

ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОКРУЖНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

# ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ

ВЫПУСК 1

МОСКВА, 2009 г.

Сборник адресован старшим воспитателям, психологам, социальным педагогам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Ответственный редактор - А.М. Константинова, Заслуженный учитель РФ, директор ОМЦ ЮОУО

Ответственный за выпуск – А.П. Скрипченко, заместитель директора ОМЦ ЮОУО

Составители: Гладкова Ю.А., Минина А.В.

В сборнике представлены аналитические материалы, теоретические статьи, методические рекомендации, разработки и практический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам организации взаимодействия детского сада с семьей и психолого-педагогического просвещения родителей, рассматриваются инновационные формы и методы работы с родителями в современных условиях.

Данное издание – результат работы творческой группы старших воспитателей, педагогов и психологов ДООУ Южного округа г. Москвы под руководством методиста ОМЦ Мининой А.В. и старшего воспитателя ГОУ ЦРР д/с № 69 к.п.н. Гладковой Ю.А.

В сборник включены материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений Южного округа: №69, 486, 667, 884, 957, 1114, 1174, 1281, 1407, 1719, 1780, 1966, 2028, 2472, 2563.

## **Содержание:**

<b>Введение. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.....</b>	<b>стр.4 - 8</b>
<b>Глава 1. Педагог и семья.....</b>	<b>стр.9-59</b>
<b>1.1. Основные проблемы взаимодействия современного детского сада с семьей. ....</b>	<b>стр.9-13</b>
<b>1.2. Состояние работы детских садов округа с родителями.....</b>	<b>стр.13-17</b>
<b>1.3. Роль методической службы ДООУ в подготовке педагогов к работе с семьей.....</b>	<b>стр.18-28</b>
<b>1.4. Опыт работы дошкольных учреждений округа по подготовке педагогов к эффективному взаимодействию с семьей.....</b>	<b>стр.29-59</b>
✓ Типичные проблемные и конфликтные ситуации в работе педагога с родителями и способы их решения	
✓ Дискуссия по работе с семьей на тему «Папа, мама, воспитатель»	
✓ Педсовет с элементами деловой игры «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи»	
✓ Деловая игра «Детский сад и семья»	
✓ Семинар-практикум по повышению юридической компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с семьей	
✓ Семинар-практикум «Формирование у детей представлений о семье через вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада»	
<b>Глава 2. Современные родители и детский сад.....</b>	<b>стр.60-167</b>
<b>2.1. Основные направления и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей:.....</b>	<b>стр.63-100</b>
1) изучение семьи;	
2) реклама в ДООУ;	
3) психолого-педагогическое сопровождение и просвещение семьи.	
<b>2.2. Опыт работы дошкольных учреждений округа с родителями воспитанников.....</b>	<b>стр.101-167</b>
✓ Планирование работы детского сада с семьями воспитанников	
✓ Семинар для родителей детей раннего возраста. Защита, охрана и	

укрепление здоровья ребенка раннего возраста, формирование основ здорового образа жизни

- ✓ Рекомендации для родителей по развитию познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста
- ✓ Памятка для родителей «СЛОВЕСНЫЕ СПОСОБЫ ПООЩРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА». Круглый стол для родителей «Наказывать или не наказывать?»
- ✓ Организация и работа семейного клуба «Хотим быть здоровыми»
- ✓ Творческая мастерская детей, родителей и педагогов «Играй-город»: перспективное планирование
- ✓ Совместная детско-родительская викторина «Форт Баярд» в подготовительной группе
- ✓ Проект «Здравствуй, сказка!»;
- ✓ Конкурс «Фото из семейного альбома»;
- ✓ Клубная работа как направление взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей
- ✓ Занятие с элементами тренинга для родителей на тему «Готовимся к школе»
- ✓ Метод познавательно-игровых проектов в работе с дошкольниками и их родителями
- ✓ Особенности диагностики и формирования представлений о гармонии у детей: методические рекомендации для родителей;
- ✓ Фестиваль «Диво дивное, чудо чудное».

### ***Приложение 1.***

***Пословицы и поговорки о семье, детях, воспитании*** .....стр. 168-170

***Приложение 2. Мудрые мысли о семье, детях, воспитании*** ...стр.171-172

***Список литературы***.....стр.173-182

# **Введение. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения**

***А.В. Минина***

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в Законе «Об образовании», «Семейном кодексе РФ», в «Концепции дошкольного воспитания» и других.

В этих документах раскрывается идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство», что предполагает такой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения, и общение происходит "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Для достижения такого уровня общения необходимо отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской. Педагог-партнер помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий; готов не только учить, но и учиться у родителей; узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребёнка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Придать дошкольному учреждению "открытость" - значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Пример открытости демонстрирует педагог. Он может показать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, пробуждая тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства и фамильярности. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

Открытость детского сада - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети.

### **Значение присутствия родителей в группе для детей**

- В их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с

открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;

- Присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- У ребёнка наблюдается буквально взлёт чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;

- Взаимодействие с семьями детей, которые представляли разнообразные культурные традиции, создаёт возможность для формирования толерантности;

- Дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

### **Значение присутствия родителей в группе для самих родителей**

- Они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребёнка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;

- У родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- Развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

- Формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;

- Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;

- Родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

- Устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

### **Значение присутствия родителей в группе для педагогов**

- Возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;
- Возможность закрепления знаний, получаемых детьми в ДООУ, с помощью занятий дома;
- Происходит более тесное общение между родителями;
- Родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;
- Являясь представителями различных культур, родители вносят особый вклад в процесс обучения и воспитания;
- Возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.

Кроме того, открытость детского сада означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательной школой, музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой и др.

Ценность такой открытости - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, в повышении активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения и общественного воспитания в целом.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия.

Доверие родителей к воспитателям и ДООУ складывается из многих факторов, главные из которых:

- Отношение педагога к семье
- Отношение воспитателя к ребенку
- Отношение ребенка к воспитателю
- Согласованность в действиях педагогов и администрации



Существует множество форм взаимодействия с семьей, но использование даже самых нетрадиционных не принесет желаемых результатов без желания придерживаться ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, с необходимостью прислушиваться к родителям и сотрудничать с ними.

# **1. Педагог и семья**

*Ю.А Гладкова*

## **1.1 Основные проблемы взаимодействия современного детского сада с семьей**

Проблема взаимоотношений общественного образования и семьи претерпела в истории психолого-педагогической науки трансформацию от полного отрицания роли родителей в развитии ребенка и безоговорочного признания приоритета образовательных заведений в воспитании и обучении подрастающего поколения до понимания острой необходимости взаимодействия двух этих важнейших социальных институтов и специальной помощи родителям в воспитании детей. Такие изменения исторически обусловлены особенностями меняющихся политических, социально-экономических условий, степенью демократизации общества и, конечно, меняющимися в связи с этим взаимоотношениями семейного и общественного воспитания.

Сегодня приоритет семейного воспитания безоговорочно признается, а общественное образование призвано на помощь родителям в этом сложном процессе. Такая позиция требует построения партнерских взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, суть которых определяется понятием «взаимодействие».

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую, когда педагог и родители принимают в процессе взаимодействия функции и роли друг друга, и личностную, когда взаимодействующие стороны принимают и признают индивидуальные, личностные качества друг друга. Иными словами, современное педагогическое взаимодействие основывается на таких базовых принципах, как принятие индивидуальных интересов и потребностей сторон, совместная ценность деятельности.

Исследователи выделяют ряд условий, которые необходимо соблюдать при создании ситуации взаимодействия:

- активное включение всех участников в обсуждение, выполнение действий, принятие решений на различных этапах организации взаимодействия;
- принятие всеми участниками взаимодействия активной исследовательской позиции;
- объективация поведения, что предполагает получение сторонами взаимодействия постоянной обратной связи;
- построение партнерского общения, подразумевающего признание ценности личности каждого участника, учет его мнений, интересов, стремлений, перспектив личностного роста.

Непосредственной целью организации любого педагогического взаимодействия является решение тех или иных педагогических задач. В системе взаимодействия «педагог – родитель» предметом таких задач являются знания, умения, опыт, способы деятельности, которые одной из сторон взаимодействия (педагогам) необходимо передать другой стороне (родителям).

Таким образом, в условиях дошкольного образовательного учреждения содержанием педагогического взаимодействия педагога с родителями воспитанников будет не что иное, как система психолого-педагогических знаний об особенностях и технологии воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Как уже говорилось выше, проблема взаимодействия семейного и общественного дошкольного воспитания приобретала на разных исторических этапах различное звучание. Более глубокие преобразования произошли в 90-е годы XX-го века, когда изменения государственной политики повлекли за собой признание положительной роли семьи в воспитании ребенка и необходимости взаимодействия с ней. Сегодня дошкольные учреждения и семьи призваны объединить воспитательные усилия, а в основе новой философии взаимодействия лежит идея о том, что за воспитание детей ответственны, прежде всего, родители, а государственные

образовательные учреждения должны помогать, поддерживать, направлять и дополнять их воспитательную деятельность.

Единство целей и задач семейного и общественного воспитания вытекает из самой природы общества, поэтому необходимо четко согласовывать содержание и направленность воспитательных воздействий на формирующуюся личность ребенка со стороны педагогов и родителей, объединять усилия двух этих важнейших институтов. При этом эффективность работы определяется не только отбором содержания и форм, но и психологическим настроением, возникающим в ситуации повседневного общения и способствующим возникновению взаимопонимания и доверия между педагогами и родителями.

Семья и дошкольное образовательное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, поэтому, во имя полноценного развития ребенка, между ними должно быть налажено тесное сотрудничество. Необходимо рассматривать работу дошкольного учреждения с семьей как взаимопроникновение этих двух социальных институтов с целью развития личности ребенка, причем, взаимодействие будет эффективным, если решает задачи, входящие в систему ценностей как педагогов, так и родителей (А.В. Петровский).

Налаживание тесного контакта с родителями, основанного на взаимопонимании и сотрудничестве, процесс сложный, разносторонний. Деловые взаимоотношения с родителями – результат сознательной целенаправленной, творческой работы педагога, желания включиться в круг общения с семьей ребенка во имя его благополучия и разностороннего развития.

Новая модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей подразумевает построение процесса межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к своим взглядам и установкам на вопросы воспитания ребенка. В рамках такой модели все усилия педагогов детского

сада должны быть направлены на улучшение семейного микроклимата, формирование положительных внутрисемейных отношений, повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения. Реализация такой модели на практике способствует тому, что взаимоотношения участников становятся эмоционально благополучными, свободными, конструктивными, позволяющими кардинально поменять отношение семей к «престижности родительства», сформировать у родителей навыки осознанного включения в единый воспитательно-образовательный процесс.

Проблема взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников на современном этапе рассматривается в русле всесторонней педагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника. Дошкольное учреждение должно строить работу с семьей воспитанника в русле поддерживающего и развивающего взаимодействия, основанного на доверительных отношениях педагогов и родителей, с непременно привлечением семей к участию в образовательной и досуговой деятельности детского сада.

Реализуя данную задачу, важно помнить, что приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается, прежде всего, в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Иными словами, содержание взаимодействия детского сада с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника» (Е.П. Арнаутова).

Следует отметить, что, несмотря на имеющиеся в современной практике взаимодействия общественного и семейного воспитания сложности

и противоречия, налицо и позитивные изменения, в том числе, в образовательной политике государства. Семья сегодня, как никогда раньше, нуждается в государственной поддержке, призванной обеспечить организацию и координацию деятельности институтов общественного воспитания. При этом наибольшее значение, наряду с экономическими, правовыми и информационными мерами, придается повышению воспитательного потенциала семей, психолого-педагогического просвещения родителей, помощи им в воспитании и развитии детей.

Государством в настоящее время ведется поиск, связанный с созданием структуры управления социальным комплексом, включением основных направлений семейной политики в систему органов власти. Безусловно, социально-экономический кризис в большей степени ориентирует государство на решение проблем, связанных с организацией социальных выплат. Вопросы же создания системы психолого-педагогического просвещения родителей, оказания помощи семье в воспитании и развитии детей продолжают активно разрабатываться.

## **1.2. Состояние работы детских садов округа с родителями**

Эффективность процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьей определяется рядом факторов; среди них одним из важнейших является готовность и способность педагогического коллектива к построению партнерских отношений с родителями воспитанников.

Современные исследователи большое значение в вопросах работы с семьей придают руководящей роли заведующей дошкольным учреждением. По данным опроса руководителей ДОУ Южного округа, проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и психолого-педагогическое просвещение является для них актуальной и значимой. К одной из самых эффективных форм взаимодействия детского сада с семьей они относят привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

В работах исследователей большое внимание уделяется вопросам методического сопровождения психолого-педагогического просвещения семей. Основные усилия методической службы должны быть направлены на осознание и переосмысление педагогами актуальных подходов к взаимодействию общественного и семейного воспитания, что поможет им осознать собственный уровень и стиль общения с родителями.

Анализ деятельности методической службы дошкольных учреждений округа показал, что наибольшее затруднение в деятельности старших воспитателей вызывает организация консультативно-просветительной работы с родителями и эффективная диагностическая деятельность по изучению семьи; большое значение придается старшими воспитателями такому направлению работы, как привлечение родителей в образовательный процесс.

Основными оставляющими готовности воспитателя дошкольного учреждения к эффективному взаимодействию с семьей и повышению психолого-педагогической культуры родителей являются, по мнению ученых, следующие: ценностное отношение педагогов к семье как первичному и наиболее значимому для дошкольника воспитательному институту; владение формами и методами психолого-педагогического просвещения, побуждающими родителей к самоанализу и самооценке воспитательной деятельности, к взаимо- и самообучению, к обмену опытом семейного воспитания; сформированность культуры педагогического общения, навыков поведения в любых ситуациях взаимодействия.

Опрос воспитателей дошкольных учреждений округа показал, что проблема взаимодействия с семьями воспитанников и повышения психолого-педагогической культуры родителей достаточно актуальна для них. Педагоги выражают желание и проявляют готовность к педагогическому взаимодействию с родителями, открыты и достаточно самокритичны к личному опыту. Кроме того, многие воспитатели подчеркнули, что

испытывают потребность в повышении собственной коммуникативной культуры, приобретению необходимых знаний и умений.

В системе ценностей воспитателей семья занимает одно из первых мест, что подтверждается признанием приоритета семьи в формировании личности ребенка.

Большинство воспитателей считают одним из важнейших направлений работы с семьей ее тщательное изучение, объясняя это разнообразием контингента родителей и необходимостью индивидуального подхода во взаимодействии с ними. По признанию педагогов, необходимо значительное расширение арсенала методов изучения семьи, а также активная помощь воспитателю в этом направлении со стороны психологической службы.

Используются разнообразные формы и методы психолого-педагогического просвещения семей, в том числе и нетрадиционные. Ниже представлен анализ форм и методов работы с семьей, применяемых сегодня нашими педагогами. Так, говоря об основных направлениях работы, педагоги подчеркивают необходимость взаимодействия с родителями в таких важнейших направлениях, как физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие дошкольника.

В целях расширения спектра образовательных и консультативных услуг, многие детские сады ориентированы на налаживание социального партнерства со школами, библиотеками, досуговыми центрами и другими организациями. Большое значение придают воспитатели вовлечению семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения: родители участвуют в планировании отдельных направлений работы учреждения, вместе с педагогами разрабатывают наградную культуру, участвуют в спортивных, конкурсных и досуговых мероприятиях; принимают участие в познавательной деятельности группы, разрабатывая вместе с воспитателями и детьми интересные проекты.



В большинстве детских садов хорошо поставлена консультативная помощь родителям; организованы родительские школы, гостиные. Совместно педагогами и психологами организуются семейные клубы, объединяющие родителей по интересам, потребностям: например, Клуб родителей будущих первоклассников, Клуб «Наш малыш» для родителей детей раннего возраста, Клуб «Здоровая семья» и другие.

Многие детские сады, помимо работы с родителями, уделяют большое внимание взаимодействию с прародителями (дедушками и бабушками), которые активно привлекаются к работе детского сада по обмену опытом семейного воспитания с молодыми родителями. Существует в некоторых учреждениях и система работы по психолого-педагогическому просвещению гувернеров.

Ниже в таблице приведен более подробный анализ основных направлений работы дошкольных учреждений округа с семьями воспитанников.

**Таблица 1. Анализ основных направлений работы детских садов ЮАО с родителями**

<b>Направления работы</b>	<b>Кол-во - %</b>
<i>Организация диагностической работы по изучению семьи</i>	189 - <b>82,5%</b>
<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей во всех направлениях</i>	205 - <b>89,5%</b>
<i>Отдельно в художественно-эстетическом направлении</i>	111 - <b>48,5%</b>
<i>В физическом направлении</i>	173 - <b>75,5%</b>
<i>В интеллектуальном направлении</i>	140 - <b>61,0%</b>
<i>В эмоциональном направлении</i>	133 - <b>58,0%</b>
<i>Создание системы совместных массовых мероприятий</i>	161 - <b>70,3%</b>
<i>Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДООУ</i>	184 - <b>80,3%</b>
<i>Организация работы с прародителями (бабушками, дедушками)</i>	86 - <b>37,5%</b>
<i>Вовлечение родителей во взаимодействие с социумом (школой, библиотекой, музеями и т.д.)</i>	148 - <b>64,6%</b>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение гувернеров</i>	9 - <b>3,9%</b>
<i>Создание условий для участия родителей в управлении ДООУ (Попечительский совет и т.п.)</i>	146 - <b>63,7%</b>

<i>Работа с родительской общественностью</i>	152 - <b>66,3%</b>
<i>Организация сотрудничества с родителями – отцами.</i>	65 - <b>28,3%</b>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение неродных родителей (мачехи и отчимы)</i>	37 - <b>16,1%</b>
<i>Организация тематического оформления</i>	43 - <b>18,7%</b>
<i>Наличие программы взаимодействия ДООУ и семьи</i>	143 - <b>62,4%</b>
<i>Наличие подписки на журналы для родителей</i>	86 - <b>37,5%</b>
<i>Круглые столы</i>	129 - <b>56,3%</b>
<i>Познавательные-игровые викторины</i>	107 - <b>46,7%</b>
<i>Родительские гостиные</i>	72 - <b>31,4%</b>
<i>Школа будущих родителей</i>	24 - <b>10,4%</b>
<i>Школа молодых родителей</i>	45 - <b>19,6%</b>
<i>Совместные досуги и праздники</i>	216 - <b>94,3%</b>
<i>Семинары-практикумы</i>	100 - <b>43,6%</b>
<i>Выпуск газет, журналов для родителей</i>	211 - <b>92,1%</b>
<i>Консультации</i>	213 - <b>93,01%</b>
<i>Виртуальные консультации (через сайт)</i>	37 - <b>16,1%</b>
<i>Выставки, конкурсы совместных работ родителей и детей</i>	205 - <b>89,5%</b>
<i>Организация семейных клубов</i>	35 - <b>15,2%</b>

### **1.3. Роль методической службы ДООУ в подготовке педагогов к работе с семьей**

*Ю.А. Гладкова*

По признанию современных ученых и практиков, успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе детского сада.

Старшему воспитателю дошкольного учреждения необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребенка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры. Это требует перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем не только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приемов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

Центральное место в разделе теоретической подготовки педагогов должны занять знания аксиологического характера: ценность семьи, ее, эмоциональных и нравственных основ, родительства, ребенка, воспитания, семейных традиций. При этом акцентировать внимание важно на тех нравственных ключевых принципах семейного взаимодействия, от которых зависит эмоциональное самочувствие всех членов семьи, особенно

ребенка: любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, уважение к прародителям.

Воспитатель должен иметь представления о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и родительно-детских отношений в зависимости от совокупности факторов (культура общая и психолого-педагогическая, тип и структура семьи, материальное положение и организация быта и т.д.). Неосведомленность педагогов в таких вопросах создает основные проблемы во взаимодействии с семьей. Незнание специфики семейного воспитания ведет к тому, что воспитатель механически переносит содержание и методы воздействия на ребенка в детском саду на семейные условия.

Семейное воспитание приоритетно в силу биологической и эмоционально-психологической зависимости ребенка от родителей, тогда как общественное воспитание оказывает социализирующее воздействие на ребенка как равноправного члена группы сверстников. Исходя из таких различий, очевидно, что педагог и родитель по-разному смотрят на вопросы воспитания и обучения ребенка, а это несовпадение взглядов может осложнить налаживание взаимодействия. Однако в указанных различиях лежит и основной смысл сотрудничества, направленного на осознание единой цели воспитания и обучения ребенка, и основанного на взаимодополнении.

Развитие педагогической рефлексии у воспитателей способствует преодолению стереотипов и установок, являющихся одной из причин непонимания необходимости дифференцированной работы с семьями. Поэтому в процессе работы с воспитателями важно обучать их самоанализу своей деятельности, обращая их внимание на самоопределение причин, тормозящих эффективное взаимодействие с родителями, на сложившиеся стереотипы, установки и те личностные особенности, которые снижают

влияние (а иногда сводят на нет) на формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Действенным здесь является прием обмена опытом, мнениями между педагогами по вопросам общения с родителями, привлечения их к воспитательно-образовательному процессу, оформлению наглядной информации, тематике и содержания бесед, родительских собраний. Воспитатели могут рассказать о своих трудностях, путях их преодоления.

Помимо теоретической и мотивационно-коммуникативной подготовки, необходима работа практической направленности. Чтобы развить у педагогов определенные навыки реализации технологии дифференцированного взаимодействия с родителями с учетом особенностей семьи, старшим воспитателям необходимо использовать такие формы работы, как деловые игры, тренинги, выполнение проектов, творческих заданий.

В тренингах и играх воспитатели имеют возможность воспроизводить жизненные ситуации, требующие действий, которые связаны с решением вполне конкретных, порой нестандартных задач. Причем, игры нужно строить так, чтобы педагоги, взяв на себя роль, учились культуре общения, соблюдению уважительного отношения к личности собеседника. В игровой форме педагоги могут упражняться в применении «Я – сообщения», учиться отказываться от форм конфликтной субкультуры, выражать интерес к мнению собеседника, жестами, репликами, мимикой, поощряя его к высказываниям. Игры имеют также высокую степень информативности, так как позволяют на примере знакомить воспитателей со многими тонкостями внутрисемейных отношений.

В работу с воспитателями необходимо включать также деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры.

Показателями эффективности работы методической службы с воспитателями являются: умение педагогов проектировать и осуществлять

разные формы психолого-педагогического просвещения (беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, родительские собрания, совместная деятельность родителей, детей, педагогов); умение грамотно в теоретическом и методическом отношении готовить наглядные материалы (стенды, тематические буклеты, листовки, афиши, извещающие о предстоящих мероприятиях). Кроме того, хорошо подготовленному воспитателю легко удастся стимулировать активность родителей, поддерживать их инициативы, мотивировать для участия в совместной работе, строить взаимодействие в соответствии с принципами углубленности и избирательности.

Ярким примером использования в работе с педагогами практических игровых приемов является *прием составления синквейнов*.

Способность резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение, требующее вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Такое умение, безусловно, необходимо воспитателю в работе с родителями и детьми. Хорошим способом тренировки данного умения является составление синквейнов.

Что такое синквейн? В переводе с французского слово «синквейн» означает «пять строк»; это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Правила написания синквейна таковы: на первой строчке записывается одно слово – существительное; это и есть тема синквейна; на второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна; на третьей строчке записываются три глагола, описывающие действия, относящиеся к теме синквейна; на четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, выражает свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или

составленная самим педагогом фраза в контексте с темой. Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение к теме.

Схема создания синквейна:

- ✓ 1 строка: Кто? Что? (1 существительное);
- ✓ 2 строка: Какой? (2 прилагательных);
- ✓ 3 строка: Что делает? (3 глагола);
- ✓ 4 строка: Что автор думает о теме? (фраза из 4 слов);
- ✓ 5 строка: Кто? Что? (Новое звучание темы) (1 существительное).

Вот какие синквейны составили педагоги дошкольных учреждений округа в процессе проведения различных методических мероприятий.

*Балахонова М.Н. ГОУ № 667:*

Выставка

Интересная, полезная.

Заинтересовывает, агитирует, воспитывает.

Наглядность лучше всяких слов!

Опыт.

\*\*\*

*Косинова Н.В., ГОУ № 957:*

Искусство:

Изобразительное, духовное.

Изображает, рассказывает, показывает.

Творить - не значит быть великим!

Творчество.

\*\*\*

Жизнь

Трудная, интересная.

Наставляет, воспитывает, учит.

Жизнь - игра, люди - актеры.

Существование.

\*\*\*

Мышление.

Предметное, образное.

Разъясняет, подразумевает, предполагает.

Все гениальное рождается в познании.

Процесс.

*Маслова С.А., ГОУ № 957:*

Цветок

Хрупкий, красивый

Распускается, цветет, увядает.

На радость людям создан.

Расписание.

\*\*\*

Афродита

Прекрасная, величественная

Одаривает, наказывает, покровительствует.

Красота спасет весь мир.

Богиня.

\*\*\*

Качели

Крылатые, летящие

Качают, веселят, развлекают.

Позабыто все на свете...

Детство

*Ясецкая Ю.С., ГОУ № 957:*

Дети

Родные, любимые

Играют, безобразничают, шалят



Цветок, распустившийся нам на счастье

Жизнь

\*\*\*

Хирург

Умный, добрый

Лечит, заботится, спасает

Умные руки - основа успеха

Профессионал

*ГОО детский сад № 2563:*

Реклама

Всеобъемлющая, интерактивная

Привлекает, ознакомливает, дифференцирует

Приоткрывает занавес родительского небытия

Отношение

\*\*\*

Ребёнок

Подвижный, весёлый

Играет, занимается, озорничает

Самое ценное в жизни

Счастье!

\*\*\*

Игра

Спортивная, подвижная

Обогащает, развивает, учит

Важнейшая ценность для детей

Жизнь

\*\*\*

Садик

Тёплый, уютный

Заботится, учит, развивает  
Мой любимый дом второй  
Университет

\*\*\*

Воспитатель  
Добрый, любящий  
Воспитывает, учит, объясняет  
Лучший друг детям  
Труженик

\*\*\*

Воспитатель  
Заботливый, мудрый  
Помогает, развивает, учит  
Для ребят вторая мама  
Наставник

\*\*\*

*Дубровина О.В., ГОУ д/с №1174:*

Сад  
Уютный, гостеприимный  
Помогает, развивает, воспитывает  
Трепетность, доброта, понимание  
Будущее страны

\*\*\*

*Шинаева Г.Н., ГОУ № 486:*

День.  
Осенний, солнечный.  
Радует, располагает, способствует.  
А синоптики обещали похолодание.  
Четверг.

\*\*\*

Ребенок.

Маленький, беззащитный.

Радует, играет, шалит.

След человека на земле.

Счастье.

\*\*\*

Ребенок.

Уникальный, неповторимый.

Растет, развивается, учится.

Воспитание - творческий, увлекательный процесс.

Личность.

\*\*\*

Гогадеп.

Образованный, мудрый.

Воспитывает, учит, наставляет.

В его руках будущее.

Педагог.

\*\*\*

Педагогика.

Ответственная, необходимая.

Воспитывает, учит, развивает.

Передача опыта предыдущих поколений.

Детовождение.

\*\*\*

Родительство.

Компетентное, созидательное.

Любит, заботится, растит.

Продолжение рода – воспитание ребенка.

Соуправление (отца и матери).

\*\*\*

Родословная.

Историческая, информационная.

Описывает, сохраняет, передает.

Наглядное изображение генеалогического древа.

Знание (своих корней).

\*\*\*

*ГОУ №1966:*

Детство

Отличная пора

Дает начальный опыт

Является отличной частью жизни

Веселье.

\*\*\*

Детство

Начало жизни

Прекрасное веселое счастливое

Будет хорошим толчком вперед

Радость.

\*\*\*

Дети

Цветы жизни

Веселые радостные красивые

Могут устроить тебе праздник

Красота.

\*\*\*

Дети

Мальши

В штанишках, в платьях

Разнесут все вокруг

Веселье.

\*\*\*

Ребенок

Маленький красивый

Делает много шума

В жизни будет конечно лучший

Богатство.

\*\*\*

Ребенок

Мой малыш

Весело играет

Познающий мир

Счастье.

\*\*\*

Как видно из примеров, синквейны являются быстрым и мощным инструментом для анализа, синтеза и обобщения информации. Важно делать эти упражнения систематически, целенаправленно и с ясными педагогическими целями. Кроме того, данный прием педагоги могут использовать во время проведения мероприятий для родителей с целью обобщения преподнесенной им информации. По составленным родителями синквейнам воспитатель может определить, точно ли и в полном ли объеме доведена необходимая информация, усвоены ли слушателями важные, ключевые понятия.

## **1.4. Опыт работы дошкольных учреждений округа по подготовке педагогов к эффективному взаимодействию с семьей**

### **Типичные проблемные и конфликтные ситуации в работе педагога с родителями и способы их решения**

*Ю.А. Гладкова, старший воспитатель, Н. М. Баринова, педагог-психолог  
(из опыта работы ГОУ ЦРР детского сада №69)*

Проблема взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания на протяжении многих лет не теряет своей актуальности, на что есть целый ряд причин. В современной ситуации это объясняется, прежде всего, крупными социально-экономическими преобразованиями в России, которые не могли не коснуться системы образования. Наряду с формированием новых моделей отношений семьи и учреждений образования, растет взаимное недоверие этих воспитательных институтов, разобщенность и критика в адрес друг друга неизбежно ведут к конфликтным ситуациям в системе «педагог – родитель». Причем, как показывает практика, конфликтные ситуации могут возникать в работе даже высокопрофессиональных, опытных воспитателей, а страдает в результате наиболее уязвимое звено – ребенок.

Как показывают данные научных и эмпирических исследований, современному педагогу для решения этой и многих других проблем во взаимоотношениях с семьей недостает психологической и коммуникативной культуры. Организовать работу в данном направлении в условиях современного дошкольного учреждения должна, на наш взгляд, методическая и психологическая служба.

Современному воспитателю необходима специальная подготовка, направленная на формирование более высокого уровня профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной

деятельности на основе замены одних приемов взаимодействия с родителями другими, овладения новыми технологиями общения с ними.

Наш Центр развития ребенка ориентирован на создание между педагогами и родителями отношений, основанных на взаимном доверии и тесном деловом контакте во имя гармоничного развития наших воспитанников. Поэтому в работе методической и психологической служб учреждения с педагогами мы отдаем предпочтение таким наиболее действенным формам, как деловые игры, практические семинары и тренинги.

Такие практические формы выбраны нами не случайно. По мнению многих исследователей (В.А. Кан-Калик, В.А.Петровский и др.), одна из важнейших целей таких форм работы – развитие самосознания участников в конкретной профессиональной деятельности. В процессе развития самосознания педагог самоизменяется, саморазвивается, преобразовывает себя, осознает свои возможности и анализирует особенности своей личности, деятельности, творчества. С помощью тренингов, например, мы ставим педагогов в ситуации, решение которых «наталкивает» на преодоление стереотипов мышления, ранее сложившихся и привычных способов деятельности, что стимулирует творческую активность.

Работу с педагогами можно проводить в форме упражнений, инсценировок педагогических ситуаций с последующим анализом, обобщением, обменом опытом, анализом ошибок. В деловых играх воспитатели воспроизводят жизненные ситуации, требующие действий, связанных с решением вполне конкретных, порой нестандартных задач. Вместе с тем, многие моменты игры, будучи условными, позволяют педагогам проектировать варианты решения задачи, проявляя свое творчество. В результате таких игр-занятий повышается субъектность педагогов, закрепляются свойства, качества, умения и навыки, необходимые воспитателю для выполнения социальных, педагогических функций при взаимодействии с семьей.

Независимо от формы методических мероприятий, необходимо подобрать методы так, чтобы педагог, взяв на себя роль, учился культуре общения, соблюдению уважительного отношения к личности собеседника, отказу от форм конфликтной субкультуры, выражению интереса к мнению собеседника жестами, репликами, мимикой, поощряя его к высказываниям.

В процессе таких форм работы педагоги отмечают, что низкий уровень коммуникативности, а также отсутствие таких важных качеств, как способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю сдерживают развитие ориентации на качественное взаимодействие с семьей. Особое образовательное значение имеют игры, в которых воспитатель выступает в двух ролях: как «официальное лицо» – представитель образовательного учреждения, и доверительный собеседник, с которым можно поделиться, не опасаясь осуждения.

В качестве примера мы приводим сценарий семинара для воспитателей «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей», который на практике показал свою высокую эффективность.

### **Семинар для воспитателей « Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»**

В начале семинара воспитателям предлагается выполнить упражнение «Яблоко и червячок».

