте картинки разных времен года. Нам нужно отобрать картинки с изображением лета и образовать словосочетания по образцу: трава зеленеет — зеленеющая трава.

Ромашки цветут — ... (*цветущие ромашки*);
 насекомые летают — ... (*летающие насекомые*);
 деревья зеленеют — ... (*зеленеющие деревья*);
 яблоки созревают — ... (*созревающие яблоки*);
 роса выпала — ... (*выпавшая роса*);
 цветы цветут — ... (*цветущие цветы*);
 радуга появилась — ... (*появившаяся радуга*);
 солнце взошло — ... (*взошедшее солнце*).

Игра «Восстанови фотографию»

(собери разрезную картинку)

Логопед. Смотрите, на полянке лежат фотографии. Они порваны. Это фотографии Деда Мороза. Нужно их правильно собрать и составить предложения о лете.

Дети. 12 июня — День независимости России.

Дети делают ограждения для муравейника.

Дети летом любят купаться, загорать, ловить рыбу.

Летом земля покрыта травой и цветами, а деревья листвой.

Летом в лесу собирают грибы и ягоды.

Летом в огороде выращивают овощи.

Игра «Подбери родственные слова»

Логопед. Дед Мороз очень полюбил цветы. Мы сейчас подберем родственные слова к слову *цветок*.

Дети. Цветок, цветы, цветочек, цветник, цветовод, первоцвет, цветик, цветение.

Психогимнастика «Цветы»

Логопед. А теперь я приглашаю вас на лесную полянку.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Встали цветочки в круг, как будто венок сплели. Решили цветы бабочек ловить. Всем телом напряглись, ноги пошире поставили, чуть вперед подались, руки вперед вытянули. Хвать! Хвать! Хвать! Не поймали, улетела бабочка.

Пока ловили бабочек, подул сильный ветер. Цветы присели, стебельки вниз опустили, листочки повесили. Все расслабленно, листочки, как ниточки, висят.

Ветер утих, выглянуло солнышко. На цветы прилетели стрекозы. Стали цветы бегать по полянке за стрекозами. Бегают легко на носочках по всей полянке. Весело цветочкам. Как стрекозы, листочки-руки в стороны расставили, помахали крылышками.

Остановились и закружились на месте, медленно, плавно. Просто вальс цветов! Какое удовольствие кружиться! Чувствуешь легкость, невесомость.

Накружились и присели. Повернулись друг к другу по парам, уперлись ножками, взяли за руки и давай перетягивать друг друга, как на лодочке качаться: кач-кач, кач-кач.

Устали, руки разомкнули и повалились на спину. Лежат, отдыхают. Все тело расслабленно, руки и ноги расслаблены. Как приятно!

Но вдруг пошел прохладный дождик. Как обрадовались цветочки, сразу распрямились. Стали они под дождем весело подпрыгивать. Подпрыгивают, в ладоши от радости хлопают.

А в это время на полянке появились две девочки, которые ягоды собирали. Испугались цветочки, что девочки их сорвут, застыли на месте, как каменные. Цветочки от страха головы опустили, глаза зажмурили и задрожали. Что будет? Но девочки не стали рвать цветочки. Они только полюбовались, понюхали, погладили цветы и пошли домой. Цветочки с облегчением вздохнули, улыбнулись, выпрямились, расправили лепестки.

Волшебство закончилось! Цветочки снова превратились в ребят!

Составление рассказа «Летом в лесу» по опорным картинкам

Логопед. Вы с воспитателем рисовали, разукрашивали, делали аппликации по теме «Лето». Используя эти картинки, составьте рассказ для Деда Мороза «Летом в лесу». Каждый из вас наклеивает свою картинку на лесную полянку и составляет предложение. И из этих предложений у нас получится рассказ.

Дети. Летом солнце ярко светит. В лесу много зеленой травы. Поют птицы. Под деревьями шуршат ежи. На полянке много цветов. Над цветами порхают бабочки. Жужжат шмели. На цветок села пчела. В лесу много грибов и ягод. Около тропинки нора крота.

Логопед. Посмотрите, какой получился красивый летний лес, и какой красивый рассказ вы составили для Деда Мороза.

Итог

Логопед. А теперь давайте вспомним, что мы делали на занятии, и соберем посылку для Деда Мороза.

СПИСОК МУЛЬТФИЛЬМОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ

1. Веселый огород. Союзмультфильм. Сборник «Дедушкины сказки».
2. Весенние мелодии. Союзмультфильм. Сборник «Мультколлекция».
3. Вовка в тридевятом царстве. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 9.
4. Грибок-теремок. Союзмультфильм. Сборник «Сказки для малышей».
5. Дед мороз и лето. Союзмультфильм. Сборник «Новогодняя коллекция».
6. Дождик, дождик, пуще! Киевнаучфильм. Сборник «Любимые сказки». № 9.
7. Доктор Айболит и его звери. Киевнаучфильм. Сборник «Любимые сказки». № 5.
8. Дудочка и кувшинчик. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 9.
9. Зай и Чик. Союзмультфильм. Сборник «Наши добрые мультфильмы». № 8.
10. Зимовье зверей. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 11.
11. Как котенку построили дом. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 11.
12. Как львенок и черепаха пели песню. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 6.
13. Кем быть? Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 13.
14. Королева Зубная Щетка. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 11.
15. Колобок. Союзмультфильм.
16. Лиса и волк. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 6.
17. Листопадничек. Беларусьфильм. Сборник «Любимые сказки». № 13.
18. Матч-реванш. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 7.
19. Музыкальный магазинчик. Анимос. Сборник «Любимые сказки». № 11.
20. Муха-цокотуха. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 7.