Ведущий семинара: - Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто Вы – яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблочко, которое живописно висит на веточке. Все любуются Вами, восхищаются. Вдруг откуда ни возьмись, подползает к Вам червяк. И говорит: «Сейчас я тебя буду есть!» Что бы Вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

А теперь поговорим с вами о конфликтах в системе «педагог – родитель». Слово «конфликт» в переводе с латинского означает «столкновение». Как правило, о негативных последствиях конфликта говорят много: это и большие эмоциональные затраты, и ухудшение



здоровья, и снижение работоспособности. Однако конфликт может выполнять и позитивные функции: он служит получению новой информации, разрядке напряженности, стимулирует позитивные изменения, помогает прояснить отношения.

Вместе с тем, признавая конфликт нормой общественной жизни, психологи подчеркивают необходимость создания механизмов психологического регулирования и разрешения конфликтных ситуаций. Поскольку профессиональное общение в системе «педагог – родитель» таит в себе целый ряд таких ситуаций, умение грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации для воспитателя крайне важно.

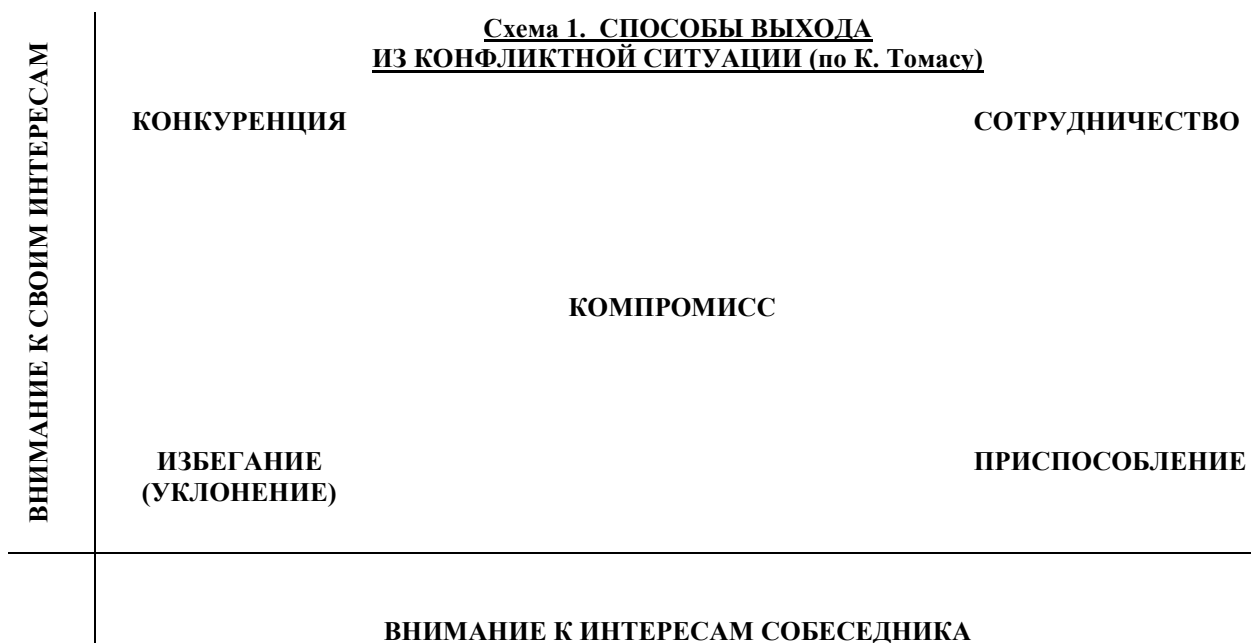
Причины конфликта различны: различие в целях, недостаточная информированность сторон о событии, некомпетентность одной из сторон, низкая культура поведения и др.

Специалисты, как правило, выделяют 4 стадии прохождения конфликта:

1. Возникновение конфликта (появление противоречия).
2. Осознание данной ситуации как конфликтной хотя бы одной из сторон.
3. Конфликтное поведение.
4. Исход конфликта.

Конфликт «педагог – родитель», как правило, предполагает протекание по типу «начальник – подчиненный», что и обуславливает поведение воспитателя как обвиняющей стороны. Если раньше такое положение устраивало обе стороны, то теперь родители, обладая определенными знаниями и опытом в области психологии, стремятся не допустить давления на себя со стороны работников детского сада. Кроме того, подобное поведение может вызвать агрессивное поведение даже у миролюбивого родителя. Поэтому во избежание углубления и расширения конфликтной ситуации желательно осознать и осуществлять на практике линию партнерского взаимодействия «на равных».

Для описания способов разрешения конфликтов К. Томас использует двухмерную модель, включающую показатели внимания к интересам партнера и к своим собственным (схема 1):



**Конкуренция** предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.

**Избегание** характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам, так и к интересам партнера.

**Компромисс** - достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны.

**Приспособление** предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.

**Сотрудничество** является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

Ниже в таблице подробно даны способы разрешения конфликтов, стиль поведения в конфликтной ситуации, «плюсы» и «минусы» этих стилей.

Стиль	Сущность стратегии	Условия эффективного применения	Недостатки
<b>Соревнование</b>	Стремление добиться своего в ущерб другому	Исход очень важен. Обладание определенной властью. Необходимость срочного решения	При поражении неудовлетворенность. При победе – чувство вины. Непопулярность. Испорченные отношения
<b>Уклонение</b>	Уход от ответственности за решения	Исход не очень важен. Отсутствие власти. Сохранение покоя. Желание выиграть время	Переход конфликта в скрытую форму
<b>Приспособление</b>	Сглаживание разногласий за счет собственных интересов	Предмет разногласия более важен для другого. Желание сохранить мир. Правда на другой стороне. Отсутствие власти	Вы уступили, решение откладывается
<b>Компромисс</b>	Поиск решений за счет взаимных уступок	Одинаковая власть. Взаимоисключающие интересы. Нет резерва времени. Другие стили не эффективны	Получение только половины ожидаемого. Причины конфликта полностью не устранены
<b>Сотрудничество</b>	Поиск решения, удовлетворяющего всех участников	Есть время. Решение важно обеим сторонам. Четкое понимание точки зрения другого. Желание сохранить отношения	Временные и энергетические затраты. Не гарантированность успеха

В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективными способами выхода из конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Однако любая из стратегий может оказаться эффективной, поскольку у каждой есть свои как положительные, так и отрицательные стороны. Условия применения, сущность и недостатки каждого стиля описаны в таблице.

- Теперь, когда вам известны способы выхода из конфликтной ситуации, давайте проиллюстрируем их результатами нашего упражнения «Яблоко и червячок».

*Примеры ответов из практики проведения семинаров:*

**Конкуренция:** «Сейчас как упаду на тебя и раздавлю!»

**Избегание:** «Вон, посмотри, какая там симпатичная груша!»

**Компромисс:** «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам!»

**Приспособление:** «Такая, видно, уж у меня доля тяжкая!»

**Сотрудничество:** «Посмотри, на земле есть уже упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные!»

Для поддержания стабильного психологического состояния педагога и родителей, а также для профилактики различных профессиональных психосоматических расстройств педагогов, важно уметь забывать, как бы «стирать» из памяти конфликтные ситуации. Поэтому в конце такого семинара мы рекомендуем провести антистрессовое упражнение для воспитателей и родителей (из книги А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»).

Методика стирания стрессовой информации из памяти (визуализация):

- Сядьте и расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте перед собой чистый альбомный лист бумаги, карандаши, ластик. Мысленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть. Это может быть реальная картинка, образная ассоциация, символ и т.д. Мысленно возьмите ластик и начинайте последовательно «стирать» с листа бумаги созданную негативную ситуацию. «Стирайте» до тех пор, пока с листа не исчезнет картинка. Откройте глаза. Произведите проверку. Для этого закройте глаза и представьте тот же лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите ластик и «стирайте» до ее полного исчезновения. Через некоторое время методику можно повторить.

В результате выполнения антистрессовых упражнений восстанавливается межполушарное взаимодействие и активизируется нейроэндокринный механизм, обеспечивающий адаптацию к стрессовой ситуации и постепенный психофизиологический выход из нее.

\*\*\*

По признанию воспитателей, в повседневной практике общения с родителями часто возникают ситуации, из которых невозможно найти выход, избежав конфликта. По мнению психологов, это связано с незнанием воспитателями психологических особенностей личности родителей. Например, многие родители очень часто обижаются на воспитателя, что их ребенок не читает на празднике стихи, тогда как другие дети участвуют в

двух и более номерах и сценках. Никакие доводы воспитателя о недостаточной готовности ребенка к публичным выступлениям не помогают.

По мнению психологов, воспитателю в такой ситуации важно сначала похвалить ребенка за участие в празднике, отметить, что у него получилось (например, был находчив и ловок в игре или замечательно пел). И только потом объяснить, что прочитать стихотворение он пока стесняется, страшновато ему одному стоять перед полным залом, но если поддержать малыша, все обязательно получится. Нужно предложить маме или папе подобрать для следующего праздника такое стихотворение, которое они бы смогли рассказать вместе. При необходимости нужно помочь подобрать стихотворение так, чтобы оно не было сложным. Объяснить родителям, что создав для ребенка ситуацию успеха, мы сможем преодолеть временные трудности.

В помощь педагогом приведем еще несколько типичных ситуаций с комментариями психолога Н.М. Бариновой (ГОУ ЦРР д/с №69).

\*\*\*

Воспитатель обращается к маме Димы с рассказом о том, что дети нового узнали на занятиях и с предложением закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко отвечает, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «за это деньги получает».

Комментарий психолога: Конечно, очень хорошо, когда родители и воспитатели действуют в одном направлении с целью развития ребенка. Но бывают семьи, где родители, по разным причинам, не хотят (или не могут) заниматься с ребенком сами. Если в такой семье воспитывается ребенок из Вашей группы, необходимо по возможности уделить ему больше внимания.

Данный конфликт невозможно решить путем конфронтации, ведь заставить маму заниматься с ребенком нельзя. В данном случае лучше уклониться от конфликта, это поможет сохранить достоинство воспитателя как профессионала. Очень важно не поддерживать навязываемый Вам резкий тон общения. Лучше попытаться косвенно побудить маму к занятиям

с ребенком. Можно подготовить совместно со старшим воспитателем и психологом стенд или ширму об организации занятий и игр дома, где размещать рекомендации по темам, конкретные игры, задания.

\*\*\*

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, обвиняют воспитателя, что он плохо следит за детьми.

Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать ребенка за руку.

Комментарий психолога: Если предложение воспитателя сделано в шутливой форме, возможно, это хороший выход из данной ситуации. Ведь юмор - прекрасное средство снятия психологического напряжения. Но тут же постарайтесь доброжелательно объяснить родителям, как важно ребенку «наиграться», что ограничение движения ребенок воспринимает как наказание, а для детского сада больше подойдет одежда попроще. Но все же, задумайтесь над словами родителей, возможно, «нет дыма без огня».

\*\*\*

Таню родители приводят в группу после завтрака, из-за чего Таня постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры, зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Комментарий психолога: Возможно, воспитателю на следующем родительском собрании нужно сделать яркую презентацию утренних занятий с детьми. Эффективно использовать видеофрагменты, фотографии, сделать любимую детьми зарядку вместе с родителями. Важно подчеркнуть результаты утренних индивидуальных занятий с детьми.

В общении с родителями в такой ситуации важно не использовать обвинительные интонации, это побуждает родителей к психологической защите в виде «нападения». Лучше использовать метод «Я – сообщения»,

выразив свои чувства. Например: «Мне жалко, что Кати не было утром, ведь у нас была новая, такая веселая зарядка (важное занятие, игра)».

\*\*\*

Зульфия – активная, подвижная девочка, с трудом адаптируется к группе. Воспитатель советует маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвинила воспитателя, что та не любит ее дочь, потому что она из нерусской семьи, сказав, что пойдет жаловаться к заведующей.

Воспитатель выслушала маму и ушла. В последующие дни Зульфию в детский сад не привели. Позже оказалось, что девочку все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Через месяц девочка снова стала посещать группу, однако отношения воспитателя и мамы так и не наладились.

Комментарий психолога: Если бы такую информацию родитель получил от врача детского сада или педагога – психолога, реакция была бы другой, и не было бы конфликта с воспитателем. Не берите «огонь на себя», обращайтесь к помощи специалистов. Важно помнить о границах своей компетенции!

\*\*\*

Девочка Саша жила в семье, где существовал конфликт между бабушкой и мамой по вопросам воспитания ребенка.

Если девочка жила у бабушки, её приводили в детский сад вовремя, и весь день проходил в рамках режима детского сада. Если девочку забирала мама в Южное Бутово, то ребенка привозили в 10.30, время, когда все занятия подходили к концу, и оставалась только прогулка и общение с детьми. Часто не приводили совсем. Группа подготовительная, логопедическая. Забирала её бабушка рано, после полдника.

Воспитатель стала говорить, что такие посещения пользы ребенку не принесут. Мама пожаловалась заведующей, что воспитатель их учит. Итог:

девочку забрали из детского сада, записали в подготовительную группу при школе.

Комментарий психолога: Во-первых, совершенно недопустима установка на родителя, как на соперника, поучающая позиция может обидеть даже очень уравновешенных родителей. Помните, родители и воспитатели – сотрудники в деле воспитания ребенка.

Во-вторых, утверждение о том, что посещение детского сада (даже нерегулярное) не приносит пользы ребенку, по меньшей мере, непрофессионально. В любом случае, общение с коллективом сверстников в игре не только полезно, но и остро необходимо в дошкольном возрасте.

Помните, в подготовительной группе детского сада решаются не только образовательные задачи!

\*\*\*

Ситуация возникла по поводу того, что родители неправильно оценивают поступок своего ребенка. Ребенок постоянно берет чужие вещи (конфеты, игрушки) из шкафчиков других детей, а родители обвиняют всех детей в этом, но не своего ребенка. Ситуации повторяются неоднократно. Беседы с родителями ни к чему не приводят.

Конфликтная ситуация не разрешена.

Комментарий психолога: Дошкольный возраст – возраст формирования нравственных привычек, но это еще не значит, что они закрепились. Ребенку еще трудно обуздать свои импульсивные поступки. Очень важно в этой ситуации не навешивать на ребенка «ярлыков», категорически запрещается называть его вором. Проявите чувство такта к родителям ребенка и терпение к малышу, выразите ребенку свое недовольство его поведением в виде «Я – сообщения» ( я огорчена, я расстроена ) и спокойно объясняйте каждый раз, что так делать нельзя. Вера родителей в своего ребенка только поможет в данном случае, гораздо хуже, если родители начинают «принимать меры» в подобных ситуациях, т.к. страх делает ребенка малодушным, усугубляет его неправильное поведение.



Педагог – психолог поможет разобраться в причинах такого поведения ребенка.

\*\*\*

Ребенок, приходя домой из детского сада, жалуется на то, что с ним не хотят играть дети. Родители интересуются, с чем это связано. Воспитатель, наблюдая за ребенком, приобщая его к совместным играм с детьми, замечает, что ребенок все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они в игре жульничают, играют не по правилам, делает множество замечаний всем детям. В ответ на это ему говорят: играй тогда один. Воспитатель замечает, что в большинстве случаев воспитанник неправ, анализирует его замечания по отношению к другим детям, с выводами ребенок соглашается.

Для решения данной проблемы воспитатель участвует во всех играх детей, строго следя за выполнением правил игры, поощряя играющих добрыми словами, похвалой.

Комментарий психолога: Демонстративные дети часто страдают от трудностей в общении, у них также часто недостаточно развита произвольность поведения. Воспитатель в такой ситуации ведет себя вполне грамотно. Дополнительную помощь в такой ситуации может оказать педагог – психолог детского сада, организовав специальные коммуникативные игры.

\*\*\*

Витю записали на подготовительные занятия в школу, из-за которых мальчик пропускает многие занятия в подготовительной группе детского сада.

Воспитатель пытается убедить в важности занятий, пропускаемых Витей, но мама категорически заявляет, что занятия в школе намного важнее.

Комментарий психолога:

В начале учебного года на родительском собрании в подготовительной группе всегда психологи и воспитатели отмечают как плюсы, так и

значительные минусы «школьных подготовительных курсов», но решение принимают сами родители ребенка. И это решение необходимо уважать.

\*\*\*

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Комментарий психолога: Эффективны разъяснительные объявления в раздевалке группы. Если и это не поможет, необходимо обратиться за помощью медицинского работника детского сада. Пусть медсестра сама еще раз разъяснит родителю санитарно – гигиенические правила детского сада.

Интересно, что на практике такие ситуации чаще всего останавливают сами дети, говоря родителям, что приносить в садик сладости «не по правилам».

### **Дискуссия по работе с семьей на тему «Папа, мама, воспитатель»**

***Балахонова М.Н., старший воспитатель (Опыт работы ГОУ №667)***

1. Тема мероприятия « Папа, мама, воспитатель»  
(о формах работы с родителями на современном этапе).
2. Форма проведения: Дискуссия
3. Цель мероприятия: Формировать новый тип взаимодействия детского сада и семьи.
4. Подготовительный этап: дистанционные материалы, подготовка выставки.

Ход мероприятия:

Ведущая: Мы знаем, что воспитательное влияние семьи на детей должно все органичнее сочетаться с их общественным воспитанием. Руководствуясь одними и теми же задачами воспитания ребенка в детском саду и семье, мы часто находим разные пути их решения.

Главная задача сегодня – разрушить барьер между детским садом и семьей. Пока детский сад будет оставаться закрытым учреждением для родителей, положительных результатов во взаимодействии с семьей нельзя ожидать. Родители не только могут, но и обязаны знать и видеть, как живут дети в детском саду, во что играют, как и с кем общаются.

Сегодня я предлагаю вам подискутировать по этой проблеме, порассуждать всем вместе, как сделать детский сад открытым не только для детей, но и для родителей, как сформировать новый тип взаимосвязи детского сада и семьи

Вопросы к дискуссии:

1. Какие формы в работе с родителями вы используете? Все ли они достаточно эффективны в достижении единства семейного и общественного воспитания?
2. От чего зависит эффективность мероприятия?
3. Какие творческие приемы присутствуют в вашей работе с семьей?
4. Какие традиционные формы, методы, приемы вы знаете?
5. Какие формы работы вы относите к нетрадиционным, пытались ли вы их использовать на практике? Что из этого получилось?
6. Гибкий режим в работе с родителями. Как вы это понимаете? Что тут положительного, что отрицательного? К какому выводу придем?
7. Сегодня все говорят, что детский сад должен быть открыт для семьи в любое время. Как вы к этому относитесь?
8. Какие трудности в работе с семьей вы испытываете в настоящее время? Испытывали ли вы такие трудности лет 10 назад?
9. Идеальные взаимоотношения воспитателей с родителями — как вы их представляете? Возможно ли это сделать в нашем детском саду?
10. Подведение итогов.

## **Предсовет с элементами деловой игры**

### **«Стратегия взаимодействия детского сада и семьи»**

***Шинаева Г.Н., старший воспитатель (опыт работы ГОУ №486)***

*Цель:* формирование у воспитателей осознанного отношения к организации общения с семьей, умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями; развивать сплоченность педагогического коллектива, умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

*Предварительная работа:* консультации для воспитателей: «Современная семья»; «Компетентное родительство»; практикум для воспитателей «Самоанализ опыта общения с родителями»; дискуссия: «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»; тематический контроль: «Сотрудничество с родителями воспитанников»; смотр – конкурс: «Родительский уголок»; тематическая выставка литературы в методическом кабинете; изучение педагогами литературы по теме.

*Ход предсовета:*

1. Итоги тематического контроля и конкурса на лучшее оформление уголка для родителей.
2. Телемост – отчет о Дне здоровья. (18-20 минут): в течение 2 минут педагоги каждой группы рассказывают о наиболее интересном мероприятии, проведенном в их группе с родителями и детьми и форме его проведения.
3. Подвижная игра - «Волна» (проводится для того, чтобы «растопить лед», чтобы все участники почувствовали себя свободно, раскованно). Участники становятся в круг (круг – это самая комфортная пространственная форма для организации психологических контактов). Ведущий показывает движение (например, хлопает в ладоши), участники постепенно слева направо, друг за другом начинают выполнять движение. Когда все участники включаются в игру, ведущий меняет движение

(например, топает), участники слева направо, друг за другом начинают топтать, те, до кого не докатилась волна, продолжают хлопать и т. д.

Далее, стоя в кругу, педагоги, рассчитавшись по номерам на «первый»- «второй» делятся на 2 команды.

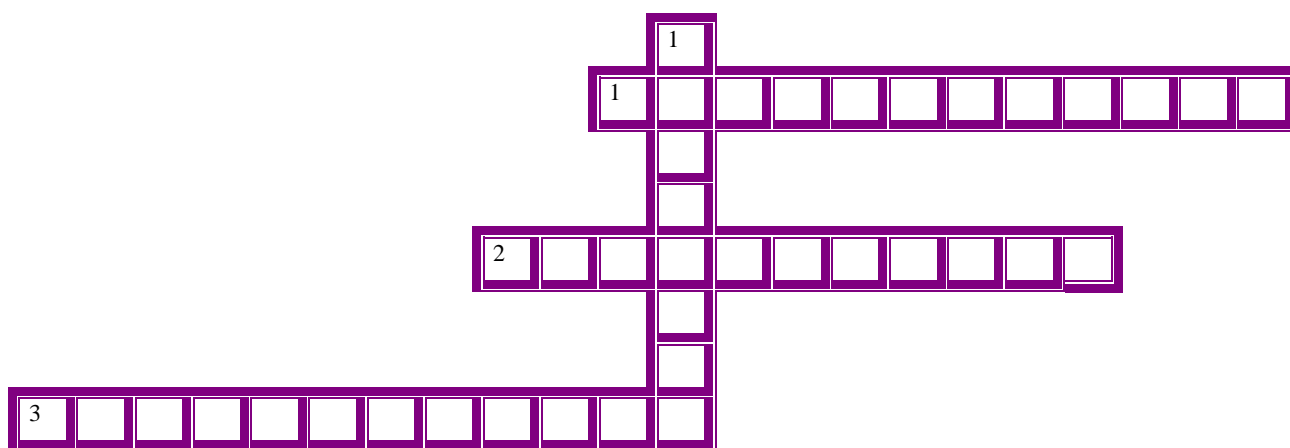
#### 4. Деловая игра:

- 1) «Гимнастика для мозга»- упражнение для развития межполушарного взаимодействия (П. Деннисон). Упражнение «Кулак — ребро — ладонь». Участники последовательно меняют три положения руки на плоскости, сменяющих друг друга: ладонь на плоскости, ладонь сжата в кулак, ладонь ребром на плоскости, распрямленная ладонь на плоскости и т.д. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. (Очень полезно проводить с детьми).
- 2) Разминка. Методы активизации и обогащения опыта родителей. Команды поочередно называют по одному пункту. За каждый правильный ответ команда получает балл.
- 3) Рефлексия позиции. Для налаживания сотрудничества с родителями воспитанников, прежде всего, следует пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка, и, значит, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской. Командам надо определить, какие действия относятся к традиционной роли воспитателя, а какие к партнерской.
  - ✓ Выступающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступать);
  - ✓ Гид (ведет, опираясь на инициативу участников);
  - ✓ Руководит;
  - ✓ Задает вопросы;
  - ✓ Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии;
  - ✓ Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие;

- ✓ Ответы на все вопросы знает сам;
- ✓ Ищет решение проблем вместе с родителями;
- ✓ Ставит цели развития для ребенка и группы в целом;
- ✓ Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
- ✓ Задает родителям задания на дом;
- ✓ Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни;
- ✓ Часто применяет специальные слова (термины);
- ✓ Говорит так, чтобы родителям было понятно;
- ✓ Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку-специалисту;
- ✓ Помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий. Готов не только учить, но и учиться у родителей;

Команды за каждый правильный выбор получают балл.

- 4) Решение кроссворда «Структура родительской позиции»: команды получают на листах схему и вопросы кроссворда.



По горизонтали:

1. Знания, представления, убеждения и т.д. — это ....(когнитивная) составляющая родительской позиции.

2. Чувства, оценки, доминирующий эмоциональный фон – это ... (эмоциональная) составляющая родительской позиции.

3. Действия родителя, способы обращения с ребенком, установления контакта и т.д. – это ... (поведенческая) составляющая родительской позиции.

По вертикали:

1. Родительство как многогранный .... (феномен)

Побеждает команда, которая быстро и правильно решит кроссворд.

5). Задание на изменение ролевой позиции в общении

Согласно утверждениям психологов, в каждом человеке существует три «Я»: «Я» в роли «дитя» - подчеркивание особой чувствительности, ранимости, зависимости, подчиненности; «Я» в роли «родителя» - стремление руководить, подчинять, брать ответственность на себя; «Я» в роли «взрослого» - подчеркивание сдержанности, понимания интересов другого и гибкое распределение ответственности между собой и партнером по общению.

Педагогу, вступающему в контакт с родителем, важно найти правильную ролевую позицию. В общении могут использоваться все три с учетом ситуации и того, что позиция «взрослого» является наиболее диалогичной.

Задание: Один из воспитателей первой команды произносит фразу в любой из трех ролевых позиций, другой из второй команды определяет, какую позицию занимал говорящий, и обосновывает свое мнение. Фразы для упражнения:

- «Если вас не затруднит..., мне хотелось бы поговорить о вашем ребенке»;
- «Вам, несомненно, известны успехи вашего сына в рисовании...»

Каждая фраза произносится во всех трех ролевых позициях

6). Игра-релаксация «Снежная баба». (5 минут).

Слепили дети во дворе снежную бабу. Красивая снежная баба получилась (нужно изобразить снежную бабу). Есть у нее голова. Туловище.

Две руки, которые чуть торчат в стороны, и стоит она на двух крепких ногах... Ночью подул холодный-холодный ветер, и стала наша баба замерзать. Сначала у нее замерзла голова (напрягаем голову и шею), потом плечи (напрягаем плечи), потом туловище (напрягаем туловище). А ветер дует все сильнее, хочет разрушить снежную бабу. Уперлась снежная баба своими ножками (сильно напрягаем ноги), и не удалось ветру разрушить снежную бабу. Улетел ветер, наступило утро, выглянуло солнышко, увидело снежную бабу и решило ее согреть. Стало солнышко припекать, и начала наша баба таять. Сначала стала таять голова (спокойно опускаем голову), потом плечи (расслабляем и опускаем плечи), потом руки (мягко опускаем руки), потом туловище (как бы оседая, склоняемся вперед), а потом и ноги (ноги мягко сгибаются в коленях). Солнышко греет. Снежная баба тает и превращается в лужицу, растекающуюся по земле (садимся, можно лечь на пол). \*Эту игру можно использовать в работе с детьми.

У детей-дошкольников отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации. Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку.

Регулярное выполнение таких упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным. В результате ребенок лучше владеет собой. Релаксационные упражнения позволяют ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние. Желательно выполнять упражнения 2-3 раза.

#### 7). Решение педагогических ситуаций (25-30 минут).

Каждая команда выбирает себе карточку с заданием, обсуждает и высказывает свою точку зрения. Учитывая, что в команде, как минимум 8 человек, точки зрения могут быть различные и высказаться имеют право все педагоги.

8). Определить педагогическую потребность семьи – «Какая тематика встреч актуальна для родителей?» (15 минут).



Каждая из команд получает данные интервьюирования родителей с их высказываниями по поводу своих затруднений, желаний, касающихся детско-родительских отношений и других проблем семейного воспитания. Опираясь на эти данные, команды составляют тематику встреч для родителей, отвечающую, на их взгляд, потребностям родителей; выбирают формы проведения каждой встречи; основные методы общения на встрече; определяют категории семей, приглашаемых на встречу (например, для однодетных семей, для родителей, воспитывающих только дочь (сына) и др.); решают, кто может быть ответственным за проведение встречи.

Оценивается актуальность, содержательность, оригинальность формулировок и избранных форм и методов общения, полнота учета потребностей родителей, представленных в интервью.

- «Так много дома разных игрушек, но ребенок с ними почему-то не играет, только нытьем изводит нас по выходным...»;
- «Очень беспокоит застенчивость дочери. Хорошо это или плохо и что с этим делать?»

В завершении деловой игры жюри подсчитывает баллы и оглашает результат. Все члены команды-победителя получают сувениры. Помимо этого совместно определяются и награждаются педагоги, принимавшие наиболее активное участие в проведении педсовета.

Обсуждение проекта решений.

*По итогам мероприятия проводятся* консультации для малоопытных воспитателей: «Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями»; «Изучение семьи ребенка, ее индивидуальных особенностей». Можно предложить воспитателям выбрать наиболее понравившуюся форму работы с родителями и в течение учебного года осуществить её в условиях своей группы.

Примеры:

- ✓ «Дневник настроения». Цель: учить родителей и детей внимательному отношению друг к другу. Приходя в детский сад, родители и

дети выкладывают на столе цветные фишки, соответствующие их настроению (красная - радостное, жёлтая - спокойное, голубая - грустное). Воспитатель во время утренней беседы помогает проанализировать причины эмоционального состояния членов семьи.

✓ «Почтовый ящик». Цель: собрать банк данных о проблемах детского развития. Дать возможность родителям анонимно задать вопросы на волнующие их темы. В раздевалке группы висит почтовый ящик «Вы спрашиваете», рядом с которым лежат ручка и чистые листы бумаги. При проведении консультаций, бесед, собраний воспитатель отвечает на вопросы родителей.

✓ «Семейная гостиная». Цель: привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Научить самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы. Один раз в квартал семья (две семьи) выбирает тему, готовит и проводит собрание. Педагоги оказывают родителям помощь в организационных вопросах.

✓ «Семейный театр». Цель: познакомить родителей с драматизацией как методом решения внутрисемейных и личностных проблем. Привлечь их к активному участию в жизни группы. Родители под руководством воспитателей выбирают сказочный сюжет, пишут сценарий, распределяют роли, изготавливают декорации и костюмы. Спектакль с участием детей и членов их семей может быть проведён как часть праздника, досуга или родительского собрания.

✓ Газета «Весёлая семейка». Цель: привлечь внимание родителей к мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении. Газета может выпускаться один раз в квартал. На её страницах размещаются написанные в шуточной форме заметки о мероприятиях, которые прошли в детском саду (группе) или запланированы на ближайший период. Газета оформляется фотографиями или рисунками детей.

## **Деловая игра «Детский сад и семья»**

***Петрова А.А., старший воспитатель (опыт работы ГОУ № 957)***

Цель: уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. Стимулировать развитие творческой и профессиональной активности.

Предварительная работа: изучение психолого-педагогической литературы; проведение педагогического диктанта.

Педагогический диктант.

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями

- Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в ДОУ;
- Материально-хозяйственная помощь;
- Правильная организация досуга детей и родителей;
- Соблюдение всех требований воспитателя;
- Нет целей;
- Другое.....

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми

3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?

5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов ДОУ?

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Условия игры: участники делятся на 2 команды; задания и вопросы задает ведущий; баллы выставляет жюри из 3-х человек.

Правила игры: уметь слушать других, принимать активное участие в игре, не оспаривать оценку жюри, соблюдать тактичность.

Атрибуты игры: игровое поле, визитки, конверты с заданиями, табло для демонстрации результатов (мольберт или магнитная доска), бланки для жюри, черный ящик (коробка), схематическое изображение настроений, музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия:

Звучит музыка «Что наша жизнь? Игра!»

Ведущий (старший воспитатель): Здравствуйте, уважаемые педагоги, мы начинаем нашу игру с обсуждения высказывания Л.Фейхтвангера «Самый лучший компас в детстве – родительские основы». Как вы это понимаете? (Обмен мнениями).

Ведущий: Совершенно верно. А сейчас, чтобы систематизировать ваши знания в области взаимодействия с родителями, мы приглашаем вас на игру «Что? Где? Когда?». Первое задание: разделиться на две команды, выбрать командира (ведущий представляет членов жюри и знакомит участников с правилами игры).

Для того, чтобы легче было общаться между командами, предлагаю сделать визитную карточку каждой команды, которая может быть любой по форме, цвету и оформлению.

Звучит легкая музыка. Приветствие команд.

Ведущий: Ну вот, мы знаем название наших команд и можем начать игру: перед вами игровое поле с заданиями в конвертах, каждому сектору соответствует свой конверт. Вопросы задаются каждой команде.

1 раунд «Если спросишь – мы ответим!»

Ведущий крутит волчок, играет музыка.

Ведущий: Играет конверт №9.

Вопрос 1 команде: Из какого документа следующая выдержка: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития его личности в младенческом возрасте» (Закон РФ «Об образовании»).

Вопрос 2 команде: Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ГОУ с семьей? (закон «Об образовании», «Типовое положение о ГОУ», устав, родительский договор).

После обсуждения команды отвечают, жюри оценивает.

Ведущий: Играет конверт под №4.

Вопрос 1 команде: Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями? (изучение семей, привлечение к активному участию в деятельности дошкольного учреждения; просвещение родителей в области педагогики и психологии)

Вопрос 2 команде: Какие формы сотрудничества вы можете предложить родителям?

После обсуждения команды отвечают, жюри оценивает. Ведущий объявляет паузу, педагог-психолог проводит с воспитателями упражнения на релаксацию.

### 3 раунд. «Копилка мудрых мыслей»

Стрелка остановилась на конверте № 6. Вам нужно из обрывков фраз составить высказывания за 1 минуту.

1 команда: «Человек рождается не для того,/ чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой.../ Человек оставляет себя, /прежде всего в человеке./ Если ты хочешь остаться /в сердце человечества – воспитай своих детей». В.А.Сухомлинский.

2 команда: «Ребенка можно/ сравнить с зеркалом. Он отражает,/ а не излучает любовь. Если ему дать любовь,/ он возвращает ее. Если ничего /не дать, ничего и не получишь». Р. Кемпбелл.

### 4 раунд. Блиц-турнир

За 1 минуту необходимо ответить на 3 вопроса без подготовки.

Капитан 1 команды:

1. Выберите правильный ответ:

- отношение педагога с родителями строятся по типу партнерских; +
- педагог должен использовать авторитарные методы;
- педагог должен использовать традиционные методы общения с родителями

2. Продолжите предложение: «На современном этапе сотрудничество – это...»

3. Установите истинность высказывания: «Семейному воспитанию необходима научная основа» (верно).

Капитан 2 команды:

1. Выберите правильный ответ: Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями:

- появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;

- интерес к планированию работы ГОУ;

- согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ГОУ. +

2. Продолжите предложение: « Семейные отношения – это система взаимоотношений между...» (социумом, супругами, родителями и детьми)

3. Установите истинность высказывания: «Составление программы педагогического просвещения родителей опирается на учет типов семей». (верно).

6 раунд. «Рекламное агентство»

Играет конверт под № 2. Вам нужно разработать мероприятие для родителей по заданной теме: в какой форме, цели, план проведения.

1 команде: «Развитие любознательности, воображения, творчества у детей в семейном кругу»

2 команде: «Семья на пороге школьной жизни»

Ведущий подводит итоги, объявляет счет игры, благодарит за хорошую игру.

## **Семинар-практикум по повышению юридической компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с семьей**

***О.Ф. Исса, старший воспитатель (Из опыта работы ГОУ №1780)***

Семинар-практикум проходит в три этапа:

1 этап.

Цель: Выявить знания педагогами правовой базы дошкольного образования: Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ; Конвенция о правах ребенка; Типовое положение о ДООУ; Устав ГОУ.

Методы первого этапа семинара-практикума: анкетирование, беседы.

Вопросы к анкете:

1. Знаете ли вы нормативно-правовые документы, на которых базируется дошкольное образование в России.
2. Каковы функции и обязанности родителей?
3. Права родителей. Перечислите.
4. Каковы, по вашему мнению, функции ДООУ на основании Устава?
5. Каковы права ДООУ?
6. Назовите права детей на основании Конвенции о правах детей.

Вопросы к беседе:

1. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо знание нормативных и правовых документов дошкольного образования России?
2. Каким образом эти знания могут быть использованы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников?
3. Какие, по вашему мнению, трудности испытывает современная семья в осуществлении воспитательной функции?
4. В полной ли мере, по вашему мнению, соблюдаются права детей в современной семье?
5. Необходимо ли правовое и юридическое просвещение современных родителей?
6. Кто непосредственно должен этим заниматься?

7. Какова роль педагогов ДООУ в повышении правовой компетенции родителей?

2 этап.

Цель: Непосредственное изучение нормативных документов, правовое просвещение педагогов с помощью самообразования, консультаций, деловых игр.

1. Консультация для воспитателей «Нормативно-правовая база дошкольного образования». Знакомство педагогов ДООУ с нормативно-правовыми документами, которые затрагивают права ребенка; права, обязанности, функции родителей и семья, а также функции, права и обязанности ДООУ.

2. Самообразование – самостоятельное изучение документов и статей Законов, которые имеют непосредственное отношение к правам ребенка, семьи и ДООУ.

3. Деловая игра

Вопросы к педагогам:

✓ Какая правовая база создана в Российской Федерации для защиты прав ребенка?

✓ Расскажите о семьях ваших воспитанников, которых вы считаете группой риска (можно из прошлого опыта работы).

✓ Каковы пути совершенствования родительской компетенции относительно прав ребенка в семье?

4. Упражнение «Конкурс педагогических ситуаций»

Приведите пример, когда родители, может быть, сами того не желая, нарушают права своего ребенка. Как выйти из такой ситуации, не нарушая прав ребенка и самих родителей?

3 этап.

«Клуб веселых, находчивых и юридически подкованных педагогов».



Педагоги делятся на две команды. Каждая команда заранее готовит презентацию своего плана взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам правового просвещения родителей, сохранения прав ребенка.

Первый конкурс – презентация плана взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам правового просвещения родителей, сохранения прав ребенка.

Второй конкурс. Дайте оценку реакции педагога на следующую ситуацию: мать с опозданием привела ребенка в группу, когда все уже поели и готовятся к занятиям. Слова воспитателя: «Я вижу, вам стоит больших усилий прийти в детский сад вовремя. Чем вам помочь, чтобы мальчик мог без спешки включаться в ритм группы?». Как вы поступили бы в подобной ситуации?

Третий конкурс. Предложите свой вариант реагирования в ситуации, когда мать привела девочку в детский сад с опозданием, раздевает ее в прихожей и постоянно ругает дочь: «Ты не собрана, соня, встать вовремя не можешь!!!!»

Четвертый конкурс. Разработайте мероприятие для повышения правовой компетенции родителей, которое было бы им интересно.

Пятый конкурс. Предложите и обоснуйте основные принципы взаимодействия с родителями по нормативно-правовым вопросам.

Шестой конкурс. Подберите примеры из произведений детских писателей и поэтов, народных сказок, где нарушаются права детей. Дайте свой вариант выхода из создавшейся ситуации.

Седьмой конкурс. Проведите мини родительское собрание с командой соперников на тему «Функции, права и обязанности родителей и семьи», используя произведения детских писателей и народные сказки.

Конкурсы могут быть проведены в разных вариантах – с юмором или серьезно, с помощью разыгрывания сценок или подбора отрывков из произведений детских писателей.

# **Семинар-практикум «Формирование у детей представлений о семье через вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада»**

***С.В. Ширяева, старший воспитатель***

***(Из опыта работы ГОУ №2472)***

Цель: Проверить знание воспитателями программных задач по разделу «Семья». Активизировать знания о формах и методах работы с детьми и родителями. Создать проекты новых конкурсов для родителей и детей.

Содержание:

1. «Дерево знаний». К Дереву знаний (плоскостному изображению дерева) прикреплены листы бумаги с программными задачами по разделу «Семья». Каждый педагог по очереди подходит к дереву, «срывает» записку, читает вопрос и отвечает, в какой возрастной группе выполняется данная задача.

Задачи:

- ✓ Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру (первая младшая группа);
- ✓ Хорошо знать свой домашний адрес (старшая группа);
- ✓ Знать свой домашний адрес и телефон (подготовительная группа);
- ✓ Знать своё отчество, имена и отчества родителей (подготовительная к школе группа);
- ✓ Называть своё имя и имена членов своей семьи (первая младшая группа);
- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (первая младшая группа);
- ✓ Рассказывать о своих обязанностях по дому (средняя группа);
- ✓ Дать первоначальные представления о родственных отношениях (средняя группа);

- ✓ Формировать интерес к своей родословной. Вместе с ребёнком изображать генеалогическое дерево (старшая группа);
- ✓ Познакомить с воинами разных поколений своей семьи (подготовительная группа);
- ✓ Рассматривать почётные грамоты. Различные награды дедов и отцов (подготовительная группа);
- ✓ Помогать ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (старшая группа).

2. «Справочное бюро» (формы работы с родителями, методы активизации родителей). Участники игры делятся на две команды, подходят к столу, на котором лежат карточки (перевернутые текстом вниз) к схемам «Формы работы с родителями», «Методы активизации родителей», берут по две карточки и кладут их в одну из схем.

1 схема – формы работы с родителями

2 схема – методы активизации родителей

После составления схем каждая команда задаёт другой команде по два вопроса: рассказать о какой-либо форме работы или методе активизации родителей.

3. Решение кроссворда «Азбука народной мудрости» (командами): в кроссворд нужно вписать пропущенные в пословицах и поговорках слова. Участники игры высказывают свои суждения о решении кроссвордов и обсуждении пословиц как методах активизации родителей.

4. Формы совместной деятельности детей и взрослых в условиях ДОО и семьи (составление схемы). Участники составляют схему: по очереди заполняют (записывают) в схеме разные формы совместной деятельности детей и взрослых.

5. Тема домашнего сочинения. Каждая команда участников придумывает темы домашних сочинений для родителей и детей. Оценивается количество тем, их оригинальность: «Мой ребёнок», «За что я люблю моего ребёнка», «Как мы играем», «Наш выходной день», «Как мы

отдыхаем», «Наши домашние животные», «Как мы помогаем птицам», «Наши добрые дела», «Наша семья», «Наши бабушки и дедушки», «Моя родословная», «Наши семейные традиции», «Наши любимые игрушки», «Лето на даче», «Наше путешествие», «Семейный турпоход», «Самый счастливый день нашей семьи».

6. Защита проектов конкурсов для родителей. Команды педагогов представляют свои проекты конкурсов, темы которых были выбраны по итогам анкетирования (анкеты на тему «Семейный досуг»).

1. «Здравствуй, сказка!»
2. «Оригинальное фото из семейного альбома»

Проекты представляются по следующей схеме:

- Тема конкурса, обоснование её выбора.
- Цель конкурса
- Номинации конкурса
- Информирование родителей о конкурсе (оформление объявления, изготовление детьми индивидуальных приглашений)
- Сроки проведения конкурса
- Оформление выставки
- Подведение итогов конкурса (критерии оценки работ, информирование об итогах конкурса, награждение победителей)

Решения, принятые участниками игры:

1. Использовать разнообразные формы и методы работы с детьми и родителями.
2. Провести конкурсы с участием детей и родителей.

## 2. Современные родители и детский сад

*Ю.А Гладкова*

Успешность семейного воспитания зависит от множества факторов, среди которых тип и состав семьи, образовательные и профессиональные характеристики ее членов и, конечно, уровень психолого-педагогической культуры родителей. По мнению современных исследователей, психолого-педагогическая культура родителей формируется, в основном, стихийно, под влиянием опыта старших поколений, средств массовой информации, реже с помощью изучения психолого-педагогической литературы и консультативной помощи квалифицированных специалистов.

Согласно данным исследования, проведенного на базе детских садов Южного округа, у родителей с достаточным (выше среднего) уровнем психолого-педагогической культуры отчетливо выражено ценностное отношение к семье, ребенку, воспитанию. Однако имеются различия в понимании особенностей развития ребенка, основных направлений его воспитания. У одних воспитание в интересах ребенка, опора на его индивидуальность, у других – во главе угла ориентация на социум, на нормы и требования, которым ребенок должен соответствовать.

У многих родителей, имеющих разный уровень психолого-педагогической культуры, отмечается недостаточное понимание, принятие ребенка, осознание того, что его эмоциональная сфера – базовая основа личности. Отсюда неумение справляться с собственными личностными проблемами без вреда для эмоционального самочувствия ребенка.

У родителей, в том числе и занимающихся самообразованием в целях повышения психолого-педагогической культуры, определяется разрыв в знаниях о развитии и воспитании ребенка, умениях применять их на практике. В связи с этим просветительскую деятельность целесообразно обогащать интерактивными формами и методами (ролевые игры, тренинги, проективные методы и методики).

Готовность к обогащению, анализу, коррекции, перестройке собственного опыта воспитательной деятельности обнаруживают родители, понимающие, что ребенок динамично развивается, поэтому воспитательная деятельность не может быть стереотипной, необходима гибкость форм, методов взаимодействия в различных ситуациях и по мере взросления ребенка. Открытость своему опыту, готовность к его перестройке в большей степени проявляют те родители, воспитательная деятельность которых положительно оценивается в социуме (детском саду, семье, учреждениях дополнительного образования).

Родители, обладающие высоким уровнем психолого-педагогической культуры, более требовательно относятся к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения, но при этом проявляют готовность к сотрудничеству, взаимодействию с педагогами. Педагогам следует откликаться на инициативу таких родителей, помогать ее реализации с целью вовлечения других семей в процесс повышения психолого-педагогической культуры.

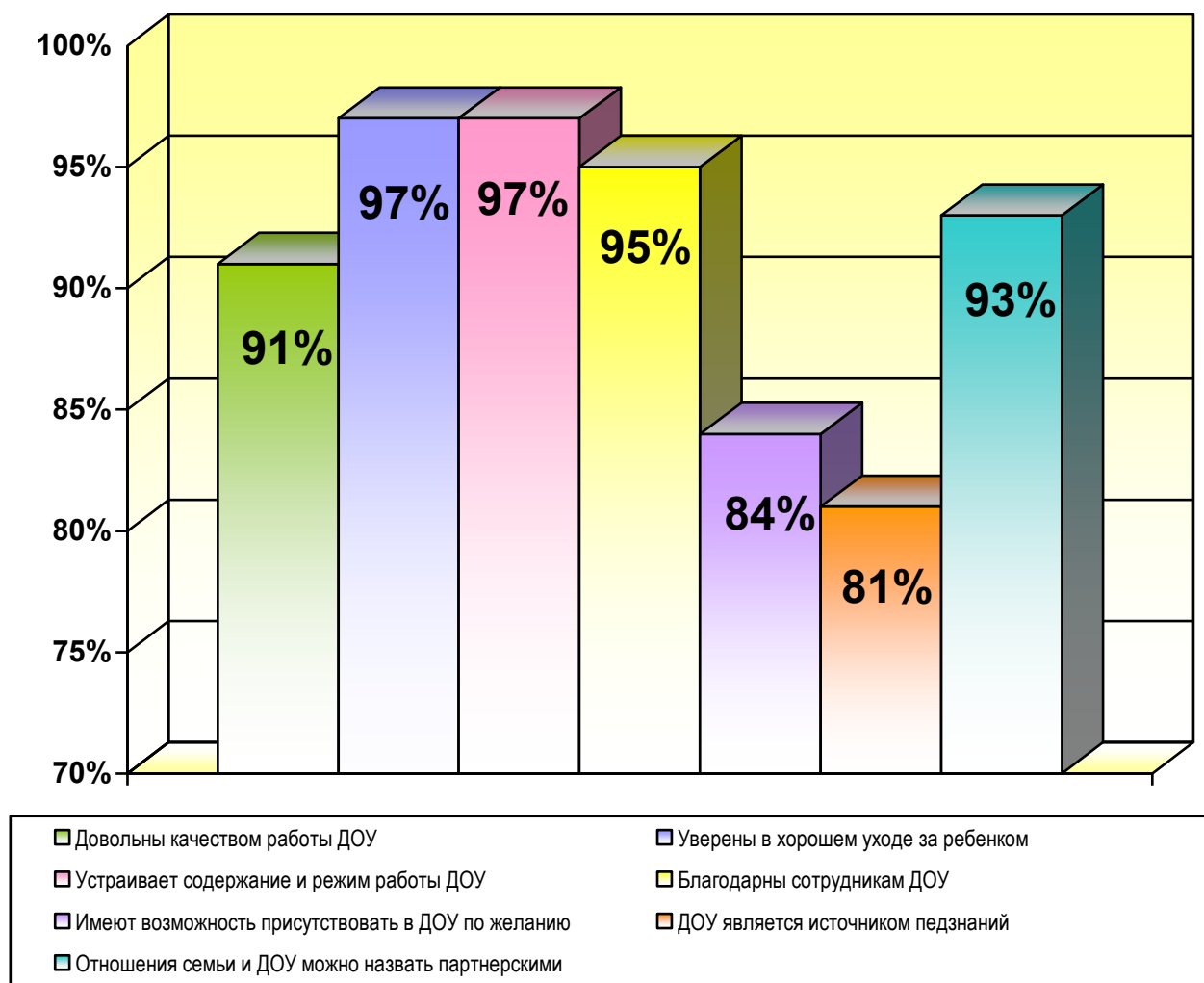
Интерес представляют также данные исследования об отношении родителей к современному детскому саду, к его воспитательно-образовательной деятельности. В опросе приняли участие 227 родителей из 10 дошкольных учреждений округа.

Согласно нашим данным, большинство родителей дошкольников, посещающих детские сады Южного округа, довольны качеством обучения и развития ребенка, уверены в хорошем и заботливом отношении к нему со стороны педагогов учреждения. Родителей, в основном, устраивают содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и иных видов услуг детям и их семьям.

По данным опроса, большинство детских садов округа предоставляют родителям возможность присутствовать на занятиях и других режимных моментах. Детский сад является для семей источником поддержки родительской компетентности; педагогические интересы, пожелания и

родительские чувства находят отклик и понимание у воспитателей группы, администрации; взаимоотношения с педагогами группы, с детским садом многие родители склонны называть партнерскими. Эти и другие результаты опроса представлены в диаграмме.

*Диаграмма 1. Результаты опроса родителей округа*



## **2.1. Основные направления и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей**

*Ю.А. Гладкова*

Содержание педагогического взаимодействия детского сада с родителями при всей своей специфичности постоянно меняется под влиянием социокультурных и мировоззренческих трансформаций в обществе. Семья сегодня рассматривается не как носитель социальной функции, а как субъект, обладающий индивидуально-личностным отношением к воспитательно-образовательной деятельности и к собственному месту в этой деятельности. Поэтому ориентироваться необходимо, прежде всего, на субъект-субъектное межличностное общение педагога и родителя в процессе взаимодействия, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи в педагогическом просвещении и консультировании.

Традиционный для предыдущих десятилетий авторитарный подход к работе с семьей изжил себя. Сегодня необходимо менять мотивационно-смысловые установки педагогов: от игнорирования личного педагогического опыта и интересов родителей – к солидарности и партнерству; от закрытости – к совместной деятельности по постановке цели, выдвижению задач, принятию и внедрению эффективных решений. Многочисленные исследования последних лет показывают, что не все педагоги и родители готовы к такому переходу. Следовательно, взаимодействие детского сада с семьей, необходимо рассматривать, в первую очередь, под углом зрения целенаправленной проектировочно-управленческой деятельности, призванной обеспечить единство поставленных целей и эффективность средств их достижения.

### **1). Изучение семьи**

Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия с семьей невозможен без выявления образовательных потребностей семьи, уровня психолого-педагогической культуры родителей, без всестороннего изучения



детско-родительских отношений, поэтому важнейшим звеном работы является диагностическое. Данное направление включает **социологическое исследование семей** (таблица 1)., позволяющее выявить их возрастные, образовательные, профессиональные и другие характеристики.

Таблица 1. Социологическое исследование семей

Сведения о семьях	Группы				Всего
	1	2	3	4	
Количество детей					
Из них мальчиков					
Из них девочек					
Полных семей					
Неполных семей					
Семей с 1 ребенком					
Семей с 2 детьми					
Семей с более чем 2 детьми					
Работающих матерей					
Неработающих матерей					
Матерей со средним, средним спец. образованием					
Матерей с высшим образованием					
Отцов со ср., ср. спец. образованием					
Отцов с высшим образованием					
Семей, проживающих отдельно					
Семей, проживающих с родителями жены или мужа					
Семей русских					
Семей других национальностей					

Большой раздел диагностического направления составляет **анкетирование** (ознакомительное, тематическое), позволяющее специалистам дошкольных учреждений получить основные сведения о семье

Слово «анкета» в переводе с французского языка означает «список вопросов». Этот метод пришёл в педагогику из социологии и предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов. Данный метод позволяет узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, трудности, ошибки; выявить положительный опыт родителей, их ожидания от детского сада, а также представления об основных направлениях развития ребенка дошкольного возраста.

Плюс анкетирования заключается в том, что, отвечая на вопросы, родители имеют возможность задуматься о проблемах воспитания, об особенностях развития ребёнка дошкольного возраста. Анкетирование удобно применять, когда необходимо обследовать большое количество родителей. К бесспорным достоинствам анкетирования относится и простота обработки; недостатком же является формальный подход многих родителей к выполнению заданий.

Далее приводится ряд анкет, разработанных педагогами дошкольных учреждений округа.

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НОВЫХ ВОСПИТАННИКОВ**

(Из опыта работы ДООУ №69)

*Уважаемые папы и мамы!*

*Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду!*

*Нам предстоит интересная, увлекательная жизнь, а чтобы лучше узнать друг друга, предлагаем Вам заполнить нашу анкету!*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. папы \_\_\_\_\_  
Мама \_\_\_\_\_  
Место работы папы \_\_\_\_\_  
Мама \_\_\_\_\_  
Как Вы ласково называете ребенка дома? \_\_\_\_\_  
Есть ли у ребенка близкие друзья, много ли их? \_\_\_\_\_  
Легко ли Ваш ребенок входит в контакт со сверстниками, знакомится сам или инициатива всегда исходит от других детей? \_\_\_\_\_  
Есть у ребенка своя комната, угол для игр? \_\_\_\_\_  
Любимые игры и игрушки малыша \_\_\_\_\_  
Принимаете ли Вы участие в играх своего ребенка? \_\_\_\_\_  
С кем из родителей ребенок играет охотнее? \_\_\_\_\_  
Бывают ли случаи, когда Ваш малыш так увлекается каким-либо занятием, что его не видно и не слышно? Если да, то за каким занятием Вы застаете его в таких случаях? \_\_\_\_\_  
Ваши пожелания \_\_\_\_\_

**АНКЕТА «Досуг в семье»**  
(Из опыта работы ДОУ №2472)

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам в данной анкете рассказать, как в Вашей семье принято проводить досуг. Поставьте напротив вопросов «+», если в Вашей семье присутствует такой вид досуга, и «-» если нет!

1. Занимаетесь спортом
2. Ходите в театры
3. Ходите в музеи
4. Путешествуете
5. Содержите в доме животных
6. Занимаетесь цветоводством
7. Занимаетесь рукоделием
8. Занимаетесь художественным трудом, дизайном, рисованием
9. Занимаетесь конструированием, моделированием
10. Занимаетесь коллекционированием (укажите тему Вашей коллекции)
11. Занимаетесь кулинарией, имеете «фирменные блюда», семейную кулинарную книгу
12. Организуете детские праздники
  - с участием членов семьи
  - с участием приглашённых детей
13. Устраиваете музыкальные вечера (с пением, танцами, слушанием музыки)
14. Устраиваете семейные спектакли
15. Оформляете семейные газеты
16. Оформляете семейный альбом
17. Занимаетесь фотографией
  - фотографии Вашего ребёнка, семейные фото
  - мир природы
  - путешествия
18. Другое \_\_\_\_\_

**Анкета-тест**

**«ПРАВИЛЬНО ЛИ ВЫ ВОСПИТЫВАЕТЕ ВНУКОВ?»**

(Из опыта работы ДОУ №69)

Цель данного теста: выявление уровня активности участия прародителей (бабушек, дедушек) в воспитании детей в семье.

На каждый из 10 вопросов даются три варианта ответов. За каждый ответ «а» засчитывается 10 баллов; за «б» — 5 баллов, а за «в» — по 1 баллу. Затем подсчитывается общее количество баллов: от 67 до 100 — активное участие в воспитании добрых и хороших детей; 33-66 — допускаете поправки в воспитании; 32 и менее — чрезмерно снисходительны, могут вырастить избалованные, капризные, а нередко слабые и беспомощные дети.

**УВАЖАЕМЫЕ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ! ОТВЕЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА,  
НА НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ О ТОМ, КАК ВЫ ОБЩАЕТЕСЬ  
С ВАШИМИ ВНУКАМИ! БОЛЬШОЕ СПАСИБО!**

1. Внуки просят конфет. Удовлетворите ли вы их желание?
  - а) если перед едой, то нет;
  - б) да, но изредка;
  - в) почти всегда.
2. Внуки разбросали свои вещи и игрушки. Как вы поступите?
  - а) сделаю замечание;
  - б) потребую немедленно все собрать;
  - в) сама все приведу в порядок.
3. Внуки употребили грубые слова. Ваша реакция?
  - а) запрещаю впредь так говорить;
  - б) накажу, если случится еще раз;
  - в) не обращаю внимания, превратив все в шутку.
4. Как вы воспитываете стремление к труду?
  - а) личным примером;
  - б) требовательностью;
  - в) стараюсь освободить их от любого труда, вырастут, еще наработаются.
5. Внуки просят купить игрушку. Ваше поведение?
  - а) обещаю, но не спешу с покупкой;
  - б) все определяется стоимостью игрушки;
  - в) немедленно куплю;
6. Учите ли отличать плохое от хорошего?
  - а) всегда объясняю;
  - б) ругаю;
  - в) считаю, что подрастут — сами во всем разберутся.
7. Внучка, вытирая пыль, случайно разбила вашу любимую вазочку. Ваша реакция?
  - а) помогу собрать осколки;
  - б) строго отчитаю;
  - в) запрещаю впредь вытирать пыль.
8. Внуки проявляют самостоятельность. Ваше отношение?
  - а) поощряю с малых лет;
  - б) очень нравится это качество;
  - в) они еще слишком малы для этого.
9. Внукам-школьникам нужно помочь убрать школьный двор. Что вы им скажете?
  - а) советую стараться лучше;
  - б) не обсуждаю никак этот вопрос;
  - в) ворчу, так как считаю, что «не детское это дело».
10. Внуки провинились, как вы реагируете?

- а) ругаю их;
- б) наказываю лишением лакомства;
- в) встаю на сторону детей.

## **АНКЕТА О ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА**

*(Из опыта работы ДООУ №69)*

1. В чем, по Вашему мнению, воспитательный смысл слова «нельзя»? Когда следует знакомить ребенка с этим понятием? Как реагирует ваш ребенок на слово «нельзя»? /приведите примеры/ \_\_\_\_\_
2. Есть ли у Вашего ребенка друзья? Поощряете ли вы детскую дружбу? В чем это выражается? /раскройте на конкретных примерах/ \_\_\_\_\_
3. Учите ли вы своего ребенка справляться о вашем самочувствии, приветливо вас встречать, когда вы пришли с работы, опекать бабушку и дедушку, предлагать свою помощь старшим? /подтвердите это примерами/ \_\_\_\_\_
4. Как вы считаете, нужно ли учить ребенка умению разделять радость с другими? Не заметили ли вы равнодушия, зависти в его поведении? \_\_\_\_\_
5. Присмотритесь к своему ребенку: умеет ли он делиться тем, что у него есть с близкими, с друзьями? \_\_\_\_\_
6. Проанализируйте свои действия по отношению к ребенку: не содействуют ли они формированию чувства жадности? Не случается ли, что первый кусок выделяется только ребенку? \_\_\_\_\_
7. Присмотритесь: как ваш ребенок ведет себя в общественных местах? Приведите примеры, свидетельствующие о том, что ваш ребенок обладает элементарными навыками культуры поведения \_\_\_\_\_
8. Привлекаете ли вы ребенка к трудовым будням семьи? В чем выражается его участие? \_\_\_\_\_

## **ИТОГОВАЯ ЭКСПРЕСС-АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

*(Из опыта работы ДООУ №69)*

1. На протяжении какого периода Ваш ребенок посещал ГКП? \_\_\_\_\_
2. Оправдала ли работа группы Ваши ожидания? \_\_\_\_\_
3. Можете ли Вы отметить прогрессивные изменения в развитии Вашего малыша: - в самообслуживании \_\_\_\_\_
  - в игровой деятельности \_\_\_\_\_
  - в продуктивной деятельности (рисовании, лепке) \_\_\_\_\_
  - в познавательной деятельности \_\_\_\_\_
  - другое \_\_\_\_\_
4. Будет ли легче Вашему ребенку адаптироваться к детскому саду после посещения ГКП? \_\_\_\_\_
5. Ваши пожелания по работе группы, специалистов детского сада \_\_\_\_\_

\*\*\*

По утверждению исследователей, большое влияние на психоэмоциональное развитие ребенка оказывают внутрисемейные проблемы (супружеские, родительско-детские); такие дети испытывают трудности в общении со сверстниками, у них чаще возникают поведенческие проблемы, возможны нарушения познавательной сферы. В таких ситуациях специалистам дошкольного учреждения необходимы методы более глубокого, но, вместе с тем, деликатного изучения семьи, внутрисемейных, родительско-детских отношений. К таким методам относятся, в основном, проективные игровые и рисуночные методы, такие как «Рисунок семьи», «Нарисуй историю», «Дом – дерево – человек», «Четыре персонажа» и другие. Не стоит забывать, что многие из них можно применять только с согласия родителей.

Одной из наиболее эффективных на сегодняшний день рисуночных методик является *проективный цветовой тест личностных отношений*, социальных эмоций и ценностных ориентаций. Ниже приводится модификация теста, предложенная О.А. Ореховой. Тест лучше проводить индивидуально с каждым ребенком; для его проведения понадобятся: ответный лист, шесть цветных карандашей (синий, зеленый, красный, желтый, коричневый, черный), одинаковых, без особых внешних отличий.

Процедура исследования состоит из 3-х заданий по раскрашиванию. Первое задание: «Сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Посмотри: у нас на столе лист, который мы будем раскрашивать, на нем три задания. Начнем с первого: нужно раскрасить дорожку из шести клеточек. Посмотри, какая она бесцветная! Взгляни на карандаши, какие разные, красивые цвета! Есть ли среди них карандаш, который тебе нравится больше остальных? Раскрась им первую клеточку. Теперь отложи этот карандаш, он тебе больше не понадобится. Посмотри на оставшиеся карандаши: какой из них тебе нравится больше? Раскрась им следующую клеточку...». Таким образом

ребенок должен раскрасить все шесть клеточек. В конце задания нужно полюбоваться с ребенком, как красиво получилось.

Второе задание: «Посмотри на лист. На что похожи эти фигуры? На домики. Посмотри: здесь целая улица. Но она такая неинтересная – бесцветная. Ее нужно раскрасить. Но не просто раскрасить: на этой улице в домиках живут разные хозяева. Я скажу, кто в каком домике живет, а ты подберешь подходящий для этого хозяина цвет. В первом домике живет Счастье – выбери карандаш, который, на твой взгляд, подходит этому хозяину и раскрась первый домик. Карандаш откладывать не надо, домиков много, больше чем карандашей, а их хозяева могут быть похожими. Список «хозяев»: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение. Все слова произносятся с четким интонированием. Если детям непонятно названное слово, его нужно объяснить.

Рекомендуемые пояснения: счастье – когда нам весело, хорошо, все получается и мы довольны; горе – когда у человека случилось что-то плохое, и он сильно расстроен, ему очень горько; справедливость – когда все по-честному, поровну, по правилам; обида – когда кого-то незаслуженно обидели, огорчили, обманули, что-то отняли; дружба – когда мы дружим, помогаем друг другу, защищаем друг друга; ссора – когда кто-то раздружился и ругается; доброта – когда кто-то делает хорошее людям, делится, не жадный, жалеет тех, кому плохо; злоба – когда кто-то сердится, обижает, хочет сделать другому плохо; скука – когда неинтересно, нечего делать, все надоело, мамы дома нет; восхищение – когда мы любимся чем-то очень красивым, нам очень радостно от этого и мы чувствуем большое удовольствие.

3 задание: У нас осталось еще одно задание. Чтобы его выполнить, послушай, я тебе открою тайну: на этой улице живем мы. В каждом домике мы делаем что-то особенное, и в зависимости от того, что мы делаем, этот домик нужно раскрасить в подходящий цвет. Первый домик – наш сад, во втором – мы рисуем, в третьем – поем и танцуем, в четвертом – занимаемся

физкультурой, в пятом – читаем, в шестом – играем, в седьмом – гуляем, в восьмом – кушаем, в девятом – спим. Заметим, что домики можно определять по разному, в зависимости от цели тестирования, например, в них можно «поселить» членов семьи ребенка.

А в этот последний домик придумай и посели того, для кого бы ты раскрасил этот домик, придумай и то, что он делает в этом домике. Потом расскажешь мне, для кого ты раскрасил этот домик

Интерпретация: По окончании работы мы получаем степень предпочтения ребенком каждого предложенного объекта, вида деятельности, человека (например, членов семьи). К предпочитаемым ребенком цветам может быть применена интерпретация из цветового теста М. Люшера.

\*\*\*

Одним из предпочитаемых и естественных видов деятельности для ребенка дошкольного возраста является игра, поэтому существует ряд игровых проективных методик, позволяющих выявить многие особенности семейных, детско-родительских отношений.