21. На задней парте. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 9.
22. Непослушный котенок. Союзмультфильм. Сборник «Наши добрые мультфильмы». № 8.
23. Оранжевое горлышко. Союзмультфильм. Сборник «Волшебный мир мультфильмов».
24. Приключения пингвиненка Лоло. Союзмультфильм. Лайфвок корпорейшен (Япония). Сборник «Любимые сказки». № 11.
25. Сказки старого дуба. Союзмультфильм. Сборник «Волшебный мир мультфильмов».
26. Снеговик-почтовик. Союзмультфильм. Сборник «Новогодняя коллекция».
27. Снегурка. Союзмультфильм. Сборник «Новогодняя коллекция».
28. Снежная королева. Союзмультфильм. Сборник «Новогодняя коллекция».
29. Старая игрушка. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 9.
30. Тимошкина елка. Союзмультфильм. Сборник «Новогодняя коллекция».
31. Три медведя. Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 7.
32. Умка. Союзмультфильм. Сборник «Волшебный мир мультфильмов».
33. Чудо-мельница. Союзмультфильм. Сборник «Дедушкины сказки».
34. Шайбу-шайбу! Союзмультфильм. Сборник «Любимые сказки». № 7.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Алябьева Е.А.* Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2005.
- Алябьева Е.А.* Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2004.
- Алябьева Е.А.* Развитие логического мышления и речи детей 5—8 лет. М., 2007.
- Арефьева Л.Н.* Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет. М., 2004.
- Борисова Е.А.* Пальчиковые игры для детей 4—5 лет // Логопед. 2006. № 1.
- Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд. М., 2004.
- Илларионова Ю.Г.* Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.* Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет. М., 2004.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. М., 1968.
- Лопухина И.* Логопедия — речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. СПб., 1997.
- Метельская Н.Г.* 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М., 2007.
- Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2004.
- Нордгеймер Ю.Р., Гончарюк Г.Ф.* Мультимедийные средства и компьютерные игры в дошкольной подготовке // Управление ДОУ. 2008. № 6.
- Подольская Е.И.* Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград, 2008.
- Светлова И.* Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М., 2002.
- Тарабарина Т.И., Елкина Н.В.* Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, 1996.
- Тимофеева Л.Л.* Мультфильм своими руками // Воспитатель ДОУ. 2008. № 10.
- Ткаченко Т.А.* Речь и моторика. М., 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.
- Хрестоматия для дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей / Сост. Н.П. Ильчук и др. М., 1998.
- Шалаева Г.П.* Дорожные знаки для маленьких пешеходов. М., 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Логопедические занятия	6
Лексическая тема «Овоци»	
Веселый огород	6
Лексическая тема «Лесные ягоды»	
Дудочка и кувшинчик	10
Лексическая тема «Грибы»	
Грибок-теремок	14
Лексическая тема «Дерсвья»	
Сказки старого дуба	20
Лексическая тема «Подготовка птиц и животных к зиме»	
Листопадничек	25
Лексическая тема «Дикие птицы»	
Оранжевое горлышко	29
Лексическая тема «Правила дорожного движения»	
Зай и Чик	36
Лексическая тема «Строительство»	
Как котенку построили дом	41
Лексическая тема «Предметы личной гигиены»	
Королева Зубная Щетка	46
Лексическая тема «Хлеб»	
Чудо-мельница	51
Лексическая тема «Зимние виды спорта»	
Шайбу-шайбу!, Матч-реванш	56
Лексическая тема «Зима»	
Снежная королева	60
Лексическая тема «Новогодний праздник»	
Тимошкина елка	65
Лексическая тема «Зимние забавы»	
Снеговик-почтовик	69
Лексическая тема «Дикие животные»	
Лиса и волк	74
Лексическая тема «Полярные животные и птицы»	
Умка. Приключения пингвиненка Лоло	78
Лексическая тема «Животные жарких стран»	
Как львенок и черепаха пели песню	83
Лексическая тема «Животный мир зимой»	
Зимовье зверей	89

Лексическая тема «Детеныши диких и домашних животных»	
Непослушный котенок	95
Лексическая тема «Весна»	
Весенние мелодии	99
Лексическая тема «Профессии»	
Кем быть?	105
Лексическая тема «Больница»	
Доктор Айболит	111
Лексическая тема «Музыкальные инструменты»	
Музыкальный магазинчик	116
Лексическая тема «Посуда. Мебель. Правила поведения в гостях»	
Три медведя	120
Лексическая тема «Природные явления»	
Дождик, дождик, пуше!	126
Лексическая тема «Игрушки»	
Старая игрушка	130
Лексическая тема «Насекомые. Пауки»	
Муха-цокотуха	135
Лексическая тема «Библиотека. Сказки»	
Вовка в тридевятом царстве	140
Лексическая тема «Безопасность жизни. Дикие животные»	
Колобок	145
Лексическая тема «Школьные принадлежности»	
На задней парте	150
Лексическая тема «Времена года»	
Снегурка	155
Лексическая тема «Лето»	
Дед Мороз и лето	160
Список мультфильмов, используемых на занятиях	165
Список использованной и рекомендуемой литературы	167