Приведем в качестве примера ***игровую проективную методику «Почта»***, разработанную психологами Е. Антони и Е. Бине, по мнению которых по проявлениям ребенка можно сделать предположение об эмоциональной направленности его субъективного опыта с каждым из членов семьи. Цель проведения игры: выявление уверенности - неуверенности ребенка в родительской любви. Для проведения игры потребуются картинки с изображением мам, пап, бабушек, дедушек, младших и старших сестер и братьев; конверты с «адресами»; почтовый ящик

Ребенку предлагается роль «почтальона», разносящего адресатам письма. Диагностическая задача состоит в том, что ребенок должен выразить свое эмоционально- оценочное отношение к членам семьи с помощью писем- посланий, которые он в роли почтальона распределяет по своему желанию. Выполнение дошкольником такой задачи не требует от него умственного



напряжения, обязательного участия речи, т.к. он получает готовое содержание посланий.

Игра проводится с каждым ребенком отдельно. Он приглашается в комнату, где располагается игровой материал. Взрослый сообщает ребенку: «Я хочу предложить тебе поиграть. Это игра в «почту». Ты, конечно, знаешь, кто работает на почте и что делает? (Ребенок отвечает). Я хочу предложить тебе роль почтальона. Вот эти письма почтальону предстоит разнести по адресатам». При этом перед мальчиками ставится машина, «груженная» почтой; девочки с удовольствием берут красивую сумку почтальона с письмами и телеграммами. Пока ребенок рассматривает атрибуты игры, взрослый продолжает: «Обычно письма посылают родным и близким. Давай эти письма почтальон отправит твоим маме, папе, бабушке (называются все члены семьи ребенка). Выбери фигурки, которые будут твоей мамой, бабушкой, папой и т.д.». Ребенок выбирает из фигур, вырезанных из картона и украшенных аппликацией, фигуры членов семьи - детей и взрослых. Выбранные фигуры удобно ставятся на стол в поле зрения ребенка, к каждой фигуре свой почтовый ящик.

«В нашей игре пожелал еще участвовать Незнакомец». Ставится внешне неброская фигура Незнакомца. «В почтовый ящик Незнакомца почтальон может тоже опускать письма, но только в том случае, когда какое-то из писем он не захочет опустить никому из своих близких».

Чтобы предупредить механическое раскладывание ребенком писем «по очереди» в каждый ящик, важно напомнить ему после прочтения «адреса»: «Подумай, к кому из адресатов письмо с таким адресом относится больше всего? А теперь подумай, кому в ящик положить следующее письмо».

Чтобы у ребенка не возникало сомнений, что «чужие письма читать нельзя», до игры в доброжелательной шутливой форме взрослый договаривается с ним считать содержание короткой фразы, которая ребенку

будет прочитываться, своеобразным «адресом». Располагается такая фраза на внешней стороне конверта, а само письмо выглядит запечатанным.

Проведение игры занимает обычно не более 15 минут. По окончании игры ребенку предлагается подсчитать количество писем в каждом почтовом ящике. Переключение его из тестовой ситуации, требующей эмоциональных оценок, на деятельность по счету, в которой отсутствует зримое напоминание о распределении его эмоциональных предпочтений, успокаивает ребенка.

В игре используется 20 писем, из них 10 с сообщениями об отношении ребенка к членам семьи:

1. Этого человека я люблю.
2. Этого человека я не люблю.
3. Об этом человеке я скучаю.
4. Об этом человеке не скучаю.
5. С этим человеком я люблю играть, читать.
6. Иногда я боюсь этого человека.
7. Я часто рассказываю этому человеку свои секреты.
8. На этого человека я часто сержусь.
9. Этому человеку мне нравится помогать дома.
10. К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью.

Другие 10 писем содержат сообщения об отношении членов семьи к ребенку (на основе его представлений):

1. Этот человек меня любит.
2. Этот человек меня не любит.
3. Этот человек всегда веселый.
4. Этот человек на меня злится и сердится.
5. Этот человек меня всегда жалеет.
6. Этот человек часто наказывает меня и ругает.
7. Этот человек часто играет со мной.
8. Этот человек никогда не играет со мной.
9. Этот человек самый добрый, хороший.

10. Этот человек всегда все запрещает мне.

Обработка данных. При обработке данных учитывается то, как распределились между всеми адресатами письма с положительной и отрицательной направленностью.

Особое значение придается письмам следующего содержания: «Этого человека я люблю», «Этого человека я не люблю», «Этот человек меня любит», «Этот человек не любит меня», т.к. данные письма обладают наибольшей степенью информативности об избирательности эмоциональных отношений ребенка. Если одному и тому же лицу ребенком адресуются сообщения с положительной эмоциональной окраской («Этот человек меня любит», «Этого человека я люблю»), а также другие письма положительной направленности («Этот человек самый добрый, хороший», «...веселый», «...часто со мной играет» и др.), то можно предполагать взаимную симпатию и близость с этим взрослым, доверие со стороны ребенка этому человеку.

Если в почтовый ящик, относящийся к той или иной фигуре, ребенком не опущены письма, содержание которых обладает наибольшей эмоциональной насыщенностью («Этого человека я люблю», «Этот человек меня любит», «Этот человек самый добрый»), это говорит об эмоционально не выраженном отношении к данному лицу (индифферентном). На безучастность будет указывать также адресованность писем, иллюстрирующих бедность контактов с этим адресатом: «К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью», «Этот человек никогда не играет со мной» и др.

На отрицательное отношение ребенка к взрослому, на наличие эмоциональных проблем в отношениях с ним, вероятнее всего, будет указывать тот факт, что ребенок опустит реальным членам семьи, а не эмоционально нейтральной фигуре «Незнакомца» письма с отрицательными посланиями: «Этого человека я не люблю», «Этот человек не любит меня», «Этот человек часто наказывает меня и ругает» и др.

Адресованность одному лицу писем с положительным и отрицательным отношением ребенка к нему или положительным и отрицательным отношением этого человека к ребенку можно рассматривать как противоречивость чувств ребенка к этому лицу.

Кто-то из детей может адресовать послания «...я люблю», «...меня любит» эмоционально нейтральной фигуре «Незнакомца». Это может свидетельствовать об отсутствии у ребенка объекта любви и привязанности из числа близких людей.

\*\*\*

Известна своими диагностическими возможностями **методика «Родительское сочинение»**, когда воспитатель предлагает родителям в свободной форме написать «сочинение» о своем ребенке. Сочинения получаются самые разные, многие родители с нежностью описывают лучшие качества своего малыша: *«Жила-была на свете маленькая девочка. Мама и папа ее очень любили. И звали девочку Танюша.... Так начинается рассказ о моей дочке. Она родилась чудным ребенком: «загорелая», с огромными голубыми глазами. Мы назвали ее в честь бабушки, папиной мамы. Все всегда ее баловали.... Этот маленький человечек всегда готов был помочь: принести телефон, газету, что-то убрать, выбросить.... Сейчас, когда она подросла, ее характер «набирает обороты»: она такая же добрая, как и раньше, но появились и другие черты. Есть у Танюши один небольшой «пунктик»: она болтушка, и из-за этого медленно ест, одевается и раздевается. Иногда кажется, что она ленился, но на самом деле она просто любит поговорить. Она готова подсказать другим, что и как надо делать, не замечая, что сама делает все наоборот.... Не всегда Танюше удается вести себя правильно, но она у нас умница и любимица! Мы все ее крепко любим!»* (Ирина Р. Мой маленький ангелочек).

Встречаются в нашей практике и сочинения, в которых родители пишут о ребенке критично, подробно описывая отрицательные его качества: *«Качества моего сына: агрессивность: защищается, когда его обижают. В*

*обиду себя не дает. В 2-3 года агрессивность не проявлял, на площадке никого не бил, не кусался, не щипался. Был спокойный, но упрямый.... Эмоциональность: Способен испытывать сильные чувства и проявлять их к любимым людям. Может восхищаться, восторгаться, сравнивает себя с «эталонной» личностью любимого героя (Бэтмэн,, Человек-Паук), любит подражать именно им.... Самостоятельность: В незнакомом месте один остается с опаской и недоверием. Умеет обслуживать себя по возрасту, но, «благодаря» чрезмерной опеке, часто ленится.... Сверхактивен: находится постоянно в движении, не умеет ждать, суетлив, нервно обкусывает губы, когда волнуется, непоседлив.... Трудности в обучении: легко отвлекается, непоседлив, мешает другим детям своим неугомонным поведением, охотно провоцирует детей.... Упрямство: Становится капризным и упрямым, если что-то не получается так, как он хочет. Обижается на критику по отношению к его работе. (Татьяна Б. Мой сын).*

Такие сочинения представляют ценный диагностический материал как для воспитателя в повседневной работе с ребенком и его родителями, так и для психолога, для проведения коррекционной или профилактической работы с ребенком.

\*\*\*

Многие особенности и проблемы может выявить воспитатель в процессе ежедневного общения с родителями, а также при проведении некоторых мероприятий для родителей. Например, на одном из первых собраний можно провести с родителями *игру «Ассоциации»*: воспитатель предлагает закончить на свое усмотрение фразу, которую он начинает. Например:

✓ *если семья – это постройка, она – (кооперативная квартира, шалаши на двоих...);*

✓ *если семья – это цвет, она – (серо-буро-малиновый, и цветов-то таких в природе не существует, нежно-розовый, черно-белая как зебра, серая и унылая, кроваво-красная);*

✓ если семья – это музыка, то она – (скрипка, фуги Баха, тяжелый металл, цыганищина, «Взвейтесь кострами», «форте», мелодия которая не кончается);

✓ если семья – это геометрическая фигура, то она – (круг, вектор, треугольник, зигзаг, точка, многоточие, спираль);

✓ если семья – это название фильма, то она – («Фантомас разбушевался», «Розыгрыш», «Богатые тоже плачут», «Рабыня Изаура», «Отверженные», «Семь невест ефрейтора Збруева», «Красавица и Чудовище»);

✓ если семья – это настроение, то она – (радость, тоска зеленая, постоянный стресс, блаженство, детский смех, праздник со слезами на глазах)....

Данная игра раскрепощает, позволяет снять напряжение в коллективе родителей, а также раскрывает воспитателю представления последних о семье и семейных ценностях, об отношении пап и мам к своей семейной ситуации. Такие же задачи помогает решить *игра «Скульптура семьи»*, которую также можно предложить родителям на одной из встреч. Воспитатель предлагает разделиться на несколько пар или троек и раздает карточки с заданиями: «Покажите с помощью пантомимики скульптуру идеальной семьи» или «Покажите с помощью пантомимики скульптуру типичного семейного конфликта». После показа проводится анализ: какая скульптура больше понравилась; какая из скульптур помогла взглянуть на достоинства и проблемы собственной семьи; какой вопрос хотелось бы задать «скульпторам».

\*\*\*

Существует еще ряд методов, позволяющих непосредственно выявить особенности и потребности семьи. Одним из таких методов является *беседа*, отличающаяся от других методов большей свободой в организации, в содержании, а также более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Это гибкий, целенаправленный, оперативно корректируемый

метод. В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. Беседа необходима воспитателю для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-либо выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Для успешного проведения беседы ключевые вопросы воспитателю необходимо продумать заранее. Кроме того, педагог должен обладать такими коммуникативными навыками, как способность располагать к себе собеседника, умение вызвать доверие и направить разговор в нужное русло. Педагогу важно владеть методом эмпатического слушания, суть которого - создание атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины (а не утверждение своей правоты, как часто бывает в массовой практике). Такое поведение во время беседы будет способствовать росту доверия, повышать педагогическую эффективность беседы.

В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи, поэтому важным условием эмпатического слушания является выработка наблюдательности. Педагог должен обращать внимание не только на слова собеседника, их интонацию, но и на жесты, мимику. По выражению лица собеседника, изменению отношения к задаваемым вопросам можно судить о психологическом состоянии, поэтому необходимо проявлять такт, стремиться сохранять доверительные отношения.

Большими возможностями обладает такой метод изучения семьи как **целенаправленное наблюдение**, например, в сюжетно-ролевой игре, ведь известно, что в нее дети переносят взаимоотношения из реальной жизни.

Наблюдая детей и родителей в ситуации их повседневного общения, воспитателю важно заранее определить, с какой целью и когда предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребенком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребенка из детского сада. Опытному педагогу бросаются в глаза многие особенности взаимоотношений взрослого

и ребенка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чем расспрашивают родители ребенка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению. Показателен интерес родителей к детским работам, советам и рекомендациям, помещенным на информационном стенде.

Эффективным является и метод включенного наблюдения, для которого создаются специальные ситуации.

Педагог должен использовать не только наблюдение со стороны, но и **включенное наблюдение**, т.е. создавать специальные ситуации: совместный досуг, игровая, трудовая и познавательная деятельность детей и родителей.

В процессе включенного наблюдения педагог может увидеть те семейные стороны воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты, ведь в неформальной обстановке и взрослые, и дети раскрываются разными своими гранями. Объясняется это тем, что в таких ситуациях родители чувствуют себя ответственными за всех детей (а не только за своего ребёнка), поэтому стараются активно проявить себя. Это позволяет воспитателю увидеть многие воспитательные приемы, получить представления о стиле и методах домашнего воспитания.

Особенности домашнего воспитания помогает воспитателю изучить такой метод, как выполнение ребёнком в присутствии родителей какого-либо задания. Например, перед приходом родителей воспитатель предлагает одному из детей сложить на место конструктор, другому – убрать кукольную одежду, третьему – разложить по местам игрушечную посуду и т.д. Когда же за детьми приходят родители, педагог наблюдает и анализирует реакцию папы или мамы на занятие ребенка, характер помощи, приёмы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы, старания ребёнка.

Воспитателю важно помнить, что судить о специфике домашнего воспитания по результатам применения лишь одного метода нельзя:



необходимо наблюдать изучаемое явление многократно, в сходных и различных условиях, дополняя его данными анкетирования, беседы, других исследовательских методов.

Всестороннее изучение семьи позволяет воспитателю определять линии эффективного взаимодействия с семьей, а также решать задачу повышения результативности семейного и дошкольного воспитания за счет их взаимодополнения.

## **2). Реклама в дошкольном учреждении**

Одной из причин сложностей, возникающих в процессе взаимодействия педагогов детского сада с семьей, является отсутствие у многих родителей знаний о специфике работы дошкольного учреждения, о содержании воспитательно-образовательного процесса. Поэтому сегодня каждый детский сад должен уметь себя презентовать так, чтобы каждый его педагог стал непререкаемым авторитетом в глазах родителей, чтобы каждая семья имела представление о том, по каким программам работает учреждение, какие педагоги в нем трудятся. Каждый родитель должен знать, что он привел ребенка в образовательное учреждение, а не в учреждение присмотра и ухода, и тогда его отношение будет совершенно иным и осознание необходимости сотрудничества придет непременно.

Примерами форм работы в данном разделе могут служить стенды, рассказывающие о детском саде, о том, какие условия созданы в учреждении, по каким программам работают педагоги детского сада. Родители, безусловно, должны знать, каков профессиональный и образовательный уровень педагогов, поэтому в одном из фойе, где чаще всего бывают все родители, можно оформить уголок о каждом из педагогов.

Активная жизнь детского сада, участие его в различных конкурсах, достижения и награды детей и педагогов - все это может стать содержанием стенда «Наши успехи». Может быть оформлена и витрина, где представлены подарки, грамоты, дипломы, благодарственные письма в адрес учреждения, педагогов и воспитанников. Большое внимание в рамках рекламного

направления необходимо уделять освещению содержания работы детского сада с детьми, событий, интересных мероприятий, проводимых в стенах детского сада.

Одной из эффективных форм работы является создание персонального сайта дошкольного учреждения, выполняющего не только рекламную, но и информационную функцию. На сайте размещается информация о детском саде, его материально-техническом оснащении, педагогах. Посетив сайт, родители должны получить информацию о программах, по которым работает учреждение, об интересных событиях, происходящих в жизни его воспитанников. На страницах сайта необходимо также разместить информацию по актуальным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Хорошо, если сайт будет интерактивным, с тем чтобы родители могли задать вопрос специалистам детского сада и получить исчерпывающий ответ.

Одной из традиционных форм знакомства родителей с дошкольным учреждением является день открытых дверей. Данное мероприятие не назовешь новой, нетрадиционной формой, поскольку используется такой способ знакомства с родителями уже давно. Основная цель проведения дня открытых дверей – максимальное погружение родителей в жизнь детского сада; знакомство семьи с коллективом учреждения, основными направлениями педагогического процесса, распорядком дня и воспитательно-образовательными программами; показ предметно-развивающей среды и, конечно, подробное знакомство с успехами и достижениями детского сада. В рамках дня открытых дверей родителям обязательно показывают различные виды детской деятельности: занятия, игры, труд.

Важным моментом в успешном проведении дня открытых дверей является тщательная подготовка групп и общих помещений образовательного учреждения, распределение обязанностей персонала, разработка и планирование самого мероприятия. Ниже представлен опыт

работы ГОУ Центра развития ребенка детского сада №69 по подготовке, организации и проведению дня открытых дверей.

Процесс подготовки к проведению мероприятия в этом учреждении условно делится на два направления: подготовка помещений и методическая подготовка (таблица 1). Затем специалистами и воспитателями разрабатывается план самого мероприятия, рассчитанный на целый день с 9.00 до 17.30 (таблица 2).

*Таблица 1. План подготовки дня открытых дверей*

<b>Раздел</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Методическая работа</b>	1. Производственное совещание «О подготовке и проведении Дня открытых дверей в ДОУ».	Заведующая д/с
	2. Педагогический совет (внеплановый) на тему «День открытых дверей в современном ДОУ».	Старший воспитатель
	3. Консультация «О подготовке открытых занятий для родителей».	Старший воспитатель
	4. Индивидуальные консультации по составлению конспектов открытых занятий.	Старший воспитатель
	5. Консультация «Разработка и оформление наглядного справочно-информационного материала для родителей».	Старший воспитатель.
	6. Рейд по группам «Оформление групп ко дню открытых дверей».	Заведующая д/с, ст.воспитатель
	7. Оформление стендов, ширм, папок-передвижек, раздаточных материалов для родителей по различным темам.	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
	8. Подготовка консультаций для родителей по различным темам.	Старший воспитатель, педагог-психолог воспитатели.
	9. Разработка презентации Power Point «Наш детский сад»	Старший воспитатель
	10. Подбор видео-роликов «Интересно мы живем» из жизни детского сада.	
	11. Планирование дня открытых дверей, составление расписания открытых занятий, распределение обязанностей.	Заведующая Старший воспитатель.
	12. Разработка анкеты для родителей «Ожидания и впечатления от дня открытых дверей»	Старший воспитатель

<b>Подготовка помещений детского сада</b>	<p align="center"><u>Общие помещения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд «Для Вас, родители!».</li> <li>2. Витрина «Наши награды и подарки».</li> <li>3. Экспозиция «Наши успехи».</li> <li>4. Экспозиция «Наши педагоги».</li> <li>5. Выставка «Галерея почета многодетной семьи».</li> <li>6. Фото-выставка «Мы тоже были малышами».</li> <li>7. Фото-выставка «Семейное счастье».</li> <li>8. Стенд и альманах «Интересно мы живем».</li> <li>9. Стенд «Год семьи».</li> <li>10. Выставка «В мире мудрых мыслей»</li> <li>11. Выставка «Я – малыш – имею право!»</li> <li>12. Информационные плакаты на дверях помещений.</li> <li>13. Выставка рисунка в «Галерее детского творчества».</li> </ol> <p align="center"><u>Групповые помещения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширмы и папки-передвижки в фойе по различным темам.</li> <li>2. Выставки детских работ.</li> </ol>	Старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
---	--	--

*Таблица 2. План проведения дня открытых дверей*

Время	Название мероприятия	Место проведения
9.00-9.10	Встреча, приветствие гостей. Ознакомление с программой дня открытых дверей Заполнение родителями 1-й части анкеты «Ожидания от дня открытых дверей»	Методический кабинет
9.10-9.40	Презентация «Наш детский сад» Выступление заведующей д/с	Методический кабинет
9.40-10.10	<b>Открытые просмотры занятий и других видов деятельности в группах:</b>	
	Строительная игра. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Младшая группа №5
	Занятие по обучению грамоте	Старшая группа №6
	Занятие по познавательному развитию «Часы и время»	Подг. группа №7
	Занятие по продуктивной деятельности «В мире дымковской игрушки»	Средняя группа №9
	Занятие по развитию речи «Путешествие в страну прилагательных»	Младшая группа №10
10.10-10.40	<b>Просмотр занятий специалистов:</b>	
	Физкультурное занятие с детьми группы кратковременного пребывания	Физкультурный зал
	Музыкальное занятие с детьми младшей группы	Музыкальный зал

10.40-10.50	Сбор в методическом кабинете	
10.50-11.50	Экскурсия по детскому саду	
11.50-12.20	Просмотр режимного момента (обеда)	Средняя группа №9
12.20-15.00	<b>Индивидуальные консультации для родителей</b>	
	Вопросы организации деятельности образовательного учреждения. Юридические отношения детского сада и родителей	Кабинет заведующей
	Вопросы оплаты за пребывание ребенка в детском саду, льгот по оплате за пребывание в ДОУ; вопросы оформления компенсации части родительской платы	Кабинет заместителя заведующей по АХЧ
	Организация и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; особенности организации работы на разных возрастных ступенях дошкольного возраста.	Методический кабинет
	Медицинское сопровождение воспитанников в период посещения ими детского сада. Особенности организации питания, физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Кабинет старшей медсестры
	Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.	Кабинет психолога
	Физическое и валеологическое воспитание дошкольника. Вопросы закаливания, физического развития в семье.	Физкультурный зал
	Музыкально-ритмическое развитие дошкольника	Музыкальный зал
	Развитие дошкольника на занятиях театрализованной деятельности	Театр. студия
	Общее недоразвитие речи	Логопедические группы №3, №4.
	Речевое развитие ребенка дошкольного возраста	Группа №10
	Развитие ребенка в игровой деятельности. Игрушка в жизни малыша	Группа №5
	Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста	Группа №7
	Развитие дошкольника в продуктивной деятельности	Группа №9
	Подготовка к обучению грамоте. Ровеснические взаимоотношения как основа готовности к школе	Группа №6
	Особенности организации и содержание в адаптационной группе	ГКП
	<i>Раздача родителям буклетов для самостоятельного изучения по темам проведенных консультаций</i>	
12.20-15.00	Во время проведения индивидуальных консультаций специалистов для родителей проходит показ	Методический кабинет

	<p>видеороликов из жизни детского сада «Интересно мы живем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Режимные моменты в группе кратковременного пребывания: зарядка, занятие по продуктивной деятельности, физкультурное и музыкальное занятия, занятие психолога, игровая деятельность.</i></li> <li>- <i>Отрывки из мюзикла, поставленного с детьми подготовительной группы «Кошкин дом».</i></li> </ul>	
<b>15.00-15.30</b>	<p>Повторный показ презентации «Наш детский сад»</p> <p>Повторное выступление заведующей</p> <p>Заполнение 1-й части анкеты вновь пришедшими родителями</p>	Методический кабинет
<b>15.30-16.00</b>	Показ подгруппового занятия учителя-логопеда с детьми	Подготовительная логопедическая группа №4
<b>16.00-16.30</b>	Показ подгруппового занятия педагога-психолога с детьми	Студия «Вундеркинд»
<b>16.30-17.30</b>	<p>Рассказ о сайте детского сада.</p> <p>Завершение дня открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные беседы заведующей и специалистов с родителями</p>	Методический кабинет
	Заполнение родителями 2-й части анкеты «Мои впечатления о дне открытых дверей»	

Достойным завершением Дня открытых дверей является в детском саду №69 праздник, который готовят совместно педагоги, дети и их родители. На этом празднике мы подводим итоги, отмечаем всех, кто добился в этом учебном году успеха. Например, один из воспитателей закончил ВУЗ, другому присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ», третий аттестован на Высшую квалификационную категорию. Каждый из них отмечается подарком, дипломом или грамотой и приветствуется дружным коллективом детского сада. Еще пример: одна из групп приняла участие в окружном конкурсе «Интеллектуальный марафон», на празднике отмечают и дети, и воспитатели. Обязательно отмечают родители, принимавшие активное участие в жизни детского сада. В программу также обязательно включаются лучшие выступления наших ребят. Ниже приводится сценарий одного из таких праздников.

**СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**  
**«КАК ЗДОРОВО, ЧТО ВСЕ МЫ ЗДЕСЬ СЕГОДНЯ СОБРАЛИСЬ»**  
(из опыта работы ГОУ ЦРР детского сада №69)

Звучит музыка, с песней «Ярмарка» входят дети группы №10, солистка поет песню «Перепелка», выступление группы заканчивается игрой «Ручей».

Ведущий:           Еще один минувший длинный год  
                              Зовет нас на итоги оглянуться,  
                              Одни воспоминанья грусть таят,  
                              Другие заставляют улыбнуться...  
                              Прошедший год листая, как дневник,  
                              Не будь к себе, мой друг, излишне строг:  
                              Удачам пой «Виват!», из неудач  
                              Пусть каждый извлечет себе урок!

- Итак, начиная наш праздник, мне хочется сказать всем присутствующим огромное спасибо за любовь и низкий вам поклон!

Под музыку входят дети группы №7, исполняют сценку «Где был, Иванушка?» и пляску с балалайками.

Ведущий:

- Мама – первый человек, который приводит малыша в этот мир, человек, который учит его первым словам, первым шагам, дает первые понятия... На определенном этапе на помощь маме приходит педагог, и теперь они уже вместе прилагают все усилия, чтобы помочь ребенку развиваться, учиться, познавать.... Результаты в каждом конкретном случае могут быть разными, все зависит от единства взглядов и взаимопонимания. Думаю, нам повезло: родители наших воспитанников – наши единомышленники, соратники и помощники во всем (вручается диплом «Лучшая группа»).

- Сегодня воспитанники этой группы приготовили для нас небольшое выступление: дети группы №6 читают стихотворение.

Наша следующая номинация «Лучший участок». В этом году призовое место в этой номинации разделили две группы, каждая из которых получает вот такой диплом (зачитывает диплом). Итак, дипломом «Лучший участок» награждаются родители группы №5 и №7:

ШАГАЕТ НА ПРОГУЛКУ ДЕТВОРА  
И УХОДИТЬ НЕ ХОЧЕТ СО ДВОРА:  
ПЕСОЧНИЦА И ДОМИК, ПАРОВОЗ  
ПОСТРОЕНЫ, ПОКРАШЕНЫ ВСЕРЬЕЗ...

ЗАБОРЧИК НЕБЫВАЛОЙ КРАСОТЫ,  
НА КЛУМБЕ В РЯД ПОСАЖЕНЫ ЦВЕТЫ...  
С ЛЮБОВЬЮ ПАПЫ С МАМАМИ ТРУДИЛИСЬ,  
ЧТОБ ДЕТИ РАЗВИВАЛИСЬ И УЧИЛИСЬ!

Подводя итоги года, хочется сказать слова благодарности очень многим родителям, назвав их поименно. Конечно, такой возможности мы не имеем, поэтому сегодня мы наградим родителей выпускников, чьи дети всего через пару дней покинут эти стены. Эти замечательные мамы – образец сотрудничества и поддержки, благодаря им цели, к которым мы стремимся, становятся реальными, а результаты – блестящими. Итак, для награждения приглашаются ... Эти замечательные мамы награждаются вот такими сертификатами (зачитывает и вручает сертификаты).

А теперь музыкальный подарок от выпускников группы №9.

Под музыку выходят дети группы №9, исполняют сценку «Корреспондент» и песню «Круто ты попал в детский сад».

- Да, время летит быстро. Вчера это еще были малыши, а сегодня они уже первоклассники. Пожелаем им доброго пути и поприветствуем тех, кто придет им на смену: в новом учебном году группа №9 набирает малышей, их родителям мы хотим вручить вот такую памятку:

ЗДРАВСТВУЙ, МАМА И МАЛЫШ,  
ЧТО ИСПУГАННО ГЛЯДИШЬ?!  
НЕ СТЕСНЯЙСЯ, ЗАХОДИ  
И РЕБЕНКА ПРИВОДИ!



КОЛЬ НУЖНА БУДЕТ ПОДМОГА,  
ПРИХОДИ ПОМОЧЬ НЕМНОГО:  
ТО ЛИ КРАСИТЬ, ТО ЛИ МЫТЬ,  
ТОЛЬ ПОСТЕЛИ ЗАСТЕЛИТЬ!

КАК НАЧНЕТСЯ ПЕДПРОЦЕСС,  
ПРОЯВЛЯЙ СВОЙ ИНТЕРЕС, -  
ЧТО И КАК УЗНАЛ МАЛЫШ,  
ПОТОМ ДОМА ЗАКРЕПИШЬ.

ПОТИХОНЬКУ И НЕСПЕШНО,  
БУДЕТ ВСЕ ИДТИ УСПЕШНО,  
ЗНАЙ И ПОМНИ, ЧТО СЕМЬЯ  
С ВОСПИТАТЕЛЕМ – ДРУЗЬЯ!

- Эти малыши скоро сделают первые шаги, а для многих наших воспитанников предстоящий учебный год станет последним в детском саду, они выходят на «финишную прямую», которая, не успеем мы оглянуться, приведет их в первый класс. Сегодня мы вручаем этим группам вот такие календари-напутствия, в которых даны и шуточные и серьезные советы на последний предшкольный год. Вручает календари группам №10 и 5:

Детство длится очень мало,  
Время быстро пробежало,  
И до школьной до поры  
Год всего у детворы.  
Календарь мы дарим вам,  
В нем напутствия для мам,  
Как год с пользой провести,  
Что учить, куда пойти...  
Год закончен, скоро лето,  
Пусть закончатся запреты,  
Приготовьтесь отдыхать,  
Ваше чадо закалять!  
Солнце, воздух, много фруктов  
И полезнейших продуктов,

Закаляйся на бегу,  
Об учебе ни гу-гу!  
Приводи ребенка в сад,  
Слушай, что здесь говорят:  
Чем заняться с малышом,  
Что сначала, что потом...  
Не зубри с ребенком буквы,  
Буквы-цифры подождут:  
Ведь важнее, чтоб он понял,  
В школу для чего идут...  
Не таскай его по школам  
На уроки и кружки,  
Он заранее устанет  
И завоет от тоски...  
Пусть побольше он играет,  
Веселится от души,  
Он потом поймет, как годы  
В саду детском хороши!  
Школу выбирать пора,  
Помни: внешность – мишура,  
Кто учитель, посмотри,  
Оглядись, поговори.  
На гимназии не бросайся,  
Нет в них проку, ты поверь,  
В мир большой длинна дорога,  
Знания в путь откроют дверь!  
Выпускной, грустишь немного...  
Будет пусть светла дорога!  
Да, нелегким будет путь,  
Но нельзя с него свернуть!  
Твое чадо – первоклашка –  
Ранец, туфли и рубашка,  
Он уже такой большой,  
Взрослый и чуть-чуть смешной!  
Вспомни: был и ты таким –

Неуверенным, смешным,  
Помоги его шагать  
И науки постигать!

- Готовясь к этому празднику, мы задали педагогам вопрос, кого из родителей им бы хотелось выделить сегодня особенно и, к удовольствию своему, услышали целый ряд имен и прекрасных добрых дел, которые сделали папы и мамы во благо детей и для процветания нашего детского сада. Среди этих людей – родители группы №3 ....., им вручаются почетные грамоты.

Под музыку выходят дети группы №5, исполняют танец «Дымковские барышни».

- Есть в нашем детском саду группа для самых маленьких воспитанников – малышей, которым еще не исполнилось и трех лет – группа кратковременного пребывания. Здесь дети привыкают к новым условиям, учатся общаться со сверстниками. Родителям предстоит водить этих малышей в наш детский сад целых пять лет. Для вас, дорогие новички, вот такой полушуточный - полусерьезный путевой лист:

Ты пришел в наш детский сад  
Будешь здесь пять лет подряд,  
Приготовься быть активным  
С настроением позитивным.  
Вот, к примеру, ты придешь  
И ребенка приведешь,  
Станет громко он рыдать,  
Станешь в транс тогда впадать...  
Не грусти, не вешай нос,  
Разрешим такой вопрос:  
Адаптация пройдет  
И расстройство все уйдет...  
Важный есть еще момент:

Частый детский экскремент  
Коль случается порою –  
Памперс чаду дай с собою!..  
Вот еще один пример:  
Как по струнке пионер,  
Воспитатель вдруг выходит  
И влюбленных глаз не сводит,  
Знай, что это не игра,  
На подмогу те пора:  
Мож, окно покрасить надо,  
Может, выкрасить ограду...  
Если ж лаконичным быть,  
Мы хотим Вам заявить  
Не для пламенных речей,  
Что Вы здесь – среди друзей!

Звучит музыка, входят дети группы №3, исполняют сценку из театрального спектакля «Колобок».

- Мы много говорили о наших замечательных родителях, любовались нашими воспитанниками и выпускниками, но, наверное, все согласятся со мной в том, что не было бы ни таких успешных детей, ни таких хороших родителей без такого профессионального педагогического коллектива. Посудите сами: из 21 педагога – 13 имеют высшее педагогическое образование, 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов награждены медалями «В память 850-летия Москвы», 9 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Наш коллектив – активный участник окружных методических мероприятий, городских научно-практических конференций; наш опыт работы опубликован в прошедшем учебном году в двух научных сборниках, а также в журналах «Детский сад от А до Я», «Ребенок в детском саду». Я, как руководитель, горда своими кадрами и хочу сказать о них более подробно...

Звучит музыка, входят воспитатели, исполняют частушки о сотрудниках детского сада.

- Ну, что ж, вот мы и имеем представление о том, кто работает в нашем детском саду, а теперь подробнее:

- На нашем празднике присутствует замечательный человек, самый мудрый сотрудник нашего детского сада, младший воспитатель Мария Федоровна. Сегодня мы вручаем «Свидетельство Мудрейшей из мудрейших».

- В октябре этого учебного года три педагога были удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ» - ....

- В октябре Почетной грамотой Министерства образования РФ была награждена ...

- Успешно прошли аттестацию на Высшую квалификационную категорию ...

- Получили второе высшее психологическое образование воспитатели ....

- Закончили педагогический ВУЗ с отличием воспитатели Селезнева Надежда Владимировна и Фандеева Ольга Георгиевна;

Остаются Селезнева Н.В. и Фандеева О.Г. и исполняют «Частушки бывших студентов».

- Я не могу сегодня не упомянуть о труде людей, которые хоть и не называются педагогами, но каждый день трудятся во благо наших воспитанников: это наши замечательные помощники – повара и младшие воспитатели (приветствуют аплодисментами). С удовольствием представляю вам младших воспитателей, которые в этом учебном году влились в наш коллектив .... Им мы сегодня дарим вот такие амулеты (мизерные кошелечки):

Талисман тебе вручаем

И серьезно обещаем,

Он всегда тебя спасет,  
От проблем он сбережет:  
Если грустно стало вдруг,  
Ты открой его, мой друг,  
Внутри тихо посмотри –  
И проблемы все внутри –  
Испарились, покрутились  
И в веселье превратились!  
Коль усталость допекла –  
Талисман опять взяла,  
Приложила к месту в срок,  
Где усталость? Где отек?..  
Да еще я по секрету  
Расскажу, что штука эта  
Будет милым кошельком,  
Ты храни зарплату в нем!  
Можешь делать накопленья  
В нижнем левом углублении!

*Все вместе исполняют песню на мотив «Изгиб гитары желтой»:*

Зеленый лист весенний  
Прорезал воздух майский,  
И соловьиной песней звенит тугая высь.  
Взглянув в глаза друг другу  
Давай тихонько скажем:  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!  
О том, что вдохновляло  
Давай сегодня вспомним,  
Все то, что было худо, забудь, мой друг, не злись!  
Мы для детей любимых  
Творим благое дело,

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

\*\*\*

Одним из действенных рекламных методов в работе с семьей являются объявления. Лаконично составленное и грамотно сформулированное объявление способно заинтересовать даже самых «нерадивых» родителей, привлечь их к проблемам детского сада, к участию в его жизни. Не секрет, к примеру, что воспитателям нелегко привлечь родителей к совместной трудовой деятельности на участке детского сада. Вот какими объявлениями делают это педагоги дошкольных учреждений округа:

\*\*\*

Субботник! Что нам в этом звуке, -

Нас труд для деток наших ждет!

Дрожат натруженные руки,

Уборка в полный ход идет!

Помоем окна чисто-чисто,

Порядок в группе наведем

И на прогулочный участок

Гурьбой веселою пойдем!

Все дружно станем убираться,

Быстрей, эффектней, веселей,

Чтоб со спокойною душою

Вести сюда своих детей,

Чтобы в последний путь неблизкий

Постылый мусор проводить,

Чтобы в приятном, тесном круге

Играть, смеяться и шутить!

*Ю. Гладкова. ДОУ №69*

\*\*\*

Многоуважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки!

Призываем Вас, сконцентрировать свою волю, разум и сердце, проникнуться притягательной идеей, имеющей обвораживающее действие. Просим Вас проявить благосклонность и присоединиться к великолепной компании для веселого времяпрепровождения. Будем приводить в состояние стерильности убранство нашего САДА. С целью появления тенденций к укреплению здоровья наших любимых чад.

Обещаем богатый выбор вспомогательных материалов, среди которых наверняка найдутся достойные Вашего внимания.

Наличие безудержного энтузиазма приветствуется!

*Горчакова И. Е., ДОУ №486*

Еще несколько интересных объявлений, придуманных педагогами детских садов округа.

\*\*\*

*Объявление о кулинарном конкурсе ГОУ д/с №2028:*

Уважаемые мамы и бабушки!

Есть поговорка «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом», а так как мы – друзья, приглашаем всех принять участие в нашем кулинарном конкурсе «Золотые руки» 6 марта в 10.00!

Спасибо за участие!

Любимые детишки, внучата и малышки!

\*\*\*

*Объявление о вечере игры и игрушки ГОУ д/с486:*

Дорогие мамочки!

Мамочки – мадамочки!

Самые красивые!

Самые любимые!

Приходите в гости к нам

В пятницу в семнадцать.



Будет очень весело,  
Очень интересно.  
Будем дружно все играть.  
Дети группы № 5

\*\*\*

*Объявление о соревнованиях ГОУ д/с1281:*

Девчонки и мальчишки,  
А так же их родители!  
В веселых эстафетах  
Попрыгать не хотите ли?  
Создайте команду, найдите девиз,  
Дайте название и выиграйте приз.  
Пора уже бросить сопернику вызов,  
Вернуться домой победителем с призом!  
Спортивный зал распахивает свои двери 14 ноября в 16.00  
Вперед к здоровью семьи! Судейство будет честным.  
Ждем Вас!

\*\*\*

*Объявление о дне открытых дверей ГОУ д/с1281:*

Наш детский сад – семья большая!  
В нем много пап и много мам.  
Есть бабушки и дедушки,  
Сестренки и братишки,  
Но самый важный клад –  
Дошкольники-детишки.  
Всегда мы рады встрече с Вами!  
Покажем свой просторный дом.  
Вы убедитесь скоро сами,  
Как весело и дружно мы живем!

*Объявление о конкурсе на лучший зимний участок ГОУ д/с1114:*

Внимание, внимание, мы конкурс объявляем!  
Хорошие призы мы всем в награду обещаем!  
Из участка будет сказка: горки, замки и дворцы,  
И каток, и «подлезайка» - будут рады малыши!  
Если дружно все возьмемся, со снегом быстро разберёмся!

**3). Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение семьи**

По признанию ученых и практиков, эффективность воспитания ребенка дошкольного возраста в семье значительно возрастает, если дополняется усилиями другого воспитательно-образовательного института, с которым у родителей ребенка складываются отношения взаимодействия, сотрудничества. Основой таких отношений является идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять их воспитательную деятельность.

Цель организации любого взаимодействия – решение тех или иных педагогических задач. В системе «педагог – родитель» предметом таких задач являются знания, умения, опыт, способы деятельности, которые одной из сторон взаимодействия (педагогу) необходимо передать другой стороне (родителям). В таком случае содержанием педагогического взаимодействия педагога с родителями будет не что иное, как система психолого-педагогических знаний об особенностях, технологии воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, а также сам процесс сопровождения семей в воспитании детей.

Взаимодействие педагога с семьей должно сегодня рассматриваться в русле разносторонней поддержки семьи в воспитательной деятельности. Эффективность на практике доказывает поддерживающее и развивающее взаимодействие, основанное на доверительных отношениях, с привлечением родителей к участию в образовательной, трудовой и досуговой деятельности

дошкольного учреждения. Последнее позволяет успешно решать многие задачи: научить родителей понимать отличие мира взрослых от мира детей; раскрывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в процессе воспитания, искоренять авторитарный стиль общения.

Наряду с необходимостью построения партнерских взаимоотношений в системе «педагог – родители», нельзя не сказать о важности дифференцированного подхода. В современной науке он рассматривается как индивидуализация психолого-педагогического сопровождения и просвещения родителей в соответствии с различными характеристиками: тип семьи, социальный и образовательный уровень родителей, состав и численность семьи, индивидуальные особенности ребенка и его родителей, проблемы, интересы и потребности конкретной семьи. В зависимости от этих и других характеристик, каждое учреждение строит свою систему психолого-педагогического сопровождения и просвещения родителей воспитанников.

На основе изучения семьи, о котором мы говорили выше, могут быть дифференцированы такие группы семей:

- ✓ семьи детей различных возрастных категорий;
- ✓ семьи будущих первоклассников;
- ✓ различные категории неблагополучных семей;
- ✓ семьи детей с поведенческими проблемами;
- ✓ семьи детей с особыми потребностями;
- ✓ семьи детей, не посещающих ДОО;

В зависимости от потребностей и проблем этих и других подгрупп, определяются цели, задачи и содержание реализуемых мероприятий, а также формы и методы их проведения. Предлагаем примерную тематику мероприятий для указанных подгрупп семей.

**Тематика родительских собраний, семинаров, консультаций  
и других мероприятий для родителей в зависимости  
от различных характеристик семей, их особенностей и потребностей**

<b>ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ВСЕГО КОНТИНГЕНТА РОДИТЕЛЕЙ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и направления воспитательно-образовательной работы группы на учебный год.</li> <li>2. Физическое воспитание и развитие дошкольника в семье.</li> <li>3. Игра дошкольника – это серьезно!</li> <li>4. Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте.</li> <li>5. Социализация и познавательное развитие в дошкольном возрасте.</li> <li>6. Развитие творчества в дошкольном возрасте.</li> <li>7. Маленький исследователь: познавательное развитие ребенка.</li> <li>8. Папа и его воспитательная роль в семье.</li> <li>9. Прибавление в семье: как подготовить ребенка к появлению сиблинга.</li> <li>10. Тренинг семейных отношений</li> </ol>	
<b>ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОТМЕЧАЮЩИХ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ У СВОИХ ДЕТЕЙ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиперактивный ребенок и тактика поведения с ним.</li> <li>2. Агрессивность в дошкольном возрасте: причины и коррекция.</li> <li>3. Как нельзя кормить ребенка.</li> <li>4. Ваш малыш и его сверстники.</li> <li>5. Маленькие «жадины».</li> <li>6. Если малыш – «драчун».</li> <li>7. Кризис 3 лет или Как устанавливать запреты.</li> <li>8. Маленькие жадины и тактика поведения с ними.</li> <li>9. Как помочь застенчивому ребенку.</li> <li>10. Ребенок в «карусели» детско-родительских отношений.</li> </ol>	
<b>ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранний (младший, средний) возраст: особенности, задачи и пути развития.</li> <li>2. Игрушка и антиигрушка в жизни малыша.</li> <li>3. Я сам или Маленький тиран в семье.</li> <li>4. Бабушка и дедушка в воспитании младшего дошкольника.</li> <li>5. Чтобы малыш Вам доверял.</li> <li>6. Телевизор и компьютер входит в жизнь малыша.</li> <li>7. Двигательная активность малыша дома.</li> <li>8. Стил ь семейных отношений и душевный покой ребенка.</li> </ol>	
<b>ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старший дошкольник: особенности, задачи и пути развития.</li> <li>2. Развитие самостоятельности у старшего дошкольника.</li> <li>3. Роль общения в эмоционально-личностном развитии ребенка.</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра в нравственном воспитании старшего дошкольника.</li> <li>5. Возможности семьи в познавательном развитии ребенка.</li> <li>6. Родители и ребенок: вопросы наказаний и поощрений.</li> <li>7. Как определить способности ребенка и выявить его одаренность.</li> <li>8. Семейные традиции в воспитании ребенка.</li> </ol>	
<b>ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья, детский сад и будущий первоклассник.</li> <li>2. Подготовка к школе: на что направить усилия?</li> <li>3. Подготовка руки и глаза ребенка к письму и чтению.</li> <li>4. Кризис 7 лет: особенности и тактика поведения.</li> <li>5. Мотивационная готовность к школе и пути ее формирования.</li> <li>6. В семье – будущий первоклассник</li> <li>7. Готовим к школе... маму.</li> <li>8. Игры и упражнения в развитии памяти.</li> <li>9. О пользе чтения в подготовке к школе.</li> </ol>
<p align="center"><b>ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЬИ ДЕТИ НАХОДЯТСЯ НА СТАДИИ АДАПТАЦИИ К ДОУ</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные аспекты адаптации ребенка к детскому саду.</li> <li>2. Основные сложности адаптации и их причины.</li> <li>3. Общение ребенка со сверстниками и взрослыми в период адаптации.</li> <li>4. Психофизиологические процессы в период адаптации.</li> <li>5. Из детского сада с синяками?</li> <li>6. Мама или детский сад?</li> <li>7. К этой «тете» не пойду!</li> </ol>
<p align="center"><b>ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ</b></p> <p align="center"><i>(неполные в результате развода, неполные в результате смерти одного из родителей, алкогольные, семьи, где воспитанием занимаются в основном гувернеры и др.)</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт семейного воспитания – родителям.</li> <li>2. О роли отца в воспитании малыша.</li> <li>3. Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей.</li> <li>4. Детские страхи и их причины.</li> <li>5. Родители как психотерапевты для своего ребенка.</li> <li>6. Детский рисунок как средство борьбы с детскими страхами.</li> <li>7. Кошмарные сны и их коррекция у детей.</li> <li>8. Как помочь ребенку пережить потерю одного из родителей.</li> <li>9. Ребенок в карусели развода.</li> </ol>
<p align="center"><b>ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзивное образование сегодня.</li> <li>2. Общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Речевое развитие в условиях семьи.</li> <li>4. Психологические особенности развития «особого ребенка».</li> <li>5. Диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений.</li> <li>6. Толерантная личность воспитывается в семье.</li> <li>7. «Особый» ребенок в коллективе сверстников.</li> </ol>
<p align="center"><b>ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ СЕМЕЙ, ДЕТИ ИЗ КОТОРЫХ НЕ ПОСЕЩАЮТ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из опыта семейного воспитания.</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков у ребенка, не посещающего ДОУ.</li> <li>3. Подготовка к школе в условиях семьи.</li> <li>4. Игра и дошкольник.</li> <li>5. Тренинг семейных взаимоотношений.</li> <li>6. Что такое родительский авторитет и его роль в формировании личности.</li> <li>7. Познавательная активность Вашего ребенка.</li> <li>8. Физическое воспитание дошкольника.</li> <li>9. Социально-нравственное развитие дошкольника.</li> <li>10. Художественно-эстетическое развитие ребенка.</li> </ol>

## Опыт работы дошкольных учреждений округа с родителями воспитанников

### Планирование работы детского сада с семьями воспитанников

*Ю. Гладкова (из опыта работы ГОУ ЦРР детского сада №69)*

В организации эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями большая роль отводится грамотному планированию работы. Указанное направление работы должно быть грамотно спланировано методической службой учреждения на учебный год, а на основании общего плана работы учреждения педагоги составляют план работы с родителями своей группы, учитывая ее специфику. Ниже приводится пример плана взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на учебный год.

### План взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на 2008-2009 учебный год (Из опыта работы ГОУ ЦРР детского сада №69)

Месяц	Дата, время	Формы работы	Место проведения	Ответст- венные
1	2	3	4	5
<b>1. РАБОТА С ПОПЕЧИТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ (РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ)</b>				
<b>Сентябрь</b>	05.09. 9.00	Вводная встреча руководителя ДОУ с членами ПС, разработка основных мероприятий на учебный год.	<i>Кабинет заведующей</i>	<i>Заведующая Председатель ПС</i>
	12.09. 9.00	Решение текущих организационных вопросов. Согласование и утверждение плана взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на учебный год.	<i>Кабинет заведующей</i>	<i>Заведующая Председатель ПС</i>
<b>Октябрь</b>	03.10 9.00	Решение текущих организационных вопросов. Разработка наградной культуры учреждения с целью поощрения наиболее активных родителей.	<i>Кабинет заведующей</i>	<i>Заведующая Председатель ПС</i>

<i>Декабрь</i>	05.12. 9.00	Решение текущих организационных вопросов. Согласование и утверждение смет на приобретение материальных ценностей для общих и групповых помещений детского сада в новом 2009 году.	<i>Кабинет заведующей</i>	<i>Заведующая Председатель ПС</i>
<i>Февраль</i>	06.02 9.00	Решение текущих организационных вопросов. Разработка наградной культуры учреждения с целью поощрения групп, принимавших активное участие в жизни ДОУ, а также участвовавших в окружных и городских мероприятиях.	<i>Кабинет заведующей</i>	<i>Заведующая Председатель ПС</i>
<i>Апрель</i>	17.04 9.00	Решение текущих организационных вопросов. Разработка наградной культуры учреждения с целью поощрения педагогов.	<i>Кабинет заведующей</i>	<i>Заведующая Председатель ПС</i>
<i>Май</i>	22.05 9.00	Решение текущих организационных вопросов. Подведение и анализ итогов работы ПС за прошедший учебный год, перспективное планирование работы на новый учебный год.	<i>Кабинет заведующей</i>	<i>Заведующая Председатель ПС</i>

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

### 2.1. Клубная работа

#### А. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ВЕРШКИ И КОРЕШКИ»

1	2	3	4	5
<i>Сентябрь</i>	01.09. 2008 17 <sup>30</sup>	Семинар с элементами тренинга «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» <i>ГКП, младшие группы</i>	Консультативно-методический центр (КМЦ)	<i>Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатель</i>
<i>Октябрь</i>	15.10 2008 17 <sup>30</sup>	Семинар с элементами тренинга «Кризис трех лет или Как устанавливать запреты» <i>ГКП, младшие группы</i>	Консультативно-методический центр	<i>Старший воспитатель Педагог-психолог</i>
<i>Ноябрь</i>	12.11 2008 17 <sup>30</sup>	Семинар с элементами тренинга «Роль игры в семейном воспитании дошкольника» <i>Средние, старшие группы</i>	Консультативно-методический центр	<i>Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатель</i>
	26.11 2008 17 <sup>30</sup>	Консультация «Второй ребенок в семье: возможные проблемы и пути их решения» <i>Семьи, воспитывающие второго ребенка или готовящиеся к его появлению</i>	Консультативно-методический центр	<i>Старший воспитатель Педагог-психолог</i>
<i>Декабрь</i>	10.12 2008 17 <sup>30</sup>	Семинар с элементами деловой игры «Физическая активность и здоровье. Психогимнастика в детском саду» <i>Старшие, подготовительные группы</i>	Консультативно-методический центр	<i>Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатель по физ-ре</i>

<b>Январь</b>	21.01 2009 17 <sup>30</sup>	Семинар с элементами игры «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики» (ГКП, младшие и средние группы)	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Февраль</b>	11.02 2009 17 <sup>30</sup>	Консультация «Мама вышла замуж» По необходимости	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог
	25.02 2009 17 <sup>30</sup>	Семинар «Как помочь эмоциональному ребенку: о средствах арт-терапии» По необходимости	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатель
<b>Март</b>	11.03 2009 17 <sup>30</sup>	Семинар «Роль бабушки в жизни ребенка» По желанию родителей	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатель
	25.03 2009 17 <sup>30</sup>	Консультация «Изыщные выражения в детском лексиконе: роль книги в воспитании культуры речи» Старшие, подготовительные группы	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатель
<b>Апрель</b>	15.04 2009 17 <sup>30</sup>	Семинар «Права ребенка: бить или не бить» По желанию родителей	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог
<b>Май</b>	13.05 2009 17 <sup>30</sup>	Консультация «Детские страхи, мамыны страхи» По желанию родителей	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог

**2.2. Клубная работа**  
**Б. КЛУБ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	24.09. 2008 17 <sup>30</sup>	Консультация «Хочу в школу»	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог
<b>Октябрь</b>	22.10 2008 17 <sup>30</sup>	Семинар-игра «Эмоциональное развитие ребенка»	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>	20.11 2008 17 <sup>30</sup>	Детско-родительский праздник «Ярмарка эмоций»	Консультативно-методический центр	Старший воспитатель Педагог-психолог  Музыкальный руководитель Воспитатели



<i>Декабрь</i>	03.12 2008 17 <sup>30</sup>	Семинар «Маленькие знйки: об интеллектуальном развитии дошкольников»	Консультативно -методический центр	<i>Старший воспитатель Педагог- психолог</i>
<i>Январь</i>	28.01 2009 9 <sup>00</sup> 17 <sup>30</sup>	Экскурсия в школу «Пробные уроки»  Вечер вопросов и ответов «Скоро в школу»	Консультативно -методический центр	<i>Старший воспитатель Педагог- психолог Воспитатели</i>
<i>Февраль</i>	19.02 2009 17 <sup>30</sup>	Детско-родительский праздник «В школу с радостью»	Консультативно -методический центр	<i>Старший воспитатель Педагог- психолог  Музыкальный руководитель Воспитатели</i>
<i>Май</i>	20.05 2009 17 <sup>30</sup>	Консультация «Общение в школе – это важно!»	Консультативно -методический центр	<i>Старший воспитатель Педагог- психолог</i>

### 2.3. Групповые формы работы

<i>В течение года</i>	Родительские собрания, беседы, консультации и другие мероприятия в соответствии с групповыми планами взаимодействия с родителями	<i>Группы</i>	<i>Старший воспитатель Педагог- психолог Воспитатели</i>
---------------------------	---	---------------	--

### 2.4. Привлечение родителей в образовательный процесс, досуговые, конкурсные, познавательные мероприятия

1	2	3	4	5
<i>Сентябрь</i>	01.09. 2008 7 <sup>00</sup> – 18 <sup>00</sup>	День знаний: - тематические занятия; - вечер «По страницам любимых сказок»; - выставка книг; - просмотр м/ф; - тематические выставки по группам	<i>Музыкальный зал  Музыкальный зал Участки</i>	<i>Старший воспитатель Педагог- психолог Воспитатели Специалисты Родители</i>
	05.09. 2008	День города: - тематические занятия; - фото-выставка «Моя Москва»; - создание групповых альбомов «Мы – юные москвичи»;		
	Последн я неделя месяца	«Трудовой десант»: совместные субботники по благоустройству групп и участков	<i>Группы и участки</i>	

<b>Октябрь</b>	13.10-18.10	Групповые утренники «Здравствуй, осень золотая!»	Музыкальный зал	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагог-психолог Воспитатели Родители
		Неделя дорожной азбуки: тематические занятия, вечер досуга, конкурс рисунка, выставка		
<b>Ноябрь</b>	17.11-21.11	Неделя игры и игрушки: игры-занятия, консультативная гостиная для родителей, вечер досуга, просмотр м/ф, выставки игрушек по группам	Все помещения и участок ДОУ	Старший воспитатель Педагог-психолог Специалисты Воспитатели, родители
<b>Декабрь</b>	22.12-27.12	Новогодние утренники	Музыкальный зал	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагог-психолог Воспитатели
	8.12-12.12.	Неделя правовых знаний: - тематические занятия и групповые досуги; - выставка коллажей; - выставка «Права ребенка в картинках»; - видео-презентация;	Все помещения и участок ДОУ	
<b>Январь</b>	26.01-30.01	Неделя зимних игр и забав: игры, тематические досуги, уличные забавы, вечер досуга «Ловкие и быстрые»	Все помещения и участок ДОУ	Старший воспитатель Педагог-психолог Специалисты Воспитатели Родители
		Конкурс рисунка «Зимушка-зима»	Галерея детского творчества	
<b>Февраль</b>	09.02.2009 7 <sup>00</sup> —18 <sup>00</sup>	День пожарной безопасности	Все помещения и участок ДОУ	Старший воспитатель Педагог-психолог Специалисты Воспитатели Родители
		Фото-конкурс и конкурс рисунка «Мамы и папы разные нужны»		
	02.02.-07.02.	Неделя семейных литературных традиций: - день народной сказки - семинар «Литературные традиции – в семью» - день бабушкиной сказки; - выставки по группам «Любимые книги домашней библиотеки» - конкурс авторской семейной сказки	Все группы	Старший воспитатель Педагог-психолог Специалисты Воспитатели Родители
<b>Март</b>	02.03-07.03	Утренники «Мамин день 8 Марта»	Музыкальный зал	Старший воспитатель Педагог-психолог Специалисты Воспитатели Родители
		Фото-конкурс «Как две капли»	Коридор	

<b>Апрель</b>	29.04-2009 13 <sup>30</sup>	Конференция «Гармония в семье: - выставка «Наша семейная традиция»; - экспресс-анкетирование; - выступления специалистов по актуальным вопросам семейного воспитания; - выступления родителей из опыта семейного воспитания	Музыкальный зал	Заведующая Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели, специалисты Воспитатель по физ-ре
	27.04-29.04	Семейные соревнования по группам «Папа, мама, я – спортивная семья»	Физкультурный зал	
<b>Май</b>	В течение месяца	- интервью выпускников детского сада «До свидания, любимый садик!» - выставка рисунка выпускников «Никогда мы не забудем наш любимый детский сад!»	Выпускные группы Галерея детского творчества	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагог-психолог Воспитатели, родители
	18.05-22.05	Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»	Музыкальный зал	Старший воспитатель Муз.рук. Воспитатели, специалисты Родители
	Последняя неделя	«Трудовой десант»: совместные субботники по благоустройству групп и участков	Группы и участки	
<b>Июнь</b>	Первая неделя	Заключительный спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце»	Участок ДОУ	Старший воспитатель Воспитатель по физ-ре Воспитатели, родители

## 2.5. Выставки, наглядная педагогическая пропаганда

1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	В течение месяца	- стенд для родителей «У нас так принято» - стенд для родителей «Ребенок и детство в истории человечества» - стенд «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» - фото-выставка «Любимый город» - выставка «В мире мудрых мыслей» - распространение буклетов «Ребенок поступает в детский сад»; «Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса».	При входе Коридор  Фойе мед.каб. Фойе КМЦ  3 лестница	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

<i>Октябрь</i>	<i>В течение месяца</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск брошюры «Детский сад в вопросах и ответах»</li> <li>- стенд для родителей «О работе детско-родительских клубов»</li> <li>- стенд для родителей «О работе консультативного пункта»</li> <li>- фото-выставка «Мы тоже были малышами»</li> <li>- выставка «В сказки дедушки Корнея»</li> <li>- выставка коллажей «Я – малыш – имею право!»</li> <li>- выставка «Дорожная азбука – дошкольнику»</li> <li>- распространение буклетов «О кризисе 3-х лет»; «10 шагов к тому, чтобы стать хорошим родителем»; «О наказании в семейном воспитании».</li> </ul>	<i>Коридор</i>  <i>2 лестница</i> <i>1 лестница</i> <i>Фойе КМЦ</i>	<i>Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>В течение месяца</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Дошкольнику – о правилах пожарной безопасности»</li> <li>- фото-выставка «Семейное счастье»</li> <li>- выставка литературы «Игра и игрушка»</li> <li>- распространение буклетов «Игра – это серьезно!», «Игрушка и антиигрушка».</li> </ul>	<i>Фойе КМЦ</i>  <i>Коридор</i> <i>КМЦ</i>	<i>Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</i>
<i>Декабрь</i>	<i>В течение месяца</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на сайте ДОУ над разделами «Материалы для родителей», «Почтовый ящик»</li> <li>- работа над видео- и печатным альманахом «Интересно мы живем»</li> <li>- распространение буклетов «Как помочь гиперактивному ребенку»; «Как не надо кормить ребенка»; «Как помочь застенчивому ребенку».</li> </ul>	<i>Сайт ДОУ</i>  <i>КМЦ</i>	<i>Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</i>
<i>Январь</i>	<i>В течение месяца</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск брошюры «Детский сад в вопросах и ответах»</li> <li>- работа на сайте ДОУ над разделами «Интересно мы живем», «Публичный доклад ДОУ»</li> <li>- выставка литературы «Зимние виды спорта – дошкольнику»</li> <li>- распространение буклетов «Простудные заболевания и Ваш ребенок»; «Возьми книгу в руки – не будет скуки»; «Заповеди для родителей».</li> </ul>	<i>Сайт ДОУ</i>  <i>КМЦ</i>	<i>Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</i>

<b>Февраль</b>	<i>В течение месяца</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на сайте ДОУ над разделом «Играем с ребенком», «Почтовый ящик»</li> <li>- выставка литературы «Мудрость семейного воспитания»</li> <li>- распространение буклетов «Родителям будущих первоклассников»; «О пользе чтения»</li> <li>- стенд «Год 2009 – год равных возможностей».</li> </ul>	<i>Сайт ДОУ</i>  <i>КМЦ</i>  <i>Коридор</i>	<i>Старший воспитатель</i> <i>Специалисты</i> <i>Воспитатели</i>
<b>Март</b>	<i>В течение месяца</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на сайте ДОУ над разделом «Наши успехи»</li> <li>- выставка литературы «Родителям будущих первоклассников»</li> <li>- распространение буклетов «Если малыш стал «ябедой»; «Что такое ОНР».</li> </ul>	<i>Сайт ДОУ</i>  <i>КМЦ</i>	<i>Старший воспитатель</i> <i>Специалисты</i> <i>Воспитатели</i>
<b>Апрель</b>	<i>В течение месяца</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск брошюры «Детский сад в вопросах и ответах»</li> <li>- работа на сайте ДОУ над разделом «Материалы для родителей», «Интересно мы живем»</li> <li>- фото-выставка «Как две капли»</li> <li>- распространение буклетов «Развитие детской изобразительной деятельности», «Педагогика ровесничества», «Познавательное развитие ребенка».</li> </ul>	<i>Сайт ДОУ</i>  <i>Коридор</i>  <i>КМЦ</i>	<i>Старший воспитатель</i> <i>Специалисты</i> <i>Воспитатели</i>
<b>Май</b>	<i>В течение месяца</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на сайте ДОУ над разделом «Почтовый ящик», «Куда пойти с ребенком»</li> <li>- выставка литературы «Лето и Ваш малыш»</li> <li>- работа над видео- и печатным альманахом «Интересно мы живем»</li> <li>- распространение буклетов «Развитие мелкой моторики»; «Права ребенка – кратко о главном»; «Поиграй со мной!».</li> </ul>	<i>Сайт ДОУ</i>  <i>КМЦ</i>	<i>Старший воспитатель</i> <i>Специалисты</i> <i>Воспитатели</i>
<b>Июнь</b>	<i>В течение месяца</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на сайте ДОУ над разделом «Публичный доклад ДОУ»</li> <li>- распространение буклетов «Растим патриота», «Ребенок говорит неправду», «Лето и безопасность ваших детей»</li> <li>- стенд «Лето и безопасность ваших детей».</li> </ul>	<i>Сайт ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель</i> <i>Специалисты</i> <i>Воспитатели</i>
<b>В течение года</b>		Почтовый ящик «Ответы специалистов на вопросы родителей» Выставка «Мы – патриоты» Выставка «Детский сад будущего» Стенд «Интересно мы живем» о событиях в ДОУ Поздравительные стенды	<i>Коридор</i>	<i>Старший воспитатель</i> <i>Педагог-психолог</i> <i>Специалисты</i>

	Тематические выставки по изобразительному и декоративно-прикладному искусству (по учебному плану)	Изостудия		
2.6. Индивидуальное консультирование родителей в КМЦ				
В течение года	В соответствии с графиками работы специалистов	Индивидуальное консультирование родителей воспитанников ДОУ по запросам.	Консультативно-методический центр Кабинеты специалистов	Старший воспитатель Специалисты
3. РЕКЛАМА В ДОУ				
1	2	3	4	5
Сентябрь	В течение месяца	Распространение рекламных буклетов и визиток «Наш детский сад»	КМЦ Комиссия по комплектованию ЮОУО	Заведующая
Ноябрь	13.11.2008 9 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>	День открытых дверей для родителей будущих воспитанников: открытые занятия, презентация детского сада, работа видео-зала «Интересно мы живем», индивидуальные консультации воспитателей и специалистов ДОУ, экскурсия по детскому саду.	Все группы и помещения	Заведующая Старший воспитатель, Специалисты Воспитатели
Февраль	11.02.2009 9 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>	День открытых дверей для родителей будущих воспитанников: открытые занятия, презентация детского сада, работа видео-зала «Интересно мы живем», индивидуальные консультации воспитателей и специалистов ДОУ, экскурсия по детскому саду.	Все группы и помещения	Заведующая Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Май	12.05.2009 17 <sup>30</sup>	Совместный праздник, посвященный окончанию учебного года «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Музыкальный зал	Заведующая Старший воспитатель Специалисты Воспитатели Родители
В течение года		Реклама образовательных услуг ДОУ на сайте детского сада: освещение происходящих мероприятий, рассказ о педагогах, об успехах и наградах детского сада, о публикациях в периодических и научных изданиях.	Сайт ДОУ	Заведующая Старший воспитатель Специалисты
4. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ				
1	2	3	4	5
Сентябрь	В течение месяца	Социологический портрет семей	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели
Октябрь		Анкетирование родителей вновь поступивших в ДОУ детей «Будем знакомы!»	ГКП Младшие группы	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

Ноябрь		Анкетирование родителей по проблеме развития детской игры и отборе игрушек для игр в домашних условиях	Все группы	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Декабрь		«Родительские сочинения»	Младшие, средние группы	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Январь		Изучение эмоционального самочувствия ребенка в семье и детском саду рисуночными методами	Старшие, подготовит. группы (с согласия родителей)	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Февраль		Анкета-рассказ «История одной семьи»	Все группы	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Март		Тест для бабушек и дедушек «Правильно ли воспитываем внуков»	Все группы, прародители	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Апрель		Цветовой тест «Домики» на изучение эмоционального самочувствия детей дома и в детском саду	Все группы	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Май		Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»	Все группы	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
В течение года		Тематическое анкетирование, опросы, другие методы изучения по группам в соответствии с групповыми планами	Группы	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

### 5. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ

1	2	3	4	5
Сентябрь	Последняя пятница месяца: 17.30-19.00	<u>Групповая встреча</u> Семинар-игра «Дошкольник в карусели внутрисемейных отношений»	КМЦ	Специалисты КП
Октябрь		<u>Групповая встреча</u> Семинар с элементами деловой игры «Роль бабушки в семейном воспитании дошкольника»	КМЦ	Специалисты КП
Ноябрь		<u>Групповая встреча</u> Консультация «Игра и игрушка в жизни ребенка»	КМЦ	Специалисты КП
Декабрь		<u>Групповая встреча</u> Коллоквиум «Семейные традиции и праздники в семейном воспитании ребенка»	КМЦ	Специалисты КП

<b>Январь</b>	<u>Групповая встреча</u> 1) Консультация «О развитии мелкой моторики». 2) Практическое занятие «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики играть».	КМЦ	Специалисты КП
<b>Февраль</b>	<u>Групповая встреча</u> Семинар-практикум «Когда и как готовить ребенка к школе»	КМЦ	Специалисты КП
<b>Март</b>	<u>Групповая встреча</u> Семинар с элементами тренинга «Кризисные периоды дошкольного детства»	КМЦ	Специалисты КП
<b>Апрель</b>	<u>Групповая встреча</u> Деловая игра-семинар «Рисуем с ребенком»	КМЦ	Специалисты КП
<b>Май</b>	<u>Групповая встреча</u> Консультация «Лето и активный отдых – с пользой для ребенка»	КМЦ	Специалисты КП
<b>В течение года</b>	Индивидуальное консультирование родителей (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед)	КМЦ	Специалисты КП



**Семинар для родителей детей раннего возраста**  
**Защита, охрана и укрепление здоровья ребенка раннего**  
**возраста, формирование основ здорового образа жизни.**

***Шинаева Г.Н., старший воспитатель (опыт работы ГОУ №486)***

Семинар состоит из трех занятий, посвященных следующим темам: 1) уход за детьми; 2) питание, сон, закаливание; 3) психологическая безопасность ребенка.

Цели и задачи семинара: Установить партнерские, диалоговые взаимоотношения, познакомить родителей с деятельностью детского сада по формированию физического, психического здоровья детей раннего возраста и их развитию. Дать понять родителям, что адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Выработать единую систему по защите, охране и укреплению здоровья детей раннего возраста, оптимальные способы поведения взрослых. Привлечь родителей, дети которых посещают ДООУ, и родителей будущих воспитанников к обмену мнениями по актуальным для них вопросам воспитания детей раннего возраста.

Предварительная работа:

- ✓ подготовить список (по возможности, выставку) литературы по теме;
- ✓ за несколько дней до встречи пригласить родителей на беседу;
- ✓ подготовить памятки для родителей по теме семинара и его разделам;
- ✓ подготовить ширму для родителей «Как надо и как не надо вести себя родителям с ребенком, имеющим патологические привычки»;
- ✓ подготовить стенд для родителей «Основные показатели бытовых навыков ребенка раннего возраста (от 1,5 до 2 лет);
- ✓ Подготовить видеофильм «Гимнастика после сна».

## Первая встреча. Уход за детьми

### Ход мероприятия:

1. Воспитатель рассказывает о предпосылках развития «полезных» привычек в раннем возрасте, дает родителям задание назвать полезные привычки, затем обобщает ответы родителей по схеме «от удовольствия к привычке, от привычки к потребности».

Затем родители получают задание закончить предложение «Ухоженность ребенка - это... ». Воспитатель обобщает высказывания (схема): умытое лицо, чистый нос, руки, подстриженные ногти; расчесанные волосы; чистое нижнее белье и т. д.

Воспитатель предлагает родителям обсудить, как отучить ребенка от вредных привычек. Обобщение высказываний педагогом — психологом. Принять ребенка таким, каков он есть, не бороться с ним, не принуждать к чему-либо. Выработать и придерживаться одинаковых требований педагогам и родителям. Не браться за все привычки сразу, не спешить, отучили от одной— принимайтесь за другую. Применять отвлекающие моменты (например, вместо соски — ломтик яблока, сухарик) и т.д.

Привычки детей можно менять, для этого нужно любыми способами изменить последовательность действий, создать как бы другую ситуацию, а потом закрепить «хорошую» привычку - для этого достаточно бывает нескольких дней.

2. Старшая медсестра ДОУ рассказывает о дыхании носом. (Тренирует диафрагму. Приучает дыхательный центр к излишкам углекислоты. Защищает трахею и бронхи от холодного воздуха); знакомит родителей с процедурой туалета носа в детском саду; рассказывает об отрицательных воздействиях при несоблюдении правил гигиены и профилактики.

3. Совершение туалета. Старшая медсестра: Горшки предназначены для детей до 2-х лет. Умение самостоятельно пользоваться горшком — важный момент при подготовке ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

4. Самостоятельность в приеме пищи. Вопрос родителям. Как Вы обучаете или обучили ребенка самостоятельному приему пищи?

Воспитатель (обобщает высказывания родителей). Эту привычку следует вырабатывать. (Показать, сколько пищи нужно набирать в ложку. Как открывать рот и класть туда еду. Не препятствовать попыткам самостоятельности. Разговаривать конкретно и доступно, пояснять все действия, называть блюда и их признаки. Докармливать, если ребенок устает есть сам).

5. Одевание. Воспитатель. Проблемы с обучением одеванию и раздеванию зависят от того, какая у ребенка одежда. Иногда она бывает неудачной. Например, застежки и молнии сзади, тонкие завязки, маленькие дырочки для шнурков, малый объем петель.

Задание родителям. Закончите предложение «Во время одевания и раздевания детей учат...». Воспитатель обобщает ответы. Во время одевания и раздевания детей учат определенному порядку действий, способам действий в зависимости от видов одежды, местоположению самого ребенка относительно снимаемой или надеваемой вещи, элементарным способам ухода за своими вещами. Воспитатель раскрывает приемы обучения детей самостоятельно одеваться и раздеваться

6. Родители воспитанников группы делятся опытом подготовки малышей к детскому саду, мнениями о том, как повлияли умения и навыки детей на их адаптацию к ДОО.

7. Подведение итогов встречи: работу по облегчению адаптационного синдрома следует начинать заранее, она включает:

- своевременное (адекватное возрасту) развитие самостоятельности в различных сферах: умение ориентироваться в помещении, навыки самообслуживания, умение занять себя и т.д.;

- развитие речи (как активной, так и пассивной). Ребенок к 2 годам должен уметь попросить, привлечь внимание к себе, своим действиям;

- формирование элементов правил поведения с взрослыми и сверстниками (уступить, попросить, не мешать и т.п.).

8. Анкетирование родителей по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОУ.

*Последующая работа по итогам встречи:*

1. Обработка анкет
2. Проведение консультаций по запросам родителей.
3. Консультация об адаптации детей к детскому саду (для родителей, будущих воспитанников).
4. Подготовка ко второй встрече: «Питание. Сон. Закаливание»  
Защита, охрана и укрепление здоровья ребенка раннего возраста, формирование основ здорового образа жизни.

Комплексные мероприятия по оздоровлению

Семинар для родителей группы раннего возраста и родителей, будущих воспитанников.

#### Вторая встреча. Питание, сон, закаливание.

Ход мероприятия:

1. ПИТАНИЕ. Обсуждение вопроса начинается с дискуссии о важности сбалансированного питания. Затем воспитатель обобщает высказывания – Питание детей раннего возраста должно быть рациональным, калорийным, разнообразным, полноценным, сбалансированным. Сбалансированность химических веществ в питании ребенка обеспечивает наибольшую их усвояемость, высокий синтез и обновление составных частей клеток и тканей, что особенно важно для растущего организма.

Дискуссия: заставлять ли ребенка есть?

Педагог- психолог говорит о важности момента в организации питания детей раннего возраста — отношение взрослых к отказу ребенка от еды. Каждый человек рождается с присущим только ему механизмом голода, который показывает, когда следует есть, а когда пора остановиться. Если взрослые не мешают этому механизму, то с аппетитом ребенка все будет в порядке. Вмешательство может вызвать серьезные эмоциональные трудности в развитии ребенка, которые, возможно, будут сопутствовать ему в течение всей жизни.

Самое опасное в этом возрасте, что принуждение к еде в детском саду может сказаться на взаимоотношениях ребенка с воспитателем и привести к негативному отношению к дошкольному учреждению в целом.

2. Сон. Старшая медсестра рассказывает о сне как естественном отдыхе организма, поддерживающем нормальную жизнедеятельность, предохраняющем клетки головного мозга от истощения и разрушения, восстанавливающим энергию, расходуемую при бодрствовании.

Воспитатель рассказывает о порядке организации сна в ДООУ, предлагает родителям поделиться методами и приемами укладывания ребенка спать.

### 3. ЗАКАЛИВАНИЕ

1) Дискуссия «Закаливать ребенка!?!»: предложить родителям рассказать о семейных способах закаливания ребенка в домашних условиях.

Старшая медсестра. Основное назначение закаливания заключается в тренировке терморегуляционного аппарата.

2) Воздушные ванны: Подготовка. Воздушный режим. Время проведения.

3) Водные процедуры: частое умывание; щадящие водные процедуры; ходьба босиком по мокрым дорожкам.

4) Просмотр видеофильма «Гимнастика после сна» и обмен мнениями об увиденном.

Последующая работа по итогам встречи

1. Консультации о закаливании ребенка дома.

2. Рекомендации по отработке некоторых элементов общеразвивающих упражнений.

3. Подготовка к третьей встрече «Психологическая безопасность ребенка».

#### Третья встреча. Психологическая безопасность ребенка

Предварительная работа:

- за несколько дней до встречи пригласить родителей на беседу;
- анкетирование;

- подготовить схемы – памятки;
- подготовить видеофильмы: «Игра с погремушками» - комплекс гимнастики под музыкальное сопровождение; «Мы ловкие, умелые!» - физкультурно-музыкальное занятие.

Ход мероприятия:

1. Основные источники угроз. Педагог - психолог. Душевная жизнь ребёнка начинается очень рано. Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живёт. Можно сказать, что мы "лепим" дитя по своему образу и подобию. Он будет таким, каким сделает его социальное окружение.

Педагог-психолог знакомит родителей с внутренними привычками негативного поведения, затем дает задание родителям закончить предложение. «Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности это...» (трудное засыпание, беспокойный сон, беспокойство, непоседливость, проявление упрямства, и т.д.)

2. Режим дня. Воспитатель рассказывает о том, что психоэмоциональное состояние детей во многом зависит от ритма жизни, который в дошкольном учреждении задается режимом дня. Знакомит с принципами оптимального режима.

Педагог – психолог рассказывает о роли соблюдения режима в обеспечении психоэмоционального комфорта ребенка.

3. Общая система психологической защиты. Педагог - психолог знакомит родителей с системой психологической защиты в ДООУ.

4. Просмотр видеофильмов и обмен мнениями.

5. Рекомендации родителям о необходимости приучения ребенка к режиму в семье.

Последующая работа по итогам встречи

1. Индивидуальные беседы по организации режима дня дома.
2. Консультации по запросам родителей.
3. Рекомендации: «Дыхательные упражнения»

## **Рекомендации для родителей по развитию познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста**

***С.В. Дьяконова, старший воспитатель (из опыта работы ГОУ №1407)***

Уважаемые родители! Очень скоро наши дети пойдут в школу.

Чтобы учеба была для Вашего ребенка интересной, необходимо развивать его познавательную сферу.

Вот несколько советов, которые помогут Вам продуктивно заниматься с Вашим ребенком дома!

1. В каждое занятие с ребенком включайте упражнения, игры на развитие внимания (необходимо сделать подборку для занятий в условиях семьи).
2. Предлагайте ребенку задания, требующие довольно длительного сосредоточения, например, нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и другие.
3. Как можно чаще предлагайте ребенку такое упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задания постепенно можно усложнить, попросив ребенка зачеркивать все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).
4. Старайтесь предлагать ребенку игры с четко выраженными правилами.
5. Предлагайте ребенку задания, которые можно выполнить по предварительно разработанному плану действий; покажите ему, как можно планировать на конкретном примере. Пример: постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаёте словесно или с помощью схемы.
6. Тренируйте ребенка в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
7. В ситуации, когда специально организованные занятия невозможны (например, в дороге), предлагайте ребенку:

- ✓ повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами;
- ✓ предлагайте неоконченные фразы, которые нужно закончить;
- ✓ задавайте вопросы, на которые необходимо ответить.

8. Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

9. На уроках в школе от ребенка потребуется быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой, это свойство помогает формировать двигательные упражнения. Например, ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.

Желаем Вам успехов!

### **Памятка для родителей «СЛОВЕСНЫЕ СПОСОБЫ ПООЩРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА»**

*С.В. Дьяконова, старший воспитатель (из опыта работы ГОУ №1407)*

- ✓ Ты делаешь это очень хорошо!
- ✓ Ты делаешь это красиво!
- ✓ Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
- ✓ Хорошая работа!
- ✓ Еще немного времени, и у тебя это получится!
- ✓ С каждым днем у тебя получается все лучше!
- ✓ Я знал (а), что ты можешь сделать это!
- ✓ Твоя работа принесла мне много радости!
- ✓ Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше, чем всегда!
- ✓ Так держать! Ты это сможешь!
- ✓ Поздравляю! Я очень горжусь тобой.
- ✓ Это уже успех! Это твоя победа. Сердечно рад (а) за тебя!
- ✓ Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас!
- ✓ Молодец! Это то, что надо!



- ✓ Ты прав (а).
- ✓ Большое тебе спасибо. Ты хороший (ая)! Ты — чудо!

## **Круглый стол для родителей**

### **«Наказывать или не наказывать?»**

*(Из опыта работы ГОУ №1407)*

Цель: дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их методы.

Предварительная работа: изготовление приглашений; педагог-психолог заранее подготавливает несколько родителей как «оппонентов» с противоположными точками зрения на проблему; приглашаются врач, юрист, специалист по делам несовершеннолетних; в раздевалке оформляется фотовыставка детских и семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей»; аудиозапись с высказываниями детей о наказаниях; памятка для родителей «О наказании» (из книги В. Л. Леви).

Ход мероприятия:

Собрание начинается с мультимедиа-презентации «Советы Марии Монтессори о воспитании» с фотографиями детей, иллюстрирующими эмоции в ответ на наказания, слушают аудиозапись с высказываниями детей о наказаниях.

Ведущий объявляет тему круглого стола, приводя примеры о том, как в истории менялось отношение к наказаниям.

Вопросы к родителям для обсуждения:

- Как вы считаете, что дает наказание ребенку?
- Как часто можно использовать этот метод?
- Можно ли без него обойтись?
- Есть ли приемлемые наказания?
- Как вы расцениваете слова А. С. Макаренко о том, что в хорошей семье наказаний никогда не бывает и это самый правильный путь семейного воспитания?

Родителям предлагается разделить на две группы, одна из которых будет доказывать, что наказания нужны, другая – что не нужны.

Если на мероприятии смог присутствовать юрист, в заключение обсуждения он рассказывает о Конвенции о правах ребенка, приводя выдержки о недопустимости телесных наказаний.

Ведущий предлагает послушать аудиозапись с высказываниями детей о наказаниях, затем рассказывает о вреде телесных наказаний.

Вопрос к родителям: Каково ваше мнение по поводу высказывания П. Ф. Лесгафта о том, что роль любящего слова велика и с ним не может сравниться никакое наказание.

Если на мероприятии смог присутствовать психоневролог, он рассказывает о вреде наказаний и запугиваний для психического здоровья ребенка.

Вопрос к родителям: В чем, по-вашему, заключается вред запугивания ребенка? После мнений родителей комментарий дает педагог-психолог.

Вопрос к родителям: Есть ли педагогически оправданные наказания? Если да, то какие? Смысл наказания — воздействие на эмоциональную сферу ребенка, вызвать у него чувство вины, раскаяния, огорчения, стыда.

Воспитатель подытоживает ответы родителей, что наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия.

Педагог-психолог рассказывает о том, что наказание является самым слабым средством подавления у детей нежелательных поступков, предлагает для примера проанализировать ситуацию:

Трехлетняя Маша играла (лепила из хлеба) за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов она уронила хлеб. Ее наказали — поставили в угол. После того, как девочка «отбыла наказание», отец спросил ее:

- Будешь еще так делать?
- Нет, — ответила Маша.
- А ты поняла, за что тебя наказали? — догадался спросить отец.

— Да, за то, что хлеб упал, — ответил ребенок.

Вопрос: Какими могут быть последствия взаимонепонимания?

Ведущий предлагает родителям самостоятельно назвать педагогически оправданные наказания, после всех высказываний обобщает. К ним относятся: замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка; выговор - серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения; лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись: просмотр любимых телепередач, лакомств и др., но важно, чтобы он знал, за что наказан. Метод игнорирования спорный, он заключается в том, что с ребенком не общаются близкие люди, но и в этом случае он должен знать, за что наказан. Игнорировать ребенка можно не больше нескольких минут.

Дискуссия о целесообразности использования этого метода. Например, противники его считают, что так можно целый день обижаться. Сторонники же приводят аргументы, подтверждающие обратное:

- ✓ недопустимо наказание детей трудом, поскольку труд должен быть радостью;
- ✓ иногда можно использовать наказания как метод «естественных последствий»: насорил — убери за собой. Кроме того, очень полезно дать понять ребенку, что он сам страдает из-за своего непослушания. Например, опоздали на автобус, и теперь его придется долго ждать; или же вовремя не захотел убрать игрушки — меньше времени останется на занятие любимым делом;
- ✓ осторожно используйте насмешки, поскольку они могут вызвать потерю родительского доверия;
- ✓ недопустимо злоупотреблять запретами, так как бесконечные запрещения вызывают у ребенка стремление противодействовать им. Взрослые должны четко определить, что ребенку можно, а что нельзя, мотивировать это.

Ситуация для анализа: Дочь по дороге из детского сада:

- Папа, а меня Нина Петровна похвалила! Я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь, расскажу? — Девочка радостно скачет, ей не терпится поделиться с отцом удачей.

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! — строго говорит отец. Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости... Дома девочка делает еще один заход:

- Мама, хочешь, расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

Вопросы: Что испытывает ребенок в подобном случае, когда родители не стремятся его понять, разделить его радость? Чем в дальнейшем чревато невнимание родителей к проблемам дочки? Как вы относитесь к делам ребенка? Стараетесь ли поддержать его стремление поделиться с вами своими радостями и огорчениями?

Комментарий психолога: У ребенка имеется потребность в общении с близкими людьми. Если родители не реализуют ее, то ребенок найдет другого человека, с которым будет общаться, делиться своими проблемами. Так иногда дети попадают в сомнительные компании. Иногда родители удивляются, почему они последними узнают о событиях в жизни их ребенка.

Ситуация для анализа: Мама говорит четырехлетнему сыну:

- Пора спать. А Катя заявляет:

- Не хочу! Мама делает вид, что не слышит ответа, и продолжает:

-Кого же ты сегодня возьмешь с собой смотреть сны – лисичку или зайку? И вот Катя тянется к зайцу, послушно ложится спать.

Вопросы: Почему сначала Катя отказалась ложиться спать, а потом согласилась? Какой прием использовала мама? Вы используете подобные приемы? В чем их эффективность, на ваш взгляд?

Родителям предлагается высказать свою точку зрения, обосновать ее.

Подведение итогов ведущим: наказание - сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не

оттачивайте на детях свое остроумие. Наказание должно быть педагогически оправданным. Физические наказания недопустимы.

В завершение собрания родителям предлагается памятка «О наказании».

## **Организация и работа семейного клуба**

### **«Хотим быть здоровыми»**

***Т.А. Дьякова, заведующая; О.Ф. Исса, старший воспитатель***

***(Из опыта работы ГОУ №1780)***

Состояние здоровья во многом определяет развитие личности ребенка, успешность его социализации, формирование его полноценного физического и психического статуса на всех последующих этапах развития. Поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей является одной из самых актуальных, а физкультурно-оздоровительное направление – приоритетным в дошкольном образовании.

Знаменитый английский педагог и философ Джон Локк говорил: «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире. Счастье или несчастье человека в основном является делом его собственных рук».

По данным медиков, в России 80% детей рождаются физиологически незрелыми, имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья; лишь небольшой процент детей можно считать вполне здоровыми.

Работа по компенсации физиологической незрелости, восстановлению полноценного физического развития ребенка ложится на плечи родителей. Помочь им в решении этой нелегкой задачи должны специалисты образовательных учреждений, поэтому коллектив нашего Центра развития взял на себя инициативу привлечения родителей к совместной физкультурно-досуговой деятельности.

Основная наша задача – не убедить родителей в необходимости данной работы, а сформировать такую потребность, вызвать желание сотрудничать.

Оптимизация двигательной активности, осознанное отношение к своему здоровью, здоровый образ жизни - вот основа жизнеобеспечения детского организма.

Цель нашей работы в сотрудничестве с семьей: воспитать физически развитого, жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

Мы считаем, что воспитание ребенка как здоровой и физически развитой личности станет успешно только в том случае, если фундаментом будет являться совместная детско-родительская физкультурно-оздоровительная деятельность, организованная на базе дошкольного образовательного учреждения, при которой взрослые личным примером будут подкреплять осознанное желание детей быть здоровыми.

Исходя из этого, наш педагогический коллектив поставил для себя следующие задачи:

1. Создание системы взаимодействия с семьей в процессе воспитания у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом на основе открытости дошкольного образовательного учреждения.
2. Создание модели семейного фитнеса на базе дошкольного образовательного учреждения.
3. Максимальное использование имеющихся ресурсов, как образовательных, так и материально-технических.
4. Формирование у детей системы знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках, основах анатомического строения собственного тела.

В нашем ГОУ ЦРР-д/с №1780 работает семейный детско-родительский клуб «Хотим быть здоровыми». Одним из видов деятельности клуба является семейный фитнес. Название семейного он приобрел потому, что все предложенные виды деятельности могут осуществляться ребенком вместе с родителями.

Фитнес, в частности детский фитнес, безусловно, оказывает положительное влияние на физическое развитие детей и взрослых. Но фитнес часто преподносится на рынке услуг как альтернатива дошкольному образовательному учреждению в укреплении здоровья и физическом развитии ребенка. Хотя весь ряд программ, предлагаемый в фитнес-клубах для детей, может быть в лучшей степени адаптирован на базе дошкольных образовательных учреждений.

Работу фитнеса мы разделили на два направления: семейный фитнес в детском саду и семейный фитнес дома. В данном случае мы хотим подчеркнуть важность непрерывной работы над своим здоровьем. Чтобы все участники данного процесса не только участвовали в работе клуба, но и работали над своим здоровьем в повседневной жизни, только тогда полученные знания и умения укрепятся в сознании как навык, привычка, образ жизни.

Работа нашего клуба «Хотим быть здоровыми» основана на принципах добровольности, содружества, состязания и игры, компетентности, научности, современности, доступности, открытости, целостности.

Мнения родителей были разные: большинство родителей знает о таком явлении, как детский фитнес, многие родители хотели бы водить детей в фитнес-клубы, но есть мешающие этому причины (нет времени, это дорого), часть родителей считает, что физическим развитием должны заниматься родители и детский сад. Говоря о фитнесе для взрослых, многие родители хотели бы сами заниматься фитнесом, но опять же существует ряд препятствующих причин (это дорого, нет времени, мне не с кем оставить ребенка).

В конечном счете, целью физкультурно-оздоровительной деятельности является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Содержание физического развития должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части мира.

Здоровье не личное дело каждого, а здоровье перед своей семьей, перед нацией.

Наша работа предусматривает формирование потребности заботы о своем здоровье, занятий физкультурой и спортом. Клуб объединяет детей, их родителей и педагогов. В нашем клубе каждый его член, будь-то ребенок или взрослый, может научиться сам быть здоровым и научить другого.

## **Творческая мастерская детей, родителей и педагогов**

### **«Играй-город»: перспективное планирование**

*Г.В. Михайлова, учитель- дефектолог; А.Г. Денисова, воспитатель*  
*(Из опыта работы ГОУ №2028)*

Цель: активное включение родителей в жизнь детей детского сада,

Задачи:

1. Способствовать налаживанию эмоционального контакта детей с родителями, учить видеть значимость совместного труда.

2. Развивать познавательную сферу детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение ко всем игрушкам.

Подготовка:

1. Изготовление детьми приглашений для родителей на мероприятие.
2. Индивидуальные беседы с родителями.
3. Творческое задание – предлагаем родителям принести бросовый материал, продумать будущие работы.

Ход мероприятия:

1. Приглашение семей посетить творческую мастерскую «Очумелые ручки».

2. Вопросы к творческой группе: Какие совместные работы делали дома с папой и мамой? Чем сегодня нас удивите? Кому подарите свои работы?

3. Объяснение правил техники безопасности, индивидуальные консультации по мере необходимости.



4. Рассматривание готовых работ, рассказ семьи об этапах изготовления, о цели изготовления данной совместной работы.

5. Предложение организовать выставку для всех детей и сотрудников детского сада. Отзывы родителей о тематике и проведении мероприятия, о его важности в жизни ребенка.

6. Совместное оформление выставки, чаепитие. Впоследствии можно выпустить фотогазету о проведенном мероприятии.

## **Совместная детско-родительская викторина «Форт Баярд»**

### **в подготовительной группе**

***С.В. Ширяева, старший воспитатель; М.С. Ивлякова, воспитатель***

***(Из опыта работы ГОУ № 2472)***

Цель: Активизировать знания и умения детей. Развивать умение действовать сообща, единым коллективом, стремиться к намеченной цели. Привлечь семьи воспитанников к воспитательно-образовательному процессу.

В зале оформлена декорация крепости (мягкие модули, канаты), перед декорацией крепости - мягкие модули (5 шт.) для отвечающих игроков.

Атрибуты: ключи (экологический, литературный, математический, художественный, музыкальный, спортивный); эмблемы конкурса для каждого ребенка; конусные игрушки животных; атрибуты к игре «Аисты и лягушки»; мольберты, фломастеры; воздушные шары с карточками внутри (по количеству детей); «островки», тоннели, ленточки 4-х цветов по количеству игроков; модули (4 шт. для участников конкурса); сундук, шоколадные медали, костюмы: Мудрец, Шахерезада, Красная Шапочка.

Примечание: Для разработки игры использована программа В.Н. Зимониной «Росинка. Расту здоровым».

Ход мероприятия:

Дети входят в зал под музыку. Слышен шум моря.

Ведущий: Дорогие гости, ребята! Мы с вами находимся на одиноком острове посреди моря, старинной крепости – форте Баярд. Мы должны добыть ключи от форта, чтобы получить его сокровища. А у кого хранятся ключи (у мудреца)? Он отдаст их нам, если мы преодолеем все препятствия. Вы готовы к игре? А какой у нас девиз?

Дети: Мы, ребята – дошколята, в форт Байярд пришли играть, и девиз наш – побеждать.

Звучит музыка. Входит Мудрец: рад приветствовать гостей в форте Байярд: маленьких и взрослых. Вы получите ключи и сокровища форта, если

выполните мои задания. Задания будут трудными, но интересными. Сначала проведем разминку. Отвечайте на мои вопросы.

Вопросы для разминки:

1. Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает. (Книга)

2. Течет, течет – не вытечет.

Бежит, бежит – не выбежит. (Речка)

Мудрец: А теперь – первое задание (делает удар гонга). Вы получите ключ зеленого цвета, если отгадаете загадки из этого конверта. Ребята, наверно, это экологические загадки. Дети, участвующие в экологическом конкурсе, займите места для игроков.

Дети с эмблемами экологического конкурса садятся на мягкие модули перед декорацией крепости.

Вопросы к экологическому конкурсу для детей:

1. Вопрос от зайца: Почему в одних сказках я серый, а в других белый?

2. Вопрос от кошки: Назовите моих родственников (тигр, лев, пантера, ягуар, гепард).

Блиц-вопросы (отвечают все дети):

1. Какая птица лечит деревья?

2. Чем питается бабочка?

3. Назови лишнее слово: слон, жираф, тюлень, носорог.

3. Кто в лесу плетет паутину?

4. Какого цвета листья на деревьях зимой?

5. Как называется детеныш свиньи?

6. На каком дереве растут желуди?

7. Лось – дикое или домашнее животное?

8. Где зимой спит медведь?

9. Когда собирают урожай с полей и огородов?

10. Индюк – дикое или домашнее животное?

11. Какое насекомое питается кровью?

Вопросы к экологическому конкурсу для родителей:

1.Отгадать загадку:

Бросит одиноко огненное око.

Всюду, где бывает, взглядом согревает.

2.Назовите лишнее слово:

У горы есть вершина, склон, подошва, шнурки.

Мудрец: Остался последний, решающий вопрос. Принесите поднос с «отгадками» (конусные игрушки, изготовленные из бумаги и картона). Под одним из этих животных находится так нужный вам ключ. Он вам достанется, если вы отгадаете загадку:

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадет в ловушку

И комар, и мушка.

Отгадавший ребенок поднимает лягушку, под ним карточка с ключом. Мудрец вручает игрокам большой зеленый ключ.

Мудрец: Вы славно потрудились. Можете немного отдохнуть.

Ведущий: Мы знаем интересную игру «Лягушки и аисты». Проводится игра «Лягушки и аисты». При повторе игры роли аистов исполняют родители.

Мудрец: Теперь вы должны получить литературный ключ (удар в гонг). Выходят дети с эмблемами литературного конкурса.

Вопросы к литературному конкурсу:

1.Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом. Кем же были эти маленькие дети?

2.Летела стрела и попала в болото.

И в этом болоте поднял её кто-то.

Кто, распроставшись с зеленою кожей,

Сделался мигом красивой, пригожей.

3.Была она артисткой,

Прекрасной, как звезда.

От злого Карабаса сбежала навсегда.

Мудрец: Теперь всем вместе надо послушать и отгадать песенки из сказок-мультфильмов:

1. Песенка Вини-Пуха.

2. Песенка Бабок Ёжек.

3. Песенка Шапокляк.

(Отгадывают все дети).

Мудрец: Я вручу игрокам ключ, если взрослые гости тоже ответят на вопрос:

Какая песенка есть в сказке-мультфильме про Чебурашку и крокодила Гену? («Голубой вагон»).

Мудрец вручает игрокам сказочный ключ.

Проводится игра «Чей поезд быстрее готов к отправлению» (под музыку В. Шаинского «Голубой вагон») с участием взрослых.

Участники встают по всему залу с ленточками четырех цветов. Дети-ведущие двигаются по залу, дотрагиваются рукой только до тех участников, у которых ленточка того же цвета. Тот, до кого дотронулся ведущий, пристраивается к нему в колонну. Выигрывает команда, которая быстрее всех соберется.

Мудрец: Уважаемые игроки! Литературные герои будут задавать вам вопросы в следующем математическом конкурсе (удар в гонг).

Участвуют дети с эмблемами математического конкурса.

Вопросы к математическому конкурсу для детей:

1. Вопрос от Красной Шапочки: Моя мама испекла 5 пирожков. Поделите их между собой так, чтобы каждому досталось по одному пирожку, и в корзинке остался один пирожок.

2. Вопрос от Шахерезады: Шах подарил мне красивую ткань. Я хочу скроить из нее семь платков. Сколько раз мне нужно разрезать ткань, чтобы получилось семь платков?

Математический Блиц для детей (отвечают все дети):

1. Сколько ушей у двух мышей?

2. Сколько ног у двух котов?
3. Сколько хвостов у двух ослов?
4. У пяти журавлей сколько шей?
5. У трех коров сколько рогов?

Вопрос для родителей:

Сколько рогов у 1574 коров ?

Мудрец вручает детям математический ключ.

Мудрец: Следующий конкурс музыкальный (удар в гонг). Форт находится посреди моря. Изобразите в танце морских обитателей

Проводится игра «Море волнуется». Под музыку дети танцуют. Под фонограмму шума моря замирают, изображая морские фигуры (повторяется 3 раза).

Мудрец вручает музыкальный ключ.

Мудрец: Отгадайте загадку:

Если видишь, что с картины  
Смотрит кто-нибудь на нас,  
Или принц в плаще старинном,  
Или в робе верхолаз,  
Летчик или балерина,  
Или Колька – твой сосед,  
Обязательно картина  
Называется ... (портрет).

Сейчас вы должны нарисовать мой портрет. Рисовать надо не только красиво, но и дружно.

Команда взрослых и команда детей (с эмблемами художественного конкурса) рисуют по одному портрету (игроки подбегают по очереди к мольберту и дорисовывают его).

Мудрец: Мне приятно, что эти портреты останутся у меня на память о вашем посещении форта. А вам я вручаю еще один ключ – художественный.

Мудрец: Сейчас вам предстоит решающее испытание. Вы должны получить последний, спортивный ключ. Но для этого каждому участнику

нужно преодолеть все препятствия и принести по одному маленькому ключу.

В конкурсе принимают участие все дети.

Раздается удар гонга. Дети и взрослые проходят полосу препятствий (пройти по «островкам», пролезть в тоннель, взять ключ, вернуться с ним на старт).

Все ключи дети отдают Мудрецу.

Мудрец: Вы раздобыли много маленьких ключей, но одного всё же не хватает. Я думаю, что он в одном из воздушных шаров. Найдите его, и я вручу вам большой «спортивный» ключ.

Дети и взрослые достают карточки из воздушных шаров, проверяют, на какой из них нарисован ключ., отдают ключ Мудрецу.

Мудрец: Вручаю вам последний, «спортивный» ключ. Теперь можно открыть сундук.

Ведущий открывает сундук: Ребята! Мы стали обладателями сокровищ! (достает горшок с «золотыми» шоколадными монетами). Сколько здесь золотых монет! На всех хватит!

Мудрец: Сокровища вы поделите между всеми игроками. Но помните, что самые дорогие сокровища – это знания. Прощайте!

Участники игры прощаются с Мудрецом, выходят из зала.

## Проект «Здравствуй, сказка»

*(Из опыта работы ГОУ № 2472)*

Цель проекта: Способствовать организации совместной деятельности детей и родителей в условиях семьи. Приобщать взрослых к миру дошкольного детства.

Номинации: Сказочный костюм (для ребёнка, для куклы); Сказка, сделанная своими руками (макетирование); Фото – сказка; Сочиняем сказку (придумать новую сказку); Волшебные помощники.

Подготовка:

1. Информирование родителей о конкурсе, оформление объявления, приглашений для родителей.

Пример объявления:

Уважаемые родители! Все дети очень любят сказки. Они могут подолгу слушать увлекательные истории, полные чудес и приключений; просят прочитать уже хорошо знакомую сказку ещё и ещё раз, радуются счастливому концу. Сказка знакомит детей с основными человеческими ценностями, миром взрослых.

Приглашаем Вас и Вашего ребёнка принять участие в конкурсе «Здравствуй, сказка!». Конкурс даст Вам возможность приобщиться к интересам ребёнка, увлекательно провести семейный досуг.

Пожалуйста, прокомментируйте вашу работу: расскажите о ней в устной или письменной форме.

Комментарии для родителей по номинациям:

1. Сказочный костюм: вы можете изготовить сказочный костюм или отдельный предмет костюма для своего ребёнка, для куклы из любого материала. Это может быть костюм известного героя сказок, мультфильмов: Иван-Царевича, принцессы на горошине, Красной Шапочки, Кощея Бессмертного, Чебурашки, Смешариков. Вы можете придумать нового героя и дать ему имя.



2. Сказка, сделанная своими руками: сказку можно сделать своими руками: из бумаги, пластилина, шишек, веток; на листе картона или в коробке. Можно использовать готовые мелкие игрушки-персонажи. Вы можете изобразить царство Нептуна, сказочный лес, сказочное дерево, сказочное царство, сказочную планету.

3. Фото – сказка: это Ваш ребёнок и Вы в сказочных образах. Декорациями могут быть предметы домашнего интерьера, природа. Любимые игрушки ребёнка тоже могут сняться в Вашем сюжете.

4. Сочиняем сказку: сказку можно сочинить! Сочинять сказки можно между делом. Ведь когда руки заняты хозяйством, голова свободна для творчества. Можно придумать «старую сказку на новый лад», сюжет хорошо знакомой ребёнку сказки можно переместить в другое время и пространство: «Красная Шапочка в космосе», «Козлята и серый волк на необитаемом острове». Малыш с удовольствием поучаствует в разработке сказочного сюжета, особенно если он будет ещё и одним из персонажей. А может быть, сказочные персонажи придут к нему в гости? Тогда получатся сказки: «Бременские музыканты в гостях у Кати», «Миша и кот Леопольд».

5. Волшебные помощники: в сказках героям всегда помогают волшебные предметы: сапоги-скороходы, шапка-невидимка, скатерть-самобранка, ковёр-самолёт. Предметы можно изготовить в любой технике: сшить, сделать аппликацию, слепить, сделать в технике папье-маше. Может быть, Вы придумаете новый сказочный предмет?

#### Оформление выставки.

Работы размещаются по номинациям. К ним оформляются комментарии, составленные родителями. Педагоги при необходимости оказывают помощь.

#### Критерии оценки работ:

- оригинальность (содержания, материала)
- эстетичность
- участие ребёнка

## **Конкурс «Фото из семейного альбома»**

*(Из опыта работы ГОУ №2472)*

1. Цель конкурса: Способствовать организации совместной деятельности детей и родителей в условиях семьи. Приобщать взрослых к миру дошкольного детства.

2. Номинации конкурса: «Семейный досуг»; «Наше весёлое солнышко»; «Ребята и зверята»; «Угадай, кто я»; «Самый счастливый день нашей семьи»; «Спит мой «зайка» сладко-сладко»; «Хочу стать взрослым !»

3. Информирование родителей о конкурсе.

Примерный текст объявления:

Спешите! Спешите! Спешите!

Принять участие во всесадовском конкурсе

«Оригинальное фото из семейного альбома»!

В каждой семье есть семейный альбом. Больше всего в нем, конечно же, детских фотографий. Для участия в конкурсе можно вместе с ребёнком выбрать фотографию из семейного альбома или сделать новую. Придумывая сюжет для фотографии, Вы проведёте немало весёлых минут со своим ребёнком.

Подарите зрителям с помощью своих фотографий море улыбок и хорошее настроение! Ждём Ваших снимков! Ваше старание не останется без внимания и понимания!

Номинации:

1. «Семейный досуг». В этой номинации принимаются необычные фото Вашего досуга, проведённого вместе с ребёнком: прогулки в лес, поездки на отдых, рыбная ловля, совместное полезное времяпровождение: изготовление поделок, чтение книг, приготовление обеда, а может быть, даже «купание в бочке».

2. «Наше весёлое солнышко». Приглашаем принять участие в номинации самых обаятельных и ослепительных улыбок. Принимаем фотографии улыбающихся, смеющихся детей в необычных ситуациях.

3. «Ребята и зверята». Ждём от Вас оригинальных фото Ваших ребят с домашними питомцами и с обитателями дикой природы, фото, которое вызовет улыбку и положительные эмоции. Интересными могут получиться фотографии с использованием фотомонтажа, компьютерной графики.

4. «Угадай, кто я». В этой номинации на фотографиях должен быть представлен Ваш ребёнок в различных сказочных костюмах. Возможно, на лице у него будет маска. А может быть, на фото Ваш ребёнок будет раскрашен аквагримом? Пусть с фотографий на нас смотрят усаые котята, рыжие белочки, бабочки, принцессы и феи, средневековые рыцари!

5. «Самый счастливый день нашей семьи». Конечно же, это день рождения Вашего ребёнка: фото в кругу семьи и друзей. Может быть, мы увидим самый первый день рождения малыша?

6. «Спит мой «зайка» сладко-сладко». Родители могут подолгу любоваться своими спящими детьми. Дайте нам тоже посмотреть на эту замечательную картину. Интересно, где и как может заснуть Ваш ребёнок?

7. «Хочу стать взрослым!». Все дети торопятся повзрослеть, стать большими. Вы можете предоставить такую возможность своему ребёнку: сфотографировать его во взрослой одежде, со взрослой причёской, гримом и аксессуарами; выполняющим какую-либо работу, использовать при этом элементы спецодежды.

Придумайте, пожалуйста, к вашей фотографии название. Не забудьте, что фото должно быть семейным. Ваше присутствие на нём очень желательно!

4. Изготовление детьми индивидуальных приглашений для своих родителей к участию в конкурсе

5. Оформление выставки. Работы размещаются по номинациям.

5.Подведение итогов конкурса. Критерии оценки работ: оригинальность (содержания фотографии, её названия); юмористическая направленность (содержания фотографии, её названия); участие ребёнка; участие взрослых.

## **Клубная работа как направление взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей**

***Ю.А. Гладкова, старший воспитатель, Н. М. Баринова, педагог-психолог***

***(из опыта работы ГОУ ЦРР детского сада №69)***

Процесс становления полноценной личности проходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Это среда, вбирающая в себя широкий спектр параметров, влияющих на психическое развитие человека, возможности и характер его личностного и социального функционирования, на возможности самореализации.

Позитивный опыт взаимоотношений в семье обеспечивает гармоничное вхождение ребенка во взаимоотношения иных, более сложных уровней, его успешную социальную адаптацию. Отрицательный же опыт внутрисемейных отношений, основанный на отсутствии эмоциональных связей и низком уровне психолого-педагогической компетентности взрослых членов семьи, способен вызвать снижение коммуникативно-познавательной активности, дефицит мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-личностные расстройства и некоторые поведенческие нарушения у ребенка. Таким образом, влияние семьи неизбежно, независимо от того, положительно оно или отрицательно.

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Мы, специалисты дошкольного учреждения, при условии грамотного построения взаимодействия с семьей, имеем уникальную возможность систематического общения с семьей, близкого контакта с родителями, что раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад».

Независимо от того, какую форму взаимодействия с семьей мы выбираем, важно учитывать, что осознание себя в новом статусе родителя сопровождается пересмотром жизненных принципов, системы ценностей,

устремлений. Поэтому необходимо, чтобы рядом с родителем оказался грамотный педагог, на компетентную помощь которого он мог бы рассчитывать в любой ситуации.

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, сегодня нельзя. Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями наших воспитанников мы выбрали такое объединение родителей, детей и педагогов, как детско-родительский клуб.

Участниками клуба являются все желающие родители наших воспитанников. Тематика встреч в клубе выбирается с учетом особенностей, сложностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно-образовательного процесса проблем, с тем, чтобы каждый родитель сам мог выбрать семинар, тренинг, совместное занятие, который ему важно посетить.

Кроме того, в рамках клуба созданы и функционируют постоянно действующие объединения родителей. Таковым является у нас, например, Клуб родителей будущих первоклассников, работающий на протяжении всего учебного года и включающий такие интересные формы работы, как совместные экскурсии в школу, детско-родительский праздник «В школу с радостью», тренинги и деловые игры, выставки.

Из опыта общения с педагогами других дошкольных учреждений мы знаем, что наших коллег «пугают» подобные формы работы с родителями, поскольку «родителей на такие занятия не заманишь». Это заблуждение, которое исчезнет после первой же встречи, первого же интересного семинара. Пусть на него придут всего три человека, но ведь потом «родительское радио» сообщит всем другим родителям, как было интересно, как много нового они узнали, как помогли советы воспитателя, психолога в

построении отношений с ребенком в семье, в решении детско-родительских проблем.

Основным документом, регулирующим деятельность детско-родительского клуба, является Положение, которое мы приводим ниже.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ**

### **1. Общие положения**

Настоящее положение разработано специалистами ГОУ Центра развития ребенка детского сада №69 (далее ГОУ ЦРР д/с №69) совместно с родителями воспитанников учреждения.

Настоящее положение регулирует деятельность детско-родительского клуба при ГОУ ЦРР д/с №69.

Детско-родительский клуб организован на базе ГОУ ЦРР д/с №69 для детей, посещающих учреждение, и их родителей.

Детско-родительский клуб является самостоятельным структурным подразделением образовательного учреждения.

Цель деятельности детско-родительского клуба – всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей, посещающих учреждение; психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основными задачами работы клуба являются:

- Обеспечение эффективного взаимодействия между ГОУ ЦРР д/с №69 и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДООУ и семьи;
- Оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим ГОУ ЦРР д/с №69 в обеспечении всестороннего гармоничного развития;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

- Проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих ГОУ ЦРР д/с №69;

## 2. Организация деятельности детско-родительского клуба

2.1. Деятельность детско-родительского клуба регулируется следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Постановлением Правительства Москвы №104 от 14.02.2006 г. «О развитии системы дошкольного образования в г. Москве»;

- Приказом Департамента образования г. Москвы №116 от 10.03.2006 г. «О реализации постановления Правительства Москвы от 14 февраля 2006 года №104-ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве»;

- Методическими рекомендациями ГУНО по повышению педагогической культуры родителей. – М.: ГУНО, 1978. – 18 с.

- Методическим письмом «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей»: письмо МО РФ от 31.01.01 № 90/30-16;

- Программой развития дошкольного образования в городе Москве на 10 лет;

- Настоящим Положением.

2.2. Функционирование детско-родительского клуба осуществляется специалистами ГОУ ЦРР д/с №69 под руководством заведующей: старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой, воспитателем по физкультуре, музыкальным руководителем, воспитателями учреждения.

## 3. Психолого-педагогическая деятельность детско-родительского клуба

3.1. Деятельность детско-родительского клуба осуществляется в следующих формах:

ИНВАРИАНТНЫЕ ФОРМЫ:

➤ Групповые мероприятия для всех родителей: семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории;

#### ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ:

➤ Подгрупповые мероприятия для дифференцированных групп родителей в соответствии с запросами, потребностями;

➤ Индивидуальные консультации для родителей;

➤ Индивидуальная работа с родителями и их детьми по выявлению, профилактике и коррекции различных отклонений;

➤ Совместные детско-родительские встречи в различных формах: совместные занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия.

#### ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЕ ФОРМЫ:

➤ Клуб «Вершки и корешки» - функционирует для родителей и детей на протяжении всего периода посещения ГОУ ЦРР д/с №69;

➤ Клуб родителей будущих первоклассников – функционирует для родителей и детей старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в школу;

4.1. Детско-родительский клуб обеспечивает взаимодействие ГОУ ЦРР д/с №69 с медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической и социальной поддержки, общеобразовательными школами, культурно-досуговыми организациями в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения семей.

#### 4. Управление детско-родительским клубом

3.2. Непосредственное руководство детско-родительским клубом осуществляет заведующая ГОУ ЦРР д/с №69.

3.3. Специалисты детско-родительского клуба ведут планирование и учет его деятельности с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников ГОУ ЦРР д/с №69, а также в соответствии с современными методическими требованиями.

\*\*\*



Большой популярностью в нашем детско-родительском клубе пользуются семинары на различные темы. Одним из любимых является семинар «Детские провокации или Как устанавливать запреты», который мы по традиции проводим в начале учебного года для семей самых маленьких наших воспитанников.

Основными условиями проведения семинаров для родителей являются:

- ✓ ведущий семинара должен обладать базовыми знаниями в области педагогики и психологии;
- ✓ оптимальное число участников – 8 -20 человек;
- ✓ просторное и хорошо проветриваемое помещение;
- ✓ наличие стульев по числу участников (желательно не массивных, так как во время работы в подгруппах, стулья нужно передвигать);
- ✓ наличие доски;
- ✓ наличие магнитофона (желательно наличие видеотехники);
- ✓ необходимо заранее подготовить бейджи с именами участников;
- ✓ заранее подготовить раздаточный материал по теме.

## **СЕМИНАР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Детские провокации или Как устанавливать запреты»**

Цель семинара: повышение психологической грамотности родителей.

Задачи семинара:

- Ознакомление родителей с особенностями прохождения кризиса трехлетнего возраста;
- Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком в условиях переживания кризиса трехлетнего возраста;
- Ознакомление родителей со способами установления запретов;
- Отработка навыка установления запретов в игровой форме;
- Ознакомление родителей с понятием психологические границы личности;
- Профилактика феномена слияния.

Программа семинара:

1. Приветствие. Упражнение «Меня зовут... Я сегодня вот такая»
2. Вступительное слово о теме семинара: о детских провокациях и реакции на эти провокации родителей.
3. Упражнение: «Провоцируют ли вас ваши дети? Как вы реагируете?». Обсуждение по кругу. В ходе обсуждения выявляется необходимость установления запретов.
4. Мини-лекция о кризисе трехлетнего возраста.
5. Упражнение: Предлагается ответить на вопрос: «Что у вас в семье можно ребенку, а что нельзя?». Упражнение выполняется в форме мозгового штурма. Ответы записываются на доске. После этого ведущий напоминает свой вопрос: «Что у вас в семье можно ребенку, а что нельзя?» и подчеркивает слово «МОЖНО», т.е. выясняется, что все родители отвечали только на вторую половину вопроса.
6. Мини-лекция о способах установления запретов:
  - Круглый стол для всех взрослых членов семьи с выяснением необходимости установления запретов, их минимального количества и договоренностью о единых требованиях всех взрослых членов семьи к ребенку.
  - Составление списка запретов.
  - Табуирование. Способ установления табу, таких, как: «не бить родителей», «нельзя мучить кошку», «нельзя вставать на подоконник» и др.
7. Упражнение: «Установи запрет правильно, например: «книжки рвать нельзя, а старые газеты можно».

Родителям предлагаются образцы поведения, отпечатанные заранее. Родителям необходимо грамотно установить запрет:

- Ребенок надевает на голову кастрюлю;
- Размазывает пластилин по ковру;
- Стучит лопаткой по машинам на улице;
- Вываливает одежду из шкафа;
- Режет ножницами шторы;

- Берет в руки кухонный нож;
- Ест зубную пасту;
- Прыгает со стола;
- Рисует маркером на столе;
- Ключом карябает полированную мебель.

Упражнение проводится по кругу.

8. Мини-лекция о необходимости отделения родителями своих потребностей от потребностей детей. Об уважении личности ребенка.

9. Упражнение на определение индивидуальных психологических границ каждого участника тренинга. Обсуждение в кругу.

Описание упражнения. Участники тренинга встают в круг, один из участников – в центр круга, ему завязывают глаза. Остальные участники по команде ведущего медленно сходятся к центру круга. Стоящий в круге должен остановить участников в тот момент, когда почувствует дискомфорт от приближения играющих. После этого оставшееся между этим участником и кругом других участников расстояние измеряется. Упражнение повторяется с несколькими участниками.

После упражнения проводится обсуждение, в процессе которого участники приходят к выводу, что у каждого человека – своя психологическая граница, отличная от других.

10. Подведение итогов и выводы. Торжественное вручение шуточных «удостоверений специалиста по установлению запретов».

11. Заключительное упражнение: «Наши любимые дети». Родителям предлагается нарисовать портреты своих детей на общем большом листе. Упражнение проводится под музыку.

По окончании семинара в качестве раздаточного материала родителям можно предложить буклет «10 заповедей для родителей», подготовленный по материалам книги Я. Корчака «Как любить детей».

## **Занятие с элементами тренинга для родителей на тему «Готовимся к школе»**

***Балахонова М.Н., старший воспитатель (Опыт работы ГОУ №667)***

1. Тема мероприятия: «Готовимся к школе»
2. Форма проведения: Занятие – тренинг для родителей
3. Цель: научить родителей играм, развивающим у детей произвольные когнитивные процессы (мышление, память, внимание) и волю; показать важность этих процессов для успешного обучения в школе.
4. Подготовительная работа.
  - подготовить игрушку-грузовик, конструктор;
  - картинки с изображением предметов, телефон, мягкие и резиновые игрушки, счетные палочки;
  - картина «Что перепутал художник».

Ход мероприятия:

- Наверное, каждому воспитателю, работающему в выпускной группе детского сада, приходилось много раз отвечать на ваши вопросы: «Как ведет себя мой ребенок на занятиях? Как справляется с занятиями?» Все эти вопросы родители прямо связывают с подготовкой к школе. Почти никогда не звучит вопрос: «А как играет мой ребенок? Умеет ли он играть в разные игры?» В представлении многих взрослых подготовка к школе и игра - вещи несовместимые. Нередко приходится слышать: «Сколько можно играть, займитесь делом!» Выходит, что игра – это баловство, пустая трата времени. Но так ли это на самом деле? Какое отношение к подготовке ребенка к школе имеет игра?

- Игры ребенка – важный показатель его общего развития. Если ребенок пассивен, не проявляет интереса к играм, если они стереотипны и примитивны по содержанию, - это серьезный сигнал неблагополучия в развитии ребенка и, к сожалению, неутешительный прогноз для его школьного обучения.

- Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития произвольности поведения, неумением поддерживать внимание, осуществлять элементарный самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью и контролировать действия, а также играм, которые способствуют развитию у детей психических процессов.

- А сейчас я хочу предложить вам игры на развитие познавательных процессов у детей (приводится ряд игр на развитие познавательной активности ребенка, развитие навыков произвольного поведения, развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления; а также на развитие мелкой моторики).

- Рассмотренные игры и задания игрового характера позволяют в увлекательной форме развивать у детей ценные для предстоящего школьного обучения качества: внимание, самоконтроль, наблюдательность, сообразительность, настойчивость.

- В результате систематического участия детей в играх закладываются основы готовности к школе. Не надо превращать игры в подобие занятия, необходимо искреннее, живое эмоциональное общение родителей и детей во время игры.

Воспитатель по окончании встречи дает родителям рекомендации на тему «Как нужно готовиться к школе», которые можно также оформить в форме буклетов:

- Ребенок должен быть хорошо осведомлен о школьной жизни, обязанностях ученика. Сходите с ним на экскурсию в школу, в класс, спортзал, столовую. Прочитайте стихи, рассказы о школе, предложите нарисовать школу.

- Важно правильно раскрыть перспективу школьной жизни. Позиция взрослых должна быть спокойной, разумной и ободряющей.

Постепенно внушайте ребенку, что учеба в школе – серьезный труд, в результате которого он будет узнавать что-то новое и интересное.

- Играйте с ребенком в школу. Благодаря этому у него закрепляются знания о школе, школьных принадлежностях, правилах поведения в классе, снимается внутреннее напряжение от тревожного ожидания поступления в школу, знакомства с учителем и сверстниками, формируется адекватное поведение в непривычных условиях школы.

- Обратите внимание на психофизическое развитие ребенка. С помощью специальных игр и упражнений можно эффективно преодолеть возможные трудности в развитии малыша. В затруднительных случаях обратитесь к специалистам.

- Совместные занятия с ребенком должны проходить легко, весело и непринужденно. Не превращайте их в школьные уроки с букварем и оценками. Предлагайте задания в игровой форме. Помните о нагрузке. Заниматься ребенок должен с радостью. Продолжительные задания повышенной трудности порождают негативизм к школе, учение воспринимается как скучное и тягостное занятие.

- Поддерживайте разнообразные контакты ребенка со сверстниками. Как и с кем общается ребенок? Предпочитает ли он играть один или стремится к общению с другими детьми? В зависимости от игровых привычек ребенка стимулируйте его общительность, научите решать конфликтные ситуации.

- Желание вашего ребенка идти в школу – играет особую роль в подготовке к школе. Кроме этого, важны и другие компоненты, необходимые для обучения: произвольность поведения, позволяющая ребенку внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, подчинять свои действия определенному правилу, хорошо развитая зрительно-двигательная координация, когда малыш правильно держит ручку или карандаш, не устает так быстро при письме, а главное умело согласовывает действия руки и глаза.

## **«Метод познавательно-игровых проектов в работе с дошкольниками и их родителями»**

***Петрова А.А., старший воспитатель (Опыт работы ГОУ № 957)***

Современная ситуация в дошкольном образовании характеризуется вариативностью программ и технологий, что, несомненно, стимулирует творческий рост педагогов.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Наряду с этим, интенсивное изменение окружающей среды, быстрое развитие научно-технического прогресса диктует педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества в системах, навыки исследовательской деятельности.

В процессе своей педагогической деятельности с проектированием мы сталкиваемся постоянно: разработка плана учебно-воспитательной работы, программы развития, конспектов занятий и т.д. Возник вопрос: можно ли проектную деятельность внести непосредственно в работу с дошкольниками?

Изучив методическую литературу, выдержки из научных работ Е.С.Заир-Бека, американского ученого Д. Дьюи, мы выяснили, что этот метод успешно применяется в образовательных учреждениях. Внедрение проектной деятельности в практику дошкольных учреждений способствовала разработанная бельгийским педагогом Овидом Декроли теория интересов, в

которой отмечалось, что дети сами выбирают темы проектов в зависимости от своих потребностей.

В нашем учреждении данный метод применяется с 2004года. После проведения консультации с творческим заданием воспитателям было предложено составить проект на тему «Детский сад будущего». Педагоги погрузились в работу, что-то обсуждали, спорили, договаривались, затем рассказали о своем творении.

Заинтересовав, таким образом, педагогов технологией проектной деятельности, мы приняли решение использовать ее в работе не только с детьми, но и с родителями. В начале работы с проектом решили изучить семьи воспитанников в плане организации предметно-игрового пространства дома, их отношение к игре как значимому виду детской деятельности.

Педагоги в старших группах провели родительские гостиные, где был представлен наш проект. Родители поделились опытом в создании игровых уголков в семье. Совместно с родителями выбрали метод познавательно-игровых проектов, позволяющий создавать условия для эмоционального благополучия детей и погружать детей в игру, для которой остается так мало времени. Для обеспечения эффективности такой формы работы в нашем детском саду совместно с родителями старших групп была создана постоянная творческая группа, в состав которой вошли родители и педагоги. Был разработан алгоритм планирования и организации проектной деятельности детей и взрослых, включивший в себя 4 этапа:

- 1.Выбор темы, постановка целей. При выборе темы обязательно учитываются задачи программы, по которой работаем, интересы детей.

- 2.Планирование деятельности. При этом определяется продолжительность проекта и задачи развития детей в деятельности. Например, в игре-путешествии в подводное царство дети учатся ориентироваться на карте, закрепляют знания о различных видах обитателей подводного царства и их проживании в разных климатических условиях. Определяются задачи педагога-психолога на этом этапе. Создание



предметно-развивающей среды в группе по теме проекта очень важно, так как поддерживает эмоциональный, познавательный интерес в течение всего проекта. Например, в первый день реализации проекта «путешествие в подводное царство» группа превращается в воды Красного моря. В группе нарисованы декорации подводного царства, сделаны фотографии, родителями в группу принесены макеты обитателей, на прогулке дети представили, что надели скафандры и вышли в открытое море, где играли в игры. Обед был на берегу в уютном кафе. Каждый день декорации меняются: то дети попадают в библиотеку, то просыпаются на берегу океана и т.д. Участие родителей заключается в подборе атрибутов для оформления, сборе информации, участие в мероприятиях, выполнение домашнего задания совместно с родителями.

3. Обобщение (сбор всей информации, атрибутов, изготовление макета).

4. Презентация или защита. Приглашаются гости: родители, воспитатели и дети других групп. Именно на этом моменте происходит самый эмоциональный накал. Дети рассказывают, показывают, объясняют для кого и для чего создан проект и зачем он нужен. Этот этап самый яркий, интересный и продуманный, виден вклад каждого ребенка, родителя и педагога.

Нашими первыми проектами были «Игра-путешествие в подводное царство», «Путешествие в древний мир», «Детская площадка нашей мечты». Над ними работали все специалисты детского сада в тесном контакте с родителями. Детей эта работа увлекла: по утрам они с радостью бежали в детский сад в ожидании сюрприза, увлекательно рассказывали бабушкам, дедушкам о событиях дня, подключая их тем самым в наши проекты.

Для подведения итогов первых проектов провели второе мероприятие с родителями в форме круглого стола, где высказывались разные мнения, в итоге, с учетом всех предложений, решили продолжать работу по игровому проектированию.

С тех пор, как наш педагогический коллектив внедряет метод проектов в практику работы, были созданы проекты на разные темы: «Путешествие на луну», «Путешествие по континентам», «Красная книга» и другие.

В ходе осуществления проектов между детьми и родителями происходят одновременно и взаимодействие и творческие соревнования. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы контроля и показать себя с неожиданной стороны. Дети и родители становятся ближе друг другу.

Очень интересны и индивидуальные (семейные) проекты. Родители вместе с детьми дома самостоятельно читают детскую литературу, рассматривают иллюстрации, изготавливают атрибуты и персонажей и в группе рассказывают. Например, тема проекта семьи Шишкиных – «Народный костюм» (средняя группа). Вместе с бабушкой и мамой Света посетила музей, познакомилась с народным костюмом: различными видами женской и мужской одежды. Бабушка девочки своими руками сшила кукол в традиционных русских костюмах и головных уборах. На защите проекта были представлены фотографии и созданные куклы.

Вот какие отзывы получили мы от родителей:

Игровые проекты не позволяют скучать ребенку, т.к. они носят сюжетно-игровой характер. Играть может как группа детей, так и один, выступая сразу в роли нескольких персонажей – это развивает коммуникабельность, умение находить общий язык не только со сверстниками, но и со взрослыми, развивается мышление, обогащается словарный запас, наполняется эпитетами, сравнениями (Семья Киреевых).

Мы заметили, что наш сын Артем стал более самостоятельным, он сам берет бросовый материал и мастерит то, что хочет, привлекая нас (родителей и младшего брата). По мере возможности, стараемся не отказываться, т.к. понимаем, что в игре идет развитие ребенка по всем направлениям. Мы не ожидали такого положительного эффекта от этого метода (Семья Петровых).

Дома Марина заразила бабушку и дедушку игровыми проектами. Они постоянно что-то мастерят, то сотворили «двухэтажную квартиру» из картонного ящика, в которой бабушка с Мариной планировали комнаты и расставляли мебель, а дедушка ее мастерил. Метод игровых проектов помогает ребенку развивать воображение, фантазию, а также дает возможность нам родителям окунуться в мир игры и больше общаться с детьми (Семья Кирсановых).

Такая форма работы, безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом. Расширяется кругозор детей и взрослых, наполняя их творческой энергией. Отмечается значительное повышение уровня активности родителей, кроме того, педагоги получили реальную возможность показать и поделиться опытом работы с родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту.

## **Диагностика и формирование представлений о гармонии у детей: методические рекомендации для родителей**

***Т.Н. Кобец, старший воспитатель (Из опыта работы ГОУ №2563)***

Гармония играет существенную роль в теории и практике воспитания и обучения детей дошкольного возраста, так как она связана с идеей всестороннего развития личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Гармоническое развитие личности подразумевает также постоянную, сознательно поддерживаемую пропорциональность в развитии человека и общества, устранение всякого разлада, раздвоение личности, противоречий между словом и делом, между знаниями, убеждениями и поступками, между чувством и разумом. Сущность гармонического становления человека заключается в развитии его как творческой производительной силы, отличающейся не поверхностной гармоничностью, общей осведомленностью, а подлинной самобытностью. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительное творчество детей в процессе рисования, лепки и аппликации.

В процессе рисования, лепки, аппликации ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, созданному им, огорчается, если что-то не получается. В работе над изображением ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем. Создавая изображения, ребенок осмысливает качества предметов, запоминает их характерные особенности и детали, овладевает изобразительными навыками и умениями и учится осознанно их использовать. Недаром еще Аристотель подчеркивал, что занятия рисованием способствуют разностороннему развитию ребенка. Об этом же писали такие выдающиеся педагоги прошлого, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель и многие отечественные педагоги. Занятия рисованием и другими художественными действиями создают основу для

полноценного содержательного общения детей между собой и с взрослыми, и важно помочь детям осуществить такое общение. Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно-творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка. Поэтому так важно широкое включение в жизнь детей разнообразных занятий художественной, творческой деятельностью. Здесь каждый ребенок может наиболее полно проявить себя, без какого бы то ни было давления со стороны взрослого. Такую точку зрения поддерживают не только в США, но и в Великобритании, во Франции. Родители детей могут тоже подключаться к этому – в первую очередь, они могут выявить уровень сформированности представлений детей о гармонии и их отношение к ней.

Диагностику можно проводить в два этапа:

1 этап – диагностика представлений детей о гармонии.

Задание №1. Ребенку задается вопрос: «Что такое гармония?».

Цель задания: выяснить, какие конкретно представления о гармонии имеются.

Задание №2. Ребенку показывается аппликативная работа, например, «Снеговик». Ход проведения отличался от предыдущего четкостью вопросов, требующих от ребенка не общих, а конкретных ответов о свойствах формы, цвета, пропорций, ритма:

1. Дай название этой работе.
2. Перечисли все цвета, использованные в аппликации.
3. Назови цвет фона.
4. Что выражает каждый цвет в аппликации?
5. Удачно ли сочетание цветов в работе?
6. Сравни размеры снеговика и фона?
7. Удачны ли они?

8. Что можно сказать о ритме и пропорциях фигурки снеговика?
9. Можно ли иначе расположить аппликативные формы? Если да, то как это лучше сделать?

2 этап.

Задание №1. Для восприятия ребенку даны поочередно два рисунка. Сначала ребенку демонстрируется удачный с эстетической точки зрения пейзаж. Он должен рассмотреть и ответить на вопросы:

1. Нравится ли тебе этот рисунок?
2. Что в нем привлекательного?

Через некоторое время демонстрируется второй рисунок, выполненный небрежно, и предлагается дополнить характеристику первого объекта, сравнивая его со вторым.

Цель: выяснить, как ребенок относится к рисункам, выполненным самим ребенком, детьми, за что их ценит, в чем, по его мнению, заключается красота предмета, какими терминами пользуются при определении тех или иных свойств воспринимаемого объекта.

Задание №2. Практическая работа. Лепка, например, слоника из пластилина.

Цель: проследить умение ребенка отражать свои знания об эстетических свойствах ритма и пропорций (гармония, в сочетании частей и целого, приземистость пропорций) и формы (пластичность или угловатость, массивность или легкость, динамичность или статичность).

Анализ результатов выполнения всех заданий позволит выявить уровень сформированности представлений о гармонии и степени отражения детьми представлений в творческой деятельности.

Первый (констатирующий)	<p>Знают некоторые физические признаки предметов. У них не сформировано ни осознание представлений о чувстве ритма, ни представление о его компонентах. Например, они могут правильно определить общий цветовой тон изделия, теплоту или холодность цвета, соотнести форму предмета и его деталей с геометрической фигурой, определить соотношение размеров предмета и фон, предмета и его деталей, иногда называют вид ритма. Однако знания детей этого уровня бессистемны, мало содержательны, большинство изучаемых понятий ими не осознаются.</p> <p>Характерна воспроизводящая деятельность, у них нет стремления к творчеству. Они с большим трудом включаются в коллективную деятельность, не любят и не умеют работать самостоятельно.</p>
Второй - средне-низкий уровень (аналитический).	<p>Характерно знание в основном физических свойств предметов и лишь некоторое представление об эстетических свойствах воспринимаемого. Дошкольники дифференцируют простой и сложный ритм, могут оценить его физические признаки. Дети данного уровня знают название геометрических фигур, некоторых геометрических тел, правильно называют цвета и многие их оттенки, верно определяют цветовой фон, оценивают гармонию в сочетании цвета, обладают кругом определенных знаний в области пропорции: устанавливают соотношение размеров предмета и фона, предмета и его деталей. Весьма примитивны знания у детей этого уровня развития об эстетических свойствах формы и о ритме, но не знают видов ритма.</p> <p>У детей с данным уровнем развития творческой активности проявляется стремление к творчеству. В продуктах их труда отражаются знания о некоторых свойствах красивой формы, прекрасных пропорций, присутствуют элементы новизны. Но их творчество не отличается большой устойчивостью, самостоятельностью, стремлением к достижению поставленной цели. Детей этой группы затрудняет анализ образца, вычленение эстетических особенностей предмета, перенос способов действия в другие подобные ситуации.</p>
Третий – средний уровень (описательный).	<p>Дети данной группы, забывая о многих признаках предмета, часто увлекаются каким-то одним и долгое время по его поводу.</p> <p>Дети не только устанавливают соответствие формы предмета геометрической фигуре или телу, но отмечают пластичность или угловатость формы, ее легкость или массивность, видят и в своих практических работах применяют гармоничные сочетания цветов, обосновывают соразмерность пропорций, используют симметрию в расположении деталей изготавливаемого предмета как один из видов ритма. Эстетический анализ объектов данной группы отличается развернутостью описания, наличием выразительных определений, удачных сравнений, попыткой установить причинно-следственные связи и зависимость настроения от некоторых свойств воспринимаемого предмета.</p> <p>Творчество детей этой группы более интеллектуально. Дети при этом уровне способны самостоятельно закончить работу, внести элементы интерпретации в форму, цвет, ритм и пропорции изделия. Они чаще включаются в творческую ситуацию, но им не всегда удается составить план предстоящих трудовых действий.</p>

Четвертый – средне-высокий (эстетический).	<p>Обладают достаточно высокой степенью абстрагирования существенных эстетических признаков от несущественных. Эстетическая оценка объекта восприятия ребенка этого уровня развития отличается развернутостью описания, довольно полной характеристикой объекта в целом. Выделяют, что ритм монотонный или грустный, разнообразный, живой, веселый; по цвету яркий, контрастный.</p> <p>Для детей с этим уровнем развития творческой активности характерно ярко выраженное стремление к проявлению творчества. Они активны, правильно анализируют образец изделия, без труда могут представить процесс изготовления вещи, владеют интеллектуальными умениями, способами решения посильных для них проблемных задач.</p>
Пятый – высокий (творческий).	<p>Способны почувствовать сотворчество с автором, пережить все те чувства и настроения, которые были присущи автору в процессе создания данной вещи. Анализ объектов восприятия детьми высокого уровня владения знаниями, как правило, окрашен эстетическим наслаждением, радостью сопереживания с автором, согласия или несогласия с ним.</p> <p>Практическая деятельность детей этой группы носит творческий характер. При решении трудовой задачи они не цепляются за выдвинутую гипотезу, сравнительно легко переходят от одной системы действий к другой, могут отказаться от привычных действий, искать другой оригинальный путь решения.</p>

Когда выявлен уровень сформированности представлений детей о гармонии, можно начать работу по расширению и дифференциации данных представлений, а также – по развитию чувства гармонии, формированию собственного отношения к ней.

Какие методические рекомендации могут быть даны мамам и папам, интересующимся данными вопросами?

Для достижения хороших результатов уровня сформированности представлений о гармонии в процессе изобразительного творчества необходимо:

- Дать ребенку в системе знания о формировании представлений о гармонии в процессе анализа эстетических признаков объектов (на примере ритма и пропорций).

#### 1. Ритм и цвет.

- Приятное или отталкивающее сочетание цветов
- Веселый, радостный или грустный тон
- Цветовой тон спокойный или передающий волнение
- Угнетающий, вызывающий чувство страха цветовой тон.



## 2. Ритм и форма.

- Угловатость или пластичность формы
- Легкость или массивность формы
- Динамичность или статичность формы
- Выразительность фактуры данной формы.

## 3. Ритм и пропорции.

- Грустный или веселый, соотношение приятное или отталкивающее.

- Ритм монотонный, однообразный или возбуждающий, соотношение уравновешенное или неуравновешенное.

- Динамичный или статичный ритм, пропорции стройные или приземистые.

- Спокойный, уравновешенный или беспокойный ритм, пропорции спокойные или резкие.

- Обеспечить доступность изобразительного материала, чтобы ребенок мог самостоятельно подойти и взять все необходимое.

- Использовались различные виды занятий:

- по содержанию – предметные, сюжетные и декоративные;

- по методу – по представлению, по памяти и с натуры;

- по характеру выбора темы – на тему, предложенную взрослым, на свободную тему, выбранную ребенком;

- «Ребенку необходимо представить хорошую игрушку или картинку, рассматривание которой перед изображением поможет уточнить представления, полученные во время прогулки». Это всегда вызывает у детей восторг, радость, из-за чего возникает желание работать. Использовать игры в качестве сюрпризного момента, например, приезжали медведи в гости и привезли с собой свои коврики. Предложить рассмотреть коврики, иллюстрации с изображением различных видов ритма на ткацких изделиях и рассказать о сходствах и различиях между ними, чем они им понравились и

почему. Затем медвежата могут попросить закончить узор на коврике, чтобы потом они смогли подарить их своим друзьям и знакомым.

- Привлекать детей к беседе при восприятии предмета и явления.

В процессе рассматривания и обследования предметов или явлений задавать вопросы, активизирующие ребенка принять участие в беседе. Затем побуждали ребенка самостоятельно задавать вопросы.

- Стараться создавать условия для проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Непременным условием организованной взрослыми творческой деятельности должна быть атмосфера творчества. Имеется в виду стимулирование взрослым такого состояния у детей, когда «разбужены» их чувства, воображение, когда ребенок увлечен тем, что делает. При этом он чувствует себя свободно, раскрепощенно, комфортно. Это возможно, если при художественной деятельности царит атмосфера доверительного общения, сотрудничества, сопереживания, веры в силы ребенка. Есть поддержка

33 его при неудачах, сопереживания достижениям. Атмосфера творчества связана с всесторонним развитием ребенка, а также с гармоничным развитием личности. Это поможет ребенку устранять разлады, противоречия между знаниями, убеждениями и поступками, между делом и словом – между представлениями о гармонии и чувством гармонии при создании продуктов детского творчества.

Комплексное применение всех выше перечисленных условий позволит эффективно решать задачи развития гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста. Результатом будет развитие творчества у дошкольников и формирование представлений о гармонии вместе с развитием чувства гармонии.

## **Фестиваль «Диво дивное, чудо чудное»**

***Т.Н. Кобец, старший воспитатель (Из опыта работы ГОУ №2563)***

Фестиваль целесообразно проводить в том случае, если у педагогов есть возможность показать свои индивидуальные методы работы в данном направлении, рассказать о результатах деятельности. В какой-то мере это должно быть красивое и яркое зрелище.

Такому мероприятию предшествует скрупулезная предварительная работа. Большую роль играют заранее подготовленные ведущие (их может быть двое - трое), которые должны активизировать работу всех участников. Это необходимо для того, чтобы не получилось, что те, кто все знает, тот и отвечает на вопросы, а кто не знает - безразлично молчит и думает о чем-то своем! Хорошо, если тексты песен, частушек, зачинок - участники собрания получают заранее. За каждый правильный ответ участник получает фишку.

Ход фестиваля.

ДЕВИЗ:

Благословите, братцы, старину сказать,

С обычаев, поверьев, предрассудков,

Сняв маску старины - на правду указать.

Участники в русских народных костюмах располагаются в музыкальном зале, на стенах которого красочно оформлены пословицы, поговорки, загадки, высказывания великих людей о фольклоре.

1. Заведующая, которая своим выступлением «Знакомство с духовным наследием русского народа» задает настроение всему мероприятию. Для этого заведующая должна построить свое выступление ярко и заинтересовать педагогов и родителей, рассказывая что-то новое и необычное. В случае, если трудно рассказывать самостоятельно - можно держать перед глазами план выступления, но не более того. В этом случае и участники будут именно рассказывать, а не читать свои выступления, ведь по-другому с фольклором общаться нельзя!

2. Выступления педагогов: знакомство дошкольников с народными календарно-обрядовыми праздниками. Педагоги рассказывают о праздниках русского народа, которые всегда были связаны с явлениями природы, временами года, растительным и животным миром. Педагоги, которые готовят это выступление, заранее распределяют между участниками собрания тексты закличек, поговорок, загадок, примет. Поэтому доклад сопровождается выступлениями многих участников. После выступления ведущий задает вопросы, за каждый правильный ответ участник получает фишку.

- ✓ Назовите русские народные обрядовые праздники, которые вы знаете.

Ответы: праздник урожая; Святки; Рождество; Масленица; Пасха; Праздник Ивана Купалы.

- ✓ Что Вы знаете о зимних святках?

Ответ: святки, святые вечера, так называются на Руси и не только на Руси, а и за границей дни празднества, дни веселья и дни священного торжества Рождества Христова, начинавшегося с 25 декабря и оканчивавшегося обыкновенно пятым января следующего года. На Святках мы встречаем странную смесь обычаев из языческих обрядов, смешанных с некоторыми христианскими воспоминаниями о Спасителе мира. Коляда собственно канун праздника Рождества Христова, который известен на северо-востоке России под именем Авсеня или Таусеня. Считают две коляды: Васильевская, накануне Нового года, и крещенская, накануне Крещения.

Ведущие раздают текст и предлагает участникам спеть рождественскую колядку, например такую:

Колядки, колядки,  
Собрались ребятки.  
По деревне пошли,  
Бабку Коляду нашли.  
Наша бабка Коляда

По дорожке шла  
Да топорик нашла.  
А топорик простой,  
А топорик золотой.  
Села на снег Коляда,  
Да задумалась!  
Куда путь держать?  
Куда топорик девать?

✓ Какие обряды и обычаи Масленицы Вам знакомы?

ОТВЕТ: масленичное пиршество можно разделить на три части:

- встреча Масленицы – понедельник;
- разгул, или широкая Масленица - четверг;
- прощанье - воскресенье.

Главную роль в русской масленице играют блины, которые хозяйками пекутся всю неделю, на блины зовут гостей и повсюду угощают блинами. Профессор Снегирев считает, что блины даже древнее хлеба. Масленицу (чучело) возили по улицам. В последнее воскресенье недели с песнями и хороводами, взяв из каждого двора по снопу соломы, масленицу сжигали в селении или за селением. В программу празднования масленичной недели обязательно входило взятие снежного городка. Город "брали" на последний, прощенный день масленицы. Крепость строилась на льду реки или озера.

Ведущие раздают текст песни, и все вместе водят хоровод:

Масленица загорела,  
Всему миру надоела, -  
Обманула, провела,  
Годика не дожила, -  
До поста довела, -  
Шла сторонкою к нам  
По заулочкам, закоулочкам,  
Несла блинов чугуны;

Надорвала животы,  
Блинов напекла,  
Сама все пожрала,  
А нам редьки хвост  
Дала на пост,  
Весело гуляла,  
Песни играла,  
Протянула до поста,  
Гори, Сатана!

3. Педагоги – о русских народных художественных промыслах. Рассказывают и показывают сами изделия и фотографии гжели, хохломы, Филимоновской игрушки, Городецкой росписи и т.д.

Вопросы:

✓ Для чего создавались изделия русских народных промыслов?

Ответ: предметы самобытного искусства русского народа создавались для украшения жилища. А также в память о каком-либо торжественном событии, для хозяйственных нужд, на продажу, по специальному заказу.

✓ Что обозначает слово "керамика"? Что вы знаете об этом виде художественных изделий?

Ответ: слово "керамика" берет свое начало от греческого "keramos" - глина. Глина - один из самых распространенных природных материалов, издревле используемых людьми для изготовления различных предметов обихода.

✓ Какие художественные изделия из дерева были распространены на Руси?

Ответ: Дерево всегда было одним из самых доступных и любимых материалов русских умельцев. Резьба по дереву украшала двери и стены изб, мебель, а также предметы быта, (дуги, коромысла, чашки, ложки и т.п.).

Почти в каждом хозяйстве было много изделий из бересты (различные корзиночки, туески, коробки и т.п.). Вода и квас, взятые в берестяном туесе на покос, даже знойным летом в течение всего дня хранили утреннюю прохладу.

✓ Какой основной рисунок в хохломской росписи?

Ответ: основным рисунком хохломской росписи были - колосья, ягоды, листья, цветы, а главное - трава.

✓ Каковы основные сюжеты городецкой росписи?

Ответ: Излюбленные сюжеты - жанровые сценки, фигурки коней, петухов, цветочные узоры. Материалом для изделий служит древесина. Техника изготовления - токарная и столярная обработка. Роспись выполняется масляными красками, сверху изделия покрываются лаком.

Вопросы:

✓ Знаете ли Вы значение следующих слов: оратай – ПАХАРЬ; сыть - КОРМ, ЕДА; тоня, тонька - РЫБНАЯ ЛОВЛЯ, СЕТЬ; аршин - МЕРА ДЛИНЫ, ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ, 0,711 МЕТРА; завар - ЗАВАРНОЙ КОТЕЛ, УШАТ; жменя - ГОРСТЬ; овин - СТРОЕНИЕ С ТОПКОЙ ДЛЯ СУШКИ СНОПОВ; повесть - КРЫТОЕ МЕСТО, КРОВЛЯ НАД ДВОРОМ; сажень - МЕРА ДЛИНЫ. РАВНАЯ ТРЕМ АРШИНАМ или 2,133 метра; посадские люди - ТОРГОВЫЕ.

4. Выступление воспитателя по физкультуре «Использование фольклора в развитии двигательной активности детей».

Руководители физического воспитания не только рассказывают, каким образом можно использовать на занятиях потешки и прибаутки, загадки и сказки, считалки и скороговорки, русские народные песни и пляски, но и знакомят родителей с русскими народными играми.

В завершении выступления участники мероприятия играют в разные народные игры, например: "Бабка Ежка", "Гори, гори ясно", "Крынки", "У медведя на бору" и т.п.

5. Выступление музыкального руководителя «Знакомство дошкольников с русской народной песней».

Музыкальные руководители рассказывают родителям об особенностях русской народной песни, русских музыкальных инструментах. Особое внимание обращаю на детские народные песни, которые чрезвычайно разнообразны по своему содержанию и композиции.

После выступления можно исполнить 1-2 русские народные песни. Например: "Земелюшка-чернозем" или "Как за нашим за двором".

Вопросы и задания:

- ✓ Спойте народную колыбельную песню. Это может быть любая колыбельная, например: Котя, котенька, коток, котя, серенький хвосток, Приди, котя, ночевать, мою деточку качать! Уж, как я тебе коту за работу заплачу: дам кусочек пирога да кувшин молока!
- ✓ Ведущий предлагает всем участникам спеть частушки.

Ведущий подводит итог, т.е. подсчитывает количество фишек у каждого участника. Победитель получает пирог.

После этого ведущий приглашает всех участников фестиваля за круглый стол с самоваром, пирогами, блинами и конфетами.



## **Пословицы и поговорки о семье, детях, воспитании**

- ✓ Братская любовь лучше каменных стен.
- ✓ Была б моя бабуся - никого я не боюсь.
- ✓ В семье любовь и совет – так и горя нет.
- ✓ Важно не количество времени, проведённое с ребенком, а качество общения.
- ✓ Вместе на одно солнышко глядим, всей семье угодим.
- ✓ Вместе трудно, а розно скучно.
- ✓ Воспитывайте лаской, а не таской.
- ✓ Воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.
- ✓ Вся семья вместе. Так и душа на месте.
- ✓ Всякому свое дитя милее.
- ✓ Гни дерево пока гнётся, учи дитятко, пока слушается.
- ✓ Дай бог кому детей родить, тому их и вскормить.
- ✓ Дети благодать божья.
- ✓ Дети не могут сидеть без дела, когда трудится мать.
- ✓ Дети, дети – да куда ж мне без вас, дети.
- ✓ Детишек воспитать – не курочек пересчитать.
- ✓ Детки радость, детки и заботы.
- ✓ Детки хороши – отцу и матери венец, худы – отцу и матери конец.
- ✓ Деток родить, не веток сломить.
- ✓ Дитятко вскорми, вспои да в люди выведи.
- ✓ Дитятко что тесто: как замесил, так и выросло.
- ✓ Духовное родство пуще плотского.
- ✓ Если жена плохая – уйдут гости, если сын плохой – уйдет счастье.
- ✓ Если ребенок растёт в атмосфере понимания и дружелюбия – он учится находить любовь в этом мире.
- ✓ Избаловать дитя можно и в бедности.
- ✓ Как не гните дерево – оно вверх растёт.

- ✓ Каков корень – таков и отпрыск.
- ✓ Каков род, таков и приплод.
- ✓ Какого внука дедушка любит – тому и подарочек в руку.
- ✓ Каково дерево, таковы и плоды.
- ✓ Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле.
- ✓ Кто красен дочерьми и сынами – тот в почете и благодати.
- ✓ Кубарики, детишки - малые ребятишки.
- ✓ Люби своё дитя, но не балуй, не губи.
- ✓ Мамка не матка. Мать - кормилица, а кормилица не мать.
- ✓ Материнский гнев, что весенний снег: и много выпадает, да скоро растает.
- ✓ Мать высоко замахивается, да не больно бьет; мачеха низко замахивается, да больно бьет.
- ✓ Мать да отец – кормилец, в семье всегда гостинец.
- ✓ Мать, помни о себе: забудешь – плохо станет детям.
- ✓ Мать, что лебедь – птица – ведет детей вереницей.
- ✓ Мимо яблоньки яблоки не падают.
- ✓ Моя бабушка – золотая сударушка.
- ✓ На что и клад, коли в семье лад.
- ✓ Не вскормишь малого – не увидишь и старого.
- ✓ Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.
- ✓ Не тот отец–мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.
- ✓ От худого семени не жди другого племени.
- ✓ Отец не научил – чужой дядя не выучит.
- ✓ По матери – дочка.
- ✓ Поверьте нестареющей примете: век плачут избалованные дети.
- ✓ Предъявляя ребёнку какие-то требования, предъявляйте их и себе.
- ✓ При доброй семье и сыновья по мне.

- ✓ При ласковой строгости можно растить настоящим человеком и в богатстве.
- ✓ Пример – хороший учитель.
- ✓ Растут – как пшеничное тесто на опаре.
- ✓ Родился сын - как белый сыр.
- ✓ Родителям не будет счастья без счастья их детей, но детей тоже пусть трогают беды их родителей.
- ✓ Русский человек – без семьи не жилец.
- ✓ С детьми горе, а без них – вдвое.
- ✓ С роднёй нет хлопот.
- ✓ Сердце матери лучше солнца греет.
- ✓ Ссора в своей семье до первого взгляда.
- ✓ У доброго дяди – добрые и дитятки.
- ✓ У кого детей много – тот не забыт богом.
- ✓ У кого детки, у того заботы.
- ✓ У кого детки, у того и ягодки.
- ✓ У наших детей – много затей.
- ✓ Умел дитя родить – умей и научить.
- ✓ Учи жену без детей, а детей без людей.
- ✓ Хороша дочь – Аннушка - коли хвалит мать да бабушка.
- ✓ Что в детстве воспитаешь, на то в старости и обопрёшься.

## **Мудрые мысли о семье, детях, воспитании**

Никогда не обещайте ребёнку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его.

*К.Д.Ушинский*

\*\*\*

Знаете ли вы, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным – это приучить его не встречать ни в чём отказа.

*Ж.Ж.Руссо*

\*\*\*

Ничто не ценится так дорого и обходится так дешево, как вежливость.

*Сервантес*

\*\*\*

Воспитание – это менее всего слова, то есть слова в последнюю очередь, а прежде поступок, действие, пример.

*А. Маркуша*

\*\*\*

Родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь отца.

*Дени Дидро*

\*\*\*

Принцип искусства воспитания гласит: дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого.

*Иммануил Кант*

\*\*\*

Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили.

*Иоганн Кристоф Фридрих Шиллер:*

\*\*\*

В семейной жизни главное – терпение. Любовь продолжаться долго не может.

*Н.Г. Чернышевский*

\*\*\*

Хорошее воспитание не в том, что не прольешь соуса на скатерть. А в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой.

*А.П. Чехов*

\*\*\*

Сердце матери – это бездна, в глубине которой всегда найдется прощение.

*Наполеон Бонапарт*

\*\*\*

Час ребенка длиннее, чем день старика.

*Артур Шопенгауэр*

\*\*\*

Удачный брак – это строение, которое нужно каждый раз реконструировать.

*Андре Моруа*

\*\*\*

Материнская любовь – самый общераспространенный и самый общепринятый пример продуктивной любви; сама ее сущность – забота и ответственность.

*Эрих Фромм*

\*\*\*

Характер ребенка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер.

*Эрих Фромм*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2005. – 163 с.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М.: Аргументы и факты, 1993. – 345 с.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004. – 208 с.
5. Амонашвили Ш.А. Созидаю человека.- М.: Знание, 1982. - 95 с.
6. Аналитические материалы для использования при разработке программ педагогического сопровождения семейного воспитания. Российская Академия образования. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания // Вестник образования России. – Декабрь, 23. – 2002. – С.14-26.
7. Антонова А.В., Арапова-Пискарева Н.А., Веракса Н.Е. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
8. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 208 с.
9. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изд. дом «Карпуз», 2002. – 263 с.
10. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? – М.: Профессиональное образование, 1993. – 59 с.

11. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников (специалистам структурных подразделений ДООУ): в 2-х частях. – М., 2007. – 155 с.
12. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Основные направления концепции воспитания изменяющихся условиях. – Ростов-н-Д.: РГПИ, 1993. – 32 с.
13. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. и др. Программа «Одаренный ребенок»: основные положения. – М.: Новая школа, 1995. – 64 с.
14. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. и др. Программа «Развитие»: основные положения. – М.: Новая школа, 1994. – 64 с.
15. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авторы-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
16. Винникотт Д. Разговор с родителями / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1995. – 92 с.
17. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 191 с.
18. Волжина О.И. Семья как ценность: Монография.- М.: Гос. НИИ семьи и воспитания. – 2003. – 123 с.
19. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Социальное партнерство ДООУ и семьи / Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 207 с.
20. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики /Под ред. Т.А.Марковой. - М.:Педагогика,1979.- 190 с.
21. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

22. Голод С.И. Будущая семья: какова она (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. – 62 с.
23. Городская программа «Московская семья – компетентные родители». Составители Е.П.Арнаутова, К.Ю.Белая. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 32 с.
24. Гранкин А.Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917-1991): Монография. – М.-Пятигорск: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2002. - 450 с.
25. Гранкин А.Ю. Семейная педагогика в России во второй половине XIX - начала XX вв.- Пятигорск:ПГЛУ, 1996. – 85 с.
26. Гребенников И.В. Школа и семья. – М.: Просвещение, 1985. – 67 с.
27. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 87 с.
28. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. – М.: Институт социологии РАН, 2003. – 165 с.
29. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи // Социологические исследования. – 1995. - №10 – С.95-99.
30. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 320 с.
31. Дармодехин С.В. Семья и государство. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания РАО, 2001. – 206 с.
32. Дементьева И.Ф. Воспитательный потенциал современной семьи: Монография. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания. – 2003. – 160 с.
33. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 1996. – 224 с.
34. Джил Э. Игра в семейной психотерапии / Пер. с англ. – М.: Эксмо, 2003. – 288 с.



35. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. Ваш ребенок. Педагогика семейных отношений. Когда наступает зрелость /Под ред. В.Н. Столетова. Сост. О.Г. Свердлов. – М.: Педагогика, 1979. – 320 с.
36. Добсон Дж. Непослушный ребенок: Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2000. – 220 с.
37. Домострой. – Ярославль: ГАП «АСПОЛ», 1991. – 143 с.
38. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2002. – 120 с.
39. Доронова Т.Н. и др. Из детства в отрочество. Программа для родителей и педагогов. - М.: Просвещение, 2004 г.. – 143 с.
40. Доронова Т.Н., Глушакова Г.В., Гризик Т.И. и др. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. – М.: Просвещение, 2005 г. – 191 с.
41. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2004 с. – 78 с.
42. Дошкольное образование в России в документах и материалах: сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М., 2001. – 245 с.
43. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., и др. – М.: Просвещение, 2001. – 260 с.
44. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 199 с.
45. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие. – Минск: Высшая школа, 1997. – 32 с.

46. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 141 с.
47. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.
48. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
49. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России: (состояние, пути решения). – М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалиста, 1998. – 82 с.
50. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. - 1997.- № 5. С. 5-14.
51. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации: Письмо Министерства образования РФ №28-51-565/16 от 18.07.2003. // Внешкольник. – 2003 - №10. – С. 9-13.
52. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч.ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др .– М.: Карапуз, 2001. – 304 с.
53. Кан-Калик В.А. Семейная педагогика: раздумья о проблемах воспитания детей в семье. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1984. – 71 с.
54. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. – Самара: СИОКПП, 2001. – 120 с.
55. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

56. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
57. Козлова С.А. Я – человек: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48 с.
58. Коменский Я.А. Материнская школа. – М.: Учпедгиз, 1947. – 104 с.
59. Кон И.С. Ребенок и общество: М.: Наука, 1988. – 269 с.
60. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа/ Составление, предисловие, примечания С.Л.Николаева. – М.: Экономика, 1993. – 397 с.
61. Котрыло В.К., Ладывир С.А. Детский сад и семья. – Киев: Радянська школа, 1984. – 98 с.
62. Кошелева А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка в детской практической психологии // Психолог в детском саду. – 2003. - № 2-3. – С.126-148.
63. Кошелева А.Д. Роль семьи в становлении эмоционального отношения ребенка к миру // Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – С.124-136.
64. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. =- М.: Пед. Общество России, 2000. – 118 с.
65. Крамаренко С.Г. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых: учебно-методическое пособие – Днепропетровск, 2006. – 196 с.
66. Крафт А., Лэндрэт Г. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000, 196 с.
67. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. 2 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с.

68. Куликова Т.А. Семья в зеркале современных исследований // Столичное образование – 3: теоретические подходы к модернизации дошкольного воспитания: Сб. научных трудов. – М.: МГПУ, 2002. с.15-27.
69. Куликова Т.А. Семья как объект педагогических исследований // Дошкольное образование: история, теория, практика. Сборник научных трудов. – М.: РИЦ Альфа МГОПУ им. А.М. Шолохова, 2002. – С.280-286.
70. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей / Пер. с англ. – М.: Знание, 1990. – 190 с.
71. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 146 с.
72. Литвин Л.Н. Идеиные основы дегуманизации дошкольного воспитания в советской педагогике 20-х годов/Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.- Пермь: ПГПИ, 1993.- С.12- 20.
73. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М.: Прометей, 1995. – 281 с.
74. Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему: диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам – М.: Просвещение, 1995. – 43 с.
75. Мамедов Г.К. Педагогическая пропаганда среди родителей. – М.: Просвещение, 1966. – 97 с.
76. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. Логико-методологический анализ. – М.: Мысль, 1983. – 284 с.
77. Методическое письмо «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей»: письмо МО РФ от 31.01.01 № 90/30-16.
78. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 160 с.

79. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Ребенок в карусели развода. М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
80. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: монография. – М.: Сфера, 2005. – 132 с.
81. Овчарова Р.С. Родительство как психологический феномен. – М.: МПСИ, 2006. – 496 с.
82. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча / Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с.
83. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг: - М.: Изд.-во МГУ, 1989. – 216 с.
84. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Знание, 1981. – 236 с.
85. Петровский А.В., Петровский В.А. Всегда ли правы родители: Психология воспитания. – М.: Аст, 2003. - 398 с.
86. Письмо Министерства образования РФ от 22.07. 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях». – М., 2002. – 23 с.
87. Помощь родителям в воспитании детей: Сборник статей. Пер. с англ./ Общая редакция и предисловие В.Я. Пилиповского. - М.: Прогресс, 1992. – 254 с.
88. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 192 с.
89. Психология семейных отношений: конспект лекций / сост. С.А. Векилова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. – 127 с.
90. Семья и личность / Под ред. Е.И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – 101 с.

91. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.:Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.
92. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М.: Педагогика, 1986.– 160 с.
93. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.: Мысль, 1987. – 381 с.
94. Тугаринов В.П. Личность и общество: М.: Мысль, 1965. – 370 с.
95. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1977. – с.159.
96. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании //Ушинский К.Д. Пед. соч.: В 6 т. /Сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – Т.2. - С. 27 – 57.
97. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы //Ушинский К.Д. Пед. соч.: В 6 т. /Сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – Т.1. - С. 160-176.
98. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / Под ред. В.К. Котырло. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
99. Фребель Ф. Будем жить для наших детей. / Пер. с нем.; сост., предисловие Л.М. Волобуевой. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 248 с.
100. Фурьева Т.В., Старосветская Н.А. Гуманизация детско-родительских отношений. – Красноярск: ? 2003. – 78 с.
101. Хоменко И.А. Философско-психологические модели взаимодействия детей и родителей – СПб.: Речь, 1995. – 37 с.
102. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Рипол Классик, 2003. – 224 с.
103. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепция, направления и перспективы: Пер. с фин.: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 1993.- 110 с.

104. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с.
105. Черствая О.Е. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей: Монография. – Вологда-Москва: Изд-во «Русь», 2005. – 92 с.
106. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – М.: Белый ветер, 2003. – 292 с.
107. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика. – М.: ОИМ.РУ, 2003. – 60 с.
108. Шаграева О.А., Кошелева А.Д., Лобза О.В. и др. Ребенок в семье: Учебное пособие, - М.: МГПУ, 2007. – 386 с.
109. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
110. Я и моя семья / Автор-составитель Э. Флерковский. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 320 с.